

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 创新新生教育 领航大学生未来…………… 1
科教融合迸发新动能…………… 4
大学教师如何做“活”线上课堂…………… 8

高教理论

- 大力弘扬新时代教师精神…………… 12
从入口抓出口 以创新促创业…………… 20
引导青年学生传承好中华文脉…………… 24

高校教学

- 财经类专业课程如何打造“新文科”升级版…………… 27
信息化课堂教学行为发展趋势…………… 31
依托文化自信培育大学生的精神内力…………… 34

聚焦院校

- 基于新媒体的高校思政课教学改革探索…………… 39
创新开展工科院校生态文明观教育…………… 43

每期推荐

- “双循环”下国际化办学新走向…………… 48

高教资讯

创新新生教育 引航大学生未来

据新华网报道,9月15日,2021年北京高校新生引航工程启动仪式暨北京市“永远跟党走”百姓宣讲活动北京高校专场在北京林业大学举行。为做好2021级新生教育,北京市委教育工委印发了《关于组织开展2021年北京高校新生引航工程的通知》,就加强新生党史学习教育,深化理想信念教育、价值观念引领、学习生活帮扶、文明安全教育“四位一体”新生教育模式等12项内容作了具体部署。

很长一段时间以来,新生教育并未得到高度重视,缺乏有针对性的设计,教育内容常常大而化之,教育活动趋于同质化、流程化、形式化,新生的参与积极性不高,没有真正发挥应有的作用。新生教育缺乏系统设计,带来的直接结果就是新生入校之后,很快面对繁忙的学业,在忙乱中被动自我调整。个别大学生因为规划意识不强、调整能力不足,变得难以适应,转而陷入消极逃避的状态,辜负了宝贵的大学时光。

客观来看,我国高中和大学在教育管理与教学方式上差别比较大,适应大学生活的确是一个相对长期的过程,如需要慢慢了解大学场馆、选课上课、社团活动等情况,同时也需要提高人际交往、自我管理能力和打开视野与格局,及早明确学习目标。在这方面,国外一些高校做得相对成体系,如哈佛大学拿出一个月时间教新生“如何上大学”,设计了完整的新生适应性训练课程体系,内容包括如何

听课、如何提问、如何参与教学实践和社会实践、如何管理时间、如何进行团队合作等。

新生教育是让新生尽快适应大学生活，也是高校思政教育的起点，具有重要的现实意义，不仅有助于大学生顺利开启新的生活方式，也起到明确方向、洗礼身心的作用。对于高校而言，要认识到新生教育不只是让新生了解校规校纪，了解学校的历史文化、师资组成和教学特点，还是帮助学生度过有价值有收获的大学生活的重要开端。高校有必要基于大数据进行调研，了解大学新生最需要哪些帮助、最渴望怎样的教育形式，设计满足学生发展需要的教育活动。同时，也要关注学生实际需求和时代风向，将新生教育课程化，全面纳入思政课程体系，与党史学习教育相结合，使他们不仅找到求学的门道，也获得求学的动力。客观来看，北京高校新生领航工程就是非常及时、非常有意义的做法。该工程组织新生到红色博物馆、基地等学习实践，开展“我与社会主义核心价值观”主题班会、“青春与价值对话”系列活动等，有助于新生明确个人与国家、当下与未来、求学与就业的关系，及早埋下刻苦求学、砥砺奋进、报效祖国的种子。

各地高校可以结合本地本校实际，开拓创新新生教育工作思路和实践方法，为其注入鲜活的思政教育内容，在特色活动中提升大学生的“精神高度”，激励他们厚植“强国有我”的家国情怀、练就“强国有我”的过硬本领、勇担“强国有我”的历史使命，书写“强国一代”的精彩时代华章。而为了达到理想的教育效果，还要注重发挥榜样的力量，如北京高校新生领航工程就邀请香山革命纪念馆宣教员孟

超、中国自由式滑雪首位世界冠军郭丹丹等8位宣讲人讲述自己的亲身经历和奋斗故事，给大学生不小的的心灵震撼。各地高校也完全可以借助当地的劳动模范或精神楷模等，抑或将红色教育融入新生教育之中，将理论与实践、课堂与基地、讲授与体验相融合，让大学生亲身体验建党精神的精髓。

