

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

福建高校“三创”教育活力强热度高……………1
 以诗为媒学好党史……………4
 身心健康是文化软实力建设基石……………8

高教理论

筑牢思政课教师信仰之基……………11
 数字经济呼唤电商人才培养提档升级……………15
 创新思政教育模式 推动高等教育改革……………20

高校教学

课堂里非正式评价能做什么……………25
 强联动 辟蹊径 探索传统文化教育新模式……………29
 推进课程优化 强化大学体育建设……………33

聚焦院校

聚焦内涵式高质量发展……………36
 新理念·宽视野·大舞台 推进思政课建设……………42

每期推荐

教育变革背景下的阅读修炼……………49

高教资讯

福建高校“三创”教育活力强热度高

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道的比赛中，闽江学院选送的“渔鼎天——高品质野化大黄鱼生态养殖助力产业振兴”项目，以小组第一的成绩荣获“红旅”赛道创业组金奖。

近年来，福建高校学子屡获创新创业大赛金银奖，毕业生返乡创业成了新时尚，让家庭和乡亲打开“致富密码”。2021 年，福建“青年红色筑梦之旅”活动对接农户、合作社、学校、政府部门和企业 4.78 万个，实现签约项目 812 个，帮扶总人数 18.42 万，产生经济效益 3.22 亿元。

2021 年暑假，集美大学“蚝壳惠民”团队的师生们来到厦门同安区、集美区以及龙岩永定区、漳州诏安等地的村落，取土、测值、标记，与农民交流使用土壤调理剂的种植效果，在田间地头检验科研成果。牡蛎壳土壤调理剂由集美大学食品与生物工程学院师生研制，以牡蛎壳为原料，联合合作企业，通过“保护性分段焙烧”核心工艺，制成具有改善土壤酸化、提升农作物品质等功能的土壤调理剂。

据介绍，该团队已在福建省 24 个县区建立了 40 个试验基地，进行土壤改良，为农户免费提供 700 多吨土壤调理剂并提供技术指导，施用面积达 1 万多亩，真正实现了“治土扶农”。

类似创新创业成果反哺农户的事例，在福建高校不胜枚举。这得

益于福建省委教育工委、省教育厅大力引导各高校、职校切实做好学生创新、创业、创造教育。2019年,福建省教育厅首批遴选建设17所省级创新创业创造教育示范建设院校,着重解决影响省内学校“三创”教育的突出体制机制问题、体系建设问题。各高校着力打造全覆盖多层次个性化立体式“三创”教育体系,在师资队伍、教育课程、创业基地、创业资金等各方面对大学生创新创业进行扶持。

福建师范大学地理科学学院划拨专项经费支持创新创业项目开展,依托福建三明森林生态系统与全球变化国家野外科学观测研究站等16个国家级、省级科研实践平台,组织学生赴野外开展专业实践和“三创”精神培养。福建农林大学安溪茶学院与30个知名茶企共建创新创业实践基地,每年组织学生前往基地体验采茶制茶,学习茶礼茶艺,为福建茶产业链培养创新创业人才。

每年毕业季,福建高校创业政策宣讲活动都开展得如火如荼。例如,福建师范大学协和学院联合闽侯县银税部门开展大学生“双创”政策专题宣讲活动,对大学生创业补贴、创业融资、创业减税等系列优惠政策进行了解读,打通大学生创业“最后一公里”。

福建校园创新创业从“小众”走向“大众”,参赛人数逐年攀升。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,福建省有296所学校56.22万名师生、14.97万个项目报名参加高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道和萌芽赛道比赛。其中,151个项目进入国赛网评,最终在决赛中共获5金36银111铜。

福建省委教育工委书记、省教育厅厅长林和平说,福建将立足于

福建区域经济社会发展，着力推动学生创新精神的塑造和创新能力的培养，把“三创”教育与大学生成长成才结合起来，与推动企业行业发展结合起来，与服务福建高等教育高质量发展结合起来，使大学生在创新创业中找到“致富密码”，成为推动社会进步发展的一支重要生力军。

（记者 龙超凡 特约通讯员 林响 中国教育报 2022.01.03）

以诗为媒学好党史

习近平总书记曾提到“学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀”，将中华民族的“昨天、今天、明天”生动概括为“雄关漫道真如铁”“人间正道是沧桑”“长风破浪会有时”。一代又一代中国共产党人和先进分子创作的红色诗词，生动再现了中国共产党的百年奋斗历程，凝聚着博大精深的中华文化，延续着党的伟大精神血脉，是学习党史的鲜活教材。

以诗为媒，学史明理。学习红色诗词，从党的百年奋斗中汲取真理的力量。一首首红色诗词记录了党的百年奋斗实践中，伟大的马克思主义“唤起工农千百万，同心干”，激励中华儿女“四万万人齐蹈厉，同心同德一戎衣”；记录了在革命斗争中，中国共产党人把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，写下“数风流人物，还看今朝”的诗篇；记录了中国共产党人始终坚持人民立场和历史唯物主义，把马克思主义对历史的正确解释，发展成“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”，始终坚信人民伟力，动员人民力量，组建“军叫工农革命，旗号镰刀斧头”的人民武装，为中华民族伟大复兴浴血奋战。欲穷千里目，更上一层楼。今天，通过认真品读红色诗词，能更深刻领悟马克思主义及其中国化创新理论的真理性，增强自觉贯彻落实党的创新理论的坚定性。

以诗为媒，学史增信。要从党的百年奋斗史中汲取信仰、信念和信心的力量。革命前辈董必武写下“遵从马列无不胜，深信前途会伐

柯”，正是因为坚定对马克思主义、共产主义的信仰，自然看得到光明的前途与未来：“砍头不要紧，只要主义真。杀了夏明翰，还有后来人。”在面对敌人屠刀时，夏明翰烈士挥笔写就成为千古绝唱的就义诗，坚信自己信仰的主义就是真理，也坚信“还有后来人”前仆后继为中华民族伟大复兴而奋斗拼搏。“浪迹江湖忆旧游，故人生死各千秋。已摈忧患寻常事，留得豪情作楚囚。”这是被周恩来评价为中国青年热爱的领袖恽代英同志就义前在狱中写下的豪迈诗篇。回望党的百年奋斗史，无数像恽代英这样的中国共产党人抛头颅、洒热血，就是坚定崇高信仰的最有力证明。当今中国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，更需要我们从党的百年奋斗史中汲取力量、增强信心。回顾党的百年史，无论多少困难我们都有信心克服，无论多少高峰我们都有信心攀登，无论多少强敌我们都有信心战胜。在面对反动派的围剿时，毛泽东写下“红军不怕远征难，万水千山只等闲”，以坚定的信心突破险境；面对穷凶极恶的日本侵略者，朱德写下“自信挥戈能退日，河山换尽血流红”，以坚定的信心战胜强敌。一百年来，中国共产党团结带领中国人民，跨过一道又一道沟坎，取得一个又一个辉煌胜利，依靠的正是“革命理想高于天”和“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的豪迈自信。

以诗为媒，学史崇德。学习红色诗词，从党的百年奋斗中树起对党忠诚的大德、造福人民的公德和严于律己的私德。党在百年奋斗中涌现出无数不改其心、不移其志、不毁其节的先辈先烈，我们既要弘扬陈毅“要知松高洁，待到雪化时”的高洁傲岸，也要秉持蔡和森“忠

诚印寸心，浩然充两间”的忠实坚毅。对党忠诚，光明之处风霜雨雪再多也要正道直行，这样的人才可信、可敬。“魂飞万里，盼归来，此水此山此地。百姓谁不爱好官？把泪焦桐成雨。生也沙丘，死也沙丘，父老生死系。暮雪朝霜，毋改英雄意气！”这是习近平同志追思人民的“好官”焦裕禄同志时写下的诗句，高度赞扬了焦裕禄心中装着全体人民、唯独没有他自己的公仆情怀。习近平总书记称赞“四有”干部谷文昌“在老百姓心中树起了一座不朽的丰碑”，始终以实际行动践行自己笔下“高举革命红旗，走过十年征里，把荒岛勾销，将苦难葬埋海底”的誓言。“严”的是党性修养、纪律规矩，“律”的是我们的思想品德和行为操守。习近平总书记曾引用元代诗人王冕的题画诗“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”来言志，赞赏的是墨梅不慕虚名、绽放清芬的品格。做一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人，就要时刻用陈毅的诗句警醒自己：“九牛一毫莫自夸，骄傲自满必翻车。”

