

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

抓学科竞赛 服务创新驱动发展战略1
 与时俱进完善学科专业体系4
 构建新时代特色高质量教师教育体系7

高教理论

以“双创”推动人才培养供给侧改革11
 将学生评价改革核心理念融入育人全过程17
 创新传承中华文化力22

高校教学

“1141”模式为青春注入“双创”力量26
 深化国际法学教学改革助力大国崛起 33
 探索新时代思政课个性化教学 37

聚焦院校

多元·多维·多样培养新工科人才41
 “双创”引发一所高校创新教育之变47
 “五交叉”托举高水平人才培养51

每期推荐

创造拥抱世界面向未来的大学57

高教资讯

抓学科竞赛 服务创新驱动发展战略

打开台州学院官网，在“学院新闻”一栏里，看到更多的就是关于学生参加的各级各类学科竞赛的相关报道。

2020 年学校就组织各学院申报立项了浙江省教育部门认定、权威学科竞赛排行榜的创新创业 A 类竞赛 65 项，8000 多名学生参加了各级各类竞赛，A 类竞赛获奖 296 项，其中生命科学竞赛、师范生教学技能竞赛等 9 项赛事获奖排名全省前五。2020 年，学校还参加了创新创业类竞赛 5 项，从国家级别到省级，均取得优异成绩。

狠抓应用型建设

台州学院自 2002 年升本以来，立足地方型、应用型特色办学，全面深化教育教学改革，从师范教育完美转型，2018 年顺利通过国家教育部门本科教学工作审核评估，2019 年入选浙江省应用型建设试点示范学校，2020 年进入中国应用型大学排行榜前十名。近年来，学校狠抓应用型建设，提出“将学科专业建在产业上、把人才培养放到车间里、让科研论文写在大地上”，通过实施校地战略对接行动、“扎根行动”、应用学科提升行动、产教深度融合行动、高层次人才“引育”行动、“双创”升级行动、教育国际化行动、“互联网+”行动等八大行动，培养学生实践应用能力和创新精神，将创新创业教育融入人才培养全过程。

坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”

历年来，学校一直重视学科竞赛，逐年加大创新创业教育经费投入，掀起了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的热潮。2020 年度，学校投入学科竞赛专项经费约 400 万元，师生奖金 230 多万元。学校鼓励教师实施课程竞赛化、竞赛课程化，探索产教融合模式下面向学生的科创平台建设，把学科竞赛纳入学生评奖评优、教师年度考核、职称评聘和二级学院年度考核的指标体系，以“双导师制”“项目化”方式推进校企协同育人落地生根。积极主动服务创新驱动发展战略和创新人才培养机制，提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，深化大学生创业实践，推动学校加快实施创新驱动发展战略，努力造就“大众创业、万众创新”的生力军。

坚持广泛动员、专创融合

“学校大学生数学建模竞赛之所以每年都能取得如此傲人的战绩，与学院拥有稳定的竞赛指导教师团队和合理的竞赛运作机制有必然关系。”台州学院教务处处长金凌虹自豪地说，“指导教师团队成员学科互补、分工合作，团队的每位指导教师只有完成了数模课程辅导、暑期学生集训指导以及学生团队平时管理等任务，才能获得带队参赛资格，参加数模集训的学生必须经历平时阶段性考核和终结性考核层层选拔才具备最终参赛资格，选择哪个指导教师完全由学生说了算，竞赛荣誉和奖励归团队共有。”这样的竞赛运行机制造就了一支团结有力、精诚协作的竞赛指导教师队伍，练就了一批又一批越战越勇的学生。类似这样的学院竞赛团队台州学院有近 50 支，学科竞赛的学生覆盖面已达 55%。

从台州学院 2016—2020 年度学科竞赛工作总结材料可以看出，无论从参加竞赛的学科门类，参与学科竞赛的学生人数，还是从获得奖项的数量和质量，学科竞赛的经费保障都呈现逐年递增的趋势，并不断向实践创新能力转变。

学校落实立德树人根本任务，将深化创新创业教育改革作为培养应用型人才的突破口，将大学生科技竞赛作为培养学生实践应用能力和创新创业能力的有力抓手，将创新创业教育全面融入专业教育、融入人才培养的全过程。积极搭建专创融合实践平台，建立了 250 个专业实验室、429 个校外实习基地、13 个产业深度参与的产业学院和 50 个与企业紧密合作的研究院，建有 7 个省级实验教学示范中心、2 个省级重点实验室和 2 个省级工程中心，积极服务专创融合的“双创”人才培养。在最新公布的 2016—2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜上，台州学院进入前 100，列全国 670 所新建本科院校第 81 位。

“接下来，我们将继续把学科竞赛和学生课外科技活动作为一项重要的工作来抓，促进‘研赛创’深度融合，进一步激发学生的自主性和创造力，在创新创业中增长智慧才干，打造新时代有为青年，为国家和社会培养应用型人才作出更大的贡献。”陈光亭校长表示。

（李钧敏 范剑 中国教育报 2022.06.09）

与时俱进完善学科专业体系

学科专业是人才培养的制度基础设施,完善的学科专业体系对于推动人才强国战略、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,具有重大意义。新中国成立以来,中国经历了“站起来”和“富起来”的战略阶段,经过几代人的艰苦奋斗,前所未有地接近中华民族伟大复兴的中国梦,进入迈向“强起来”的新时代。中国在科学技术和经济社会发展方面的国际地位也从过去的跟跑、并跑,在越来越多的领域致力于实现领跑。然而,在这个过程中,我们也遭遇了一些“卡脖子”科技难题,成为制约中国“强起来”的瓶颈。

问题是努力的方向。当今中国的发展已经不可能通过模仿和借鉴取得突破,必须依靠自主创新,必须依靠高端创新人才。从这个意义上讲,完善的学科专业体系是培养高端创新人才的制度前提,也是中国“强起来”的战略基础。

近年来,我国学科专业建设已经取得了重要成就,学科专业设置不断完善,管理运行体制机制更加灵活,对国家重大战略的回应性更强,学术型学位和专业学位分类设置也更好地适应了经济社会发展需要。但是,我们也要看到,在科技进步和市场需求日新月异的今天,市场对于人才的需求在不断变化,这对学科专业体系建设提出了新的挑战。

学科专业设置要更多、更及时地倾听劳动力市场的声音,以及更敏锐地观察科学技术的前沿。当今科技进步和市场需求日新月异,加

之人才培养又有很长的周期,如果学科设置不能及时调整,很容易出现人才供给和需求的错配。我们一方面看到毕业生就业难,同时也看到有些岗位招聘难。在人社部发布的“全国招聘求职100个短缺行业排行”中,我国制造业十大重点领域人才缺口将近3000万人,其中代表性的职业包括机械制造工程技术人员、多工序数控机床操作调整工、工业机器人系统操作员等。这种结构性的矛盾局面需要更合理的学科专业设置予以回应,专业设置要更好地回应市场需要,要完善专业调整机制,进一步缩短专业调整的周期,赋予高校在学科和专业设置方面更大的自主权。

专业学位是推动经济社会高质量发展的重要举措,相关学科专业的定位要更多地与产业融合,同时畅通高层次专业人才培养的通道。近年来,我国专业学位学科类型设置更加广泛,基本覆盖了主要行业产业。学位授予规模大幅扩大,更好地满足了不同行业对高层次应用型专门人才的多样化需求,也有力支撑了行业产业发展。但是,专业学位还面临培养模式与学术型学位趋同的困境,不能很好地体现应用型人才培养的特殊性。有研究发现,专业学位与学术学位研究生培养在课程设置、课程内容和导师指导方面区分度不高,部分高校专业学位研究生和学术学位研究生的专业课教学是一起进行的。另外,专业学位的学历通道也不够畅通,使得高层次的应用型专门人才培养受到制约。为此,专业学位的定位需要进一步与产业融合,在课程设计、实习实训、师资队伍建设、毕业要求等方面全面实现产教融合。同时,还应搭建“立交桥式”的学历层次系统,让更多的专业学位硕士有攻

读专业学位博士的机会，为高层次应用型人才培养提供更好的支撑。

学科专业体系是连接高校和市场的枢纽，不仅是高校人才培养的制度基础，也是人力资源有效支撑经济社会发展的逻辑前提。学科专业体系的完善是一个循序渐进的过程，既要遵循学科自身的发展逻辑，又要遵循人才培养的规律，还要动态适应国家战略和经济社会发展的需要。学科自身是不断发展完善的，国家战略和经济社会发展需求也是动态变化的，因而学科专业体系建设也须与时俱进。

（李廷洲 华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员 中国教育报 2020.06.16）

构建新时代特色高质量教师教育体系

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉，是高等师范院校的重要内容，是教育质量的关键影响因素。广西科技师范学院（以下简称“广西科师”）是国家公办全日制本科院校，学校的前身为创办于1958年的宜山师范专科学校，办学60多年来，始终坚守师范教育办学传统，立足桂中大地，服务乡村教育，主动适应教师教育需要，努力改革创新教师教育人才培养模式，着力构建新时代特色高质量教师教育体系，走出了独具民族地区特色的乡村教师培养之路，为广西的基础教育培养了6万多名合格师资，充分发挥了师范院校的实际作用，被誉为“桂中地区基础教育师资的摇篮”。

加强师德教育

新时代的教师教育进入了深化改革、提高质量、加快内涵式发展的关键节点和重要阶段。师范类院校是培养教师的主阵地、主力军，要进一步优化教师教育体系建设理念，构建现代教师教育体系。广西科师深入分析高质量教师教育体系建设的要求，及时转变教育观念，形成科学的教师教育体系建设新理念。

学校加强师德修养和教师养成教育，建立以师德养成为重点的教师培养体系。以强化师德教育为核心，根据“四有”好老师标准，构建了从第一课堂到第二课堂、从理论教学到实践教学、从显性课程到隐性课程的“立体化、全程化、特色化”“三化”师德教育模式，夯实师德理论认知，促进师德行为养成，凝聚师德教育合力，将师德教

育贯穿人才培养全过程，潜移默化，多维浸润，厚植乡村教育情怀，积极开展师范生实习支教和置换培训，服务乡村教育，确保毕业生“下得去”“教得好”“留得住”。

构建培养体系

新时代的教师教育体系表现出越来越明显的开放性，教师供求关系变化极大，从需要大量教师转变为需要大量高素质的教师。广西科师不断深化改革，调整培养方案，探索多元化教师培养模式。

学校现有本专科师范专业数占学校专业总数的59%，有全日制在校师范生9501人，占全日制在校生的56%。师范专业培养的师资已基本覆盖“幼儿园—小学—初中—中职”各学段的各个学科。

广西科师坚持服务乡村教育的办学理念，2013年至今，学校实施农村小学全科教师培养计划，面向农村学校培养乡村教学能手。从2019年开始新增英语、美术和音乐乡村教师培养任务，截至目前已培养2000多名乡村教师。

以认证标准为建设目标，加强师范专业建设。优化教师教育课程体系，以“强师能”“精师艺”为目标，着力培养“能说（普通话技能）、能写（书写绘画技能）、能管（班主任工作技能）、能教（多学科教学工作技能）、能用（信息技术技能）”的“语数外通吃，音体美全扛”新时代复合型乡村教师。