科学系统设计新生教育，背后是注重对大学生的价值观念引领，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来。做好了新生教育，更多的大学生无疑会拥有精彩的未来，并为中华民族伟大复兴贡献更多智慧和力量。

(徐国荣 渤海大学教育科学学院教师

中国教育报 2021.09.22)

科教融合迸发新动能

“以前学生找合适的实习单位是个大难题,有了协同育人联盟作支撑,这个问题就迎刃而解了。今年我们本科毕业生的毕业设计题目100%来自联盟企业。”近日,齐鲁工业大学(山东省科学院)机械与汽车工程学院院长许崇海告诉记者。

这样的变化,要从原齐鲁工业大学与原山东省科学院,这两家科教机构规模体量相当、而性质职能又差异较大的单位合二为一开展科教融合探索说起。

为了进一步推进科教融合探索,努力建设“国内一流、国际有影响的应用研究型大学”,让齐鲁工业大学成为科教融合的示范、产学研合作的示范、体制机制创新的示范、高校党建的示范,2017年,山东省统一部署,两家单位合二为一。

该校机械与汽车工程学院和原山东省科学院下属的山东省机械设计研究院,其学科一致性和契合度高;学院的优势是学科、专业、人才培养,而研究院的优势在于其拥有的科研平台、协会学会、行业企业资源。两院开始实行实质性融合、一体化运行探索,联合组建起由60余家企业单位组成的协同育人联盟。每个企业接收5—7名毕业生,每名学生配备来自学校和企业各一名导师,在企业中实现真题真做,在企业现场做。“既可以有效提高学生的工程实践能力,还可以为企业和学生提供双方互选的机会;既有利于学生就业,又有利于企业招聘到合适的人才。”许崇海说。

强强联合后，不仅学生受益，科研实力也进一步凸显，两院科研团队参与申报的山东省重大创新工程等多个项目获批，获得上千万元经费重点支持……

这两个二级单位的融合只是该校科教融合探索的一个缩影。

该校党委书记王英龙介绍，为了最大程度发挥融合作用，学校在体制机制改革创新方面探索出了“一套班子、两块牌子、两种职能”的院所一体化运行机制。根据人才培养和学科建设需要，整合学科领域相近的科研单位和教学单位组建新的科教融合体，实行一体化运行机制，保留原山东省科学院所属机构的二级法人地位。

“院所一体化有利于教学资源与科研资源共享公用，高层次人才队伍同时兼具教师与科研人员双重身份，共同服务于人才培养、科学研究和学科建设，以建设人才培养科学研究共同体为目标，为打造教学、科研双轨制运行的一流科教发展平台提供条件支撑。”该校网络空间安全学院、山东省计算中心党委书记王玉立表示。

像这样的融合，已在校院双方原二级单位稳步推进。目前，全校已有14个单位进入实质性一体化运行阶段，在发展规划、目标任务、人力资源、财务管理、资产管理、考核评价等6个方面实现统一。

原山东省科学院教师队伍的加入，也使得学校师资队伍结构得到优化。“学校教师队伍的博士占比由43.3%提高到60.9%，师生比由1:21优化到1:15。”该校副校长任民介绍，学校同时鼓励学科相关的原科学院科研人员承担教学任务，近两年就有977名科研人员取得教师资格证，347名科研人员担任硕士研究生导师、承担教学任务，

55个青年教师团队融入相关研究所、开展科学研究，培育出了一大批跨学科、跨领域、跨系统的教学科研团队。

“原山东省科学院有16个二级法人单位，相对独立运行，具有成熟的管理运行模式，为我们进行学院法人管理改革提供了得天独厚的优势。”该校党委副书记吴衍涛说。

在借鉴原山东省科学院二级法人单位紧密结合产业需求、以贡献求发展的管理模式基础上，该校建立起了具有鲜明特色的学校宏观管理、学院自主运行、责权利明晰的校院两级管理机制，进一步推进管理重心下移，扩大学院办学自主权，推动学院从管理实体转变为管理主体，形成放管服相结合的良性互动机制。

