

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

把握社会主义核心价值观的实践要求.....1
 善用“智趣课堂” 传承红色文化.....4
 强化“党建+思政”协同 打造“全覆盖”思政课.....7

高教理论

深化“四史”学习教育 构建“三位一体”新格局.....11
 美育融入高校思政课的实现路径.....14
 深挖课程思政元素提升育人实效.....19

高校教学

育人为本 构建服务主导型教育教学模式.....24
 融合项目教学实践 赋能卓越人才培养..... 31
 以学生为中心 改造提升文科专业.....36

聚焦院校

立德树人 学科交叉 产教融合.....39
 坚持“五创”：重基础、强内涵、创场景.....42

每期推荐

好老师应有怎样的智慧.....49

高教资讯

把握社会主义核心价值观的实践要求

习近平总书记在中国人民大学考察时指出,广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习,争做堪当民族复兴重任的时代新人。高校教育工作者要深刻认识这一号召的重大意义,把握其中蕴含的实践要求,面向培养堪当民族复兴重任的时代新人的目标,在把握教育引导青年大学生的着力点上下功夫,让更多大学生在价值观上实现坚定信仰、积极传播、模范践行的统一。

实现坚定信仰、积极传播、模范践行社会主义核心价值观的统一,需要提高政治站位。习近平总书记强调:“构建具有强大感召力的核心价值观,关系社会和谐稳定,关系国家长治久安。”高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,把青年大学生教育好、引导好,就要绵绵用力、久久为功,把核心价值观的基本内容和要求渗透到教育教学、日常管理中,做到进教材、进课堂、进头脑。广大青年大学生要自觉践行社会主义核心价值观,不断养成高尚品格。高校要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导青年学生矢志不移听党话跟党走,以国家富强、人民幸福为己任,胸怀理想、志存高远,投身中国特色社会主义伟大实践,并为之终身奋斗。要坚持党对意识形态工作的领导,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想

基础,坚持提高新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力,营造风清气正的网络空间,激励广大青年学生为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。

实现坚定信仰、积极传播、模范践行社会主义核心价值观的统一,需要校准教育定位。习近平总书记提出,人民群众对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,始终将社会主义核心价值观教育落实落细落小,要找准青年学生成长进步的目标定位,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导青年学生始终站在人民大众立场上,一切为了人民,一切相信人民,一切依靠人民,树立正确的历史观、民族观、国家观,坚持人民主体地位,尊重群众首创精神,维护国家民族利益。要找准青年学生思想特质的话语定位,创新互联网背景下的思政话语,在研究青年人思想特点的基础上,不断创新思政话语体系,唤起青年学生情感认知和价值认同。要找准青年学生人生走向的价值定位,加强思想道德修养和心理素质教育,引导青年学生立志扎根人民、奉献国家,坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨天尤人,依靠勤劳与汗水开辟人生和事业前程。

实现坚定信仰、积极传播、模范践行社会主义核心价值观的统一,需要推动学生提升本领。在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上,习近平总书记要求青年:“自觉听从党和人民召唤,胸怀‘国之大者’,担当使命任务,到新时代新天地中去施展抱负、建功立业,

争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！”高校要提升青年学生掌握唯物辩证方法的本领，越是面临事业向纵深发展，越要不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领，学会一分为二地看问题，既看到有利的一面，又看到不利的一面，会抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面。要让青年学生善于把解决具体问题和深层次问题结合起来，把局部利益放在全局利益中去思考，把眼前需要与长远谋划统一起来，把国内形势和国际环境结合起来，提升预见性、主动性，在实践中锻炼，在锻炼中成长。要引导青年学生保持锐意进取的精神风貌，勇于担当，攻坚克难，同时要准确识变、科学应变、主动求变，开拓进取，积极创造，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（强飙 南京审计大学马克思主义学院 中国教育报 2022.07.14）

善用“智趣课堂” 传承红色文化

劳动教育课着眼培养学生树立正确的劳动价值观,养成良好的劳动品质,通过合作和动手实践,在认识世界的基础上,获得有意义的价值体验,学会建设世界、塑造自己,实现树德、增智、强体、育美的目的。从这个意义上说,劳动教育是生活中的“大思政课”。

如何用好劳动教育这门“大思政课”进一步推进立德树人实效?桂林师范高等专科学校马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,通过劳动教育“智趣课堂”,在学生中厚植红色基因。

劳动教育“智趣课堂”主要以劳动精神、红色文化等优秀文化为内容,以弦丝画为媒介,将优秀文化内容融入到弦丝画图案设计中,在弦丝画制作过程中将劳动教育与艺术教育、爱国主义教育及红色文化教育等相结合,寓教于乐,帮助学生养成正确的劳动观,树立坚定的理想信念。劳动教育“智趣课堂”以培养学生劳动精神为核心理念,通过编制劳动教育实践教学辅导手册,打造“十步教研流程”和“八步走标准化教师成长培训模式”,指导授课教师使用劳动教育“智趣课堂”教学团队开发的弦丝画系列教具包开展教学。

劳动教育“智趣课堂”具体实施过程为:一是根据劳动教育课程大纲确定教学任务,设定教学主题,并以此为内容制作教学工具包;二是教师讲解示范教学工具包的使用方法;三是把学生分为若干学习小组,领取不同内容图案的弦丝画模板和材料,学习小组成员共同参

与完成弦丝画的制作；四是各学习小组对完成后的弦丝画图案进行学习探究，了解图案背后的故事；五是各学习小组展示劳动成果和分享学习感悟。

通过两年多的教学实践，劳动教育“智趣课堂”取得了一定的成果，积累了一定的经验。

一是提升了劳动教育中的养成教育实效。学生在“智趣课堂”劳动教育课上通过团结协作完成弦丝画制作，在做中学、在学中思、在思中悟，培养了合作意识，锻炼了动手能力，体验到劳动的快乐。劳动教育“智趣课堂”帮助学生更深刻地理解“劳动创造财富”“珍惜劳动成果”等道理，树立“劳动光荣”的观念，实现了“以课本为中心，以知识为中心”到“以学生为中心，以培养学生劳动精神为中心”的迁移。

二是渗透红色教育，赋能人才培养，服务乡村教育振兴。近两年来，“智趣课堂”针对乡村中小学生的认知特点，开发弦丝画教具包，在桂林市临桂区崇文小学、四塘镇五联小学、桂林市资源县车田苗族乡高级小学等多所小学开展送教下乡活动，推广劳动教育“智趣课堂”，参与学习的中小学生达5000多人。大学生和小学生组成学习小组，在木板上创作图案，用彩色丝线缠绕，协作完成弦丝画五星红旗、党旗、红五星等，在劳动教育中渗透红色文化教育，既点燃了中小学生心中“听党话、感党恩、跟党走”的火种，又坚定了大学生服务基础教育的理想信念，为乡村教育振兴培养“下得去、留得住、教得好”的合格师资。

三是取得丰富的实践成果，得到充分的社会认可。通过两年多的实践和探索，“智趣课堂”项目在各类创新创业大赛中斩获佳绩，其中获得国家二等奖一项、三等奖一项、铜奖一项，自治区级特等奖两项、金奖4项、银奖一项、铜奖5项。劳动教育“智趣课堂”参加校级课程思政教学案例比赛获得一等奖。

在教育教学实践中，劳动教育“智趣课堂”教学团队还打造了“廉洁文化”“桂花文化”等具有地方优秀文化特色的主题教学教具包，通过劳动教育引导学生坚定中国特色社会主义文化自信，上课形式受到学生的欢迎。以反映革命英雄、时代楷模等先进人物事迹为主题的复杂教具包还有待进一步研发，教学内容和教学形式还有待进一步丰富，争取不断增强学生在劳动教育“智趣课堂”学习中的获得感。

(王亚兰 马健芳 桂林师范高等专科学校 中国教育报 2022.08.04)

强化“党建+思政”协同 打造“全覆盖”思政课

三峡大学马克思主义学院是湖北省重点马克思主义学院。近年来,学院全面加强党的领导和党的建设,在创建“全国党建工作样板支部”过程中,思想道德与法治教研部党支部将党建与思政课教学科研深度融合,探索出“党建+思政”新模式,引领事业发展取得新成就,取得良好社会反响。

实施“1+3+N”党建引领工程,强化党支部战斗堡垒作用

思想道德与法治教研部党支部作为“全国党建工作样板支部”创建培育单位,聚焦“党建引领、课程育人、协同发力”理念,实施“1+3+N”党建引领工程,提升了党支部工作的科学化水平。“1”,即构建“党建+教学+科研”的党建模式;“3”,即搭建“党旗引领 百舸争先”党建项目、思政课教学体系、教科研团队三个党建载体;“N”,即围绕支部党建工作和学科特色,形成“N”个党建品牌和成果,推动党支部工作高质量发展。党支部通过实施“1+3+N”党建引领工程,开展“党旗在我心中,陪伴学生成长”“不忘入党初心,牢记育人使命”“学习党史,爱我中华”“请党放心,强国有我”“喜迎二十大,永远跟党走、奋进新征程”“师生面对面”等系列党建主题活动,有效引导师生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