改善办学条件

学校坚持“立足师范本色，服务职教发展，培养应用人才”的办学定位，高度重视师范教育发展，着力做强做优教师教育。学校集中

人力、物力、财力加强师范专业建设，成功获批国家语言文字推广基地、自治区级示范性教师教育基地、广西职业教育师资培养培训基地和教师教育协同创新中心，形成了以学前教育、小学教育、英语、汉语言文学、体育教育为龙头的教师教育特色专业集群。与师范专科学校开展美术学、音乐学专业专升本人才联合培养，构建“高职一本科”贯通的人才培养“立交桥”。

学校先后投入 5000 多万元建成了一体化教师教育实训中心，有师德展览馆、智慧教室、书写技能实训室、书法长廊、微格教室、普通话测试与训练室、微课制作室等 30 多间教师教育技能训练室。遴选 30 多所地方优质中小学共建自治区级教师教育实践基地，实现学前、小学、初中及高中全覆盖，进一步改善师范生的见习、实习、研习条件。

加强队伍建设

教师是实现教育意义与价值的主要抓手。教师的教学水平决定了教育教学的质量。广西科师始终本着服务基础教育的初衷，着力加强优秀职前职后师资队伍的建设。

学校积极开展中小学教育教学改革试验，成功召开“高师院校教师教育综合改革理论研讨会”“基础教育教学成果培育研讨会”等，与兄弟院校专家及区域中小学一线教师共同推进学校教师教育的改革与发展。

构建“全员覆盖，分阶培养”的培养培训体系，以师德师风建设为先，以教师实践能力培养为重点，培养优质教师职业素养。学校与

地 方 政 府 部 门、中 小 学 “ 协 同 教 研 ” “ 双 向 互 聘 ” “ 岗 位 互 换 ” 等 合 作 交 流，形 成 “ 三 位 一 体 ” 协 同 培 养 教 师 机 制。实 施 “ 教 师 教 育 类 课 程 教 师 践 习 计 划 ”，目 前 80% 的 师 范 专 业 专 任 教 师 已 有 中 小 学 教 育 服 务 工 作 经 历，实 现 教 师 教 育 类 课 程 教 师 深 入 基 础 教 育 学 校 兼 职 任 教、挂 职 实 践 全 覆 盖，提 高 教 师 教 育 类 课 程 教 师 的 专 业 化 水 平，增 强 师 范 生 培 养 的 针 对 性 和 实 效 性。聘 任 中 小 学 和 幼 儿 园 名 师 为 兼 职 教 师，占 教 师 教 育 类 课 程 教 师 人 数 的 20%，实 行 高 校 与 中 小 学 教 师 共 同 指 导 教 育 实 践 的 “ 双 导 师 ” 制 度。

（莫志慧 中国教育报 2022.06.16）

高教理论

以“双创”推动人才培养供给侧改革

当前，我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，加之新冠肺炎疫情影响，使得市场用人需求存在不确定性。此外，结构性就业矛盾尚未得到根本缓解，“就业难”与“招工难”并存的现象仍然存在。

面对上述问题，要促进就业，就必须抓好重点群体，尤其是作为城镇新成长劳动力主力军的高校毕业生群体。据报道，今年我国高校毕业生规模达到 1076 万人，同比增加 167 万人，规模和增量均创历史新高，就业压力前所未有。

在促进就业的各项行动中，以创新创业带动就业被寄予厚望。在高等教育领域，创新创业教育也越来越受到重视。《教育部高等教育司 2022 年工作要点》指出：“以培养学生‘敢闯会创’的精神和素养为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，带动引领高等教育人才培养范式变革创新。”

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，创业能力的提升能使大学生更好地适应未来就业环境的变化。当前，高校应以发展创业能力为导向推动人才培养供给侧改革，从而实现毕业生高质量就业，进而加快推动高等教育高质量内涵式发展。

现实困境：

“双创”教育存在三大问题

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，高校加强创新创业教育能够促进大学生更好地适应未来就业环境的变化。然而，我们也发现，当前一些高校的创新创业教育还存在以下三方面问题：

一是对创新创业教育本质认识不足。少数高校将创新创业教育的目标狭隘地理解为“培养企业家”，以创业竞赛、创业投资论坛等形式替代实质性的创新创业能力培养，遮蔽了创业的复杂性与风险性，更导致创业教育渗透性不强、浮于表面。

二是创新创业教育与市场需求不匹配。目前，我国创新创业教育知识体系还不完善，本土化理论经验不足，导致创新创业教育难以有效地服务学生的创新创业需求。同时，少数高校的创新创业课程目标仅停留在知识传授层面，存在实践教学措施不足、通用能力培养不到位等问题。同时，不少高校的创新创业教育并未利用好学校的科研成果转化平台，一定程度上也导致了资源的浪费。

三是创新创业教学资源适配性较低。少数高校的创新创业课程随意性大、缺乏章法，使得创新创业能力培养流于表面。同时，部分师资缺乏创业实践和社会经历，很难胜任指导教师的角色，从而制约了创新创业教育的有效推进。

改进措施：

调整人才培养基本目标

新时代，我国高等教育所面临的挑战在一定意义上是基本目标的挑战，即如何在追求知识与服务社会之间、在专业知识传授与通用能

力培养之间、在适应职业需求与塑造基本素养之间取得平衡。深化高等教育供给侧改革,需要对基本目标作出战略性调整:从知识走向能力,从专业能力走向通用能力。

以党的领导为根本遵循,加强高校创新创业教育的顶层设计。高校的创新创业教育首先要基于党和国家的顶层设计,牢牢抓住大方向,紧跟党和国家的教育路线、方针、政策,明确以创业能力为导向的人才培养教育目标与重点内容,进一步制定切实可行的规划,确保不走错路、不走歪路、不走偏路。在此基础上,加强各级政府与高校对培养学生创新创业能力重要性的认识,明确创新创业教育的重要战略位置,从个性化培养、课程体系改革、师资队伍建设以及配套体系建构等方面入手,将学生创新创业能力的培养贯穿于人才培养体系全过程。

以个性化培养为重要抓手,提升高校创新创业教育的精准性与特色性。由于不同高校的专业布局、学科特点、科研优势、师资力量、生源特点等存在差异,开展创新创业教育的目标任务、重点内容以及内外部可调配资源等各有不同。关注不同高校的独特优势,充分探索适合不同类型高校创新创业教育开展的特色路径,推出具有针对性的创新创业教育模式,是精准培养学生创业能力、发展创新思维、激发创业激情的有效途径,更是各高校走创新创业能力培养科学化、常态化、长效化之路的必然要求。各高校要根据自身定位与学科特点,推出多样化、有针对性的创新创业能力培养课程,为各类学生提供自我发展的平台与资源;根据不同学生的意向分层、分流、分班开展创新

创业教育,为高潜力、强动机的人才提供个性化培养通道,充分挖掘其创新创业潜力,打造教育典型。

以立体化课程体系改革为关键载体,推进高校创新创业教育向纵深发展。创新创业教育课程体系的设置安排,是贯穿于人才培养全过程的重要内容,也是培养学生创新创业能力的关键载体。高校应深化课程体系改革,构建全方位、多层次、立体化的创新创业教育课程体系,建立起创新创业人才培养的动态调整机制。一是以培养通用能力为目标,确保创新创业能力培养的深入性。创新创业课程的目标不能仅停留在知识传授层面,高校要高度聚焦通用能力、社会技能和个性发展方面的培养。二是以开展创新创业实践为导向,加强创新创业能力培养的灵活性。高校创新创业课程设置既要重视理论的思维模式和学术问题解决方式,又要重视职业的思维模式和现实问题解决方式,将实习实训、基于项目的学习、产教融合等融入课程体系中。三是以推动跨学科学习为平台,拓宽创业能力培养的广泛性。通用能力的提升对跨学科学习的广度深度提出了更高要求。高校要建立多学科交叉渗透的课程体系,努力打造一批多学科交叉渗透课程,拓宽学生多学科知识面,保证其未来竞争力与发展动力。四是以推广专业课程通识化为途径,提升大学课程培养创业能力的全面性。

以高水平教师队伍建设为基本依托,奠定高校开展创新创业教育的扎实基础。建设一支理论知识与实践经验相结合、专兼职相结合的创新创业教育教师队伍,是高校有效开展创新创业教育的必备条件。因此,高校应当加快构建高水平、专业化的创新创业教育师资队伍,

切实承担起培养高质量创新创业人才的使命。具体来说,一是创建教师与创业导师资源库,通过多种人才引进形式与校企合作方式,吸纳各类高质量创新创业人才,扩充教师资源,完善多元化教师结构,为学生创新创业能力培养提供资源保障。二是将提高教师的创新创业教育意识和能力作为教师培训和发展的主要内容,常态化开展系统的教师创新创业教育教学能力培训,搭建有针对性的教师培训平台与培训基地,并选拔具有潜力的年轻骨干教师重点培养,做好人才储备。三是加强高校教师与企业人士的交流合作,开拓教师的视野,增强其创新创业教育教学能力。同时,推进与完善企业导师制度,聘请杰出校友、企业家和行业代表人士作为创新创业导师,为学生提供点对点的创新创业指导,为高校协同创新创业教育的管理机制创新提供最佳试验田。

以全方位配套体系改革为有力保障,为高校创新创业教育的发展保驾护航。高校的部门设置、条件保障、政策支持等都要紧紧围绕人才培养,为创新创业教育工作提供支撑保障。在硬件方面,推进创新创业教育的人才培养体系改革,就要舍得投入、加大投入、落实投入。高校要从自身实际出发,制定出台切实可行的政策方针,保障创新创业教育相关工作的开展。可以设立相应的创新创业教育基金,为创业教学、创业实践、风险投资、企业孵化、成果转化等提供资金支持。特别要注重在教育实训方面的投入,建设实体化教学基地,为学生学以致用提供环境与设备支持。同时,还要注意学校创业教育氛围的营造,潜移默化地激发学生的创业热情。在软件方面,打破传统创业教

育形式限制，大力深化校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，推进产教融合制度，通过校外协同合作机制实现教育资源共建，深度挖掘可利用资源，共建创业实践基地等，为有创新创业想法和能力的人才提供强有力的保障支撑。

（周光礼 中国人民大学教授，罗闻 中国人民大学新闻学院博士生
中国教育报 2022.05.23）

将学生评价改革核心理念融入育人全过程

促进学生德智体美劳全面发展,构建良好育人生态,培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型人才,是中南林业科技大学推进学生评价改革的核心目标。近年来,学校全面贯彻落实全国教育大会精神,按照中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,注重系统谋划、整体发力,妥善处理好各要素之间的关系,以新举措、新手段、新方法落实落细落地学生评价改革,着力构建符合教育发展规律和人才成长规律、富有时代特征和绿色教育特色的教育评价制度与机制,人才培养工作取得了新成效。