学校将这一管理模式植入学院管理中，在人事管理、财务管理、人才培养及学科建设、资产管理等方面赋予各二级学院充分的自主管理权限，形成“学校宏观管控，职能部门服务、指导与监督，学院自主运行”的格局。

任民介绍，办学自主权的下放，着力解决了当前束缚学院发展的深层次问题，特别是重点解决激活学院改革创新活力与在人、财、物等资源配置方面的痛点难点问题，持续激发学院发展的内生动力。

科教融合的持续推进取得显著成效，让学校的办学实力得到较大提升：化学、工程学、材料科学、农业科学4个学科进入全球前1%；3年累计获省部级以上科研奖励近60项；年科研经费突破10亿元，经费数量位居省属高校前列……

“未来几年，学校将在物理融合、制度融合之后，实现理念和文

化融合，在一种目标、一种理念、一种文化下，全力实现高质量发展，到2025年初步建成一所功能完备的山东省重点大学，主要办学指标进入全国百强，为建成国内一流、国际有影响的应用研究型大学打下坚实基础。”王英龙说。

(中国教育报记者 王强 通讯员 闫勇 中国教育报 2021, 10, 11)

大学教师如何做“活”线上课堂

2020年3月9日,中国政法大学刑事司法学院教授罗翔入驻“B站”,短短5天就收获了173万多名粉丝。截至目前,罗翔在“B站”的粉丝数已突破1850万,听众涵盖各行各业,“B站”也掀起了学法普法的潮流。

如今,越来越多的大学教师像罗翔这样,以互联网为平台,发挥自己的专业特长,制作独具特色的教学视频,传递专业知识,在各个领域掀起广泛的学习浪潮。那么,云端课堂何以兴起,带来了怎样的改变,今后又将何去何从?

兴起:媒介融合环境下的新变化

云端教学和短视频行业的兴起密不可分。从“B站”依靠“学习网站”之名迅速出圈,到微博启动视频号计划,百度推出视频App“百度看看”,知乎在首页新增“视频”专区,短视频的行业蛋糕越做越大。

相较传统的课堂教学,依托短视频的教学轻松活泼、形式多样,深受网友喜爱。因此,很多大学教师涌入视频平台,借助互联网,打破时间与空间的局限,让专业知识走出传统大学体系。

以“B站”为例,泛知识类内容增长速度最快,其中科学科普类同比增长高达1994%。有1.13亿用户在“B站”学习。教师“UP主”也已近千位,包括中科院院士、大学教授、青年教师、科研机构研究员等,覆盖近百个专业学科和大部分知名高校。

“短视频+教育”参与构建知识生态的同时，也逐渐成长为新的经济增长点。据艾瑞咨询统计，2019年，“短视频+教育”市场规模达62.3亿元，同比增长403%，主要涵盖三部分：电商收入、广告收入、直播间的打赏收入。这些收入都离不开“课”这一核心产品，教育类博主或售卖自己的课，或以带货的形式赚取佣金，或是获得视频平台的创作激励。

今年7月，人民网发布《2020年移动在线教育发展报告》指出，随着5G、互联网、人工智能等新一代信息技术在服务领域的应用不断深化，短视频、直播教育将成为教育领域新风口；移动在线教育将渗透到更广泛的学习场域；线上线下融合（OMO）成为在线教育发展新形态；移动在线教育成为数字经济新增长点。

转变：实现教育工作者和民众共赢

在传统科普领域，科普工作多为科普人员摘抄科普内容做推广宣传。知识讲述上存在严肃枯燥、理解门槛高等问题。

以短视频为纽带进行的知识分享则简明、有趣、互动性强。短视频和大学教师的专长结合，转化为打破知识壁垒的“通行证”，凸显了“短视频+教育”的本质，即知识的普惠化，知识传播完成了从精英化到大众化的转变，带动全社会科普能力的提高。

随着视频的播放，专业知识被传播到各行各业，激发了学习者参与和分享的热情，提升了民众的科学素养。“以医学行业为例，现在有些保健知识的宣传很不规范，但是广大民众并不十分了解，部分人耽误了病情，浪费了钱财，吃了很多亏。如果能有专业人士在一定范