以诗为媒，学史力行。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”要把学史明理、学史增信、学史崇德的成果转化为改造主观世界和客观世界的实际行动，在锤炼党性、为人民服务、推动发展上力行。要在党史学习中充分发扬党的光荣传统、赓续红色血脉，用伟大建党精神滋养党性，坚定理想信念，不断提高毛泽东笔下的“匡庐一带不停留，要向潇湘直进”的判断力、“敌军围困万千重，我自岿然不动”的定力，胸怀赵一曼烈士“一世忠贞兴故国，满腔热血沃中华”的伟力，服务人民要有鲁迅“俯首甘为孺子牛”的吃苦耐劳精神。要把在

红色诗词中获得的精神营养同推动工作结合起来，坚持求真务实、担当作为。毛泽东曾在党的生死攸关的转折点，推动中国革命“而今迈步从头越”向前发展；周恩来曾在探寻中国救亡图存之道时，立志“面壁十年图破壁”求变求新；朱德在面对日寇强敌时冷静思考“从来燕赵多豪杰，驱逐倭儿共一樽”的退敌战略。今天，不论遇到什么样的艰难险阻，只要我们认真贯彻落实党中央决策部署，着力破解发展难题、厚植发展优势，就一定能做出无愧于党和人民、无愧于历史和时代的新业绩。

（秦恒 赵云龙 湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心 华中师范大学分中心 中国教育报 2022.01.06）

身心健康是文化软实力建设基石

“完全人格，首在体育”，这是教育家蔡元培在主持北京大学工作时提出的重要思想。在他看来，体育不仅仅是一项身体活动，同时是一种教育手段，在对体格塑造提升的同时，更是促进了人格的健全发展，实现自强自信。他希望中国的学生，要有“狮子样的体力，猴子样的敏捷，骆驼样的精神”。

文化自信是中国社会主义现代化建设取得成功的重要保证。大学生如果还没有进入社会，还没有走向世界，仅仅因为“身体原因”就“丢掉”了自信，的确值得反思。事实上，大学生体质健康问题不是新问题。2021年9月，第八次全国学生体质与健康调研结果显示，最近十年，我国学生体质与健康状况总体改善，但一个突出的问题再次引起关注，即19至22岁大学生群体的体质健康状况没有明显改善。

需要强调的是，不仅是身体形态，大学生群体的体质健康状况，尤其是体能素质持续下降的趋势，值得引起关注。大学生群体体质健康不佳，将会影响到中国人才的质量，影响到人力资源强国和国防强国建设等百年大计。严峻的现实倒逼我们反思，解决大学生体质健康问题，亟须转变思路，不能仅仅将其视为是学校体育领域的事，而必须将其置于关系国家文化软实力、关系中华民族伟大复兴事业的高度，予以全面重视。

到2035年基本实现社会主义现代化远景目标，其中一个重要目标是要建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，

国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强。众所周知，改革开放以来，中国社会经济快速发展，以经济、科技、军事力量为基础的硬实力提升明显。客观而言，国家文化软实力的提升也迫在眉睫。

文化软实力是指一个国家或地区文化的影响力、凝聚力和感召力。与硬实力不同，文化软实力通常以文化和意识形态的吸引力来体现。在现实生活中，文化软实力常常是透过体育、音乐、美术、影视等来表达与彰显其价值和影响力的。通过体育传播中国文化，我们有过值得铭记的经典案例。例如，1971年，中国乒乓球队邀请美国乒乓球队来华访问，以此为起点，中国全面登上国际舞台。这件体育交流赛事载入史册，被国际舆论誉为杰出的“乒乓外交”。2002年，篮球运动员姚明以状元身份加入美职篮。数以亿计的人，通过姚明看到了一个不一样的中国。

展示文化软实力有多种方式，为什么要反复强调体育？答案其实很简单，因为体育是一种“世界语言”。比如，赛场上人们常常看到的是我国优秀运动员的运动才华和高超技能，但透过运动员，展示的是国家乃至民族坚定不移的意志、顽强拼搏的精神、公平公正的道德品质。更重要的是，通过体育，能让世界了解中国的政治生态、意识形态和文明程度。当然，展现大国实力，彰显中国文化，仅仅依靠运动员是远远不够的，还需要更多的年轻人站起来、走出去，身体力行、彰显实力、展示形象。

教育事业是中国文化建设的有机组成部分，是文化软实力的重要

内容。教育体制建设和教育事业发展成就是教育文化软实力的核心。作为大学生，德智体美劳全面发展本身就是软实力，同时他们又是承担传播中国思维、中国价值的主体。换言之，今天高校的大学生，代表的是我们的未来。

面对严峻的现实，我们没有理由再犹豫迟疑，必须下大力气深化教育体制改革，尤其是招生评价制度，真正落实面向全体的全面发展的教育方针，切实遏制中国大学生的体质健康下降趋势。还必须看到，大学生的体质健康问题根源绝不仅仅是高校教育问题，还与中小学教育体制有关。“双减”政策的实施让我们看到了解决根本问题的希望。

（吴键 中国教育科学研究院体育卫生艺术教育研究所所长 中国教育报 2022.01.07）

高教理论

筑牢思政课教师信仰之基

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着教育和引导学生树立马克思主义信仰的重任,具有任何课程都无法比拟的“不可替代”性。办好思政课,关键在教师,前提在信仰。坚定的马克思主义信仰,是思政课教师必备的第一素质。在当前各高校以不低于350:1生师比例配足思政课教师的人才争夺大战中,答好坚定理想信念的“终身课题”,不断筑牢思政课教师的信仰之基,是办好思政课必须高度重视并着力解决的首要任务。

加强理论学习,筑牢理论根基。“传道者自己首先要明道、信道”。作为思政课教师,首先要加强理论学习,树立终身学习的意识,要学习中国共产党最新的理论成果,读原著、学原文、悟原理,做到全面系统学、深入思考学,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。只有不断学习,循序渐进,从理论的根本和源头入手,才能由表及里、由浅入深,准确把握其精神实质和思想精髓。只有带着问题,深入思考、学习,才能找到解决问题的方法,才能学深悟透这一思想的精神实质和精髓所在,把科学理论变成强大的物质力量,切实提高贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央重大决策部署的自觉性和坚定性。

思政课教师只有先把党的最新理论创新研究通透了,高度认同了,才能做到自我约束,遵守政治纪律和政治规矩,做到课上课下一

致、网上网下一致；才能坚定政治立场，不当“两面人”，即在课上讲得不错却在课下乱讲，在现实生活中表现不错却在网上乱说。只有坚定马克思主义信仰，坚定社会主义和共产主义信念，在心里扎了根，才能对所讲述内容高度认同，在课堂上才能讲得有底气、引导学生去真学，真正肩负起学生健康成长成才指导者和引路人的责任。

开展社会实践，丰富体验认知。坚定的马克思主义信仰建立在对中国特色社会主义伟大实践的全面认知和深刻理解的基础之上。思政课教师虽然理论知识扎实，但大多处于理论学习的象牙塔中，与社会实际接触少，容易出现理论与实际脱节现象。

“行万里路，读万卷书”。笔者赴江西学习井冈山斗争和革命道路历史，赴江苏昆山、常熟等地考察新农村建设，赴山西武乡体验八路军抗战事迹，赴上海浦东考察改革开放的历程等，每一次实践考察，对笔者来说都是一次全身心的精神洗礼，都是一次书本上从未有过的受教育过程。思政课教师要多走出象牙塔，真正俯下身沉下心参与社会实践，从而充分了解党情、国情、社情和民情。考察实践的过程也是体悟生活、思索当下、升华心境、感召使命的过程。譬如在实践中去亲身感知科学理论指引下的中国改革开放带来的巨大变化，在疫情防控的第一线去切身感受在抗击新冠肺炎疫情斗争中彰显出的中国特色社会主义制度的显著优势，在山乡巨变、今昔对比中真正感受脱贫攻坚战的伟大成就等。

思政课教师在实践过程中获得的真实情感体验，会进一步加深对科学信仰的理性认知。在经过实践考察后对一个国家的发展有全面而

深刻体悟的基础上,再向学生们讲述自己的所见所闻、所感所悟,通过生动、具体、深入的纵横比较,才能把理论讲得有温度有深度,把问题讲明白讲清楚,才能引导学生正确地认识和感悟现实问题,增强对理论的感性认知,促使他们在思想上实现理论与实践的统一,让学生对思政课的教学内容真信,引导学生在服务社会中拓展视野、增长才干、建功立业、报效祖国。