“五育”评价相辅相成

在推进学生评价改革过程中,学校全面落实立德树人根本任务,将“基于过程性评价和结果性评价相统一的学生综合素质评价改革探索与实践”作为省属高校校长开局项目,从顶层设计谋划学生全面发展评价改革。在党委会、校长办公会、专题会议、学生座谈会对学生评价改革关键问题进行充分论证和研究的基础上,出台《学生评价改革工作方案》《德智体美劳“五育”各子项的评价改革实施方案》,确保做到“五育”并举、“五育”互渗、德育贯通。

学校统筹推进思政课程与课程思政协同育人,将“五育”及其评价融入教育教学和管理服务全过程。深入挖掘课程所蕴含的思政教育元素、承载的思政教育功能,课程思政建设成效显著。“供应链管理”

课程入选国家级课程思政示范项目,课程负责人和团队分获教育部课程思政教学名师和教学团队。依托学校办学特色和育人优势资源,开发“林学概论”“生态文明导论”等充分彰显生态文明且育人成效明显的特色课程。通过构建全员、全程参与的新型生态特色体育教育体系,实现“以体育智、以体育心、以体育人”。坚持思想引领与艺术教育一体推进,组织青年学生参演《半条红军被》民族歌剧等,引导其传承红色基因,厚植爱国情怀。

共性与个性评价相统一

基于人才培养总目标,学校按照“通专结合、分类指导、个性培养”原则,全面施行“213”人才培养模式,即对本科生实行“两阶段培养过程”“一个共同基础”和“三条培养路径”。“两阶段培养过程”采取“2年+2年”两阶段培养模式;“一个共同基础”旨在培养学生在价值形成、知识获得和能力成长方面的共同特质;“三条培养路径”即从第三学年开始,学生可根据自身兴趣、潜能和学业规划选择创新型、复合型、应用型中的一种课程体系,从而形成同一专业下个性化的成才路径。自主设置智慧林业交叉学科,推动专业升级改造,新增经济林、家具设计与制造等新农科专业,以及人工智能、供应链管理 etc 新兴专业。将德智体美劳“五育”有机融入2022版人才培养方案,切实把新农科、新工科、新文科建设理念和要求融入其中。强化基础学科建设和创新人才培养,学校获批生物科学领域湖南省基础学科拔尖学生培养基地。

主客观评价内在一致

学校修订完善《综合素质测评办法》，探索具有普适性、全面性、导向性、科学性的德育评价制度，充分发挥德育评价的指挥棒作用，引导学生以德为先、能力为重、全面发展。学生德育评价的基本分指标包括政治思想、理论学习、道德品质、法纪意识、集体观念、人文素养、生态理念等部分，采取等级计分制，以百分制形式体现，纳入学生综合素质测评管理办法。德育评价采取学生自评、班内互评、学院审核相结合的方式，达成主观评价和客观评价的内在一致。体育评价为避免评价主观化，采取考教分离模式，同一时间段学习班级采取教师互换评价模式，打破“刻板印象”“熟人给分”，给学生公平公正的评价环境，培养学生诚信为先的良好品德。学校以新机制、硬指标完成2021级学生德育、体育综合评价，极大地激发了学生崇德向上、全面发展的积极性，学生反映良好。

结果与过程评价前后贯通

学校将学生发展视为一个连续不断的成长增值过程，以优化调整课程考核方式、强化第二课堂考核为突破口，实现过程性评价和结果性评价的有机融合。通过优化课上、课下相结合的教学全过程考核方式，明确具体过程性考核标准，调整平时成绩考核权重，建立过程性考核与终结性考核相统一的学习考核评价制度，动态掌握学生学业完成情况，督促相关学院及时调整改进考核形式，不断提升评价考核工作的规范性、准确性。学生修读课程成绩由平时成绩（即过程性考核成绩）和期末成绩综合评定，平时成绩占比为40%—50%，从而改变一次性结课成绩评价模式。2021年，为考查学生学业成就净增值情

况,学校对5242名学生进行学业预警,其中一级预警218人、二级预警130人、三级预警315人、四级预警4579人,做到了结果性评价与过程性评价前后贯通。

校内外评价有机衔接

学校整合省级创新创业教育中心、校企合作创新创业基地等100余个实践平台,建立500余个生产实习基地,建成鲁班工坊、裕农直播室、树氧循环商店及文创阁等50余处实践场所,按照教学计划扎实开展生产实习和社会实践,并将其纳入德育评价。将劳动教育作为实践育人重要途径,通过“劳动周”“劳动月”方式,组织学生集中或轮值轮岗开展校园责任区卫生保洁劳动实践活动。擦亮林业类高校底色,办好特色劳动实践教育,将“林业、生态”理念融入劳动实践,将识花认树技能作为学生的基本劳动素养,激发学生学林爱林的兴趣和保护生态环境的情感。深入开展“勤工俭学+劳动实践”“心理健康+劳动实践”“志愿服务+劳动实践”“创新创业+劳动实践”等活动,促进资助育人与劳动育人相结合、劳动教育和心理健康教育相结合、实践活动与德育相结合。在实践育人过程中,让学校、教师、学生、家长、用人单位及第三方机构等多元主体参与评价,实现校内外评价的有机衔接。

师生评价良性互动

充分利用教研活动、主题班会等形式,辅导员、班主任和专任教师深度参与学生评价改革,持续推进“以评促学、以评促教、以评促管、以评促改”,师生对新修订的评价制度知晓率达100%。2021年,

校院两级专兼职督导共听课 3000 余次。本科生参与评教覆盖面为 100%。共评选各类奖学金获得者和先进个人 1.4 万余名，评选过程公平公正，师生对评选结果的满意率为 100%。同时，坚持智育评价结果在研究生推免、国家奖学金评选中的主体地位，并作为学生评优评先的参考依据。在学生评价标准编制、具体实施和评价结果反馈中，强化师生互动，主动邀请学生、家长和用人单位共同参与，着力形成积极、友好、平等的评价关系，使学生评价成为改进教育教学行为的“温度计”，更大程度激发学生全面成长进步的主动性与内驱力。

构建良好育人生态、提升人才培养质量永远在路上。随着社会经济和高等教育的快速发展，学生全面评价改革必须顺应新时代发展大势，在改革中提升，在实践中完善，把学生评价改革核心理念融入教育教学和日常管理全过程，为大学生成长成才打造“量身定做”的科学评价体系，助力学校人才培养质量持续提升。

（廖小平 中南林业科技大学校长 中国教育报 2022.05.30）

创新传承中华文化力

“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”“战胜前进道路上各种风险挑战，文化是重要力量源泉。”

“抗疫斗争伟大实践再次证明，社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”习近平总书记近年来关于文化的重要论述，往往与“力量”相伴随。

在历史长河中，中国人民创造了源远流长、博大精深的优秀传统文化，为中华民族生生不息、发展壮大提供了强大精神支撑。中华文明具有独特文化基因和自身发展历程，植根于中华大地，同世界其他文明相互交流，与时代共进步，有着旺盛生命力。一种文化形成“文化力”，展示出力场作用，是一个很长的历史过程，而一经形成就具有类似遗传基因的恒久力量，可在代际的自然传承中延续。中华文化在大历史进程中经历过多次繁荣和重构，在繁荣中内化形成向心力，在重构中同化重生形成持久力，凝聚成既有向心力又有持久力的中华文化力。

中国特色社会主义坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在 5000 多年文明传承基础上的文化自信。习近平总书记指出：“提高国家文化软实力，要努力展示中华文化独特魅力。”我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式，显

示出中华文化强大的向心力和持久力。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养。我们提倡的社会主义核心价值观,就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。在这场抗疫斗争中,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国人民众志成城、守望互助、携手助力疫情防控,千万大学生不离家、不返校,居家自学上网课,为全民抗疫胜利作出了特殊贡献,这也是中华文化向心力与持久力的体现。

大学是传承与创新中华文化向心力与持久力的重要基地和载体,肩负着为党和国家培养社会主义建设者和接班人的时代重任。中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等,蕴藏着解决当代人类面临的诸多难题的重要启示,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,可以为道德建设提供有益启发,更能为青年成长成才提供丰富滋养。大学阶段是青年学生世界观、人生观、价值观塑造的重要阶段,我们要引领青年学生深刻认识实现中华民族伟大复兴,必须结合新的时代条件不断创新传承中华文化力。

创新传承中华文化力应在完善体制机制上下功夫。一是完善文化传承教育导学体制机制。要系统梳理传统文化资源,让收藏在博物馆里的文化、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来,成为创新传承中华文化力的鲜活资源。要建立从基础教育到高等教育阶段完整完善的教育体系,尤其在高等教育阶段,要广泛开设中华优秀传统文化传承类课程,建设中华优秀传统文化传承基地,积极引导

大学生参与优秀传统文化志愿服务与社会实践,努力培养中华优秀传统文化坚定的维护者与传承者。二是完善文化传承守正创新体制机制。值得一提的是,传承和弘扬中华优秀传统文化,并不意味着故步自封,闭上眼睛不看世界。对各国人民创造的优秀文明成果,都应该采取学习借鉴的态度,都应该积极吸纳其中的有益成分,取长补短、择善而从,不断汲取各种文明养分,使中华文化力更加强健。要在大学中营造更加开放的文化交流氛围,让师生在文化交流中拓宽国际视野,更加坚定文化定力,让中华文化在不同文化的交流交互中融合、吸收、借鉴,使文化这个上层建筑不断完善,适应不断变化着的物质基础并引领物质文明朝着正确方向发展。

创新传承中华文化力应把握好创新与传承的关系。不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。我们既不能片面地讲厚古薄今,也不能片面地讲厚今薄古,而是要本着科学的态度,继承和弘扬中华优秀传统文化,努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。既要引领青年学生深刻认识中华优秀传统文化与革命文化、社会主义先进文化的高度契合性,又要清醒地辨别传统文化与现代化进程不相适宜的部分,按照习近平总书记的要求,“要坚定文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,不断铸就中华文化新辉煌,建设社会主义文化强国”。要培养大学生成熟的、理性的文化判断与鉴别能力,敢于、勇于、善于与时俱进推动自我革新,既要不断吸取外来文化有益的部分,也要自觉抵御外来腐朽文化的侵蚀。要培养大学生对当下文化的

清晰认识，深刻认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的差异和融合关系、传承与创新关系、核心与外围关系，进而准确把握当下文化创新的实质内涵。

中国共产党从成立之日起，既是中国先进文化的积极引领者和践行者，又是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。我们要充分认识并继承中华优秀传统文化，为建成文化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起更加磅礴的力量。

（孙雷 东北大学副校长、马克思主义学院教授、博士生导师 高晨光
中国教育报 2022.06.10）

高校教学

“1141”模式为青春注入“双创”力量

溯源·淬炼

发现问题是教学改革的逻辑起点

时间追溯到 2010 年，四川交通职业技术学院通过国家示范建设验收，解决了人才培养定位不清、课程体系是本科“压缩饼干”的问题，办学水平得到较大提升。但是，仍然存在教师“双师”素质不足、校内实训基地与企业生产环境脱节、课程内容与岗位职业标准脱节、创新能力培养不足等问题。针对问题，学校通过“高职院校‘引企驻校’长效机制研究与实践”等课题研究与实施，实现“引企驻校、产教融合”，建立生产性实训基地，组建混编师资团队，将真实生产任务融入教学，一定程度上解决了环境不真实和“双师”素质不足的问题。此外，随着全国首批现代学徒制试点工作的推进，学生创新意识和创新能力也得到显著增强。