围进行医疗保健方面的科普，相信上当受骗的人会少很多。”全国政协委员、兰州大学基础医学院院长、中国工程院院士王锐说。

“短视频+教育”建立的是一个双向受益的链条，不仅对学习者的进行科普，作为知识传递者的大学教师也受益匪浅。中国人民大学文学院副教授蔡丹君坦言，网络授课可以更好地了解学生的疑惑，以反哺教学，“以前在课堂上，学生们不敢发言，在网络上就不一样了，他们会评论，也会大胆提问”。

大学教师创作视频也是一个自我学习、不断成长的过程。网名为“三一博士”的长安大学讲师薛恒潇说：“前段时间，我去秦岭深处探访引汉济渭。没想到，秦岭深处的风光这么美，工程现场这么震撼！当我钻到秦岭山腹中1000多米，那种感觉真的很难描述。”

这次经历让薛恒潇计划做一系列中国大型基建制造业工程的探访。

未来：云端教学如何念好“活”字经

吕叔湘曾说：“在各种教学方法上还有一把总钥匙，它的名字叫‘活’。成功的教师之所以成功，是因为他在课上念好‘活’字经。”互联网传播知识也需要“活”，不能只是移花接木地把课堂从线下搬到线上。

创作科普视频，态度严谨、确保知识准确是第一位的。薛恒潇说：“资料必须小心求证，涉及的知识要一个个核实。有错误就要承认，然后去及时更正。这是科普的骨架。”

趣味性则是吸引用户的诀窍。罗翔说：“学习是很辛苦、枯燥的，

如果用一种趣味性引导，则能够让人坚持下来，那也未尝不可。”于是，罗翔常以“法外狂徒张三”的案例切入，让严肃冰冷的刑法与段子般的案例产生强大的张力，从而使刑法课堂充满活力。

贴近生活，是中国人民大学国际关系学院副院长翟东升的视频创作诀窍。很多专业知识和柴米油盐的日常生活交集甚少，这就容易给人以“和我无关”的印象，难以激起非专业人士的学习兴趣。一旦与个人生活建立联系，做到“与我有关”，就容易引发共鸣。

“翟老师的课解释了很多生活现象，让我对司空见惯的事有了更深刻的认识。”“老师讲的话题和我的生活密切相关，就连我这个一点基础都没有的人都想听。”点开翟东升的“B站”主页，几乎每一条视频下方的评论区里，都能看到类似的称赞。

在视频创作者百舸争流的同时，适度的政策倾斜可以锦上添花。王锐建议：“现在需要解决的，就是出台相应的政策，建立机制，引导和鼓励更多的高校教师参与其中，让老百姓都能得到科普的机会。机制方面可以灵活一点，如可以把教师的科普工作折合成课时、工作量，在评定职称时优先照顾等，目的是能让大多数人受益。”

（中国教育报见习记者 张赟芳 中国教育报 2021. 10. 19）

高教理论

大力弘扬新时代教师精神

新时代教师精神是以大爱情怀为基础、以大德风范为中坚、以大智风采为核心的文化系统。大爱情怀包含热爱祖国的崇高情怀、热爱教育的炽热情怀和关爱学生的慈爱情感；大德风范包括个人品德、职业道德和生命大德；大智风采包含渊博的知识积淀、终身学习和合作学习的习惯等。

教师队伍建设是建设高质量教育体系的关键环节，培育教师精神是建设教师队伍的重点内容。党和国家明确提出建设高质量教育体系的奋斗目标，这就对教师队伍建设、对教师精神培育提出了更高的要求。教师必须自觉加强精神品质的培育和建构，担当起培养堪当民族复兴重任的时代新人的历史使命。