优化环境氛围,增强底气信心。环境能改变人的品性,舆论氛围能动摇人的信仰。尽管我们党历来高度重视思政课建设,但由于诸多原因,思政课教师所处环境氛围并不理想,特别是受高校扩招和市场经济大潮的影响,部分高校中出现了思政课教师队伍建设的双重“悖论”。一方面,高校选聘思政课教师门槛高、要求严、指标紧,导致思政课教师队伍青黄不接、后继乏人;另一方面,以前高校习惯于将一些搞不好专业教学的非思政专业教师、发展出路不理想的党政干部,转岗、淘汰补充到思政课教师岗位上,导致社会上、学术圈中形成了思政课教师学术含金量不高、缺乏专业性的刻板印象。再加上受高校教学科研评价“指挥棒”的影响,严重影响了他们的工作热情,也极大打击了思政课教师的自信心,进而影响了教师对马克思主义的坚定信仰。因此,要“打好组合拳”,在思政课教师队伍建设、评价考核、发展待遇上进行彻底改革,形成全社会努力办好思政课、各行业真正尊重和发自内心欣赏思政课教师的良好氛围。只有努力营造尊师重教的浓厚氛围,持续增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感,才能不断增强思政课教师的马克思主义信仰,使他们打心眼里

喜欢自己的职业，自内而外透着自信，永葆积极性、主动性和创造性，备课有热情、教书有动力、育人有方向。

落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，思政课教师使命光荣、责任重大。要不断筑牢思政课教师的信仰之基，使思政课教师始终充当教育和引导大学生树立马克思主义信仰的“筑梦人”和先行者。

（张小锋 李欢欢 对外经济贸易大学马克思主义学院 中国教育报
2021.11.08）

数字经济呼唤电商人才培养提档升级

电子商务是数字经济中规模最大、表现最活跃、发展势头最好的新业态。“十三五”期间，我国电子商务以年均 11.6% 的增长率成为拉动经济增长的新引擎，在推动产业升级、助力脱贫攻坚、扩大就业等方面发挥了关键且独特的作用，成为经济发展新动能。

当前，电子商务不断推进技术创新、模式创新、业态创新，导致对电子商务新型人才的需求层次不断提升。从传统电子商务到数字产业化、产业数字化，再到传统企业数字化转型，社会对电商从业人员的职业素养、知识能力及结构、实践能力和专业化程度都提出了更高要求，新模式、新业态带来的全面行业变革需要培养更多的多元化高素质人才。

“全球第一网络零售大国”的人才需求变化

商务部电子商务报告数据显示，“十三五”期间，电子商务带动就业超过 5000 万人。在我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要中“企业数字化转型”这一核心任务的驱动下，对高层次人才的需求已从电商企业蔓延至传统行业。商业查询平台天眼查、互联网人职业成长平台拉勾等发布的数据显示，2020 年各行业新增企业数同比大幅下降，但电商行业逆势增长，新增企业数同比增长 69%，56% 以上企业处于招聘常态化或人才需求强烈的状态。

人才强烈需求的背后折射出哪些结构性的变化？

通过数据分析发现，从代表性电商企业人才需求来看，相比于

2019年,2020年字节跳动人才需求量增长66%,阿里巴巴增长65%,腾讯、美团、滴滴的涨幅分别为33%、31%、17%。从电商行业人才需求的岗位分布来看,“运营”是电商行业人才需求的主力岗位。2020年10月起,市场和运营人才需求上涨,对中高端电商运营类人才的需求尤为强烈,占企业招聘需求的31.21%。

随着数据要素成为重要的生产资源,专业数据分析与应用人才的需求量及对人才培养层次的要求也快速提升。综合来看,电子商务相关的中高端人才需求,特别是与新媒体、平台运营、内容营销、新技术、电商大数据分析、数据治理等相关联的高层次人才需求,在未来几年中将持续大幅增加。这种结构性的调整对学校人才培养提出了新的要求。数据处理能力、数字营销能力等将成为电商应用型人才培养的重要方向。

从人才培养的角度来看,电子商务作为国家重点发展的数字经济新业态,是融管理学、经济学、计算机科学、心理学、法学和现代物流等于一体的新型交叉学科,且具有鲜明的实践创新特色和清晰的人才发展指向,需从更高层面进行较为完善系统的专业知识及实践体系培养设计。

但当前,电子商务专业尚无对应的研究生层面学科点,学科体系设置存在缺口。电子商务作为“新文科”建设的排头兵,专业发展受限,天花板效应明显。

高质量专业人才是电商发展基石

随着电子商务的落地生根,我国逐渐摸索出一套适合国情的电子

商务模式,形成了独特的中国互联网文化,中国电子商务创新逐渐成为引领世界互联网商业模式发展的先行者,并成为全球第一大网络零售国。从人才供给端角度,国家高度重视电子商务专门人才的培养,于2000年批准设立电子商务本科专业,并于2012年上升为专业类,包含电子商务、电子商务及法律和跨境电子商务三个专业。截至2021年9月,全国已有600所高校开设电子商务类相关专业。

经过20余年的发展,电子商务本科专业建设日臻完善,成为促创业、稳就业、创新国际贸易业态、助力脱贫攻坚的核心力量,是传统行业转型升级和数字经济发展的新动能。

然而,随着经济社会的发展和行业的转型升级,电子商务类人才的结构失衡越发明显。尤其是伴随着“一带一路”“乡村振兴”“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”等重大战略、倡议的加速推进,以及数字经济发展推动的电子商务模式业态加速迭代更新,新的岗位和人才需求不断涌现,电子商务人才培养数量和质量与产业高质量发展还不适应,高层次应用创新型人才严重短缺的问题日益凸显,难以满足企业转型发展和经济高质量发展的现实需要。

未来,技术迭代升级和融合应用将进一步深化,电子商务行业需要掌握大数据、云计算、移动互联网、区块链等新一代数字技术和数据治理、数字化商务规则等知识,并具备数字化能力与思维,以及高度综合的创新能力和商业实践能力的运营管理专门人才。

随着电子商务行业竞争白热化,各行业数字化转型成为刚需,电子商务行业人才需求升级是必然趋势。必须将专业学位的科学规范管

理作为强有力支撑,以适应我国未来电子商务及经济社会数字化全方位转型发展的人才需要。电子商务专业领域分工越来越细,产业链日益加长,在这种情况下,本科层次人才难以有效满足社会需求。

聚焦行业发展推动高层次人才培养

专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主要渠道。2020年9月,国务院学位委员会和教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》提出,到2025年,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,增设一批硕士和博士专业学位类别。培养电子商务专业学位研究生,正是数字经济时代经济社会发展对电子商务应用型高层次人才的重大需求。

以国家大力倡导研究生教育改革创新、优化学科布局及推进专业学位研究生教育发展为契机,有关部门应当继续引导高校和学科主动服务国家重点战略、关键领域和社会重大需求,适时设立电子商务专业学位类别,以应对国家产业转型升级和构建数字经济强国的需求,打造适应并能提升我国综合国力所需的高素质电子商务人才。

电子商务专业硕士学位最显著的特点,应当是以中国特色、能够反映中国互联网文化的理论与实践体系为基础,围绕数字经济与实体经济深度融合、传统产业转型升级、打造数字中国核心战略及理念,培养德智体美劳全面发展,具有国际视野、互联网思维和实践创新能力,有较强的电子商务规划、运营和管理能力、技术和商务有机融合能力,以及团队协作和沟通能力,能够在各类电子商务企业以及开展数字化转型的传统企业,从事电子商务运营相关工作的复合型高素质

专门人才。

电子商务专业硕士的培养,具有很强的综合性。学生不仅要通晓多学科专业知识,而且要具备丰富的实践训练和专业技能。综合性还体现在实行开放式的管理模式上,培养过程与国家电子商务主管部门、行业协会以及相关企业密切联系。通过联合培养,充分发挥用人单位作为人才培养另一个主体的积极性。

总的来说,通过设置电子商务硕士专业学位培养高层次电子商务人才,既符合国家相关政策与导向,又是加快交叉学科发展的重要探索,还是培养国家紧缺的复合型、应用型人才的重要实践,更是服务我国经济高质量发展和“双循环”的现实需要,全面推进乡村振兴的人才支撑。采用较为科学、系统的方式,对电子商务及其新衍生出来的相关知识、技能进行规范化梳理,配合良好的教学资源,开展知识及实践等专业化培养,非常必要且紧迫。电子商务专业学位的设置将使我国的学位制度更趋完善,推动我国高级专门人才培养的多样化,使学位制度进一步适应科学技术发展和经济建设发展的需要。

(刘军 教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会主任,北京物资院校长;华迎 教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会副秘书长,对外经济贸易大学国家对外开放研究院研究员 中国教育报 2022.01.10)

创新思政教育模式 推动高等教育改革

当前我国正处于从高等教育大国向高等教育强国转变的关键时期,科学的高等教育改革正从学科类别、层次结构、办学方针、招生分配等众多方面开展。秉承“兴工报国”“勤慎公忠”办学传统和校训精神的河北工业大学,历史底蕴深厚,已经有119年的办学历史。作为我国首所以培养工业人才为目标的高等学校,学校的前身是创办于1903年的北洋工艺学堂,1929年改称河北省立工业学院,1995年更名为河北工业大学。学校认真落实立德树人根本任务,坚持以人才培养为导向,着力培养学生服务国家和人民的社会责任意识,着力增强学生的创新精神、创业意识、实践能力和创新创业能力,促进学生全面发展。在新的历史时期和我国高等教育的改革大背景下,学校准确把握高等教育改革的要求与高等教育大众化趋势的特点,清晰认识到新时代高校思想政治教育所面临的学生层次复杂、就业压力大等挑战,坚持“以生为本”“人本原则”,探索出一条与我国人才强国战略相适应、与社会需求相统一的思想教育新路径。