推进“师生成长共同体”计划,助力师生共同进步成长

党支部围绕“助力教师进步,引领学生成长”的责任和使命推进

“教师学生成长共同体”计划，让党建贯穿立德树人的全方位、全过程。党支部将每月的活动主题确定为“主题党日、集体研讨、党课讲座”三个活动模块，通过“政治学习、能力提升、思想引领”三个环节对师生进行教育、引导和帮助，在互学互帮中助力教师和学生共同进步成长。

在每月的主题党日活动中严格规范开展重温入党誓词、现场党费交纳、诵读党章、理论学习等活动，确保主题党日的开展效果；同时，发挥党支部的理论优势，开展党建联动，实现了不同行业、部门党支部之间的信息共享。2020年以来，先后与中省在宜企事业单位相关党支部、校内各学院党支部多次联合开展主题党日活动，获多家主流媒体报道。

党支部确立集体研讨制度。党支部坚持每月至少开展两次集体研讨，集体研讨的内容涉及党建创新、项目申报、专著出版、论文撰写、研究生培养、教学能力提升等议题。每次由一名党员聚焦教学和科研工作中的新命题，在深度调查研究之后形成论文或观点，在支部党员大会上分享，党支部成员提前进行资料查阅并在会上交流探讨。两年来，党支部共开展“集体研讨”40余次，内容涉及项目申报、专著出版、学术论文撰写、研究生培养、教学能力提升等15个教学科研议题。在集体研讨的氛围中，党支部教师的教学水平不断提高，科研成果越来越丰硕，先后获湖北省和国家各类教学奖励3人次，获批国家社科基金1项、省部级科研奖励3项。

党支部分层次制订年度党课讲座计划。在党支部内部，每名党员

确定一个党课主题，轮流讲党课。在学院层面，多名党员教师为研究生开展党课讲座，用党史知识滋养学生的心灵。在学校内外，多名党员教师在其他学院、地方单位、市县党校、工地党校、田间党校开展理论宣讲。

打造“党建全覆盖”教学链，创新思想引领新样态

党支部坚持目标导向，以 2004 年成立的“人生发展设计工作室”建设为重点，组建思想政治理论课延伸教学团队，打造“思政课第二课堂—思政课系列选修课程—网络学习平台”“三位一体”的高校思想政治理论课延伸教学体系，打通课堂教学与课后衔接的教学通道，构建“党建引领+课堂教学+延伸教学”“三位一体”的“党建全覆盖”教学链和党建与业务工作同频共振、同向发力的一体化育人模式，不断创新思想引领样态。

在课堂教学中，教师将党史知识、红色文化融入人生观、理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观、道德规范、法治观教育。同时，党支部将思政课教学延伸至课堂外，教师通过个人访谈、师生座谈、团队实践、素质拓展、网络交流等方式了解学生的思想动态，将思政课延伸教学与课堂教学有效对接，以党建为引领，进行思政课全覆盖跟踪教学。

党支部根据学生需求不断创新延伸教学，每年开展各类活动 30 余次，定期和学生一起进行“学习共进步”“辩论我最行”“情感加油站”“经典一起读”“法佑你我他”等专题交流，有效促进学生全面发展，增强学生学习、生活和社会适应能力，每学年受益学生

近 3000 人。党支部打造的“党建引领+课堂教学+延伸教学”党建全覆盖思政课教学链于 2021 年被《聚焦先锋榜》电视栏目报道。

（闫少华 中国教育报 2022.08.05）

高教理论

深化“四史”学习教育 构建“三位一体”新格局

以史鉴今、资政育人，从历史中汲取智慧和力量，是中国共产党的优良传统，也是进行思想政治建设的重要内容。回望中国共产党百年的光辉历程，取得的丰功伟绩在历史的长河中熠熠生辉。湖南城市学院马克思主义学院高度重视历史教育，充分发挥学校、教师、社会相互融合、相互渗透的“三位一体”作用，引导学生在“四史”学习教育中汲取成长营养，传承红色基因。

以学校教育为主导，加强宣传导学

湖南城市学院马克思主义学院注重加强宣传载体建设，通过建设时代灯塔微信公众号等方式，向青年大学生宣传党的科学理论，开展青年榜样培树工作，大力宣传党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，组织开展形势与政策分析讲座，讲明发展大势。突出抓好学生心理健康教育，培树学生积极健康的心理。湖南城市学院马克思主义学院注重在宣传形式上的创新，通过运用国旗下讲话、主题班会等形式，组织开展“五分钟学党史课”“党史学习教育主题道德讲堂”“学生学党史知识竞赛”“诗词悟党情”等系列活动，起到很好的宣传作用。通过开展红色经典歌曲传唱、文艺表演、革命诗词诵读，讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事、优秀共产党员的故事等，激发学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。湖南城市学院马克思主义学院通过有效传授、传播正确的历史观点，引导学生深刻理解、传承和

弘扬中华优秀传统文化，培养学生对国家治理的认同，准确把握“四史”学习教育的政治性，把坚持正确的政治方向放在首位，引导学生树立正确的历史观。

以教师能力提升为基础，推出系列优秀课程

湖南城市学院马克思主义学院充分调动教师将“四史”内容融入日常课堂教学，根据学科专业特点，将党史学习教育融入思政课教学，开设“党的重大事件、重点人物、重要会议”教学专题，围绕课程研究教学，组织开展了“党的发展历史”研究性学习，举办了“党史知识大课堂”等活动，将党史学习分为4个阶段进行专题学习，加深对党史知识的印象，开设中国共产党历史、红色经典欣赏系列选修课。同时成立了学生读书会，把党史学习教育作为重点内容，开展一周一次的红色文化进公寓活动、一月一次的干部理论学习、一学期一次的专家辅导报告、一年一次的实践活动的“四个一”活动，不断将“四史”学习教育推向深入。湖南城市学院马克思主义学院充分发挥课堂教学的辐射带动作用，引导学生将在学校所学、所听、所看的历史知识和典故带回家。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位下，湖南城市学院马克思主义学院在抓好“四史”学习教育过程中，始终秉持以党的教育方针为基础，以立德树人为根本任务，帮助学生树立崇高理想，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以社会教育为依托，开展红色研学

湖南城市学院马克思主义学院以培育学生的红色基因为重点，结合红色节日，组织学生到革命遗址、红色教育基地等党史学习教育基

地开展红色研学实践活动,引导学生共同追寻红色记忆,将红色基因代代相传。为更好地实现党组织优势互补,以党建促进教育教学,努力构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局,湖南城市学院马克思主义学院党总支与浏阳市第十一中学党支部举行党建共建结对活动,积极参加由国家教育部门与人民网联合打造的上同一堂“四史”思政大课活动,推进以党史为重点的“四史”学习教育全面有机融入思政课教学。湖南城市学院马克思主义学院积极开展青春“声”情告白、观看党史影片等系列活动,观看党史学习教育节目,以革命历史文物、红色教育基地和其承载的故事为切口,跨越时空,开启一场关于理想、关于信仰、关于担当、关于青春的时空对话。湖南城市学院马克思主义学院始终把学科建设作为工作重点,依托湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地等省级研究平台,进一步凝练学科方向,汇聚学科队伍,扩大学科影响。学院积极争取省级以上高校示范马克思主义学院、优秀教学科研团队建设项目和名师工作室项目,将“四史”内容纳入学习重点,持之以恒推动学习不断走向深入。

将“四史”内容纳入学习重点,持之以恒地推动“四史”学习,不断地走深走实。“四史”学习教育的开展是一个系统工程,需要整合各方力量和各种资源。湖南城市学院马克思主义学院经过多年的摸索,逐步走出了一条“三位一体”的全新之路,为打造重点思想政治理论课教学科研机构打下了坚实的基础。

(姚艳霞 中国教育报 2022.05.27)

美育融入高校思政课的实现路径

审美教育关乎青少年人格的养成与灵魂的塑造,是德智体美劳全面育人的重要方面,在引导人类认识真善美的过程中始终发挥着重要作用。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人,以文化人,提高学生审美和人文素养。将美育融入高校思政课,有助于提升思政课培根铸魂、启智润心的效果。

美育融入高校思政课的价值意蕴

随着我国社会日益进步,审美生活化、生活审美化的趋势越发明显,美的元素自然而然且越来越多地开始成为价值引领的载体。培育正确的审美观不仅符合美育自身的发展规律,同时也为社会主义核心价值观深入人心创造了充分的育人条件。美感体现了民族品格及其价值追求,能够引领社会风尚,具有在社会全体成员所形成的“共感”的基础上凝结而成的客观标准。中华民族自古以来就拥有极高的审美追求以及审美旨趣,蕴藏着丰富的美育资源。例如,中华传统审美中的意境美,是中华民族特有的美,是一种审美的空灵状态,是剔除了功利心的情境体验。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。物质财富的积累催生了更高级的需求,审美要素的多元化、审美需求的多样性日益凸显。从历史唯物主义的角度来看,人的需求是随着历史的逐步发展而逐步提高的。在《德意志意识形态》中,马克思、恩格斯认为,“第一个历史活动就是生产满足这些需要