教师精神的形成是在继承传统教师精神精髓，吸纳西方教师精神文化，融合时代发展特征的基础上，理论与实践、职前与职后有机结合的终身发展过程。在中国古代，教师精神根植孕育于儒家思想，以“仁”为核心，以“礼”为规范，以圣人为最高标准，以“传道授业解惑”为己任，集中表现为“知其不可而为之”的积极进取精神和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的强烈社会责任感。“有教无类”“学以致用”“因材施教”等教育思想是教师精神的重要内容。孔子是中国传统文化中教师的典范，被尊称为万世师表。在中国共产党成立一百年的历程中，教师群体紧紧追随中国共产党，为党育人、为国

育才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。新时代,习近平总书记对教师提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”等殷切期望和明确要求,为教师精神赋予了新的时代内涵。

新时代教师精神是以大爱情怀为基础、以大德风范为中坚、以大智风采为核心的文化系统。大爱情怀包含热爱祖国的崇高情怀、热爱教育的炽热情怀和关爱学生的慈爱情感;大德风范包括个人品德、职业道德和生命大德;大智风采包含渊博的知识积淀、终身学习和合作学习的习惯等。

教师精神以大爱情怀为基础

爱是教育的灵魂,也是教师精神的灵魂。与社会上其他职业精神相比,教师精神除了一般意义上对职业的热爱之外,还包含一种广博、深沉、持久的大爱情怀,主要体现为热爱祖国、热爱教育和关爱学生,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程。

教师应有热爱祖国的崇高情怀

教育要为学生育人、为国育才。教师只有具有炽热的爱国主义情怀,才能传递正确的价值观,培育学生崇高理想信念,涵养学生爱国主义情感,种下为中华民族伟大复兴而奋斗的种子。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调,弘扬爱国主义精神,引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。引导党员教师增强“四个意识”,自觉爱党护党为党。

教师应加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。教师的爱国情怀根植于中华民族深厚、悠久的历史土壤,传统文

化滋养了我们的精神血脉，是每一个中国人的精神家园和开启未来的文化原点。中华民族传统文化中向来有深厚、强烈的爱国情怀，“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”“位卑未敢忘忧国”……这种忧国忧民的爱国情怀滋养了教师的精神血脉，涵养了爱国之情、砥砺了强国之志、激发了报国之行。一百多年前，以李大钊、陈独秀为代表的教师，目睹国家积贫积弱的屈辱状况，在国家和民族危亡关头，他们以救亡图存为宗旨，积极传播马克思主义思想，宣传民主科学精神，成为中国共产主义运动的先驱者，掀开了中华民族历史转折新篇章的第一页。新时代，以钟南山、张伯礼为代表的教师群体，在与新冠肺炎疫情这场关系着全人类命运的殊死斗争中，以共产党员的热血担当和学者的铮铮风骨，在疫情防控和科研攻关等方面为党和国家作出了重大贡献。

教师应有热爱教育的炽热情怀

热爱教育体现在三个方面。第一，职业认同感。可分为三种境界，一是作为谋生的职业，二是实现个人价值的事业，三是把职业视为与生命融为一体的志业。一位热爱教育的教师，要把教育作为此生生命意义之寄托，即使处于平凡岗位，也不磨灭对教育的理想与激情。第二，对教育有坚定的信仰。坚信教育能促进学生和自我生命成长。过去人们经常称赞教师有“红烛精神”“春蚕精神”，其实，教师不只燃烧自己照亮他人，还在发展学生的同时自我也同步获得发展，“己欲立而立人，己欲达而达人”。第三，对教育有超越性的追求。教师通过不断创造，在成就学生的过程中，体会到自身的价值感和成就感，

体验到知识的魅力和生命的自由感。就如李吉林、顾明远等教师一样，他们对教育饱含激情，终身学习，书写了自己的生命传奇，过一种幸福完整的教育生活。

教师应有关爱学生的慈爱情感

作家冰心说：“有了爱，便有了一切，有了爱，才有教育的先机。”教育家夏丏尊说，教育没有热情，没有爱，如同池塘没有水。没有水就不能称其为池塘。没有爱就没有教育。从教师专业角度来看，爱学生不仅仅是一种情绪、情感，更是一种能力。优秀教师不仅要有爱的情感，而且要有爱的能力。