强调各级党组织的主体责任

夯实思政教育基础

高校思政教育工作的开展离不开高校各级党组织特别是党委的领导。只有在党委的统一领导下,各部门才能真正形成“劲往一处使”的良好工作氛围与工作格局。新时代高教改革背景下,学校党委科学创新工作方式,坚持党的教育方针,在统揽全局的基础上科学整合校

内外资源,强化教职员工的“大思政”与“课程思政”工作理念,扎扎实实地落实思政教育,努力探索思政教育的新方法,把解决学生的思想问题与解决学生的实际问题紧密结合起来,为思政教育注入鲜活的生命力与亲和力,达到教书育人、思政育人的目的。学校先后下发了《党政工作要点》《宣传思想要点》等一系列指导性意见,要求各部门积极动脑、及时下手,扎实将思政教育落到实处;及时召开“十四五”思政工作和校园文化建设专项规划编制工作会,进一步落实学校关于“十四五”思政工作和校园文化建设规划编制的要求,明确规划编制工作的责任分工,创新推进规划编制工作。

树立“大思政”理念

创新思政育人格局

新时代对高校思政教育提出了全新的要求。学校清楚地认识到,高校思政教育并不是仅属于党务工作者、思政专职教师、辅导员、班主任等的工作,而是全校各部门、全体教职员工的共同职责,因此,要充分激发凝聚各方面的力量,形成自上而下、同心同力的“大思政”育人格局,探索创新思政教育路径。

一是培养建设强而有力的教师队伍。学校高度重视把好教师入口关,强化对教职员工的思政教育,通过组织政治学习、集中研讨、理论素质提升、师德教育计划等,强化教师的思政责任感与使命感,提升教师的师德、师责及师道,引导教师崇德立学、以德施教。学校组建了教师教学发展中心,以提升教师教学能力和业务水平为目标,多层次地开展教师培训,提升教师素养能力;组织多类型教学竞赛,提

高教师教学的创造性和积极性；多角度开展教学评价，提高人才培养质量；资助思政课骨干教师出国短期考察进修，打造高素质教师队伍。学校教师在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获得特等奖。

二是加快“大思政”教育体系建设。将思政教育融于高校各部门的工作之中，将党务工作、学生工作与思政教育紧密结合起来，以强大的思政教育力量，主导带动其他部门共同构建“大思政”教育体系，发挥好方方面面的思政教育力量，开展分类指导，强调思政育人侧重点，形成思政育人、专业教学育人、学生服务育人、校园文化育人的育人合力，提升高校思政教育工作的高度。学校一直坚持文化育人宗旨，高度重视对校史文化的传承与创新，把参观校史展览馆作为新生入学的第一堂课，使新生一入校就受到深厚办学传统与优良学风的熏陶，更快地融入到学习与生活之中。

深化课程思政理念

助力“三全育人”

在高教改革的新时代，德育与智育缺一不可，只有两者同频共振，才能培养出思想政治素质高、专业素质强、职业素质优的优秀人才。

学校积极探索“以生为本”的课程思政建设，增强高校教师的历史使命感与责任感，创新教学方式，将思政课程真正融入专业课教学，使课程思政与思政课程同频共振、共同发力，让学生在专业理论与实践技能学习过程中树立正确的世界观、人生观、价值观。在组织建设上，学校组建了由思政课教师、专业课教师、辅导员组成的“课程思

政工作室”，确定了学校课程思政教学设计案例大赛的赛制、评判标准，并启动组织实施，致力以训带学、以赛促学、以赛促建，助力学校课程思政建设。

同时，学校积极拓展思政教育实践育人的渠道，充分利用学校周边的红色资源，将红色基因融于每一名大学生的血脉中；组织学生深入社区和乡村开展志愿服务，使志愿服务真正成为思政教育的抓手；开展类型丰富的校内思政教育课外活动，营造良好校园思政氛围，使学生真正将课堂所学内化于心、外化于行。学校“发明”了不少“金点子”：与各大纪念馆签订思想政治理论课共建协议，把校史融入中国近现代史讲述，不断创新丰富思政课授课形式；让大学生走上附属小学讲台讲思政，实现“讲”中“学”，充分调动学生的学习积极性。

搭建信息化思政平台

占领思政教育网络阵地

用学生喜闻乐见的形式开展互联网思政教育，才能真正占领思政教育网络阵地，使互联网成为思政教育的有力抓手。同时，学校制定科学的网络思政考核评价体系，引导学生自主使用网络思政平台学习。加强网络思政工作队伍建设，及时掌握学生的思想动向，针对学生感兴趣的社会热点、难点问题展开网络大讨论，引导学生正确看待、分析、解决问题，树立正确的思想观念。校党委宣传部下设的新媒体中心、微博协会、网络通信站等已经成为在校学生网络学习的新平台、思想疏导的新渠道、思政教育的新阵地，并先后组织了“信在中国”“把雷锋精神广播在祖国大地上”“中国梦·河工梦·我的梦”等多

个专题活动。校党委宣传部负责维护的河北工业大学网络通信站在中国大学生在线年度表彰中获得“全国优秀校园网络通信站”荣誉，学校网络思政工作也先后得到河北电视台、天津电视台、河北日报等知名媒体的多次报道。

（贺立军 孙琳琼 中国教育报 2022.01.12）

高校教学

课堂里非正式评价能做什么

非正式评价是指课堂师生互动中教师对学生的表现所作出的即时性的反馈和评判。与正式评价相比,非正式评价往往更能触及学生的心灵,对学生的影响也更为深刻和持久。在大学课堂里,非正式评价常常被忽略,甚至被误用。那么,高校教师应如何运用非正式评价促进学生的学习和发展呢?

几年前做学校督导时的一次课堂观察,让我至今记忆犹新。那是国庆长假前一天的下午,上课铃响后,一位男教师走上讲台,没有向学生问好,也没有组织教学环节。当他注意到教室里赫然醒目的“无人区”时,便对在场的学生说:“哦,今天缺课人数比较多,考虑到明天就是国庆长假了,这种情况也是可以理解的。”这个开场白太出乎意料,我突然替在场的学生感到失望,因为他们坚持上完最后半天课的抉择没有得到积极的回应。这件事告诉我,一位大学教师恰当运用对学生情境性的非正式评价有多么重要。

之后的一次早课遇到大暴雨,在问候学生之后,我对他们说:“今天天气比较恶劣,对于你们冒雨按时到课的行为我非常赞赏。不是一件事可以找到一百个借口,做一件正确的事只需要一个理由。现在,让我们为自己克服困难、按时到课的选择和意志行为鼓掌。”虽然身上的衣服还是湿的,可学生脸上写满了自豪。上课15分钟后,我突然接到学校停课的通知。我和学生说,我给大家一个选择,我们是继

续上课还是停课?学生异口同声地回答:“老师,我们继续上!”我无比欣慰地说:“谢谢同学们!你们的好学和执着感染了我,我赞成你们的选择,我们接着上课!”我在对学生的一再肯定中,传递了对他们的积极期待,他们对这种期待的回应也感动了我,确证了教师期待“自我实现”的预言。

在很多时候,运用非正式评价不仅能够传递教师对学生的期待,还能够极大增强学生的学习信心。在我讲授的国外教育理论及应用双语课上,由于学生英语基础参差不齐,部分同学有畏难情绪。一次,一名学生反馈说自己英语基础不好,没过四级,这门课比较难。我鼓励说:“阅读英文研究文献对你来说有一定的难度,但只要你努力尝试,就一定会有进步。我关注的是你的进步幅度,不用把自己和别人比。你有更多的教育学背景,有更多的线索帮助你理解专业英语文献。顺便说一下,你上周在唱歌比赛中人气很高,歌唱得也好。老师希望在这门课上也能看到你精彩的表现。”他笑得很灿烂,眼睛也亮了起来。因为他知道,在老师眼里他是“明星”,不是“差生”,以后在课堂上,他就变得特别专注。

在提升学生存在感和价值感方面,非正式评价也有独特效用。一次在教育研究方法课上,一个小组关注的是“大学生校园生活满意度”的选题。我追问说,你们说的校园生活都包括哪些方面呢?学生答道,食堂啊,宿舍啊……爱情啊。我回应说:“你们还可以继续列出很多方面。所谓满意度,即需要被满足的程度。有没有一种理论能够帮助我们更全面地把握大学生校园生活中的需要?”接着,有学生回应道:

“马斯洛的需要层次理论！”我说：“好，有个理论工具，我们就能更全面地把握大学生校园生活满意度。”教师肯定了学生运用学过的理论去思考问题的行动，会确证学生在课堂上的存在感以及在集体知识建构中的个人价值。

此外，运用非正式评价还可以激发学生的潜能。为了促进学生对研究文献的深度理解，课堂上经常设置小组专题报告环节。一次，有一组的报告效果不太好，报告人面对全班同学，有点不太自在，以为被批评已经不可避免。他们的反应我看在眼里。于是，我略加思考，首先感谢了他们小组的分享，然后转向全班，提了一个问题：“他们小组的选材如何？是否与主题高度相关？”学生回答：“选材不错，与主题高度相关。”他们如释重负，紧张的表情放松下来了，因为首先我把关注点放在了他们的优点上。接着，我通过提问的方式帮助学生查漏补缺，如这篇文献的研究问题是什么，以谁为研究对象，采用了什么方法收集数据。学生回答不上的问题，展示小组又结合展示的信息，做了回应。这时，我转向展示小组：“刚才听到了吧，同学们对你们选择的文献还是非常认同的。但是，我相信，以你们的实力，可以做得更好。”展示小组的学生对这样的评价心悦诚服，并为他们准备不充分而感到歉意，表示下次一定努力。我们有理由相信：当学生被确证是更有能力的人时，他一定会为自身努力不足而自省，而无需教师的苛责与鞭策。作为大学教师，即使在学生表现欠佳的情况下，我们仍然有义务维护学生的自尊，维护他们学习的动机。

非正式评价能触及正式评价中分数所触及不到的地方。运用得

当，它能满足学生多种需要，如尊重的需要、归属地需要、求知的需要、自我实现的需要。高校教师要善用非正式评价的方法和艺术，把握教育契机，最大限度地促进学生的学习和发展。

（王维荣 北京师范大学珠海校区高等人文社科研究院教授、博士生导师 中国教育报 2021. 10. 21）

强联动 辟蹊径 探索传统文化教育新模式

中华民族五千多年的文明发展历程留下了历久弥新、熠熠生辉的独特文化,中华优秀传统文化在历史文化长河中经久不衰,中华优秀传统文化的学习越来越被高校重视。马克思主义学院博雅教研室作为广州商学院承担大学语文课程教学工作的实施主体,紧紧围绕内外联动、模式创新、队伍建设3项重点,将中华优秀传统文化融入大学语文教学全过程,打造独具特色的学院传统文化教育品牌,各项工作取得良好成效。

深化内外联动互促

打通资源互通新渠道

广州商学院博雅教研室在课程资源挖掘上敢于突破课本模式,深入挖掘校外传统文化资源优势,凝聚社会各界的工作合力,建立起联系紧密、快速互动的联动机制。

保障制度做“实”。广州商学院博雅教研室将传统文化的体系建设寓于语文教学全过程,在广州商学院和马克思主义学院支持下,开设了传统文化讲习班,学生参加讲习班可获得“4+X”学时和一张证书,增强对传统文化爱好者的吸引力。制定出台了围绕中华优秀传统文化传承建设的方案,增加了中华优秀传统文化教学在教学总规划中的比重,规定学习课时和达标要求。设立了中华优秀传统文化弘扬与传承的专项经费,用于传统文化资源收集、教师培训学习等相关支出。采用“全员参与、质量管理”的模式,鼓励引导语文教师参与到中华

优秀传统文化的教学探索中，鼓励推荐教师参加传统文化比赛。

多方合作做“细”。注重加强同地方政府部门与社会各界的联系对接，了解其对中华优秀传统文化传承的需求，联合举行传统文化学习实践活动，从内容设置、教师聘请到活动内容上突出实用性，先后组织剪纸、书法、古典音乐、手工艺品等传统文化品类学习，实现传统文化与生活实际的紧密结合。

对外沟通做“常”。注重加强与其他院校合作，互通传统文化教学经验，建立了良好的交流合作关系，建设了高校语文教师交流群，探讨传统文化教学经验，开展常态化学术交流。

充分融入创新意识

建构文化传承新模式

广州商学院博雅教研室积极创新教学体系，把中华优秀传统文化融入到高校语文教学实践、党建工作中，不断提升学习效果，助力中华优秀传统文化的弘扬传承。

教学方式上注重创新。在语文教学中，从传统文化的渊源出发，采取体验式教学、翻转课堂教学方式，让学生参与到传统文化探究中，根据学生学习爱好需求，设立了不同历史时期的传统文化研究小组，各小组分别专项研究各时期的传统文化发展情况，如唐朝专题小组，聚焦唐朝时期的诗词歌赋、民间艺术等知识，进行深入挖掘和整理。设立了线上线下“传统文化知识大讲堂”，线上每日更新传统文化故事讲解，线下印发各类宣传材料。

教学内容上注重创新。聚焦传统文化中的学习难点热点，邀请国

内多位资深学者、教授讲授《四书》等国学知识，根据不同内容设立了多个专题，如古典音乐欣赏、书法艺术鉴赏、古典文学、古诗词鉴赏、中医养生等文化内容，不断丰富国学学习内容。

平台打造上注重创新。坚持常学、常研，先后组织传统文化讲课40余场，联系对接各二级学院，积极将语文课程纳入公共选修课或专业必修课，建立起“必修课+选修课+课外讲坛”相结合的传统教学体系，邀请民间艺人进行部分传统文化技艺授课，开阔了学生眼界。梳理并用好名人故居、历史遗迹、文化遗产、“四史”体验馆等教育资源，结合党史学习教育，精心打造文化素质教育基地。

宣传模式上注重创新。围绕弘扬中华优秀传统文化活动与成果，动员师生围绕文化产品、精品课程等内容进行成果申报，对优秀成果给予奖励，同时将成果纳入日常传统文化教学中，广州商学院博雅教研室还以“博雅吟唱团”为窗口将学生传统文化实践成果积极向学院推荐并展示，在全校师生中掀起学习和弘扬中华优秀传统文化的热潮。

加快师资队伍培育

形成协同育人大格局

广州商学院博雅教研室高度重视语文教师能力素质的培养提升，将其作为传统文化教学的中坚力量进行培养，努力打造一支精通中华优秀传统文化、具备较强学习能力的教职工队伍，将中华优秀传统文化融入到各类型课堂教学中，实现传统文化的传承。

注重传统文化熏陶。用好教师业余时间，组织开设国学、山水画、

书法班，组织“书香阅读”、读书会等活动，围绕传统文化弘扬，组织诵读经典，开展学术交流，逐步树立教师的文化自觉，做到学用结合、学以致用。

积极开发线上资源。利用自媒体资源，开设直播和录播账号，从传统文化故事出发，制作专题短视频，宣传传统文化知识。探索建立传统文化答题库，动员教师学生参与每周答题活动，设置相关奖项，激励师生学习传统文化知识，让厚重的中华优秀传统文化在新时代焕发勃勃生机。

（梁超 中国教育报 2022.01.12）

推进课程优化 强化大学体育建设

第八次全国学生体质与健康调研结果显示,大学生体质下滑的问题,仍然没有得到有效遏制。大学体育如何从世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局中认识新机遇、洞察新挑战、顺应新变化?高校体育如何担起培养社会主义现代化强国的建设者和接班人的伟大使命?这些问题都值得我们深入思考。

大学体育课程是推进大学体育工作和彰显大学体育功能的重要载体。强化大学体育课程力,首先要树立着眼国家发展和民族复兴的大教育观、大体育观、大健康观,突出学校体育从一门课程向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的一项育人任务的认识转变。历史证明,学校体育的改革发展,必须与国家发展战略紧密结合。西南联大体育场地设施虽简陋,但在爱国情怀与忧患意识的驱动下,“体育方能强种,强种才能保国”的体育思想和“刚毅坚卓”的办学精神所形成的独特的体育文化,对培养形成正确的价值观、体育观具有重要意义。健身强国,实现中华民族伟大复兴仍是新时代大学体育课程价值的根本主张。

其次是要构建与实施立体化大学体育课程体系,提升全方位体育育人作用力。构建立体化大学体育课程体系就是要拓展大学体育课程体系的长度、宽度和高度。所谓长度,就是指课程体系功能的延展性。学校体育课程要为学生走向社会和未来生活做准备,让大学生掌握体育知识、运动技能并能运用于生活之中,保持健康的体魄,促进自己