的资料,即生产物质生活本身”“已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用的工具又引起新的需要。这种新的需要的产生是第一个历史活动”。人的本质属性只能在历史发展中逐步揭示。随着我国生产力的提高,人的丰富性伴随着生产力的发展而发展,其中无不包含着对美的诉求。

“美好生活”的愿望不仅仅来自生活用品的精美,同时还包含了对政治生活、教育生活以及文化生活等各个领域更美好的期盼,包含了对自然生态的美好向往。这一系列新变化都要以行之有效的方式加以引导,尤其是在青年的“拔节孕穗”期,更需要通过循循善诱的方式将多样化的审美需求引入到正确的审美价值观上来,帮助学生形成对社会主义核心价值观、对伟大中国梦的认知,以破除审美虚无主义、价值虚无主义在青年群体中的不良影响。青年的审美观、价值观可以通过美育的方式进行正确引导。王国维先生认为,“美之为物,不关于吾人之利害者也。吾人观美时,亦不知有一己之利害”。人类社会中所存在的弊病大多来自一己之私利,由私欲而致,然则审美意境是一种空灵境界,不关乎一己之私,“使人达于无欲之境界”,“故审美之境界乃物质之境界与道德之境界之津梁也”。在物质文明不断进步的当下,美育可以帮助大学生超越物欲,陶养心灵,提升精神境界和人生品位。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,审美教育融入思政课教学能够充分发挥美育的价值引领作用,彰显美育在立德树人过程中重要的育人功能,增强思政课铸魂育人的效果。思政课要积极探寻

以美育人的科学方法,协同推进全员全过程全方位的美育体系,为构建美丽中国、创造美好生活、培育个人美德贡献智慧与力量。

美育融入高校思政课的实现路径

提升思政课教师审美素养。办好思政课关键在教师。美育融入高校思政课教学工作的关键在于,提升思政课教师自身的审美素养。只有在教师心中种下真善美的种子,才能在学生心中长出真善美的果实。审美素养的培育是全方位的,要紧扣思政课教学需要有针对性地培植审美能力。一要审美性同政治性相结合。艺术作品具有意识形态属性。毛泽东同志《在延安文艺座谈会上的讲话》中指出,为艺术的艺术,超阶级的艺术,和政治并行或互相独立的艺术,实际上是不存在的。思政课教师审美能力的培养一定要始终坚持正确的政治导向,做到文艺性与政治性相统一。二要陶养审美情怀,提高自身对美的感知、对美的向往,只有自己首先做到对美的追求,才能深层次打动学生心灵,在课堂中播撒美的种子。三要带领学生用美的眼光看待社会发展,引导学生自觉审美,破除不良习气的影响,通过美育丰富课堂,通过美感提升教学效果。四要拓宽文艺视野,不仅要在感性层面加强对各类艺术教育的熟练运用,同时也要在理论层面掌握各类美学知识以及美学实践的技巧,在课堂上灵活运用各类美育素材,与思政教学的内在需求有机结合起来,不要为美育而美育。五要强化自律之美与人格之美,审美体验不仅来自审美主体对美的作品、美的事物等的品鉴与欣赏,也来自传授者(教师)自身所具备的审美意蕴和对学生的审美激发。比如,有的教师自身就带有一种美感,这一美感本身并非

来自单纯的外观,而是来自自律之美以及由此而来的人格魅力,“有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道”。严格的自律与端正的人格总是能给学生带来美的体验,在此基础上进行美育更能深入学生心灵,带来较好的育人效果。

增强学生主体性审美体验。审美体验不同于理论知识的学习,理论知识是一种外部的客观存在,学生要通过不断重复加以运用方能掌握。而美感则需要主体性激发,需要主体的内在感知,只有让学生在课堂中切实体会到美的影响力,感受到美的感召力,美育的功能才能有效发挥。因此,激发学生的审美体验,是思政课教学中美育的关键环节。思政课教师审美能力提升的最终目的是引起学生对美的共鸣,引导学生在审美体验中升华思想境界。课堂设置要由感性体验入手,借以引导学生在课堂中丰富文艺知识,提高对美的兴趣,使得学生不仅能够在课堂上集中注意力,课后也能主动研习,在日常生活中欣赏美、创造美,追求真善美。在这样的审美体验中,青年学生才能感知到真正的美以及美的力量,破除审美虚无、价值虚无,坚定理想信念。

选择丰富有益的审美素材。审美素材是教师进行美育的媒介,适切的审美素材有助于提升审美效果,引导学生树立正确的审美观。在美育中选取文艺作品进行教育教学活动,要紧密围绕中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,坚守正确的育人方向。如今,文化的多样性以及市场经济下的文艺“浮躁”现象导致文艺作品良莠不齐,给思政课教学中文艺素材的选取造成了一定的迷惑。习近平总书记指出,文艺不能当市场的奴隶,不要沾满了铜臭气。文艺不能在市

场经济大潮中迷失方向，不能在为什么人的问题上发生偏差，否则文艺就没有生命力。思政课教师需要在教学活动中仔细甄别，选取优秀作品作为审美素材。审美教育要求审美者将感官刺激上升至理性认识，因为“单纯感官娱乐不等于精神快乐”。教师可以选取“体现中华文化精神、反映中国人审美追求，思想性、艺术性、观赏性有机统一的优秀作品”，借美育坚定学生的文化自信。思政课程本身就已经蕴含着大量的优秀文艺题材，比如长征故事和毛泽东诗词等，都能够为美育教学提供优秀素材。因此，在文艺作品鱼龙混杂的状况下，要善于运用各类文艺作品进行教学活动，将文艺作品的创作背景以及时代价值同理论相结合、同历史背景相结合，生动展现每一部文艺作品所彰显出的精神气质及其蕴含的价值诉求，使每一部优秀作品都能够成为学生了解历史、了解革命、了解祖国、了解中国共产党百年奋斗史的窗口。

(华安 兰州大学马克思主义学院 中国教育报 2022.07.14)

深挖课程思政元素提升育人实效

落实“三全育人”，实施课程思政，实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标，已成为高校人才培养的共识。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果”。

思政元素的挖掘程度与水平是课程思政教学方法改革和创新的关键点，事关课程思政教学效果。当前，我国部分高校并未对课程思政给予足够的重视，一些教师难以正确、充分、清晰地挖掘专业教材与课程中所蕴含的隐性思政元素，或在挖掘中目标不清、经验不足，或由于所挖掘思政元素不科学导致课程思政内容游离于知识体系之外而无法有机融入教学。为科学挖掘专业课程思政元素，实现有效的教学融入，应在深入了解专业课程思政元素内涵与特征的基础上，把握并坚持有效的挖掘原则。

专业课程思政元素的内涵与特征

专业课程思政元素指蕴含在专业课程知识体系中，有助于对学生开展思想政治教育、价值引导或德育培养的教育元素。通常，一切有助于高校更好地实现立德树人目标的资源都可以作为课程思政元素，但在具体挖掘和选用时，需要结合专业课程性质、特定教学对象及教学目标等，进行具有情境性的剖析、挖掘和运用。这在客观上要求专业课教师准确把握课程思政元素的重要特征。

专业课程思政元素的重要特征主要表现在以下几方面：一是兼具专业教育与思政教育双重属性。课程思政的教学载体是专业课程，思政元素来源于专业课程，属于专业课程内容的自然拓展和延伸，保留了专业课程内容的本质属性，但其在教育功能上与思政课程同向同行，其根本功能是立德树人。二是分布广泛形态多样。课程思政元素广泛存在于每门课程的教学内容、教学素材、教学方法、教学条件与师生互动等多个方面，但其形态存在显隐性程度不同之分。三是与思政教育之间的关联存在强弱之分。具有强关联的思政元素由专业课程内容自发顺势延伸而成，较容易被学生理解和接受；具有弱关联的思政元素往往不是由课程内专业知识与理论自发生成，而是教师根据自身长期从事的专业课程相关理论研究与实践探索经历，结合时代特征、时事热点、所重点关注到的学生思政教育方面的突出问题等有感而发。显然，具有弱关联的思政元素在实际教学中对教学融入的方法与艺术等要求更高。四是多维性。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。课程思政的这种多元性综合功能决定了专业课程思政元素的构成体系具有多维度特征。

专业课程思政元素挖掘的原则

专业课程思政元素的挖掘既要考虑专业课程内在知识与理论的属性,又要考虑时代与现实的需要,尤其是国家教育政策的要求以及教育对象所存在的突出思政问题,从而在开展专业教育的同时实现立德树人。专业课程思政元素挖掘应注意把握并坚持以下重要原则:

一是坚持正确政治方向、实现立德树人的原则。高等教育首先需要回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题。党的十九大报告明确指出要“落实立德树人根本任务”,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要“坚持全员全过程全方位育人”。高校应通过“三全育人”,认真落实立德树人根本任务。所有专业课程思政元素的挖掘首先应坚持正确的政治方向,确保主流意识形态在各专业课程中的主导地位,努力将学生个人价值诉求与民族复兴、国家富强、人民幸福的历史使命相结合,以期在传授知识、培养能力的同时对学生的价值观加以正确引领,实现立德树人。