到了 2014 年，学校积极响应“大众创业 万众创新”号召，开设“双创”课程，推动“双创”事业取得一定发展。此时，学校发现，尽管“引企驻校、产教融合”的模式实践为“双创”教育的实施提供了路径参考，但是，由于“驻校”企业在校内的生产规模有限，企业工程师参与教学的精力有限，面向的专业和学生也十分有限。

在此背景下，学校借助 2011—2014 年立项的系列教学改革课题研究积累的经验，创新构建“1141”“双创”教育模式，研究如何系

统性、整体性提高学生创新意识、创新精神和“双创”能力,以更好地适应经济结构调整、产业转型升级的需要,可谓水到渠成。

“1141”是指1套“双创”协同机制、1套“双创”课程体系、4个“双创”实践平台、1套多元评价体系,通过运行并实施,最终形成高职院校“1141”创新创业教育模式。2015年,“1141”创新创业教育模式依托全国首批现代学徒制试点改革开始在软件技术、电子信息等计算机类、电子信息类专业全面应用实践,为成果持续完善、全面形成和推广应用奠定了坚实基础。

统揽·辩证

精准施策是教学改革的实施路径

学校直面当前“双创”教育普遍缺乏协同机制、社会参与较少、“双创”实效性差,学生主动性差、参与数量较少、“双创”受益面小,资源缺乏整合、专创相互脱节、“双创”合力不够,评价方式单一、过程考核缺失、考评流于形式等问题,精心梳理问题清单,精准施策,出实招、见实效,使各项工作落细落小落到实处。

——建立并运行1套“校地企”“双创”协同机制,多方赋能,实效倍增,破解缺乏协同机制、社会参与较少、“双创”实效性差的问题。

形成统一领导、部门协调、齐抓共管、分工协作、校企协同的“双创”教育联动机制。成立以学校为主体,地方政府部门、合作企业协同参与的“双创”工作委员会。设立“双创”学院,牵头建立运行管理机制,协调、组织、指导“双创”实施,职能部门落实制度保障,

教学部门具体实施。实现协同育人，效应倍增。

“校地企”“双创”协同机制贯穿从培养目标制定，到教学实施，到教育评价的全链条，形成良性循环的“双创”教育闭环生态系统，提高了“双创”教育的科学性、规范性和实效性。

——构建并实施1套“递进式”“双创”课程体系，全员参与，全面受益，破解学生主动性差、参与数量较少、“双创”受益面小的问题。

以复杂系统创造论为理论指导，从系统整体性出发，开设通识类、“专创”融合类、实践类“双创”课程，形成递进式课程体系，纳入培养方案，教育对象全覆盖。按省级标准打造《大学生创业之路》等“双创”示范课程，建设课程资源，以第一课堂、第二课堂为主线，贯穿培养全过程。按照“基地、赛训、课证、研训”融合的原则深化课程改革，推动“专创”融合，让学生在“双创”教育中巩固专业知识，在专业教育中提高“双创”能力。

——打造并依托4类“多样性”“双创”实践平台，专创融合，能量聚合，破解资源缺乏整合、专创相互脱节、“双创”合力不够的问题。

生产性“双创”实践平台。遵循主题多样性原则，依托上海景格等“驻校”企业，打造“双创”实践平台，将“双创”过程融入生产过程，让学生在生产环境中“真刀真枪”地搞“双创”。通过感知训练、案例教学、模拟仿真、四层递进，实现“学生到学徒、到准职业人、到职业人”的3次转变。

社团类“双创”实践平台。结合新技术、新工艺、新材料、新方法，打造“双创”社团，以“双创”文化活动与竞赛为重点，出台社团考核办法，明确激励措施与责任义务；以“双创”文化活动为纽带，开展创业讲座与沙龙、SYB培训等活动，根植创业意识与创新精神；组建混编“双创”团队，按“创意开发—可行性论证—产品原型设计—商业模式开发—创业计划书撰写”的流程开展实践，实现赛训融合。

工作室“双创”实践平台。遵循角色多样化原则，依托牟廷敏大师工作室等打造实践平台。实施“双创”精英培养计划（如匍匐桥梁班等），以研发项目为支撑，采用“定制计划+师徒结对+探究学习”方式，强化科技成果转化，达到树典型、育标杆、提质量的目的；校级工作室以应用项目为支撑，分方向组建“双创”团队，模拟企业创新环境，提升“双创”技能；系级“双创”工作室以“双创”训练计划项目为依托，采用工作坊模式，创业项目师生共商，创业团队自由组建，明确师生角色定位，促使师生共同提高。

“众创类”实践平台。遵循空间多样性原则，创设“交子智创”，提供“双创—众创—孵化”直通车服务；实施办公费减免等政策；开展项目推介、投融资服务；对接政府机构，落实政策扶持，“一站式”解决注册难、融资难、帮扶难的问题，积累“双创”经验。

利用现有平台资源，跨界组建“双创”混编师资团队，开发“双创”课程资源，有效破解高职院校“双创”教育普遍面临的“课程平台缺，‘专创’两张皮，学生参与少”等现实问题，蹚出一条利用现有平台解决资源缺乏的“双创”新路子。

——开发并实施1套“多元化”“双创”评价体系，打破适应，激发创造，破解评价方式单一、过程考核缺失、考评流于形式的问题。

遵循多元评价原则，综合专家评估法和层次分析法，开发评价体系。第一课堂评价，以学校教师、企业导师、培训导师为主；评价内容以“双创”大赛职教赛道评价标准与行业标准为参考，以创新精神、创业意识、“双创”能力3个类别为评价重点，覆盖学习态度、劳动教育、团队协作、职业素养、创新性、创业者素养、商业性等要素；评价方式注重过程考核，充分运用自我评价、生生互评、教师评价多元化考核形式，打破适应性，激发创造力。第二课堂评价，贯穿社团、工作室、生产性实训基地、众创空间等实践平台，从“双创”能力的4个维度，分别设置创新精神与批判思维、专业学术能力、科学研究、创业实践等评价单元。

“多元化”“双创”评价体系着力于学生兴趣、动机、情感、意志、态度的激发，智力的发掘，创新精神、创业意识和“双创”能力的培养，综合运用专家评估法和层次分析法，形成了“评价主体强调多元化，评价内容重视核心素质，评价方向主张创业发展”的多元评价体系，深化了评价的内涵与外延，在“双创”评价方面具有较强的创新性和应用价值。

“1141”创新创业教育模式如同“双创”教育中的四个环节，节节发力、节节作为、节节精彩，破解一个个难题，打造一个个亮点，凝聚合力，推动学校人才培养和科学发展迸发出澎湃活力。

成效·示范

人才红利是教学改革的喜人成效

经过不断的创新、锤炼、实践、再创新，现如今，“1141”创新创业教育模式取得喜人成效，为推动高职院校“双创”教育模式创新提供了方案，输出了经验，具有推广的应用价值。

完成教改项目 12 个（国家、省级 8 个），发表论文 17 篇（核心 3 篇），出版教材 2 种、专著 1 部。2157 名学生获批立项省级大学生创新创业训练项目 350 项、到账经费 250 万元，立项数和奖金数连续 4 年名列全省高职院校首位。

该成果推动成立学校创新创业学院和“双创”工作委员会，出台运行制度 15 个。学校成为四川省深化创新创业教育改革示范高校、四川省高等职业院校创新创业教育联盟副理事长单位。荣获四川省“互联网+”学生创新创业大赛和“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛优秀组织奖、四川省省级众创空间等多项荣誉。

人才培养方面，实现“双创”对象全部覆盖，直接受益学生达 2.2 万余人。第一课堂满意度从 83.59% 提升到 95.62%， “双创”实践技能考核优秀率从 3.6% 提升至 23.42%。学生获得“互联网+”“挑战杯”等大学生“双创”竞赛国家、省级奖励 49 项。学生赵楠入选成都市“双百工程”优秀人才，赵鹏入选成都市创业新星；培养“企业联合创始人兼 CTO” 21 名，孵化成都市“双百工程”优秀人才 1 位、成都市创业新星 1 位、新创企业 29 家。

此外，学校建设国家、省级生产性实训基地和大师工作室 10 个、“双创”工作室 8 个、社团 42 个、市级众创空间 1 个。新增“双创”

示范课程 15 门。建成竞赛导师库、SYB 师资库、网络创业师资库、企业导师库；新增四川省创新创业优秀指导教师 5 人、成都科技创业导师 1 名、SYB 培训讲师 86 人、网络创业培训讲师 9 人、IYB 培训讲师 4 人、创业孵化管理人员 5 人、企业创业导师 9 人；新增教学创新团队国家级别 1 个、省级 6 个；教师荣获四川省导航名师创新创业教学能力大赛冠军。

令人欣喜的是，该成果在四川邮电职院、成都农科职院等多所省内外院校得到推广应用并取得实效。受邀在省教育部门教学研讨会、中国计算机学会职教发展研讨会等会议上交流经验。吸引了陕西杨凌职业技术学院、浙江交通职业技术学院等 50 余所职业院校前来交流学习。被《四川日报》、新浪网等 10 多家媒体宣传报道。

（王华 苏宏锋 张强 童凌 魏会超 中国教育报 2022.06.14）

深化国际法学教学改革助力大国崛起

2011年,中央政法委员会、教育部联合启动了“卓越法律人才教育培养计划”,将“培养一批具有国际视野、通晓国际规则,能够参与国际法律事务和维护国家利益的涉外法律人才”作为计划的主要任务。2018年1月,教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,其中法学本科专业课程的设置采取“10+X”分类设置模式,要求法学本科专业学生必须完成10门专业必修课,其中包括国际法。国际法是辨别各种国际法主体的行为是否合法的标准,是国际正义的标志,为建立国际秩序和开展各种国际交流与合作提供法律基础和框架,并为解决国际争端提供有效的法律依据、机制、程序和方法。因此,在整个本科法学专业的课程体系中,国际法对培养合格的法学专业人才具有基础性的地位和作用,也是培养符合社会需要的涉外法律人才的一项基础性教学工作。深化国际法学教学改革是顺应时代人才需求、实施卓越人才计划培养目标的重要环节。

明确国际法的教学目标

国际法是大国崛起的制度重器,是维护国家利益的重要力量。历史和实践表明,马克思主义的世界观和方法论是最为科学的世界观和方法论,学习和研究国际法,必须以马克思主义唯物历史观和辩证法为理论指针与基本方法,需要以爱国主义为情感支撑,明确国际法治的治理方略以及追求人类命运共同体的价值目标。因此,国际法作为一门基础性的法学学科在教育教学中应秉承课程思政的理念,激