的全面发展,帮助大学生适应未来,引导大学生创造未来。学校体育课程应统筹协调、有效衔接家庭和社会资源,促进终身体育行为养成。所谓宽度,就是显性课程与隐性课程协调发展,运动能力、健康行为和体育品德共同发展。大学体育课程既要通过课程教学进行体育知识、技术、技能的提高,帮助学生养成健康饮食、科学睡眠、科学健身、自觉锻炼的良好习惯,又要通过体育竞赛、体育社团活动等培养学生的运动兴趣,提高运动技能和运动成绩,提升体育动机,加强体育意志力,发展学生非智力心理因素。所谓高度,就是指大学体育文化的特色。大学体育课程要努力提升大学体育精神文化、物质文化、制度文化、行为文化,形成大学体育文化育人系统。

再其次是要牢牢抓住课程力的三个要素,即力的作用点、方向、大小,以提高大学体育课程育人作用力的效果。大学体育课程力的作用点是指大学生参与体育锻炼的自觉性和主动性。大学体育课程应由原来的直接教学和学生被动学习向智能教育和学生自驱动的学习转变。大学体育课程力的方向是指课程目的、课程内容、组织模式、实施模式、评价模式的一致性,应呈现出与满足社会主义现代化强国公民体育素养的要求和承担起建设社会主义现代化强国重大使命的高度一致性。大学体育课程力的大小是指大学体育的课堂效率。大学体育课堂由体育教师、学生和教学情境共同组成,高效的体育课堂既需要优秀的教师引导和激发学生的学习兴趣,也需要主动学习的学生让课堂实现教学相长,更需要学生之间创设的自主学习情境。

此外，还要强化学校体育知识体系更新、方法体系优化、技术手段革新以及教师能力的重新定义，以增强大学体育课程的思想力、文化力、科学力和教育力，提升大学体育的系统育人功能，切实落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。

（张守伟 东北师范大学体育学院院长、教授中国教育报 2022.01.12）

聚焦院校

聚焦内涵式高质量发展

——四川大学锦江学院高素质应用型人才培养探索与实践

四川大学锦江学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深入学习贯彻全国教育大会精神,聚焦学校内涵式高质量发展,落实立德树人根本任务,持续开展“对标竞进、争创一流”活动,在高素质应用型人才培养方面进行了卓有成效的探索与实践。

深化通识教育改革

落实“五育并举”

开展通识教育改革,是应用型高校落实“五育并举”的重要举措。锦江学院确立了以“三全育人”为主线、第一课堂和第二课堂相结合、必修与选修相结合、德智体美劳“五育并举”的通识教育改革思路,构建了以“立德树人”为指引、“中国灵魂”为根基、“锦江烙印”为主干、“身心健康”为两翼的通识教育体系,形成了包括思政教育、国家认同与社会责任、国际视野、善思笃行、能言善写、尚美爱劳、身体健康、心理健康八大必修模块和国学经典与文化传承等七大选修模块的通识教育课程体系。通过推进通识教育改革,坚定学生理想信念,提高学生的社会责任感,将科学精神与人文精神相结合,引导学生从更高的站位、更宽广的视野去思考民族的未来和个人的成长。

实施“五大素质养成计划”,将“五育并举”教育思想融入学生课外活动。锦江学院于2016年编制了包含学养拓展、健身行动、特

长培养、公益活动的“五大素质养成计划实施手册”。该计划贯穿学生的大学生涯，旨在引导学生将所学知识内化为人格、外化为良好的行为习惯。

为保证“五大素质养成计划”落实见效，锦江学院构建了学生自评、学生互评、辅导员审核的三级考评体系。同时学校还研发了集实施、监督、考核于一体的应用程序，用大数据记录学生的学业发展水平、品德发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成情况，并形成评价报告。

为进一步完善“五大素质养成计划”，锦江学院组建了“基于养成教育的高校课外‘五育融合’育人模式研究与实践”教改项目团队，成功申报四川省 2018—2020 年高等教育人才培养质量和教学改革重点项目。

锦江学院还在全国率先推出足球、篮球、网球、羽毛球、乒乓球、排球等 13 个校内体育俱乐部，吸引越来越多的学生走出寝室参加体育锻炼，并将运动发展为终身爱好。同时，学校持续完善“第二课堂成绩单”制度，以第二课堂项目对标通识教育课程，形成课内课外育人合力。

通过本科通识教育系列改革，锦江学院“五育并举”人才培养成果初显。学生在全国及省级“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”、机械设计、电子设计、数学建模等各类大学学科竞赛中累计获得 2528 个奖项，在“挑战杯”和“创青春”省赛中成绩突出，名列四川省参赛高校前 10 位。学生深造率居同类院校前列，共有 2165 人被中国科

学技术大学、美国哥伦比亚大学等国内外知名大学录取为硕士研究生，100余名学生被美国马里兰大学、四川大学等名校录取为博士研究生。

学校活动的一个小细节为人所津津乐道：几千人的活动结束后，偌大的操场干干净净，一张纸屑都没有。这个小细节彰显了四川大学锦江学院师生集体的文明素养。

实施产教融合

打通“最后一公里”

锦江学院针对大学生就业难与企业“用工荒”的状况，在产教融合方面进行了有效探索。

学校以“融入、融通、融合”的合作发展路径、“共商、共建、共享”的合作发展机制和“平台、资源、机制”的合作发展要素与行业知名企业合作，共建行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，为学生提供特色产教融合项目，培养具有行业背景知识和实践能力、适应行业发展需求的高素质应用型人才。

组建产业学院，打造产教融合平台

为促进产教融合项目落地见效，锦江学院出台了与知名龙头企业共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同培养专业师资、共建实验室、建设实习实训基地、承担教学课程、推荐学生就业、联合组建产业学院的“锦江方案”。

学校产业学院(班)均按“七个一”进行打造，即：打造一至两个核心专业群；对接一个产业或一批龙头企业；聘请一批行业内领军

人物，创办大师工作室、培育教学团队；组建或参与一个产教联盟；对接一个产业技术研究机构；对应一个或多个职业资格；对接一个或多个实习实训平台或基地。通过“引”工作室、“聘”兼职教师、“请”顾问和特聘专家，把行业企业的资源带进来；通过混合编队、共建项目，把学校的青年教师培养起来。企业则选派行业实战经验丰富的专家为学生授课，通过企业云平台为学生提供个性化、智能化的学习模式，并基于企业开发的仿真实验教学平台开展实战教学。

目前，人工智能科大讯飞学院、电子商务京东班、智能会计用友·新道班、戏剧影视导演容艺班等产业学院（班）已在学校全面落地，办学成果初显。

创新创业， “三创”中心打造校级产教融合实践平台

锦江学院成立了“三创”中心，从场地、设备、设施、经费和师资等方面全方位支持和保障学生自主开展科学研究、技术开发和社会调查，引领学生了解社会、参与实践和科研训练，培养学生严谨的科学态度、创新意识和团队精神，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

学校近3年获全国大学生创新创业训练计划立项300余项。学校大学生创新创业俱乐部被评为四川省大学生创新创业俱乐部。

同时，学校推出创新创业学分，学生须通过科研与实践成果、学习与竞赛成果、特长与技能证书或其他创新创业活动成果获得至少两个创新创业学分方能毕业，从制度上保障创新创业教育的有效持续开展。

打造“智慧课堂”

推动课堂教学革命

四川大学锦江学院持续推动课堂教学革命，全力推进现代信息技术与课堂教学深度融合，以智慧“燃动”课堂，让课堂真正“火”起来，成为锦江学院牵动教学改革的“牛鼻子”。

学校按照“产教研学”一体化思路，将前沿的新技术、新工艺引入智慧教室和实验室建设中，高标准建成多屏互动教室、多视窗互动教室、远程同步教室、精品录播教室等系列智慧教室，信息与仿真、电子信息技术、智能制造、人工智能等实验中心以及商科、融媒体、文化创意等实训中心。其中，电子信息技术实验中心入选四川省实验教学示范中心，商科实训中心被列为四川省实验教学示范中心建设项目。

学校智慧教室呈现出一派现代教学图景。装修简约大气，科技感十足；“小清新”风格的课桌椅，可根据需要自由组合移动，便于师生交流互动；教师和学生的电脑及移动终端里的学习资源可无线传输、实时共享；高清摄像头可清晰录制课程，便于学生回看复习……智慧教室通过“互联网+”现代化教学手段，轻松实现了开放式、探究式、小班化教学。多屏互动教室前端的 86 英寸触摸屏一体机，实时控制着分布在教室两侧的 8 个研讨型互动小组的多屏显示，轻松实现灵活多变的互动式教学应用场景，让课堂更加高效。多视窗互动教室配备的两台 86 英寸电子触控一体机，同步向学生展示比对平面图纸和三维建模过程，解决了传统教学中的难点。虚拟仿真实验室帮助

学生体验虚拟环境。在多功能信息实验室制作好模型场景后可传送至VR设备，戴上显示头盔、拿好手柄等，就能轻松漫游在自己制作的模型场景中。智慧教室让师生真正爱上了课堂教学和实验，并以此为支点撬动教学改革，从而整体提升应用型人才培养质量。