二是充分考虑学科专业差异及其需要的原则。不同专业的学生在未来就业方向、所需形塑的思维方式及可能遇到的突出问题等方面会存在较大不同,因此不同专业课程思政元素挖掘的重点亦不同。如在专业课程及其教学活动中,经济管理类专业课程应重点挖掘诚信与法治等方面的思政元素,工科类专业课程应重点挖掘工匠精神与严谨科学态度等方面的思政元素,医学类专业课程应重点挖掘救死扶伤与诚信友善等方面的思政元素。

三是尊重事物之间内在科学联系的原则。专业课程思政教学需采

取盐溶于水、自然而然的形式,不能将思政元素强加于专业课程的知识与理论传授中,也不能牵强附会,而是要在庞大的教育体系中找到教书与育人的内在关联。否则,思政元素的融入必然出现“梗阻”情况,难以达到理想效果。这就要求专业课教师根据自身对专业知识的理解以及从事专业工作的实际体会,秉持严谨的科学态度,从专业课程内容、素材或具体教学活动中挖掘潜在的思政元素,确保这些思政元素与专业课程内容、素材或具体教学活动等要素之间存在强有力的内在科学联系。

四是有助于实现有效教学融入的原则。课程思政元素挖掘的目的是有效融入教学活动,而课程思政元素的教学融入与教师的思政元素相关知识、理论储备和应用水平、教学条件及学生的认知基础和能力等众多因素密切相关。课程思政元素挖掘的行动主体是教师,教师需要基于自身的认知高屋建瓴地对专业课程所蕴含的思政元素进行尽可能充分的挖掘,但在课程思政元素实际选用时要充分考虑学生的心理特点、认知水平与接受规律,重点选择那些教师自身能透彻领悟、熟练驾驭、灵活应用,同时又贴近学生、贴近实际生活的思政元素,否则容易在教学融入时出现教师弄巧成拙、牵强附会,或学生一知半解、云里雾里的尴尬局面。此外,挖掘课程思政元素还应考虑现有教学条件因素,如有教学实践或实验条件的课程可以充分激活教学实践或实验活动中的思政元素。

五是目标导向的原则。我国高校大多在一定程度上有其各自特定的地域与行业特色,通常会根据所在地域或行业的人才需求进行专业

设置和人才培养方案设计。这要求该专业的课程设置与包括课程思政在内的课程教学亦具有相应的共同目标指向。另外,不同办学层次、不同特色、不同专业的大学生需要解决的思政问题会略有不同,这种不同应转化为相关课程专任教师课程思政教育及思政元素挖掘的重点目标指向,惟其如此,才能真正实现“三全育人”。

六是与时俱进的原则。高校课程思政教育是为适应特定历史时期党和国家及社会的需要,针对特定对象的特定现实与潜在问题而开展的。党和国家在不同历史时期的工作重点、方针政策和不同历史时期我国社会所面临的国内外形势等都不同,不同时期大学生所面临且需要借助于课程思政教育解决的突出问题也不同。这就要求高校各专业在课程思政元素挖掘时密切关注党和国家的中心任务及社会现实需要、教育对象的特征等多方面的情境,努力做到与时俱进。此外,课程思政教育效果的达成从根本上取决于教育对象对课程思政元素的理解与接受程度,故专业课程思政元素挖掘时还应注意正视并尊重当代大学生的接受能力、兴趣点等因素,选取当代大学生较为喜闻乐见且符合课程思政教育目标需要的教育元素作为课程思政元素。

(余红剑 杭州师范大学阿里巴巴商学院副教授,刘璐琳 中央民族大学管理学院教授 中国教育报 2022.08.15)

高校教学

育人为本 构建服务主导型教育教学模式

始建于20世纪60年代的江苏财经职业技术学院一直秉承“厚德尚能、经世致用”的校训，弘扬“努力学习、精益求精”的学校精神。近年来，学校坚持“育人为本，办学以教师为本，教学以学生为本”的教育理念，彰显“价值引领，文化育人”办学特色，用服务主导型教育教学模式改革激活了学校高质量育人的“一池春水”，搭建起了“技术素养+管理能力”复合型人才成长成才的“生态系统”，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，交出了一份职业教育为党育人、为国育才的优异答卷。

以质图强

打造特色化育人新理念

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。近年来，职业教育迎来了“黄金时期”，大力发展职业教育已经成为全社会的普遍共识，也为新形势下大力推进职业教育改革指明了方向。

职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，把提高人才培养质量放在重中之重。江苏财经职业技术学院始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题，持续强化顶层设计，落实“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理念，推进学校治理体系和治理能力建设，保障学

校高水平建设、高质量发展。

2014年,由学校党委书记韩香云牵头,经过学校深入调研、广泛研讨,确立了围绕立德树人根本任务,直面教育教学存在的突出问题,审时度势、顺势而为,全面启动服务主导型教育教学模式改革。

敢改革者破路领航。学校以“管理创新、服务创优”为目标,创新“智慧教学、智慧管理、智慧服务”,深化教育教学体系、学生工作体系、后勤服务保障体系和内部治理体系重构,强化党群、教学、科研、学生、后勤等管理制度支撑,管理程序持续规范,管理流程日益优化,管理责权逐渐明晰。不仅从顶层设计层面搭建治理水平和治理能力的“四梁八柱”,更从改革落实层面画出了清晰的“路线图”。

提质培优

彰显高水平育人新内涵

“服务主导型教育教学模式改革是一项全面的、系统的改革,必须从满足经济社会发展需求和大学生成长成才需求出发,以立德树人为根本、人才培养为中心,办学以教师为本、教学以学生为本,系统谋划、协调推进。坚持立德树人,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚持内涵发展、改革创新、特色办学的基本原则,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”韩香云说。

助力学生成就有价值、有意义的人生,是推进服务主导型教育教学模式改革的题中之义。

“服务主导型教育教学模式”将“师生需求、社会需求”作为改

革发展的起点，将“师生满意、人民满意”作为奋斗的目标。学校聚焦适应性、聚力高质量，全力推进以适应区域经济社会高质量发展需要和人的全面发展需要为起点，以人才培养供给侧结构性改革为重点，以“办人民满意的教育”为终点，进行了深入的教育教学改革。

学校注重产教融合，服务区域（行业）经济发展。产教融合是职业教育发展的必由之路。学校着重调整办学定位、专业设置和课程建设，全面回应和对接区域（行业）经济发展需要。学校坚持教学中心地位，深化政行企校协同育人机制，推进产业链、人才链、专业链、课程链“四链集成”，打造了会计、金融管理等 6 个特色鲜明的专业群。在人才培养、科学研究和社会服务等方面，学校结合不同地区、不同行业的发展需要实行差异发展、错位发展，主动服务产业结构调整。面向长三角，学校开展校企强强联手，利用双方优质资源，从专业建设角度出发，联合多家世界 500 强企业，打造数智财务、吉利汽车两所混合所有制产业学院，共建华为、富士康人才培养基地，创建了高水平专业产教融合实训基地。

学校注重以人为本，服务学生成长成才。学校注重提高学生就业创业能力与为学生升学深造创造条件并重，注重学生的职业技能训练与职业精神培育并重，将培养学生一技之长与关注学生终身发展并重，将为杰出人才成长提供保障与为人人出彩创造机会并重，通过因材施教，在培养多样化人才的实践中不断改进教育教学方式，取得了良好的育人效果。

以师生为中心，服务主导型教育教学模式现已成为江苏财经职院

全体教职工的普遍共识与行为自觉。改革创新举措让学校发展因地制宜、乘势而上，跑出了财经职业人才培养的“加速度”。

增值赋能

聚力服务型育人新实践

服务主导型教育教学模式改革如何才能落地开花？从“管理”到“服务”人才培养的转型之路怎么才能行稳致远？对于学校而言，这不是一次简单的教育教学方式调整，而是一场“回归初心、回归服务、回归梦想”的人才培养模式改革创举。面对一系列难题，江苏财经职业技术学院人拿出攻坚克难的智慧和勇气，以系统改革的思维，推行服务主导型办学改革，出台了《关于加强学校治理体系和治理能力现代化建设的原则意见》等制度，使体系更加健全、机构更加精简、决策更加科学、管理更加高效、服务更加精准。

课堂是人才培养的主阵地。学校从人才培养要素入手，通过课堂改革，推出分层教学、翻转课堂、智慧商科、实行课程选修等，满足不同学生的需求。学校强化实践教学改革，加强数字化教学资源库建设，推进“技术素养+管理能力”综合实训平台建设，构建智慧商科+工科实训体系，打造智慧商科综合实训中心、智能制造实训中心，全面构建高品质的教学与学习环境。

学校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践等各环节的人才培养过程中，人才培养方案制（修）订制度不断完善，有效课堂认证让“金专、金课、金师”在学校随处可见。学校还将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，大力推