发学生的爱国热情，培养学生的爱国情愫。

教学目标是教育教学的出发点和归属点。只有明确了教学目标，并将教学目标与具体的教学内容相结合，整个教学活动才能做到有的放矢。科学定位教学目标，不断创新教育理念，对于培养创新型法学人才极为重要。

创新法治人才培养机制，首先要强化党对法学教育工作的领导，要把习近平法治思想融入教学，纳入法治理论教学体系。其次，坚持法学理论和法治实践教学紧密结合，深入实施卓越法治人才教育培养计划，努力提高应用型法治人才培养质量。最后，加强涉外法治人才培养，适应全面依法治国、建设社会主义法治国家需要，加快建设通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的涉外法治人才队伍，努力提升中国在全球治理和国际司法领域的话语权。

树立全球化的国际法教学理念

在国际法教学中，教学目标定位不仅强调学生应具有扎实的国际法理论基础知识，还要能够将所学的国际法学理论运用到实践中，分析和解决国际社会中的国际法实务问题。教师要具有国际视野和国际格局，树立全球化的国际法教学理念。因此，在国际法教学中要培养学生正确运用国际法的思维，维护国家利益，将个人发展有效地融入国家发展之中。

作为主要调整国际关系的法律，国际法的本质和目的是维护国际社会共同协调的利益。一方面，国际法为构建公正公平的国际竞争秩序提供法律保障；另一方面，中国的发展也必将受到国际法越来越多

的约束。推进国际法的教学理念,适应国际形势发展的需要,使得中国在推动全球治理体系变革中发挥更显著的作用。在法学教育阶段,基于中国国际法学科建设自身发展的需要,在国际法教学的过程中必须融入中国元素,以培养兼具国际视野和中国风格的法学精英人才。

打破传统教学体制的束缚

教学方法直接影响学生的积极性。国际法是由民族国家组成的国际体系中的法律,必然反映该体系中的政治主张和各种价值,并服务于各种目标。如果课堂上师生缺乏必要的互动,教师对实时发生的重大国际热点问题剖析不够深入,则国际法教学所讲授的内容与现实发生的重大事件就会相“脱耦”,使得学生的学习仅停留在“纸上”状态,无法将理论与实践有机地结合起来,难以达到学以致用效果。

学生掌握所学国际法专业的基础知识是非常重要的,是具备其他能力的前提和基础。只有具备扎实的基础知识,准确理解国际法原则、规则的准确含义和内在精神,才能将其运用到对国际热点的深刻剖析之中。在教学中采用传统的教学方式,以理论为中心来强调各个法律知识点,对学生熟练应用规则的能力训练有限。改革国际法的教学方法,应打破传统教学体制的束缚,重新塑造师生之间的关系,将新的压力和动力带入传统课堂,围绕加强学生逻辑分析与推理、语言表达等基本能力开展教学活动。

可以将苏格拉底式教学方法融入课堂教学,通过严谨的课堂教学设计教学模式重构,探索和建立国际化人才的教育培养体系。在教学模式上进行抗辩式的案例教学探索,在教学活动中强调以真实的法

律实践为基础,全面贯穿师生互动、学生参与、团队合作和分享回馈。教师要按照课程体系事先精选案例,学生遵循普遍的英美案例解析方法,进行案例研读,寻找和标注案例的事实、法律争点、法官思路、法律原则及结论,以便与教师讨论使用。进入课堂环节,教师作为学习的引导者而非讲述者,根据一定的顺序对案例的解读进行“苏格拉底式”问答,这种问答循循善诱、环环相扣,学生在教学者的引导下判断个人对于案例的理解方向是否正确,查漏补缺。

完善国际法的课程体系

科学合理的国际法课程体系是实现国际法教学目标,培养具有国际视野的法学专业人才的重中之重。目前,大多数高校将国际法作为核心课程统一放入专业必修课模块中,但这样的安排很难实现国际法全球化的教学理念和教学目标。因为在有限的课时里进行理论教学,很难全面系统地了解国际法的规则、原理和前沿热点问题。因此,在确保国际法作为专业必修课的学分比例前提下,可以将国际法作为轴心,增设国际商事仲裁法、WTO 贸易法、国际知识产权法的相关课程以及国际法的专题讲座等方式,以丰富国际法的课程内容。

中国正在走上全球治理核心舞台,必须充分掌握国际法的理念和技术,从而为世界体系和国际关系发展作出更为重要的贡献。同时,还可以利用国际法的制度和体系更有效地维护自身的利益,更适当地表达自身的话语,更积极正面地塑造自身的形象。

(王瑛 中央民族大学法学院 中国教育报 2022.07.11)

探索新时代思政课个性化教学

广西财经学院马克思主义学院积极推进思政课教学内容和形式的创新，将红色文化和中华优秀传统文化融入思政课程，不断提升学生的精神素养。为了解决学生在新冠肺炎疫情防控期间学习思政理论的困难，学院特别搭建了思政课网络教学平台，同时积极探索个性化教学，让思政课更加适应新时代提出的育人新要求。

开展在线教学

满足个性化学习需求

广西财经学院马克思主义学院依托中国大学慕课平台，运用慕课堂等教学工具开启思政课在线教学探索，保证线下思政课教学可以通过线上渠道有序进行，确保思政课教学安排和教学质量。互联网的多媒体表达形式也为线上思政课教学提供了全新的手段和技术，打破了传统课堂的限制，显著提升了学生的学习兴趣 and 专注力，保证实现预期的教学效果。

学院深入分析思政课教学要求，科学制定线上思政课教学方案，借助互联网教学平台对线上思政课进行顶层设计，从课程安排、课程内容等多层面实现教学的完整、有序和高效。与此同时，学院依据线上教学规划，积极引导思政教师熟练掌握全新教学手段，充分发挥新平台的优势和潜力，更好地服务学生思政课理论学习需求。思政教研室根据思政课整体教学要求，组织教师开展集体备课等活动，通过集中教学研讨和线上教学实训，保证线上教学的高质量完成。

学院精选了多门国家思政在线课程，以更丰富的思政课教学内容满足学生学习需求，通过不同主题、不同类别课程的自主选择，实现线上思政的个性化教学。学院还紧跟热点问题，以抗疫为主题制作线上思政“微课”，带领学生学习医护人员的抗疫精神，并保持良好的学习心态，为学生在线学习提供支持。

开展党史学习教育

推进红色教育实践

广西财经学院马克思主义学院积极推进党史学习教育，将主题教育融入思政课实践教学，引导学生深入学习党史理论，以红色精神引领人格发展。学院党支部组织师生赴龙州起义纪念馆参观学习，带领学生走出校园寻访革命足迹、领悟红色文化，以红色精神引领学生继承革命传统，筑牢家国情怀，坚定地投身于中国特色社会主义事业建设。学院还从百年党史中精选适合不同年级学生的内容，融入到思政课教学中，用红色文化丰富思政课教学和育人内涵，以党史理论增强学生的向心力和凝聚力，通过线上线下多种形式的教学让鲜活的事迹为学生成长注入强大精神动力。

学院将立德树人贯穿于党史学习教育全过程，拓展了教学的思想文化功能，同时也落实了思政教育的育人核心，让学生在红色文化的浸润中不断成长成才，以革命精神激励自身全面发展，引导学生将专业学习和专业实践应用于服务社会中，充分实现人生价值。学院根据思政课的教学要求和育人要求开展有针对性的教学，通过潜移默化的方式向学生传递红色革命精神，通过精心打造的校园文化和多元课

堂增强学生的学习动力,进而在充分理解红色精神的基础上增强民族自豪感,激扬爱国之情,树立报国之志,把爱国主义精神转化为建功立业新时代的实际行动。

融入“四史”教育

提升思政育人实效

广西财经学院马克思主义学院将“四史”教育融入思政课教学,充分发挥其中蕴藏的文化教育价值,将“四史”作为丰富思政课程内容、提升文化育人功能的生动材料,引导学生在学习历史的过程中树立文化自信,提升育人实效。学院以不同年级、不同专业学生的发展需求为导向,有针对性地选择适合的历史主题开展专题思政课教学,并积极组织竞赛答题、红色研学、文艺汇演等各种活动,充分调动学生参与“四史”学习的热情,在学习中实现专业素养和人格发展的统一。

“四史”凝聚了无数可歌可泣的动人故事,记录了百年征程中的壮阔诗篇,学院组织教师深入开展专题教研活动,准确定位“四史”与思政课堂的结合点,将宝贵的历史材料作为学习重点,不断丰富和优化教学内容,带领学生树立科学的历史观,以发展的眼光看待个人成长,让学生在学中收获推动个人发展的不竭力量,以更宏观的视角将个人发展同社会发展、国家发展联系在一起。

学院还特别针对不同专业设计了各具特色的思政课程,根据各专业的发展特性,以更有贴近性的教学案例和课程安排带动课程思政发展创新,以奋斗在各个领域的模范事迹鼓舞学生深入开展专业学习与

实践，不断提升个人素质，促进学生专业素养的发展，真正实现个性化思政育人的效果。在创新多元的思政课教学中，学生的成长路径更加明确，各个阶段的学习重点和努力方向日益清晰，能够主动对适应个人发展、满足个人兴趣领域的教学内容进行深入研究，有效提升了学习的主动性。

（黄雪英 中国教育报 2022.07.13）

聚焦院校

多元·多维·多样培养新工科人才

协同育人是高等教育现代化发展的必然趋势,是走向智能时代人才培养的必由之路,但也是面向未来工科人才培养改革亟须破解的难题。作为具有鲜明行业特色、以工为主的多科性大学——安徽工业大学,始终遵循工科人才培养规律,积极适应经济社会和科技发展,致力探索高等工程教育改革,注重协同培养人才。从20世纪70年代末开启产学结合、90年代深化产学研结合,到21世纪初创新产学研合作育人,形成了较为健全的协同育人模式和制度体系。

跨入智能时代,面对新形势,学校积极应对科技变革、主动融入地方经济发展,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,以“面向智能时代的普通高校工科人才多方协同培养模式研究与实践”等3个国家新工科项目研究为抓手,以人才协同培养为主线,依循转变理念、重塑素质、协同融合、跨界合作的改革思路,从理论研究到实践探索、从专题突破到综合实施、从改革试点到全面推广,开辟新工科人才协同培养拓疆之路,成体系地推进协同育人新融合,协同主体转向多元、协同内涵呈现多维、协同模式走向多样,逐步形成“多元·多维·多样”的人才培养大协同格局,探索中国特色的地方高校协同育人经验。

理念引领、理论引路,把好人才培养改革新方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,牢牢把

握教育改革发展的“九个坚持”和人才培养的“六个下功夫”，把握好新工科人才培养改革方向，转变观念，创新理念，以新理念新思想凝聚共识、引领改革。2017年启动新工科人才培养改革，组织开展新工科人才培养理念大讨论，深化新工科理念认识，先后提出了“大人才观”“大工程观”“大质量观”“大协同观”以及“变与不变的人才培养辩证观”，引领人才培养改革应对科技产业变革，坚守立德树人不变、人才成长规律和教育规律不变，统筹协调高质量推进新工科人才培养。