教师如何做才算爱学生？第一是积极的关心。就像母亲照顾襁褓中的婴儿一样，教师会为每一位学生的点滴成长而操心、操劳，付出汗水和辛苦。第二是责任心。这种责任心就像全国优秀教师张桂梅创办女子高中，矢志不渝改变山区女孩的命运一样，不是来自学校、领导等外部强求，而是源自内心的良知和悲悯。第三是尊重。教师要尊重学生的个性，让学生以自己的方式成长，而不是强求其成为教师希望的样子。第四是了解。没有了解，就谈不上尊重，关心和责任心就是盲目的。

教师对学生的爱还表现为对学生生命可能性的坚定信念，相信岁月、相信种子。没有这种信念，教师的爱就会泛化为一种情绪。就如“爱的教育”的倡导者和实践者霍懋征、“中国苏霍姆林斯基式的教师”李镇西一样，在他们心目中，每一位学生，哪怕是后进生都蕴藏着发展的无限可能，教师的责任就是给每个孩子最细致的培养与最温

柔的呵护，让每个生命闪耀光芒。

教师精神以大德风范为中坚

习近平总书记倡导党员干部要“明大德、严公德、守私德”，这三点要求对教师精神培育也有现实的指导意义。教师的私德，主要体现为个人的道德品格，关涉“修身、齐家”，如风度、孝敬、善良、自主、自尊、自律、进取等品质。教师的大德，主要体现在其胸怀与境界，能站在民族、人类的角度看待教育，有家国情怀，有构建人类命运共同体的思想格局。

教师要修炼个人品德，做一位道德高尚的教师

教师被誉为“人类灵魂的工程师”，肩负立德树人的神圣使命。学高为师，德高为范。历览如叶圣陶、于漪这样的优秀教师，无不为人师表，对学生言传身教。今天，众多工作趋于职业化，“破五唯”、彰显教育本质等是新时代教育的重要课题。在这样的背景下，重视教师的个人道德品质有重大的现实意义。习近平总书记9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，强调好老师要立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

教师要遵守职业道德，做一位敬业奉献的教师

良好的职业道德，是做好教育工作的重要保障。近代以来，东西方文化均受工业时代科学化、职业化、专业化和标准化的影响，社会把教师看作与医生、律师、会计一样的职业，教师精神更多地融入包

含职业道德、职业态度、职业规范、职业责任在内的职业精神。但教师工作对象、内容、方式、目的等的特殊性，决定了教师职业的特殊性。与其他职业相比，教师职业是一种用人格来影响人格的职业，也是一种具有技术性、艺术性和创造性的职业。归纳而言，教师的职业精神主要包括服务精神、敬业精神、仁爱精神。教育是国家对青少年提供的一种公共服务，这就需要教师具有一视同仁、热情主动的服务意识。教师的教育对象是还未完全成熟的学生，这就需要教师有高度的敬业精神，做到言传身教、认真负责和恪尽职守。与父母之爱相比，教师的仁爱是一种兼具感性和理性、无差别、不以回报为目的的职业情感，体现为对学生的关心、呵护和严格要求。今天，社会价值观呈现多元性，个人主义、成功学、实用主义等不同程度地对教师产生影响。面对这种情况，教师更要意识到职业道德的意义和价值，自觉用职业道德来规范和要求自己。

教师要弘扬生命大德，做一位有理想信念的教师

当下，有的教师往往重视学校、学科、分数，忘记了中国传统知识分子向来重视的追求终极精神价值和生命意义的社会使命。古往今来，不论是说出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的张载，还是“捧着一颗心来，不带半根草去”的陶行知，都具有高远的眼光和超拔的气魄。他们是人类文明的守护者，是民族乃至世界进步的推动者。当代教师首先要有实现中华民族伟大复兴的历史使命感和责任感，要像习近平总书记要求的那样，胸怀“国之大者”，“始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定

信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业”。

教师精神以大智风采为核心

习近平总书记在全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这一重要论断，体现出教师的大智风采。

教师应该是一位知识渊博者

教师不仅要精通本专业的学科知识，而且要精通教育学、心理学，还应该博览群书，广泛涉猎哲学、管理学、社会学、经济学、历史学、地理学等知识。如此，才有可能在教育教学中游刃有余，获得在教育领域的自由。