动课程思政建设,让“课程思政”和“思政课程”融通共进,使知识传授、能力培养与社会主义核心价值观教育同频共振,促进学生全面发展。

学校连续举办三届“三说”教学主题活动,从第一届“二级学院院长说教学、专业负责人说专业、课程负责人说课程”,到第二届“二级学院院长说规划、核心专业负责人说专业群、有效课堂项目负责人说实施”,再到第三届“一线教师说‘教书育人’、专业负责人说‘专业育人’、二级教学部门负责人说‘活动育人’”。通过学校举办的主题活动,使教师的教育教学水平得到了显著提升。

学校全面构建了“123”智慧校园体系,以云计算数据中心“一中心”为中枢,以运维与安全体系、标准与规范体系“两体系”为保障,以智慧教学、智慧管理、智慧服务“三应用”为抓手,实现了信息化教学资源的共建共享、师生信息素养全面提升及智能治理水平的显著提高。

智慧教室、智慧图书馆、文化餐饮、公寓改造、厕所革命……一批批重点工程纷纷上马,108间智慧教室、可视化教学管理中心、会计体验中心、自动录播教室、翔宇思政教育体验中心、智能资源制作中心等教学场地一一落成,学校教学条件、学生学习生活环境持续改善,使师生对学校治理服务赞不绝口。

学生工作体系是推进服务主导型改革的关键一环,怎样让学生在学校“动起来”“忙起来”“活起来”?学校聚焦满意学工、特色学工、品质学工,重构了学生工作体系,成功打造了以构建学生德智体

美劳全面发展的质量评价体系为核心的学生工作领导体制与工作体制。

学校着力推动学生工作体系与育人体系的纵向贯通、横向融通,构建了以职业素养为核心的“五育并举”融合育人工作体系,形成德育、智育、体育、美育、劳动教育的决策、指挥、监督、保障制度。一体化设计人才培养体系,建立了基于学生发展质量标准的量化考核评价激励机制和学生质量诊断与改进工作数据平台,形成了更高水平的“三全育人”体系。

“管理创新、服务创优,着力推进学校精细化管理”主题教育活动在江苏财经职业技术学院举行,这是学校落实现代大学制度、重构学校内部治理体系的系列举措之一。学校确立了“管理即服务”的理念,建立起了“章程—学校基本制度—部门规章制度—岗位工作流程”四个层面层次合理的制度体系,明确部门职能和岗位职责,优化工作程序与办事流程,驱动技术上的功能集成和管理上的职能集成,成功构建了运转高效、服务规范的智慧管理体系。

后勤服务保障体系重构的改革也压茬推进,进一步优化制度标准,细化过程管理,加强信息化建设,提升服务师生能力,实现后勤服务质量标准化、服务师生人性化、管理过程精细化、管理手段信息化。

春种一粒粟,秋收万颗子。如今,江苏财经职业技术学院对服务主导型教育教学模式的不懈追求和潜心躬耕早已生根开花、枝繁叶茂。随着各项改革举措的精准落地,学校创新人才培养优势、高质量

发展的强劲推动力效果凸显。近年来,学校获得了江苏省中国特色高水平高职学校、江苏省智慧校园示范校等荣誉称号,成功通过江苏省“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进第二批试点院校”复核,连续入选江苏省高校示范马克思主义学院。学校获批省级示范性虚拟仿真实训基地一个,荣获省级教学成果一等奖一项、示范重点专业5个、高水平骨干专业5个、高水平专业群两个,省级A类品牌会计专业以“优秀”等级通过验收。学生参加并荣获全国职业院校技能大赛一等奖4项、江苏省高等职业院校技能大赛一等奖15项,开展“金融服务”“法律援助”“粮油安全”“电商支农”等社会服务品牌;新冠肺炎疫情防控 and 防汛抗灾期间,徐欣等10余名学子用行动展示了“00后”的风采,被多家权威媒体报道;学生专业基础扎实,具有创新精神与实践能力,近年来学生就业率连续达97%以上。

以改革破局,以创新开路。今天,江苏财经职业技术学院“特色鲜明、质量出众、师生幸福、人人出彩”的服务主导型教育教学模式改革硕果累累。未来,江苏财经职业技术学院人将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,凝心聚力,开拓创新,向着国内前列、省内一流职业院校的目标阔步迈进,续写新的辉煌。

(邹瑄 张致诚 中国教育报 2022.08.29)

融合项目教学实践 赋能卓越人才培养

高校是我国传媒人才培养的主阵营,新时代数字传播技术的突飞猛进、传媒格局与业态的革新,对我国传媒人才培养提出了新要求。在新文科建设背景下,为提高教育教学质量、实现以立德树人为根本任务的内涵式发展,培养卓越传媒人才,迫切要求传媒教育教学理念不断融合提升,并将战略大问题落实到教学核心,推动课程教学创新与实践。

2022年6月20日至7月22日,成都理工大学传播科学与艺术学院新闻传播系陆续派出全媒体新闻生产项目实践团队、新媒体广告创意与策划项目实践团队等师生团队,前往四川省内不同县市区域,开展中华优秀传统文化传承普及、新农村建设、红色文化传播以及科学传播等主题项目实践教学活动。实践教学在产出导向的传媒人才培养中具有重要地位,融合项目实践进行课程教学改革与创新是培养卓越传媒人才的重要路径。项目式教学以学为中心,以问题为驱动,教师指导学生组成项目团队,基于实战项目,创设真实教学情境,在“课堂讲授+项目实践”中有效提升传媒人才专业技能与综合能力。近年来,经过不断探索与实践,新闻传播系广播电视学专业和广告学专业在科技新闻报道、融合新闻报道、品牌学、广告策划与创意、广告调查与效果评估等专业课程中融合项目式教学改革与创新,在全媒体新闻生产、广告创意与策划、品牌形象策划等综合生产实践类课程中采用项目化运作模式,通过“双轨并进”,已逐步形成“五环联动”“双

轨并进”特色,即基于项目式教学实施“跨学科融合—价值引领—智慧互动—校企协同—创新评价”的“五环联动”传媒人才培养模式与机制。

理工文艺,跨学科专业融合

媒介深度融合使传媒人才培养边界模糊化,人才培养目标与定位融合化。2021年起,成都理工大学实施新闻传播大类招生,大学一、二年级不分专业,广播电视学和广告学两个专业教师联合授课,实现学科内部的专业融合;新闻传播系配备多名艺术学科视觉传达专业教师,重新修订人才培养方案,设置艺术设计类课程,实现与艺术学科专业的融合;此外还设置学校特色地质类基础课程,为课程的项目式教学改革实施“理、工、文、艺”跨学科专业融合提供了坚实基础。在教学实践中组成传媒与艺术类教师课程组,先后融入理工科技新闻、学校自然博物馆品牌建设与传播、“两弹城”(核武器研制基地)和川内多个区域的红色文化宣传、成都周边古镇、古城文旅形象传播等主题,进行宣传报道、品牌设计、广告调研、策划创意等项目实训,指导学生运用多学科知识与技能,完成新闻报道、品牌建设和广告宣传项目的策划、创意、设计、拍摄与制作等系列项目运作流程,完成传媒人才培养体系的跨学科专业重构。

价值引领,课程思政内生

项目式教学内容立足国情,融入社会主义核心价值观、马克思主义新闻观教育,保障传媒人才培养的价值理性;融入中华优秀传统文化、科学文化的传承传播项目,从知识传授、能力培养和素养培育三

个维度融合内生课程思政教育, 指导学生从身边发现真实问题, 培养分析问题、解决问题的综合能力。例如引导学生以学校品牌、学校博物馆、食堂、周边商铺、四川省和成都市的文化综合体、学生家乡特色物产等物质实体以及四川省及成都市的非遗文化、乡村振兴与青年公益行动等非物质对象作为实训项目, 鼓励自主探究或带领学生项目团队考察项目, 在项目式教学实践中促使传媒人才深入了解国情社情, 强化传媒人才的文化归属与文化自信, 激发职业使命感与家国情怀。

智慧互动, 线上线下混合

数字智能媒体时代, 高校教育教学已形成虚拟与现实空间融合的趋势。基于项目式教学的课程改革充分利用网络资源与智能工具, 打造线上线下混合式课堂, 构建课前、课中、课后智慧互动教学空间。利用线上高质量教学资源如中国大学慕课、学堂在线等平台的精品课程, 以及其他网络平台优质、前沿的文字与视听资源, 开拓传媒人才视野, 增强自主学习能力和媒介素养。课上课下充分运用智慧教学互动工具、网络工具、网络通讯软件等, 结合翻转课堂, 实现线上发布公告、推送材料、弹幕互动、在线作业测验和讨论等教学互动, 促进项目式教学实践中师生、生生的深度交互沟通, 形成有温度的线上线下项目教学氛围, 培养团队精神, 丰富教学体验, 提升传媒人才培养效果。