学校充分认识新工科人才培养改革的探索性，坚持以理论研究引路，以科学的理论指导改革，确保改革的科学性。围绕新工科的本体论、认识论和方法论开展新工科教育专题研究，形成了《普通院校新工科人才培养改革论纲》，提供人才培养改革的依据。明确“面向智能时代工科人才素质要求”，提出新工科人才协同培养改革的总体目标、建设思路、重点任务、实施体系、组织保障、具体措施等；以冶金—材料专业链群改造升级为专题，探索传统专业改造升级路径等。

面向未来、素质重塑，构建人才素质新结构

学校以重塑学生素质结构为改革切入点，结合前期理论研究成果，构建集约化的“知识、智能、品质”三位一体新工科人才素质结构。知识结构，以不同的思维方式构建知识体系，包括以科学逻辑思维掌握的科学知识、以人文思维掌握的人文知识、以技术思维掌握的应用技术知识、以工程思维掌握的专业知识；智能结构，由智慧结构和能力结构组成，包含感知、理解等对客观事物独创的执行力与创新

创业能力、自主学习能力、信息能力和决策能力等；品质结构，由理性的态度，世界观、人生观和价值观，进取精神、勤奋踏实、协作共享的品质等组成。围绕新素质结构，学校出台修订本科专业人才培养方案的原则意见，重构人才培养方案，跨界重置课程新谱系，有机融合通识教育、专业教育和创新创业教育，并将课程思政贯穿人才培养全过程；设置综合性课程、交叉性课程、开放性课程，增设体现产业和技术新发展的工科核心课程；减少课内学时比例，确保实践教学学分和学时，加强校企协同育人等，突出学生知识、智能和品质协同培养。构建各具特色的专业培养方案，如冶金工程试点专业针对产品结构升级和物联网、大数据、云计算等新技术在产业中的运用，增设了节能减排、智能制造、大数据等选修课模块。外国语学院开设冶金特色翻译课，探索“语言+技术”的复合型人才培养之路。

六维度六协同、跨界融通，打造校内协同育人新模式

学校以提高人才培养质量为立足点，聚焦人才培养关键环节和要素，从“三全育人”、学科专业、课程建设、资源平台、课内课外、创新创业等6个维度推进人才培养六协同，探索融合贯通式新模式。深化“三全育人”协同。以立德树人为根本任务，引导多“体”联动，全面覆盖，构建“三全育人”新模式和“十大”育人体系。推进学科专业协同。以冶金工程专业试点，加强学科跨界、专业交叉，走出“一主三化三结合”传统专业改造升级之路，构建冶金—材料、智能制造专业群，形成“工科+X（环保、大数据、物联网等）”人才培养模式；以机械类专业试点，跨界融合机械、电子、计算机学科，形成特色的

专业核心课程群和教学新体系,实施“五位一体”协同育人模式。经过改革,促进专业结构优化和水平提升,13个专业通过工程教育认证(评估),通过数量位于省属高校首位。新设7个新工科本科专业,35个专业进入国家、省级一流本科专业建设方阵,其中国家专业建设点12个。加强课程建设协同。树立教学学术理念,实施协同教研,开展跨学科教学,推进无交叉不课程、无研究不开课,从课程内容、教学组织、教师团队、培养制度等方面,深化课程交叉融合。试点专业改革教学组织形式,开展“一人多课、一课多人”协同教学;注重实验/实践教学融合,强化“虚拟仿真实训+工厂实践训练”相结合;针对不同年级的特点,实施进阶式实践教学,促进学生在实践中实质性地开展知识交叉应用等。近5年,入选国家一流课程6门,建成国家共享视频课两门、省级慕课134门、线上课程500多门。促进资源平台协同。加强平台贯通、资源共享,建立以专业实验室、研究中心、创新创业教育中心、校办产业多方协同的实训实践联合体,形成国家、省、校三级实践平台体系,开展学生实践能力、创新能力跨界培养。推动课内课外协同。延伸第一课堂,形成以学生需求为导向,以《“第二课堂成绩单”制度实施办法》为依托的第二课堂育人供给模式,构建以传导压力、注入动力、提升实力、增强活力、形成合力、彰显魅力“六力驱动”为核心的课外育人机制,打造多部门协同的品牌项目,如“荟灵茶座”师生畅谈、“青春·礼赞”表彰大会等。深化创新创业协同。整合创新教育资源,成立萃智众创空间,构建从创意实现、创新实践到项目孵化一站式服务模式,打造创新创业教育升级版,培

养学生跨界综合能力。特别是面向全校学生开设的“工程训练”课程，构建“三维一体、劳创融合”的课程教学模式，深化劳动教育与创新创业教育融合。近5年，学生共获授权专利1139项，在各类学科竞赛中获国际奖88项、国家奖1083项、省级奖2798项，获A类赛事国家一等奖13项，荣获机器人世界杯中国赛“四连冠”等。

多主体四合作、跨界融合，创建校外协同育人新机制

学校打破组织边界，加强跨界办学，协同多方主体，深化校地、校企、校际、跨境四合作，成体系构建协同育人新机制，形成协同育人校地合作共同体、校企合作生态圈、校际合作新联盟、跨境合作国际化。特别是主动对接地方经济发展，着力打造两大平台，深化产教科教融合。一是与马鞍山市合作创建“安徽工业大学马鞍山产业学院”，打造“产业学院”平台。依托平台探索产教融合新形态。目前，140名学生正式进入产业学院的通信通讯、半导体、新能源汽车、智能制造4个方向学习，建立融人才培养、科学研究、技术服务、企业服务为一体的实体化运行机制，实施“四共”（共制培养方案、共施培养过程、共建实践基地、共评培养质量）、“四真”（真实任务、真实流程、真实场景、真实考核）人才培养机制，促进人才培养供给与产业需求对接、课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接。二是与合肥综合性国家科学中心人工智能研究院合作，创建“安徽工业大学科教融合人工智能学院”，打造“人工智能学院”平台。依托平台打造产教融合创新人才培养实体，贯通科教产，开展跨领域人工智能产业人才培养，推进产教融合走向产教科教协同。

成果丰硕、推广应用，彰显协同育人改革新成效

经过6年的改革与实践，促进了全校师生教育思想观念大转变，以协同理念为引领的人才培养新形态已呈现，学科专业走向跨界，产教融合进一步深入，人才培养合力不断增强，改革成效逐步显现；一批人才培养改革成果获省级教学成果奖，其中“跨界·融合·协同：地方高校工科人才培养模式改革研究与实践”等4项成果获省级特等奖、8项成果获省级一等奖；6年中，学校先后获得全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国“第二课堂成绩单”制度首批试点高校、省课程思政建设先行高校、省“双基”建设示范高校、省线上教学示范高校等称号。“面向智能时代的普通高校工科人才多方协同培养模式研究与实践”改革成果，2019年5月获评教育部门中期检查“优秀项目”；2020年6月，在教育部门组织的全国首批新工科研究与实践项目结项验收中鉴定为“优秀”；2020年11月，全国新工科教育创新中心作为典型经验向全国推广。项目主持人、安徽工业大学校长魏先文教授先后应邀参加“新工科与一流本科建设”研讨会、“新工科·新冶金”全国冶金高校校长论坛、长三角高水平行业特色大学联盟成立大会、安徽省新工科建设推进会等，推介学校新工科人才培养经验。多家权威媒体以“安徽工业大学第二课堂让学生收获别样精彩”为主题报道了学校新工科人才培养过程中的“第二课堂成绩单”制度试点工作。

(魏先文 雷金火 方大春 中国教育报 2022.05.24)

“双创”引发一所高校创新教育之变

二级学院建设20个众创空间；11个学科门类84个专业打通壁垒；校企、校地联合建设学术特区、创新特区、人才特区……

近几年，湖南科技大学以“双创”为引领与抓手，从机制、生态、模式等方面，深入探索地方高校人才培养模式与新时代素质教育路径。

从亦步亦趋、单打独斗的1.0版，到融入、引领学校育才范式之变的4.0版，“双创”正逐渐改变这所地方高校的发展生态。

架构之变

2010年，湖南科技大学开始推进创新创业教育，并把职责划分到了学校就业指导中心。10余年来，该校“双创”经历了数次升级。探索之初，该校的“双创”之路也面临着观念之困、供给之困、评价之困等诸多难题。

“部分教师没有把创新创业教育当作素质教育的一种新的表现形式，没有把创新创业教育当作一种新的教育突破口，只是当作一种手段。”湖南科大党委书记唐亚阳说。在唐亚阳看来，作为推动创新型国家建设的基础性工程，“双创”必须有新的定位，它应该是高校人才培养范式变革的领跑者、高等教育新形态的演进者、社会高质量发展的践行者。

秉持这样的理念，该校将“双创”教育提到前所未有的高度，深度融入治校办学的各个方面、各个环节。

最明显的变化是，学校组织架构变了。

该校不仅成立了创新创业学院，下属20个二级学院也都腾出办公场地用作众创空间，并由学院院长或党委书记担任负责人，还与湘潭九华经济技术开发区共建2000平方米创业苗圃，形成了地方—学校—学院“双创”协同机制。

“三者分工明确，其中学院为主体，注重创意，依托专业产生新思想、新产品、新项目、新课题；学校为主导，注重创造，设置校级孵化基地，开始创业孵化；地方为主推，注重创富，推广新技术与开发新产品。”湖南科大校长朱川曲介绍。地方、学校、学院协同的双创机制，既保障了充裕的导师、课程、项目、学生、产业等双创资源，也让更多学生在学院层面得到实践锻炼、创意训练和项目磨炼，避免了揠苗助长。

壁垒之破

“双创教育的落脚点应在推进人的全面发展上，我们应该树牢目标，推动教育理念、教学内容、教学方式的大变革。”唐亚阳这样要求全体教职员工。

2021年，学校组建了前沿交叉学科学院、现代产业学院与创新创业学院合署办公，逐步开展相关交叉学科领域的卓越拔尖本科人才培养试点工作。湖南科大副校长兼创新创业学院院长廖湘岳介绍，通过这三个学院聚合为一，学校11大学科门类84个专业打通壁垒，校地、校企联合建设学术特区、创新特区、人才特区，从基础研究、应用开发、创新指导到创业转化实现全要素参与、全链条畅通、全方位

支撑，逐步构建起基于学科创新的湖南科大“双创”新生态。

为打通“双创”“最后一公里”，学校要求，每个专业都要与创新创业教育有机融合，助推新工科、新医科、新农科、新文科建设；每门课程的理论课都要融入创新创业理念，实践课整合专业实践与创业实战，形成多层次课程体系；每个课堂都要由“单向灌输”变成师生互动“双声道”。

随之而来的是教师创新意识的明显增强。土木工程学院教师汪建群在课内和课外两个环节注重推动智能传感器和智能控制在土木工程领域的应用，带领学生团队研发的大体积混凝土云网平台全过程温控系统已成功应用于粤港澳大湾区深中通道、南中高速等多个世界级工程。

不仅如此，校内校外的壁垒也正在打破。该校与省市龙头企业、专精特新企业共建创新平台 20 余个；派驻博士全脱产进入本地企业……近几年，学校推广新技术与开发新产品 200 余项，为企业增加经济效益近 100 亿元。