教师应该是一位终身学习者

人类社会从农业时代、工业时代进入知识时代，知识生产的速度越来越快，知识量越来越大。以往认为只有学生时代、年轻人才学习的观念已经过时，学习是一个永无止境、伴随生命始终的过程。在工业时代，受主客体二元思维的影响，教育知识追求科学化、客观化、标准化，学习过程中知识与生命的分离，往往有枯燥甚至痛苦之感。随着社会进步，在对知识、教育、学习的不断反思中，教育家和教育研究者们越来越发现，知识是充满生机和活力的，学习不是僵死知识的堆砌，而是一个建构的过程，注重生命与知识的对话，重视知识与生命的交融，重视复活知识、创造知识。教学不仅要传递知识，还要让知识在生命中、在课堂里焕发生机。教师的学习还是一个“为学日

益，为道日损”，无限丰富又不断简约的过程。所谓丰富，是指广泛吸收古今中外人类创造的一切优秀文化成果，不墨守成规，不僵化封闭，能向着实践、未来和可能性开放；所谓简约，是指逐渐领悟了此生作为教师的意义，坚定了修炼为“师者”的信念，领悟了“我从哪里来”“我是谁”“我到哪儿去”，灵魂更加清澈，精神更加精纯，生命更加饱满。

教师应该是一位合作学习者

受应试教育激烈竞争的影响，传统型教师在职业中往往竞争多于合作，独学多于共学。现实中，课堂成了教师“独舞”的“独立舞台”，教研活动往往流于形式而缺乏高质量的研讨。随着知识的急剧增加、人才培养目标的变化、教学手段的现代化等因素，教师只有成为学生学习的合作者，才能克服自我的有限性，在与学生的交往中不断提升自身素养和师者修为。无论是美国教育家杜威，还是日本教育学专家佐藤学、英国伦敦大学罗斯玛丽·卢金教授等，都强调教师参与学习共同体进行合作学习的重要性。要成为合作者，关键是加入有共同愿景、共同使命、共同价值观的专业发展共同体。新教育实验也提出，教师专业发展共同体就是“专业交往”最重要的形式。

（朱永新 苏州大学新教育研究院教授、中国陶行知研究会会长，
郝晓东 苏州大学教育学院 中国教育报 2021.09.16）

从入口抓出口 以创新促创业

“依托师范教育优势，强抓专业交叉融合，构建多维培养体系，只有这样学生创新创业才具有足够的潜能。”谈到创新创业（以下简称“双创”）的经验，山东师范大学校长曾庆良介绍说。

近年来，山东师范大学“从入口抓出口，以创新促创业”，将“双创”教育确立为人才培养、课程建设、资源汇集、就业输出等各项工作的支点，着力培养大学生勤于思考、善于质疑、勇于创新的精神和敢闯会创的意志品格，为国家输送了一大批创新创业人才和富有创新品格的人民教师。

以专业为基础，接续“双创”活力

“以专业为基础，坚守师范特色，坚持教学主阵地，构建专创融合的课程体系”，是学校“双创”的特色之一。

在人才培养方案中，学校设置“双创”教育课程模块，在通识课融入“双创”教育、专业课融入“双创”训练，从入校开始就系统地培养学生创新精神、创业意识和“双创”能力，形成了以“通识教育+‘双创’教育+专业教育+实践教育”为培养路径的“专创融合、分层培养”式课程体系，闯出了一条“创新认知—融合专业—创业实践”新路径。

学校为学生开设“双创”实践类课程104门，“双创”师资及指导教师已达400余人。同时，还聘请了14名校外企业家、投资人为“双创”兼职教授。目前，学校“双创”教育覆盖率已达到100%。

专业教师的积极参与是”双创“取得佳绩的“不二法宝”。为激发广大专业教师的积极性，学校出台了一系列鼓励政策。如，教师带领学生获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖就能获得600个绩点，而这个绩点就能达到教学为主型教师晋升教授的申报条件。

在课程改革上，学校打造了22门“专创融合”特色示范课程，采取启发式、探究式、讨论式、案例式、项目驱动式等多样化教学手段推进“双创”教育改革，有效激发了学生“双创”积极性。