锦江学院教学建设和改革成效显著。获批四川省一流本科专业建设点4个、四川省地方高校应用型示范专业建设项目4个、四川省民办高校重点特色专业提升计划项目3个、四川省专业综合改革项目3个、四川省卓越工程师培养计划项目一个，四川省一流本科课程5门、应用型示范课程两门、创新创业示范课程两门、“课程思政”示范课程6门、“课程思政”示范教学团队一个，四川省教育教学改革项目10项，四川省教育教学成果奖二等奖一项。

新时代、新起点、新征程。四川大学锦江学院将始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，奋力推动学校实现内涵式高质量发展，为国家输送身心健康、品格优良、专业扎实、能力突出、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(母海燕 王潇 张雪葳 中国教育报 2021.10.08)

新理念·宽视野·大舞台 推进思政课建设

浙江财经大学马克思主义学院始终将落实立德树人根本任务作为使命,秉持高度的政治自觉和行动自觉去服务学校“三全育人”工作,将思政工作牢牢记在心上、紧紧抓在手里,不断探索思政教育的新路径,从顶层设计到基层创新、从全员参与到全课渗透、从理论知识到社会实践,精准发力、多维发力、持续发力,构建思政育人大格局,有效地促进了学院思政理论课强起来、实起来、活起来,使得学院人才培养和事业发展不断取得新突破。

从顶层到基层

化理念为行动

——学院紧紧围绕育人中心工作,从顶层设计到基层创新,强化思政课程主渠道作用,让思政教育有筋骨、有温度、有活性。

思政课教学需要在思想启迪、理论武装和实践指导方面下功夫,学院打造具有马院特色的课程体系,形成“思政核心课程+思政拓展课程”的课程生态发展体系。鼓励教师围绕思政理论课主课程多开、开好选修课、通识课,全院开课数量稳定在20余门左右,从2020年开始,在新进教师入职门槛条件中增加“能上好两门以上思政课”的要求。推动思政课向“大思政”育人格局转变,以课程建设带动教师专业化发展,全面对标建好“五类”金课,做到课课有目标,努力形成“院—校—省—国”4个级别的金课体系。

做好思政工作,不仅内容上要保持与时俱进,方法上更要求与时

偕行，互联网时代，思政工作必须保持“不掉线”。在此理念推动下，学校主动出击，抢占网络新阵地，思政课开展“混合式教学”，营造出线上线下相结合的思政大格局。

在新冠肺炎疫情防控的大考中，全校师生的政治担当、价值追求、家国情怀在立德树人中彰显。线上学院充分利用慕课资源，同时借助QQ群、校内网络平台等渠道在线授课，随时随地给学生输送课程介绍、教学大纲、授课视频等资料，充分调动了学生的学习积极性。线下，以教学方法为突破口，通过开展“青椒教学技能比武”“马院教研室主任说课大赛”，通过竞赛将传统的知识传授、理论教育提档升级为能力增强、价值认同和信仰坚定，从而达到“知、情、意、行”的统一，取得了良好的实践效果。

2021年6月25日，学校党委书记李金昌走进思政课堂，为学生讲授了一堂生动的思政课，将党史学习教育与思政教育进行了有机融合。学生在树立起认同感和自豪感的同时，更让“为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗”的精神转化为前行的力量。

思政课从“以教为主”到“以学为本”的根本转变，彰显出学院思政课教学改革因事而化、因时而进、因势而新的勃勃生机。

从全员到全课

蕴思政于课程

——党的十八大以来，学院进一步加强思想政治工作，创新构建“价值·能力·知识”（简称“VAK”）三位一体的课程思政建设新途径，开启了由“单轨式”思政课程向“立交式”课程思政推进的改

革探索之路。

推动课程思政教育教学改革,就是要全面梳理各专业课程所蕴含的思政教育元素,落实每名教师的育人职责,不断推进课程思政理念、目标、方法进专业人才培养方案、进课程教学大纲,直至转化为任课教师丰富生动的教案讲义与教学实践,实现知识传授、能力培养与价值塑造等教学目标的有机统一。不同学科课程的特殊性与思政教育的一般性,教师个体德育功能践行与“三全育人”顶层设计下的整体实效,一个个难题需要在理论上找到适切的认识基础与论证逻辑,从实践上去建立高效机制以调动各相关主体落实职责。“VAK”三位一体课程思政建设体系破除了专业壁垒进行跨界交叉融合,学院结合各专业课程的特点和人才培养的内在要求与规律,有机、自然地注入“VAK”教育元素,在“机制”上确保资源要素、动力系统、条件支持等有机组合、协同发力。

从思政课程到课程思政,可以说是思政教育发展的关键一“跃”,构建出了一种全新的教育样态,科学推动社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。

为了更好地整体把握、推动课程思政改革,找准知识、技能教育与思政教育的结合点,学院牵头组建团队,依托学校特色研究院将“三全育人”工作与教学、科研等工作同时谋划、同时部署,通过对马克思主义原理、思想政治教育理论、课程思政以及实践育人等全面研究,努力发掘学校所有专业、所有课程、所有教师的育人元素,实现各类课程协同协作、同向同行、互联互通,全方位构筑全校育人大格局。

研究院由“一院三中心”体系相辅相成、共同发力,发挥课程、科研、实践等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,推动“三全育人”大格局的研究与建设。

马克思主义理论与思想政治教育研究中心重点开展马克思主义理论与教育学两个一级学科的跨学科研究,解析马克思主义理论在高校思想政治教育工作领域指导地位的内涵结构与逻辑必然,探索马克思主义理论对思政教育的引领机制,直接为马克思主义理论学科建设的“本色”提升服务。成果具有鲜明的马克思主义理论与教育学、社会学、哲学、管理学等跨学科研究的特色和优势,值得一提的是,科研成果还能反哺思政理论课教学,有力推动了“三全育人”的实践研究并切实提高了“三全育人”效果。课程思政研究中心探讨思政课程如何主动对接各专业培养方案与课程教学的问题,探析思政元素如何对接推进到专业课程中去,探索思政课教师如何参与专业课程思政元素发掘、梳理以及组织施教,如何构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的统筹体系,这些研究对于“三全育人”大格局从理念刷新到实践落地具有重要意义。近5年,课程思政研究中心持续关注一线教育教学改革前沿热点问题并开展探索,发表了《课程思政:从理论基础到制度构建》《课程思政育人方式转变应处理好三对关系》等多篇论文。实践育人研究中心致力于打造理论研究、实践探索、社会参与相融合的研究模式,构建研究、开发、推广一体化工作模式,将研究成果转化为实践教育课程和实践服务产品,推动实践教育和思

政教育融合发展,有效提升了“三全育人”的教育效果。

一项项改革、一项项创新,既有“大刀阔斧”的大气象,又有“拈针绣花”的细功夫,“一院三中心”的创新与务实所迸发出来的无穷活力,推动学院在教育教学方面取得突破性进展。

从理论到实践

从平面到立体

为了破解“吸引力不够、抬头率不高”等问题,学院摒弃传统思政课“你听我说”的教学方式,提出小课堂、大社会的改革思路,积极探索校地合作实践教学、红色资源实践教学,不仅使思政课从平面走向立体,更通过理论与实践相结合迅速赢得了学生的喜爱。“行走”的思政课堂为师生搭建了学以致用平台,实现“教学做合一”。

——以校地合作实践提升思政课实效性。

2020年10月22日,学院与国家“田园综合体”试点村安吉县鲁家村共建“浙江财经大学‘三地一窗口’思政教学与研究基地”,双方从实践育人、教师科研等方面开展全方位战略合作。合作成功试水后,学院以点带面,在距离学校车程一小时左右的乡镇、农村、社区、企业等广泛建设“三地一窗口”实践教学与研究基地,呈现出特色化、本土化、体系化特征。

“三地一窗口”,就是要将中国革命红船启航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地以及新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口的要求,结合国家田园综合体试点村鲁家村在农村一二三产业融合发展、生态文明建设、乡

乡村振兴战略等多个领域的前沿性、创新性和示范性探索,开展大学生实践育人,开创大学生“三全育人”新格局,开发高校马克思主义理论等学科研究新领域,充分用好中国特色社会主义道路探索实践样态的鲁家村这本“活教材”。

创新“学院+乡村+社区”的校地合作模式,发挥“学院派力量”,为各基地乡村振兴注入活力、思想、文化。学院在实践应用研究方面为基地乡村文明建设、党建工作等提供智力服务,在理论研究方面,为中国特色社会主义道路在浙江基层的系列样本实践进行理论化提炼和学术化表达,将浙江大地的经验推陈出新,不断升级鲁家村模式。