育才之进

“毕业了，到御风维安，我们一起干！”湖南科大计算机科学与技术专业学生王骥对班上同学承诺。他创办的网络安全公司，大二就获得了 A 轮融资 2000 万元，成为阿里安全合作伙伴。

近年来，湖南科大一批优秀学子以学业为基础，以“双创”为内核，在学校的扶持下试水创业，崭露头角。

不过，对于学校来说，这并不是主要目的。“我们一直践行的理

念是，大学的‘双创’绝不在于鼓励学生读书期间开始创业，而是引导学生结合专业去探索、去实践、去创造，培养创新人才才是根本。”创新创业学院副院长刘东海说。

近年来，该校优化“双创”模式，推进专业创新、科技创新、赛事创新互融互通，学业、创业、产业相向而生，着力打造创新人才培养新模式、新路径。

在专业建设中突出双创因子。该校融合行业、企业、专业人才评价标准，落实双创教育进培养方案、进课程大纲、进课堂、进学分。突出多学科交叉协同与创新，鼓励教师参加双创师资培训，不断推动创新创业教育与专业教育融合。

在科学研究中挖掘双创资源。全面推进教学院系与独立科研机构协同创新，加快科研项目成果转化为教学资源进程；设立实验室开放基金，依托专业实验室开展科研“微课题”设计；设计多学科交叉科研平台任务，帮助学生深度参与科研全过程；成立校级科技实践队，每年发布大学生科技创新项目1500余项，不断培养学生的操作技能、综合设计能力和探究创新能力。

“鸡蛋从里面打破才是新的生命。”唐亚阳说，学校以创新创业教育为抓手，培养范式由校内自营向校内外合营转变，科技创新由追求项目成果数量向注重社会责任担当转变，校园文化由偏重文化传承向传承与创新并举转变，校园内外正呈现崭新的教育新生态。

（中国教育报记者 阳锡叶 通讯员 李友桥 中国教育报 2022.07.11）

“五交叉”托举高水平人才培养

不久前，天津大学一门名为“智能网联汽车技术”的研究生公共选修课火遍校园。这门多元交叉的实践探索类课程吸引了来自智算学部以及机械、建工、环境等学院的 136 名学生。跨领域、跨学科、跨年级的他们被分为 10 个小组，共同完成一项名为“极端灾害下的城市交通运输平台”的复杂搭建任务。

在通力协作中学生们共同完成了一场跨专业的知识共享，他们是天津大学一系列交叉学科建设举措的受益者。近年来，天津大学通过交叉科研平台、交叉研究领域、交叉导师团队、交叉生源和交叉知识“五维并举”，实现科研平台与科研队伍相呼应，学科建设和新工科建设相融合，文理医科建设与传统工科相促进，共同托举高水平人才培养。

搭平台、营氛围，筑巢引凤

“我们和化工学院、材料学院、经管学部等正在联合建设储能技术产教融合创新平台；为实现电气工程与信息技术学科的交叉，我们建设了天津市智慧能源与信息技术重点实验室，设立了智能电网信息工程本科专业……”谈到学科交叉，中国工程院院士、天津大学电气自动化与信息工程学院院长王成山晒出了长长的“成绩单”。

王成山所说的储能技术产教融合创新平台是学校落实新工科建设“天大方案”2.0 而建设的产教结合平台。与产教结合平台同步推进的还有科研集中攻关平台。2021 年，学校以国家重大科技战略需

求为牵引,瞄准未来科技和产业发展制高点,在深地深海、人工智能、关键新材料、二氧化碳捕集与封存等领域建设了一批集中攻关平台,开展战略性、引领性、综合性关键核心技术攻关,推动有组织的科研及跨学科集中攻关,探索学校科研体制机制改革。

“平台的建设,拆除了学院与学科、学校与社会、教学与科研之间的壁垒,建设起跨学院、多学科、开放办学的院校专业三级新工科人才培养平台。”该校副校长郑刚介绍,学校早在2014年就启动以交叉平台、中心、研究院建设为牵引的交叉学科建设,先后培育建设了分子化学与材料、大型建设工程安全、能源互联网、生态环境、无人驾驶汽车、医工结合等13个学科交叉平台。以期逐步摆脱原有学科、学院制约,形成“交叉融合、集成创新、持续攻关”的常态化运行机制,构筑大平台,产出大成果。

如今,这些培育的平台已从幼苗成长为茁壮的大树。成立于2020年3月的地球系统科学学院是学校最年轻的学院,其前身是2015年成立的“生态环境学科交叉平台”。成立以来,该平台有效推进了与地球科学相关的环境、生物、水利等学科的交叉融合,推动了环渤海区域生态文明建设和环境科技方面的快速发展,为解决国家的重大需求问题作出了突出贡献。在中国科学院院士、学院院长刘丛强看来,表层地球系统科学天然具有多学科交叉研究的属性,打造交叉研究创新高地也是学院追求的目标。

2021年10月,全球首个滨海地球关键带观测研究站——天津环渤海滨海地球关键带国家野外科学观测研究站正式获批成为国家野

外科学观测研究站,成为“生态环境学科交叉平台”建设的又一成果。

“共同承接项目、共建实验平台、联合培养博士……我们团队和机械学院赵军教授合作,联合承担了综合能源领域国家重点研发计划项目;和环境学院田喆教授联合开发了仿真软件系统;和建筑学院教师郭娟利合作,建成了零碳建筑真型实验系统……”在王成山看来,学科交叉在学校已经蔚然成风。

建学科、促融合,老树新花

“学科交叉”不仅催生了新的交叉学科,也让传统学科老树新花。2021年底,全国首个“非物质文化遗产学”交叉学科硕士学位授权点落户天津大学。这也是学校打破传统壁垒界限、推进学科交叉融合,自主增设的第二个一级交叉学科授权点。该学科的正式设立,也标志着我国“非物质文化遗产学”人才培养进入了高层次专业化的全新历史阶段。

除“非物质文化遗产学”之外,学校还于2020年获批设置了全国首个“救援医学”交叉学科硕士学位授权点。这也是学校兴医之路上一个里程碑。近年来,学校坚持“强工、厚理、振文、兴医”的学科发展布局,与工科优势相结合,“兴医”走出了一条极具特色的发展之路。

2018年,天津大学医学部成立。同年,全国首个智能方向的医学类本科专业——智能医学工程获批招生。几年来,医学部不仅结合学校优势的理工科专业,还与天津医科大学联合培养医工交叉方向的本科生,并通过本研贯通长周期培养的方式培养医工融合的创新型、

复合型人才。

“在我国，由于医学教育和工学教育分属不同的门类，始终处于两条平行的轨道上，很难产生真正的交叉。医工结合将不断产生新技术、新产品，这些新技术、新产品会为临床上疑难杂症的治疗提供帮助，为饱受病痛折磨的病人缓解病痛提供可能。”在中国工程院院士、医学部主任顾晓松看来，学部的创建绘制的是一幅医工结合的未来图谱。

交叉研究领域也为传统学科注入了新的发展动能。在传统的化工学科，合成生物学开出了学科交叉的绚烂花朵：2017年3月，顶级学术期刊《科学》同期刊发两篇来自天津大学合成生物学领域的科研成果；2018年学校获批建设合成生物学前沿科学中心，是教育部首批建设的6个前沿科学中心之一；2020年，全国首个合成生物学本科专业获批并建成本硕博完整的培养体系。

与此同时，学校结合首轮“双一流”建设，重点建设了化工能源、新材料、管理与经济、化学与生命科学等10个学科领域，持续向优质学科群和科研平台投放资源，打造未来学科发展、一流人才培养的动力引擎。经管学部主任霍宝锋表示，学科交叉在管理学科得到了充分体现，现在学部大约30%的学生都具有学科交叉背景。2020年，针对国家对人工智能领域高层次人才的需求，学校还启动实施“人工智能+X”的“天智计划”，推动人工智能为传统学科“添智”“赋能”，全面推进校级层面的学科交叉融合。

组团队、新课程，知识重构

机械学院在读博士二年级的杨尚奎是天津大学“交叉学科导师团”在2020年招收的首批学生。“机械、控制、材料……这些学科的内容都有涉及，研究的项目也比较前沿，很大程度上开阔了我的眼界。”不同的学科交叉让杨尚奎经常感慨，“原来，还可以用这种方法解决问题。”

交叉学科导师团是学校自2020年开始实施的研究生联合指导与交叉培养的举措，该举措之前是2014年便已开始实施的“研究生招生导师团计划”。此项政策对跨学院、跨学科组建的交叉学科导师团队，依托国家创新群体或科研创新团队组建的导师团队以及围绕国家重大科研项目组成的导师团队，配置额外的招生计划。学校先后设立“人工智能+专项（天智计划）”“储能技术专项”等自设学科交叉专项计划，在2020年和2021年共支持了55个交叉导师团队，招生范围遍及17个专业。

与交叉学科导师团同步推进的是学校2019年推出的跨学科招收推免生的激励政策。在该政策下，导师可以组建跨学院、跨学科的交叉学科导师团队开展科学研究和指导研究生，并申请专项招生计划支持。学生可以根据个人学术兴趣和发展意愿选择保研专业。

学生入门后，学校重在构建交叉知识体系，在后续的培养环节中持续发力。近年来，学校持续开展研究生新工科课程体系建设。2018年以来，分批建设40门研究生新工科课程，为博士生培养提供了更丰富、优质的课程资源。“智能网联汽车技术”“神经科学与工程”“大数据分析理论与算法”等一批高水平跨学科课程，通过组建跨学

科、跨年级的学生团队共同完成既定的项目，让学生们得到充分的学科交叉浸润。

“不同学科的学生共同努力，协作完成一个项目，激发出他们巨大的创新实践欲望，这是我们作为教师最乐意看到的。”无人驾驶汽车交叉研究中心教授谢辉感慨，这样的过程让师生的“成就感”爆棚。

“不遗余力营造师生主动交叉的氛围，想方设法引燃教师参与交叉的热情，从体制机制上为交叉开路、为融合让行。在人才培养上，把好入口关、抓好过程关、守好出口关，全方位确保交叉领域人才培养质量。”在郑刚看来，学科交叉融合正像“催化剂”一样实现着知识体系重构与社会发展的同频共振。

（中国教育报记者 徐倩 通讯员 刘晓艳 董玥欣 中国教育报 2022.06.13）

每期推荐

创造拥抱世界面向未来的大学

温州，是中国改革开放的“先发地”和“试验田”。2006年，习近平同志在浙江省工作时，出席了温州大学和美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学的签字仪式。2014年，温州肯恩大学正式成立。从此，这所大学在温州扎下根来，致力于搭建交流合作平台，培养国际化人才。回顾温州肯恩大学的办学历程，如何认识新发展格局下的国际教育？如何凝练学校办学特色，形成大学鲜明优势？本报记者专访了俄罗斯工程院外籍院士、温州肯恩大学校长王立。