校企协同, 学界业界共育

项目式教学或邀请或登门拜访真实项目方为项目团队介绍项目

背景、传授行业经验、明确项目诉求，并参与项目成果验收与评估；邀请优秀业界导师、资深专家开展讲座、工作坊，指导项目实训，参与项目成果评估，形成校企协同教学育人模式，加强一线课程对行业需求的回应、与行业前沿的连接，保障项目训练的有效性、项目方案与成果的可行性。例如“科技新闻报道”课程邀请学校宣传部工作人员和一线新闻工作者、“品牌学”课程邀请品牌设计与运营专家、“广告创意与策划”课程邀请广告创意专家等，此外项目团队还实地访问项目方，邀请线上线下验收、评估作品。基于项目式教学，转虚为实，实现校企协同教学、共同培育传媒人才的模式。

创新考核，教学评价优化

为匹配传媒人才的高阶能力和素养培育目标，在项目教学实践课程考核中，改变偏重期末卷面考试成绩的传统方式，加大平时成绩比重，形成以教师主导、多方参与（学生、业界导师与项目方）的考核形式，建立突出过程性评价的考核体系。在教学过程中采用线上线下混合方式进行形成性评价，通过随堂考试、单元测验，在课程前、中、后期发布网络问卷调查与讨论话题，及时了解学习、创作及合作状态，并定期召开项目会议，搜集课程组与学生项目团队的意见反馈，发现教学中存在的问题，及时优化项目教学设计。通过学生定期互评促进紧密协作，业界导师关键环节协助把控项目实践进展，项目方首尾呼应从行业、市场角度给出实际评价指导意见。

融合项目教学实践，实施“五环联动”课程教学改革与创新，实现为传媒人才培养工作赋能。成都理工大学传播科学与艺术学院新闻

传播系历届学生从大二开始在校内外各种融媒体宣传平台实践岗位频频崭露头角，完成大量融媒体实践作品，在社会实践中进一步深入学习，不断向成长为“讲好中国故事、传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国”的卓越传媒人才迈进。

（徐春娟 中国教育报 2022.08.24）

以学生为中心 改造提升文科专业

迈入新时代，担当新使命。齐鲁工业大学（山东省科学院）积极响应新文科建设要求，在深入推进课程思政建设的基础上，以《新文科建设宣言》提出的“专业优化、课程提质、模式创新”三大重要抓手为指导，全面推进新文科教育教学改革。齐鲁工业大学（山东省科学院）政法学院立足学生成长需要，结合新文科建设要求，加快推进法学和行政管理专业人才培养模式转型升级。以近 10 年行政管理专业毕业生为对象，通过问卷方式调研 346 名毕业生，梳理学生对专业方向、课程设置和能力培养的意见建议，实施了人才培养模式转型升级改革，取得了显著成效。

推进课程思政建设

着力培养时代新人

为全面贯彻立德树人根本任务，2015 年，齐鲁工业大学（山东省科学院）开展以“德融课堂”为特色的课程思政教学改革，坚持“合和共进、以文铸魂”的建设理念，形成中心牵引、模式带动、文化传承的课程思政建设路径。制定了专业类课程思政建设指南，明确专业（课程）建设标准；按照指南要求，建设“1+M+X”课程思政教学体系；创新“六结合三融入”教学设计范式，引导教师进行课程思政设计。行政管理专业制定了专业类课程思政建设指南，将课程思政教学体系和教学设计范式有效融入人才培养各环节，达到了春风化雨、润物无声的育人效果，学生的公共意识、科学精神、家国情怀等得到有

效提升。

发挥学科交叉优势

凝练专业办学方向

学科之间相互交叉、融合、渗透已成为学科专业发展的新趋势，传统文科更应该借助学科交叉发展的契机实现自我革新。建设社会主义法治中国，是建设社会主义现代化国家的重要目标之一，法学与各类专业的融合也已成为重要发展趋势。随着新一代信息技术的不断发展，《新文科建设宣言》提出：“积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，推动原有文科专业改造升级。”在“专业方向”的调研中，设置了法治治理、社区治理、智慧治理、应急管理、行政事务管理、科技管理等选项，其中法治治理（占38.15%）和智慧治理（占37.57%）分列前两位。据此，强化了行政管理专业的学科交叉融合，凝练了法治治理和智慧治理两个专业方向，每个专业方向设置4门核心课程，学生根据学习兴趣和职业发展规划自由选择学习方向，为将来步入社会打下坚实的基础。

立足社会人才需求

调整专业课程设置

满足社会 and 市场需求是人才培养的基本落脚点。课程设置应以创新和实践能力培养为主线。在“课程设置”的调研中，设置了基础通识类、创新创业类、法学类、管理学类、政治学类、经济学类、社会学类、专业实践类、信息技术类、方法工具类课程等选项，其中专业实践类课程（占35.55%）和创新创业类课程（占30.64%）分列前两

位。据此,新修订的人才培养方案提高了专业实践类和创新创业类课程的比例,增加了社会调查、创新创业实践、专业综合技能训练等课程的学分,同时将有利于创新能力培养的学科竞赛等纳入修业学分,加大了对学生实践创新能力的培养力度。

面向学生能力培养

改进教学模式与方法

教学方法是联系教师、学生和课堂的桥梁,是教学系统中富有活力的因素之一,直接影响着学生能力培养的质量。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出:“推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。”这就要求改变以讲授为主的传统教学模式,积极改革创新以学生为主体、鼓励师生共成长的教学模式。在“能力培养”的调研中,设置了知识应用能力、学习能力、创新能力、逻辑分析能力、职业责任感、抗压能力、领导能力、表达沟通能力、人际交往能力、团队合作能力、信息处理能力、职业规划能力、文字写作能力、综合分析能力等选项,其中知识应用能力(占30.35%)、表达沟通能力(占29.48%)分列前两位。据此,推进教学方法改革,鼓励教师在课堂教学中更多采用探究式、体验式、互动式等教学方法,给学生更多展现和锻炼自我的机会,激励学生主动思考,提升核心专业能力。

(赵金国 中国教育报 2022.08.22)

聚焦院校

立德树人 学科交叉 产教融合

——成都理工大学宜宾校区新商科人才培养模式探索与实践

数字化转型带来了组织结构的显著变化与管理模式的深度变革,催生商科人才培养模式创新。新商科人才培养是解决数字化时代商业与管理人才培养难题的有力举措,其倡导跨学科专业的知识体系构建,强调培养兼具科学素养与人文情怀的复合型人才,且在人才培养环节具有实践性强的特点。高校肩负人才培养重任,理应在新商科人才培养中践行立德树人,探索并实践出适宜自身办学定位的发展模式,培养讲好中国故事的商业与管理人才。

成都理工大学与宜宾市开展战略合作,共建成都理工大学宜宾校区。作为学校与宜宾开展产教融合的试验区,宜宾校区面向国家战略需求,聚焦区域优势与特色产业发展培养应用型人才,开展新商科人才培养的探索与实践。首先,将立德树人的教育初心贯通人才培养全过程,以价值引领筑牢新商科人才培养基石。其次,明确学科交叉协同创新响应复合型人才能力培养的现实需求,是破题新商科人才培养模式改革的关键。再者,深刻认识到产教融合育人与新兴产业、商业发展的演进具有内在一致性,实践育人应突出新商科人才培养与区域经济社会发展的适应性,是新商科人才培养的动力来源。

一是依托学校地质资源环境类学科优势,着力打造以科研创新平台为牵引的新商科育人范式,讲好中国故事,明确育人导向,培养青

年大学生正确的价值取向，夯实新商科人才培养的根基。

成都理工大学宜宾校区全面落实立德树人根本任务，将“艰苦奋斗、奋发图强”的理工传统，“不甘人后、敢为人先”的理工精神融入到宜宾落实绿色发展的生动实践中，实施“青年成才引领计划”，倡导青年学子从身边的小事做起，以实际行动肩负起筑牢长江上游生态屏障的责任。校区立足学生成长成才关键时期，以长江文化为底色、博雅进取为特色、朋辈互助为亮色，打造“长江讲堂—博雅学堂—菁宜论坛”知识传播品牌矩阵，邀请院士、知名专家学者、优秀校友作科普讲座、学术报告，分享成长经历，激励青年学生志存高远。校区落实管理育人、服务育人、文化育人融入新商科人才培养各方面，推进全员育人力量汇集；依托中国李庄文化抗战博物馆、赵一曼纪念馆等红色资源开展实践教学，贯穿课堂教学、交融创新创业于人才培养全链条，实现全过程育人路径贯通；引导教师爱岗敬业于人才培养各环节，实现全方位育人润物无声。

二是依托校地合作战略规划的部署与实施，奋力推进跨学科、跨专业协同育人，在服务地方经济社会发展中锻造人才，在谱写乡村振兴宏伟蓝图中培养可靠接班人，筑牢新商科人才培养的主阵地。

成都理工大学宜宾校区根据区域发展对人才的需求设置了管理类、电子信息与计算机类、新能源类等多学科门类，具备学科交叉融合的现实基础。新商科人才培养中，宜宾校区准确把握数字化转型对人才培养的影响，系统设计、优化改进人才培养方案，增设跨专业交叉课题组类别，开设“人力资源量化管理与数据分析”“大数据与商