合作内容上,每学期由教师带队,组织学生定期赴基地开展系列调研活动,培养学生树信念、懂国情、知民意、长才干。发挥教师在马克思主义理论、经济学等多个学科专业的师资融合优势,服务各基地的“三地一窗口”建设。此外,坚持“送出去”与“请进来”相结合的原则,学院长期聘请基地管理经验丰富的干部、先锋党员等为学生开展系列专题讲座,定期选派优秀青年教师驻村挂职蹲点工作,分批次派研究生驻村开展管理与研究服务等实践锻炼。将基地建成立德树人、守正创新、学科交融、校地互通的平台,促进思政课程、课程思政和精准思政取得切实成效,推动人才培养上新台阶。

从2020年开始,学院通过“乡村振兴系列实践”将“三全育人”的教育理念有效落到实处,在课堂内厚植理论功底、在现实中加强实践淬炼,通过实践育人制度化、常态化、长效化,真正把新时代人才培养工作做深做实、做久做好。今年一开学,学院便组织了全体2021

级硕士研究生新生前往嘉兴南湖开展入学教育。近日,学院“思想政治理论课实践”喜获社会实践省级一流课程。

——以红色教育实践提升思政课感染力。

学院本着“把红色资源利用好、把红色资源发挥好、把红色基因传承好”的原则,2020年8月,组织全体教师赴大陈岛,开展“学习大陈岛垦荒精神”主题教育活动。教师在大陈岛垦荒纪念碑前聆听现场讲解并重温入党誓词;在思归亭、陈显坤烈士墓等处接受现场培训,回顾新中国建设者的垦荒精神;在台胞文史馆感受大陈岛60多年的沧桑巨变。这是一次精神的洗礼和思想的升华,将垦荒精神深入到课堂和科研中。

组织全体教职工赴丽水开展实践教育学习活动,加深对“浙西南革命精神”和“浙江精神”的深刻理解,进一步增强了弘扬践行“浙西南革命精神”、落实立德树人根本任务的历史使命感和政治责任感,将来以更大的热情和饱满的精力投入到教育教学工作中去。

放眼今天的浙江财经大学马克思主义学院,全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局已经形成,思政理论课教育教学改革的生动实践,不仅让课堂鲜活起来、让思想鲜活起来,也让教育鲜活起来。

(贺武华 邢雁欣 王丽英 中国教育报 2021.12.01)

每期推荐

教育变革背景下的阅读修炼

——读《阅读力决定学习力》

一本书的诞生一定有其自身的轨迹。聂震宁《阅读力决定学习力》(现代教育出版社)的诞生一方面是他《阅读力》的自然延伸,因为很多未及展开的话题,未及回应的读者反馈,需要一本新书来深入集中讨论,另一方面也是当代教育变革的大语境使然,或者说恰恰在这个时候将话题从单纯的阅读力指向了学习力,有其时代的逻辑性。从素质教育变革的角度来看,这体现对中小學生人文素养得越发重视。从语文教育变革的角度来看,这是对新课标标准,对新时代语文学学习力的直接呼应。

一般关于阅读的书籍,容易走向单一的教辅或者单一的教育理论,这本书显示出了第三种可能。作者在出版行业耕耘多年,对阅读的主要载体——书籍非常了解,带来了新的角度;同时作者的作家身份则带来了敏锐的讨论角度。

这本书的写作对象包含教师、家长和学生三种不同的读者身份。所谓众口难调,但作者做到了,教师和家长需要的实用,学生需要的好玩有趣都顾及了。这本书将阅读的相关问题用理论的思维并以雅俗共赏的笔法表达了出来,“七年级以上的学生大体都能读得懂,甚至是一些具有一定阅读能力的五六级学生读起来也不会觉得太困难的”。本书在文体上是一种学术化的随笔体,颇具特色。

中国文脉中的阅读力养成

贯穿中西文明史,无不强调阅读的重要性。但是阅读能力究竟如何养成,则有中西之别。在书中作者虽然引用了一些国外阅读的例子,但归根结底都落实在中国文脉中。亲子阅读是当下家庭教育中非常热门的话题,作者对此做了专门讨论,认为家长的陪伴并且与孩子对话,准备好孩子的提问,耐心诚恳地回答等都是家庭阅读非常重要的组成部分,而不是一种哄睡阅读、催眠阅读。当然作者也对当下一些亲子阅读的问题和现象进行把脉,养儿育女就要担当责任,抱怨无奈不足为虑。亲子阅读父亲和母亲都不能缺位。做到了这些,孩子在起步阶段的阅读力才能有潜移默化的累积,才能有后面进入中小学阶段阅读力规范化养成得不紧不慢。

如果按照作者的思路更进一步生发开,亲子阅读在孩子成人之前的各阶段都非常重要。中国许多教育话题都指向家庭是有其文明脉络可循的,按照费孝通的观点,家庭是中国文化的基础之一。家庭阅读中包含了传统诗书传家理念的润物细无声,包含了诗教传统的“养德”功能。这些是西方所没有的,即使是读一本国外的儿童读物,家长也会不知不觉将之在中国家庭氛围里进行中国化。

家庭阅读不是单向的,而往往是双向的。有些书其实是跨越年龄段的,其中有一些是出版社特意开发塑造和细分出的品类,有一些则是经过时间淘洗之后从小读到的经典。例如桑达克的书、《市场街最后一站》这样的书,大人孩子都读得兴味盎然,例如赵元任晚年依然在床头放着《唐诗三百首》。作者提到了五年级时哥哥借来的《渡

江侦察记》，提到了五年级和母亲一起读的《寒夜》《林海雪原》《水浒传》等。通过作者的回忆描述，家庭阅读不仅仅养成了阅读兴趣和阅读能力，而且具有了亲情的纵深度，透过六十年的艰辛岁月看过去其意义远远超过了阅读。

提升阅读力需要锦囊妙计

在教育实践层面，阅读能力的提升恐怕离不开一些方法和技巧的训练。作者在书里给中小学教师和家长，甚至是小读者本人准备了许多提高阅读力的锦囊妙计。作者谈到了仿作，这种方法在中国传统诗词教育方法中很管用，而且形成了一个重要的传统，作者加以改造，加入了现代元素，认真阐述了这个方法通过联系书外书内，加深阅读感受，从而提升写作能力的重要性。

当然，锦囊妙计也不是拿来就用，一用学习力提升就立竿见影的灵丹妙药。这里面还是透露着作者的一种期待。因为阅读兴趣始终是根基，不能因为现实各种功利主义的需要而破坏了阅读的兴致。

新课标对学生的阅读速度提出了很高的要求，如何应对？作者详细阐述了快速阅读的方法，例如看书扫视法、看书搜索法和提炼梗概法等。不过，再好的锦囊妙计也要有计划地落实和训练。计策要实用必须进一步深入研究当代中小学生的阅读结构和阅读时间的分配。这里面需要处理流行阅读与经典阅读的关系，需要处理学校时间与学校之外时间的分配。

结合当下社会的发展和阅读的实际，如何处理流行阅读例如二次元阅读与经典阅读的关系，是需要深入探讨的，这样才能将课堂内外

的阅读有机结合,才能取得相应的阅读效果和阅读收获。在网络时代,纸质阅读究竟如何从电子阅读和各种其他影视视频里面夺取时间,是否需要夺取?这些是作者的讨论所引发的思考。

“整本书阅读”应该是一种思辨阅读

对整本书的阅读要求,是新课标为了提升语文学习力的一个重要特色。怎样理解整本书阅读?又怎样让整本书阅读具有现实的教学意义?作者将之放在思辨阅读的框架下思考,这样的思考一开始就体现了对于某些简单粗糙的实用主义的拒绝。有些学校语文课堂的整本书阅读变成了整本书的知识百科全书。或许这样做的初衷是好的,例如从课堂教学效果上来说,一些有趣的知识可以加强相应年龄段的学生阅读兴趣,同时也透露出将整本书阅读落实到硬碰硬、实打实的考试上的无奈。怎么考又如何标准化,的确是整本书阅读在教学全过程中需要守正创新的地方。作者认为比考试命题更难的是如何引导学生的阅读与思辨。

作为一种阅读能力的养成,作者认为思辨阅读其实贯穿学前教育和之后的教育各阶段。到了高中阶段如何培养思辨阅读的能力?作者以四大名著的阅读为例来阐述思辨阅读的问题。这里面不仅课堂问题是多元化的,而且课堂讨论的形式也是多元化的。在这个过程中既可以对之前各阶段的思辨训练“查漏补缺”,也可以激发学生出乎意料之外的思辨能力。作者同时强调了思辨阅读是一种严肃阅读,不能将网络上的“戏说”风带入到严谨的思辨阅读中来。

(张耀宗 南京晓庄学院教师 中国教育报 2021.09.29)