基点

立足地方办大学

记者：在您看来，中外合作大学与其他大学有何不同？

王立：中外合作大学是扎根中国、融通世界的大学，有其自身特色。以温州肯恩大学为例，它首先是一所立足温州的大学。开放、包容是温州这座城市的活力所系。温州人遍天下，一直以敢为天下先的创新精神闻名。我想，这也正是浙江省委省政府将这个办学项目落地温州的原因之一。学校的办学实践，是浙江省教育对外开放的缩影之一。其次，温州肯恩大学是一所国际化的大学，是在中国创办的一所中美合作高校。所以，学校最显著的办学特色，一是将美国优质教育资源引入中国，以创新中美融合教育教学模式为目标；二是始终坚持立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和

接班人为己任。可以说，多年来，我们立足温州办学，走出了一条从无到有、从有到优的中外合作办学之路。

记者：城市与大学是一种相互赋能、共生共荣的关系。大学如何服务地方、赋能地方？

王立：一所大学的成长总是与服务地方发展紧密相连。温州肯恩大学结合温州经济社会发展需求，引进美国肯恩大学优势专业。目前，学校设立了人文学院、商务与公共管理学院、理工学院、建筑与设计学院等四大学院 21 个本科专业（含方向）。根据温州经济发展需求，学校初步形成了以商科为主、文理并重的专业与学科体系。去年，学校的生物信息学国际科技合作基地成功入选浙江省级国际合作基地并获批温州市级重点实验室，填补了温州在生物医药信息学领域的空白。

同时，我们还建立了浙江省肯恩创业创新研究院、温州产业经济研究基地、亚洲产业竞争力研究院、创意城市研究中心等平台，引导国际化师资团队带领学生开展市场拓展、商业模式创新、商业战略及竞争力等领域的学术研究，助推地方经济发展。

记者：长三角一体化发展上升为国家战略，中外合作大学怎样融入长三角一体化格局并作出独特贡献？

王立：中外合作大学肩负着探索和创新使命。在长三角一体化发展逐步推进的过程中，中外合作大学要进一步发挥自身优势，深度融入这一进程。要迈入产学研突破发展的新阶段，依托国际化办学平台，充分利用优质学术资源，推动区域成为高端人才资源集聚、科技

创新成果持续产出的中心，努力促进长三角地区国际教育理念互通、人才互用、资源互享、优势互补，加快打破地域壁垒与障碍。

视野

扎根中国看世界

记者：在您看来，中外合作大学培养的学生有什么特色？

王立：我们的人才培养目标是要把学生培养成具有全球视野，通晓国际规则和事务，具备创新、创造和开拓能力的国际化人才。因此，和传统高校相比，我认为，中外合作大学学生的特色就是他们有独特的国际化视野。近年来，温州肯恩大学培养了一批具有国际视野、爱国情怀的人才。毕业生超过 60% 前往世界各地知名大学深造。在世界大学生领袖研讨会等各类海外交流研学活动上，越来越多来自温州肯恩大学的学生发出了中国声音。

记者：培养高质量国际化人才的秘诀何在？

王立：在课程设置方面，中外合作大学从国外大学引进课程，采用国际原版教材，共享国外大学的数据库和电子资源。来自世界各地的高水平教师和课堂的国际化教学，有助于学生快速成长。同时，小班化、全英文的小组讨论让学生学会拥抱差异、追求合作。在理念上，我们学校尤其注重“为不同的学生找到不同的发展方向”，指引学生在国际化的浪潮中用科学的世界观、人生观和价值观来应对不断变化的局势，并理性做出选择。

记者：“为不同的学生找到不同的发展方向”理念如何融入人才培养的实践？

王立：在温州肯恩大学，跨学科发展的案例十分常见。比如今年被哈佛大学录取的毕业生窦婉莹，她本科专业是计算机，但研究生申请的是计算生物学和定量遗传学专业。在学校的四年期间，她跨专业辅修数学和生物信息学两门课程，和教授一起做科研、发论文。此外，今年还有一名英语专业的毕业生高辰，十分热爱艺术，课余时间在校内的美术馆做志愿者，平时也会和教授一起做研究，最后跨专业申请到了英国艺术史专业排名第一的院校，还拿到了都柏林大学的全额奖学金。

在一些高校，跨专业比较难，但在温州肯恩大学，这十分容易实现。我们着眼于学生全面发展，确立了“两个自由”的政策。第一是自由选专业，学生入学后如果觉得不适应所学专业，便可通过一定的程序申请转专业。第二个“自由”体现在，因学校与美国肯恩大学的教学计划、教学教材相同，学生也可以通过程序，自由选择就读地点。这“两个自由”能够调动学生学习的内在驱动力。此外，学校为学生提供了国际化的科研、实习、志愿服务等平台，为学生多样化发展提供了土壤。

记者：在您看来，如何在国际化的环境中更好培养学子的爱国情怀？

王立：温州肯恩大学筹建之初即与美方商议明确，将党的建设纳入学校章程。自办学以来，学校始终坚持同步进行党的建设、同步设置党的组织、同步开展党的工作。在教学中，虽然中外合作大学用的是国外的教材和教学计划，使用英语作为教学语言，但始终坚持学生

的根在中国。正是基于这样的考虑，我们从两个方面入手，培养深化学生的爱国情怀。一是针对学生开设具有特色的国情课，包括国情教育、艺术教育及体育等。二是积极融入党史学习教育，通过学术讲座、时政讨论会、艺术节等滋养学生家国情怀，培养学生品格。

在学生管理方式上，温州肯恩大学设置了“书院导师”和“成长顾问”制度，聘请教职员工担任“成长顾问”，每人对约30名学生进行学习和生活上的辅导。我本人也兼任着这样的职务。此外，学校立足中外合作大学特色，发动师生讲好中国故事。我们通过举办各类文化交流活动，在学生心中根植对中华优秀传统文化的认同，并鼓励学生参与制作传播中国文化的优秀作品。比如，庆祝中国共产党成立100周年之际，中外师生联手制作了一部双语党史课《青春的选择》，在网络平台收获了超过150万的播放量。

格局

面向未来图发展

记者：什么样的大学是国际化的、高水平的？大学要怎样做才能实现这一目标？

王立：“国际化、高水平大学”是中外合作大学未来的发展目标。进入新时代，习近平总书记提出的构建人类命运共同体理念对国际教育提出了新的要求。中外合作大学应主动服务国家重大战略需求，深度关切全球性问题，进一步深化教育对外开放，加快国际化办学的进程和脚步。

大学的国际化包括：培养学生的国际视野，增进学生对多元文化

的理解,培养学生在全球化背景下工作和领导的能力;促进全球大学之间科研合作与交流,推动科学研究的整体发展;打造国际化人才高地,发挥国际化人才集聚效应;在全球范围内整合资源,将更多先进的教育理念和经验带到中国。而大学的高水平应该体现在办学的方方面面,如高水平的办学条件、高水平的师资队伍、高水平的教学质量、高水平的科研成果、高水平的社会声誉、高水平的升学就业质量,等等。

温州肯恩大学办学时间尚短,目前离“高水平”还有较长的一段路要走。未来五年,我们将聚焦以下六项工作,全力实现“国际化、高水平大学”的目标。

一是凝聚共识,互利共赢,引领中美合作办学再上新台阶。学校将夯实合作办学基础,推进学校治理体系和治理能力现代化建设,进一步加强法治工作,完善学校法人治理结构。加强校际各个层面的深度融合与合作,增进中美理事之间,两校管理层、学院、教师、学生之间的交流联系,持续深化温州肯恩大学、美国肯恩大学以及温州大学之间的互利合作,协力打造合作办学品牌。倾力搭建合作交流平台,将学校打造成政府间、教育界及工商界的磋商平台。

二是以生为本,创新服务,建立科学高效的育人模式。下一步,学校将扩大招生规模,稳步提升生源质量和学校国际化程度。扩大国际生和港澳台学生的招生,积极开展硕博研究生招生工作,探索并支持条件成熟的专业实行本硕连读、本硕博连读、硕博连读制度,打造“以学生为中心”的学生事务体系,提升学生校园生活满意度。

三是强化特色，提升层次，打造国际化优质教育教学体系。一方面，优化学科专业设置，到2025年前，开齐开全所有计划开设的专业。学校还将适时引进美国肯恩大学医疗养护相关专业，服务地方大健康产业发展。另一方面，强化课程建设。开发在线课程，加强国情课程体系建设，加强艺术教育、中国国情与文化教育中心建设，加强学科基础设施与服务资源建设，加强教学管理与质量监控，推进思政课程建设。

四是加大支持，推动创新，提升科研水平与科研的贡献度。学校将持续加大科研投入，拓展科研合作交流。深入实施师生拍档科研项目(SpF/SpS)等，支持师生开展各类科研活动。争取建成1—2个省级重点实验室、协同创新中心，2—3个市级重点实验室、协同创新中心，建成2个有较大影响力的高水平国际科研合作平台。同时，学校将积极引导科研成果转化服务地方经济发展。进一步发挥浙江省肯恩创业创新研究院作用，助推中美科技、经贸合作交流；与企业加强产学研合作，建立校企联合研发中心；与地方共建海外孵化器或技术服务平台；加大全球商业咨询、政府公共决策参谋等服务力度。到2025年，我们计划建立5个以上校企联合研发中心。

五是提升质量，优化结构，建设高水平国际化的师资队伍。其一，完善教师聘用体系，建立一支数量充足、稳定、国际化、教学水平高的师资队伍。其二，提升教师队伍整体水平，促进教师专业化发展，加强师德师风建设。

六是融入地方，促进交流，彰显服务社会与文化传承创新使命。

学校将建设若干重要展示基地或平台,积极开展各类活动,加强学城联动,助推建设宜学、宜居、宜创业的“肯恩小镇”,建设好温州肯恩大学附属幼儿园和附属学校,满足“肯恩小镇”乃至温州市的国际化教育需求,构建外籍专家、高层次人才宜居的国际社区。同时,积极推动华侨学院建设,合作建设好温商学院,努力打造省市国际交流基地。

记者:新冠肺炎疫情带来了许多不确定性。您认为,它带来了哪些机遇和挑战?如何抓住机遇、迎接挑战?

王立:持续至今的新冠肺炎疫情给中外合作大学带来种种危机。应对过程中,我们也在逐渐提升对国际化办学风险的认知。后疫情时代,一些优秀做法需要总结,并推动形成长效机制。例如,探索线上线下相融合的未来大学新形态,引入世界范围内的优质在线教育资源,并与原有具有特色的实体校园相结合。

未来,中外合作大学要加快融合发展,整合最优质的课程资源,同时开发网络学习、混合式学习等创新性教学模式,将其融入教育教学环节,搭建高效的师生互动交流平台。要探索出适应中国教育环境的高水平国际化办学机制,提升国际化办学抗风险能力。

后疫情时代,中外合作大学要切实提高面对危机的责任意识与应变能力,以服务国家外交战略与经济社会发展为使命担当,利用国际化办学和人才培养综合优势,积极服务国家重大战略。

(王立 温州肯恩大学校长 中国教育报记者 韩晓萌 中国教育报 2020.06.16)