业分析”等选修课程；统筹管理类综合实验室建设，依托行为观察实验室、人力资源管理智能仿真与对抗实训室等实验环境和设施，精心组织 and 实施跨专业综合仿真实训课程，模拟现实的商业运行与企业管理情境，培养学生的综合管理与运营能力。同时，秉承弘扬科学精神，注重人文素养的培养理念，宜宾校区先后派出多支商科类专业与理工科类专业学生组建的跨专业团队，奔赴宜宾市内各区县开展乡村振兴调研、党史学习教育，获评全国“优秀报道团队”“优秀实践团队”。

三是依托实践育人体系，在产教融合中“淬炼”人才，在创新创业浪潮中磨砺队伍，勇攀新商科人才培养的“新高地”。

成都理工大学宜宾校区与多个行业领先企业建立校企合作伙伴关系，通过共建企业数字化人力资源培训基地等方式开展深入合作；与宜宾市筠连县共建产教融合实践基地，为产业优化升级提供智力支撑，聚焦筠连黄精产业发展的“青年红色筑梦之旅”实践调研获人民网宣传报道。除打通产业发展人才培养新通道外，宜宾校区还着眼于未来新商科人才培养的持续动能培育，瞄准战略性新兴产业发展痛点，前瞻布局双创育人体系，组队参加电子商务“创新 创意 创业”“学创杯”等国家甲级类的创新创业比赛，并获得表彰。目前，已搭建商科学生自主进入理工类学生双创团队、理工类学生主动融入商科人才培养体系的“双向型”自组织双创人才培养通道。

(汤敏 黄琦 卢轶遐 中国教育报 2022.08.10)

坚持“五创”：重基础、强内涵、创场景

——成都大学创新创业学院特色强院之路

成都大学厚植“双创”沃土，2015年11月成立创新创业学院，成为四川省内乃至全国较早成立独立设置创新创业学院的高校。学校深耕“双创”教育改革8年，坚持“五创”，“重基础”“强内涵”“创场景”，构建“一体三贯通”“双创”教育模式，出台《成都大学进一步支持大学生创新创业行动计划（2022—2025）》，真正将“双创”教育贯穿人才培养全过程，“双创”教育成果获四川省教学成果奖一等奖，学校获批省级深化创新创业教育改革示范高校、省级创新创业教育实践基地，国家众创空间入选“中国百家特色空间”，走出了一条独具特色的地方应用型高校创新创业学院特色强院之路。

“创自己”——“双创”学院也是一名“创业者”

万丈高楼平地起，“双创”学院首先学会“创自己”。2015年，“双创”学院以夯实双创基础教育为起点，开启强院建设之路。从仅有的两名教师和几支创业学生团队起步，以“化缘”来的桌椅、“帮扶”来的资金、“拼凑”来的项目开启了艰苦的创业路。从简易园区到2016年获批国家众创空间，被万名创业者票选为“中国百家特色空间”，校内“双创”空间突破2万平方米；从全校首批7支学生创业团队入驻龙潭大学生创业园区到孵化本科生自主创办企业163家、高新技术企业5家，学生创办企业和研发项目带动相关企业产值近10亿元，便捷、全流程的创业服务体系全面形成；从全校仅有1门

创业必修课、开设33门“双创”课程到立项百门专创融合课程，“创新创业课程群”获批省级一流本科课程，“双创”课程全面纳入人才培养方案；成立“双创”基础教研室，创立新经济院士（学部委员）工作站，川内首次引入斯坦福创新创业课程实验中心，创办全省乃至全国首个创意经济辅修专业，全面完成“双创”教育引领性研究布局；从最初只专注于学生创业团队培育到在众创空间内建成省内首个高校“学习强国”学习小站（成都大学“双创”站），探索党建引领国家众创空间发展特色路径。双创学院作为学校创业进程中的一员，守初心，担使命，“当好学生创新创业第一公里筑路人”，学校在《中国大学创业竞争力排行榜》中从2015年的第468名提升至2019年的第93名。2022年，在学校党委的坚强领导下，在各部门、学院的大力支持下，“双创”学院坚守初心，筑路修桥，创新赋能，携手突围，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，共25个参赛项目晋级省级决赛，晋级总数位列全省参赛高校第六，获得省级金奖6项、银奖19项，金银奖数量位列全省参赛高校排名第六，4个参赛项目被推荐参加全国总决赛，实现国家、省级获奖数量大幅提升。

创机制——“双创”学院要做抓落实的实干者

“双创”教育需要精耕细作，“双创”学院要做抓落实的实干者。“双创”学院以机制创新，强化内涵建设，按照“统一设计、统一管理、统一运行”的建设原则，2016年建成国家众创空间，构建起全国少有的“‘双创’学院+国众空间”整建制运行机制，“双创”学院与国众空间在“空间设置、人员管理、经费投入”上形成“一盘棋”，

发挥国众空间核心枢纽作用,聚集“双创”教育资源,消除资源性障碍和机制性障碍,统筹校内外各级各类支持系统联动,凸显“1+1>2”的资源叠加效应,形成机构、制度、管理、平台、资源和人才培养一体化的运行机制,彻底解决了“双创”教育与“双创”场景严重脱节、课堂成果与项目孵化严重脱节、“双创”教师与创投导师严重脱节的三大痛点问题,学校“双创”资源实现高效率统筹,服务区域发展贡献度显著提升。

同时,学院构建“双创”教育融入人才培养体系的系统制度,用制度创新为大学生创业保驾护航。出台并实施《成都大学进一步支持大学生创新创业行动计划》《成都大学国家众创空间管理办法》《成都大学创新创业类学分认定与管理办法》等30个文件,实现“双创”教育与人才培养一体化运行“三体现”,即在各学院各部门目标考核、经费分配、资源分配中体现,在教师职称晋升、绩效考核、人才选拔中体现,在学生综合素质测评、评奖评优、学分置换中体现。

创场景——“双创”学院是协同创新的拓业者

“双创”资源是“双创”教育的重要“土壤”与“工具”,“双创”学院汇聚资源,争做拓业者。“双创”学院坚持功能整合设计理念,创新教育场景,打造沉浸式“双创”教育场景,实现教学场景与“双创”场景的有效融合,构建起课程开发、项目共孵、师资共享、成果共享、资源共建的“双创”教育共同体。

坚持党建引领,通过“党建+‘双创’”探索国家众创空间党建创新,让“学习强国”线上和线下联动,带动和引导全校党员师生在

“双创”场景中开展沉浸式党史学习教育，构筑起党史学习教育的多维矩阵和全新场景，为师生提供融思想阵地、美学空间、“双创”实践为一体的学习实践平台。学生“艺术+精准扶贫”脱贫攻坚特色项目，助力九寨沟县马家乡和天全县紫石乡、老场乡、仁义乡实现脱贫，辐射群众超过10万人，该项目立项国家“根生沃土”重点项目，入选重点扶贫案例。

“双创”学院通过自主设计、功能优化、空间拓展完成国众空间建设，建成“三区两室一中心”（创意区、创业区、实训区、创意室、路演室、“双创”服务中心），配套高品质“双创”服务，建立版权服务工作站、成果转化中心等线下服务平台，引进成都市“科创通”线上服务平台，将“课”建在“空间”里，实现“双创”空间与教学空间、现实与虚拟的育人场景联动，形成连接教学与“孵化”、线上与线下、校内与校外的教学、“孵化”、服务“三位一体”的核心枢纽平台。同时，发挥国众空间核心枢纽的资源聚合功能，融通校内外资源，拓展“双创”空间。以校内国家众创空间为“一个核心”枢纽，建成校内专创融合第一圈、环校产教融合第二圈、区域校城融合第三圈，形成“一核三圈”“双创”实践平台，构建专业实践教学与“双创”教育联合载体。目前已建成国家众创空间、四川省新型众创空间、“成龙谷”专业孵化器等“双创”实践平台，获各级、各类“双创”载体授牌16个，与戴尔科技集团、网易成都数字产业基地等共建“双创”实践基地10个；与创梦空间、成都经开科技产业孵化园等国家孵化器联建载体17个；专业实践教学在“三圈”平台中完成，行业

前沿性技术通过“三圈”平台引入专业教学,产教研融合“双创”项目依托“三圈”平台研发与转化,课程教学在现实应用场景中实施,将课、训、赛建在真实场景中,实现现实场景与教育场景互通,“双创”资源高效统筹,形成良好的“双创”生态系统。

大学“双创”生态如何与区域经济互融互通?“双创”学院面向区域发展需求,主动服务地方经济社会发展,以产业带动创业,与首批“全国青年创业示范园区”武侯青创园签署共建协议;在新基建、教育领域布局“双创”增长点,与戴尔科技集团合作建设新基建前沿信息技术实训中心,抢抓“双减”政策,建立青少年创客教育中心。面向新职业,与锦江新兴传媒功能区建设直播人才培养实践基地,开设相关辅修专业,形成电商直播人才培养方案,与博拉青聚数创(成都)科技有限公司筹建大数据数字营销研究院。与麦可思数据(北京)有限公司、用友网络科技股份有限公司共建“创新创业人才特质评估与精准培养实验室”,实施个性化的“双创”课程匹配计划。同时,发挥区域优势,与多个省(区、市)建立跨区域合作协同育人平台,成为成渝地区双城经济圈创新创业联盟副理事长单位,与上海高校“双创”实践联盟共建沪蓉“双创”教育研究中心,建立成都市海峡两岸大学生创业基地、中关村人才特区创业就业实践基地,共同探索校城“双创”教育资源共建共享、协同发展新机制,共同研发“双创”课程,共享“双创”资源,共建产业项目孵化载体与孵化器,提高学校服务区域贡献度。实施全球协同链接,牵头成立国际友城高校联盟,聚集城市全球合作资源,构建融“双创”课程设计、实践活动、师资

队伍建设、“双创”园区设计、项目孵化与研究、国际大赛等为一体的国际化“双创”平台，聚集国际“双创”资源，拓展学生“双创”全球视野，提升学校“双创”教育国际化能力。

创成效——“双创”学院是引领示范的推动者

“双创”彰显时代特色，推进创新发展，“双创”学院做“双创”引领示范的推动者。学院以打造“双创”品牌活动作为“双创”教育的重要抓手，将其贯穿人才培养全过程，承办成都市“创业天府·菁蓉汇”青年文创专场活动、“蓉城创响”创新创业大讲堂 12 场，举办“CC 创客校园行”系列活动等，超千万人次在线参与。举办成都海峡两岸大学生创新创业大赛、成都国际友城高校联盟大学生创新创业大赛、国际青年创意 40 小时创意训练营，16 所海内外高校参加。品牌活动营造了浓厚的“双创”文化氛围，激发了师生参与创新创业的热情。

“双创”教育的落脚点应在推进人的全面发展上，“双创”学院始终坚持以学生为中心，与学工部、教务处、研究生处、科技处、校友会、各学院等多部门、单位形成“双创”合力，助力学校培养高素质应用型人才。近 5 年，学生“双创”能力显著提升，获得国家级别奖项 1206 项、省级奖项 2575 项，其中获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上奖项 103 项。学校连续 5 年获得四川省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织单位表彰。学生获知识产权 1768 项、专利 1310 项，大学生创新创业训练计划省级及以上立项 816 项。近 5 年，学校毕业生平均就业率超过 95%，高出全省高校平均就业率，

在蓉就业率达到70%，毕业生入职腾讯、字节跳动、国家电网等世界500强企业。3人被评为全国大学生就业创业典型，2人入选全国大学生创业英雄百强。孵化创业团队服务区域产业发展，学生吴柏强创办成都海逸机电设备有限公司，为歼20定制开发旋转动力系统，为中国中车集团定制开发空轨巡检系统；学生创意团队承担大运会奖牌绶带设计，创新运用蜀锦工艺，向世界展现巴蜀华彩。

创未来——“双创”学院做好与时俱进的守业者

回顾过往，“双创”学院努力做好一名与时俱进的守业者，面向未来，不惧困难，在建设特色鲜明、国内一流的应用型城市大学的新征程中勇于担当、主动作为，坚持“思创融合、专创融合、科创融合、产创融合”，与“四新”建设深度结合，加强省级“双创”教育实践基地建设，实施“四创融合”创新创业专项建设，完善创新创业人才特质评估与精准培养实验室建设，优化“双创”人才特质评估体系，着力建成高层次“双创”支撑服务平台、高质量产教融合协同创新中心，推进“双创”教育与思政教育、专业教育与实践教育有机融合，构建起校城融合的关键性“双创”枢纽平台，“双创”赋能城市发展，积极服务区域建设，实现“双创”学院高质量内涵式发展，为学校高水平建设高质量发展贡献“双创”力量。

(陈烈 刘巧玲 白涛涛 熊姝闻 中国教育报 2022.08.30)

每期推荐

好老师应有怎样的智慧

好老师是需要智慧的，但有很多老师缺乏教育与教学智慧，忽略了智慧在教育教学中的独特价值。

最近，一项对“好老师”的认知调查显示，在学生的选择中，“智慧”关键词仅占总被选量的 2.3%；在教师的选择中，“智慧”关键词仅占总体被选量的 2.1%。这意味着师生可能都没有把智慧当作教育的重要因素，也未将智慧作为判定是不是好老师的依据。

那么，教育教学中，智慧的价值是什么？好老师应该拥有怎样的智慧？

教师的智慧是化解教育难题的关键

智慧是一个人统摄聪明才智实现目标的生命智能，是一种高级的思维能力，包含对自然与人文的感知、记忆、理解、分析、判断、推理、辨别、参与、协调、创造、发明、升华等，是人的智力器官的综合终极功能。

智慧的教师能够明察秋毫、防微杜渐、化险为夷，缺乏智慧的教师则由于不能及时识别、判定问题所在，找不到有效解决办法，贻误时机，使得问题积重难返。

智慧可以解释为更好地解决问题的能力。以智慧的方式对待问题，教师会分析、理解、判定、选择，确立自身主动性、主体性、自主性，找到自己的定位和适合自己所处情境的解决方式，才可能趋利

避害。非智慧的方式则是全盘接受，不了解实际，囫圇吞枣，盲目施行，其效果自然不会好到哪里，不能切实解决问题，还会反噬产生新的问题。

智慧的教师承担着传播知识、启发思想、引发学生探求真理的职责，引领学生深刻地理解人、事、物，体会自己与他人、社会、宇宙的关系，学会思考、分析、探求真理。智慧的教师充分发挥教育的育人、自育、互育功能，缺乏智慧的教师则将教育异化为依据标准答案不断强化的单一训练，使得教育的灵魂丢失了，给学生的成长造成难以弥补的损失。

通常而言，教师所表现出来的认识学生的能力、教学能力、自学能力、创造能力等都不完全由知识与学历决定，尤其与偏僻分支的知识关系不大，反倒是与常理常识有更高的相关性。所以，现实中常有朴素的智慧者，虽然知识不多，学历不高，却通达透彻。面对多因多果的复杂教育问题，提升每位教师的智慧是化解、减少和避免新增问题的可持续策略。

教师需拥有促进学生个性化发展的智慧

智慧是教师身上最具有弹性的变量，也是教师有效应对外部多样性需求的基本素养。

教师的智慧主要用于两大方面：一是对具体鲜活的每个学生内心世界的认识、成长状况的感知、成长需求的了解，并设法创造条件有效满足其成长需求；二是对社会历史、现状和未来发展以及对人的性格、能力及相关需求的洞悉。这两方面都是多样的、变化的。当“学

足学好”成为教育要求的时候，当培养符合社会真实需求的健全的人成为教育目标时，学生与社会之间的关系就变得多重复杂，教师更为重要的职责是引导学生将自身的优势潜能与社会需求相适应。因此，需要智慧的教师采取与各个学生契合的个性化应对措施。

智慧的教师需要自己有个性，也需要尊重学生或他人的个性，找到智慧的方式培养学生，善于将自己的智慧与学生的智慧相碰撞，给学生更多的尊重、选择、机会。缺乏智慧的教师往往不顾一切地按照自己确定的标准形塑学生，缺少对学生基本的认知和尊重，不注重培养学生独立、自主学习和生活的能力，仅仅希望学生考高分，作出标准答案，最终成为无法应变的“标准件”。

智慧的教师会明白各种因素对于未成年人健康成长的价值，会放手让学生做自己学习的主人，引导他们独立前行，不断发展。因为在好奇心驱动下，自主探索是最有效、最可持续的成长。在这种环境下成长的学生，才能依靠自身努力学到立足于社会的本领，运用学识、能力、远见创造幸福，与他人共创、共享幸福。

当然，这不是教师为减轻自身的压力偷懒的说辞，而是在看见更多、更广、更深、更细、更远的前提下，审时度势后择机行事，以更有效的方式方法培养学生。他们不会简单地听命于指令而不去对指令本身及其实施效果进行分析就盲目执行。

教师需拥有应对不确定性的智慧

智慧在内容维度表现为善辨是非，在时空维度体现为远见卓识。面向未来，教师需要引导学生看清人类文明前进的方向。看清方向，

乐于学、乐于干，才能真正减轻负担，获得个体与社会良好的发展。

智慧的教师不是将自己所认为的人类文明前进方向以标准答案的方式告诉学生，而是引导学生学习历史，参与社会实践，验证证据，掌握分析、判断问题的方法，培养在未来世界中拥有较强生存能力的人。

自古以来，不确定性伴随时代进步快速增长。从智慧中获得快乐、方向与动力，体验了命运对人的真正检验，经得起各种考验才能获得大智大慧。智慧越发达，社会变化越迅速，人生就越能获得满足。

每个人，尤其是每位教师都不应在这样的选择面前迷失，而是需要不断提升自己的智慧觉醒程度，不断寻觅、追求。对于教师而言，是否能达到智慧的境界不完全是由知识多少与学历高低决定的，既有先天遗传的恩赐，又有后天体验与经验的结晶。智慧起源于愚昧的废墟上，不断淘汰愚昧就会变得更加智慧。与学生一起智慧地相互砥砺，才能确保自己处于智慧的环境中，可持续发展下去。

(储朝晖 中国教育科学研究院研究员 中国教育报 2022.08.11)