学校依托校内专业实验室、教学示范中心、虚拟仿真教学中心、创新实验室和创业训练中心资源，面向学生开放专业实验室320个，建成28个符合不同专业需求的实践平台，覆盖全校89个专业，参与平台训练学生达15000人次。

以需求为导向，激活“双创”潜能

2013年，学校全面启动实施大学生“双创”训练计划，研究制定《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件。学校瞄准社会急需，确定“双创”训练项目，激发学生“双创”的积极性和创造性。截至目前学校已累计投入1700万元，立项了2565个创新训练项目、978个创业训练项目、100个创业实践项目。这些项目覆盖学校全部学科，吸引上万名师生参与。

为更好地服务地方经济社会发展，学校建立校地协同、科教协同和校企协同的“双创”支持服务体系，促进产学研融合。2018年，学校获评山东省大学生创业孵化示范基地，获得省政府300万元创业扶持基金。

翻开地理与环境学院的科创项目手册，无论是全国“挑战杯”一等奖“基于多源大数据的大城市交通拥堵评价与整治研究——以济南市为例”，还是山东省特等奖“滨海休闲渔业发展评估与品牌建设研究——基于山东省滨海地区调研分析”，不难发现一个共同的特征：课题研究和社会发展需求高度契合。

今年，在严峻的疫情防控形势下，学校招生就业处（创新创业学院）更是主动服务，积极出台新举措，开通新渠道，面向全校召开线上培训会，开展专题线上咨询答疑活动。同时积极对接社会资源，精准打磨训练项目，为学生提供项目平台、经费支持、教师指导、线上实训课程等保障服务，为扎实推进“双创”工作保驾护航，确保了405项新立项项目按期顺利开展。

以竞赛为平台，提升“双创”实效

2020年第六届“建行杯”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校勇夺金奖，成为本次赛事全国唯一入围高教主赛道三强争夺赛的师范类高校。近三年，学校在各级各类“双创”竞赛中获奖1009项。

“复试的老师们对我本科期间参与的科创活动特别感兴趣，尤其是‘大创’项目，我在“双创”训练期间发表的论文、申请的专利、获得的奖项都获得了老师们的高度认可。”前不久，参加完北京师范大学硕士研究生推免复试的公共管理学院学生刘倩兴奋地说。

经过各类“双创”大赛洗礼，学校积极引导资源和风投对接学生“双创”项目，60%以上的大赛获奖项目都已注册公司、成功孵化，

30%以上项目实现与社会资本对接，涌现出诸多创业典型。

“以教师教育为特色的综合大学，更应该在中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展上用足‘绣花功’，更应该在学生创新意识培养、创新能力激发上使足‘磨刀功’，以中华民族新文化为‘双创’赋能，为培养创新型教师奠基，为接续培养创新型人才增加驱动。”学校党委书记唐洲雁如是说。

(中国教育报记者 张兴华 通讯员 王敬政 黄春霞 中国教育报 2021.0927)

引导青年学生传承好中华文脉

党的十八大以来,习近平总书记围绕中华优秀传统文化的传承与弘扬发表了一系列重要论述。2021年3月,习近平总书记在考察福建武夷山市朱熹园时强调,要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力。习近平总书记的重要论述,阐明了传承与弘扬中华优秀传统文化的内涵、意义与宗旨,为新时代中国特色社会主义文化建设和中华优秀传统文化教育工作指明了方向。

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源”,中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华文明的根与魂。在世界百年未有之大变局背景下,要想在世界文化的激荡中厚植根基、站稳脚跟,就离不开对中华优秀传统文化的传承与弘扬。高校是社会主义教育事业的重要阵地,课程是高校教育教学的主要平台,是新时代中华优秀传统文化教育工作的重要支撑。2017年2月中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求“实施中华文化遗产工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学”。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,把加强中华优秀传统文化教育确定为课程思政建设内容的重点之一,要求“教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导大学生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味”。

高校人才培养是育人和育才相统一的过程,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。比如作为大学生必修的一门重要课程,以传承中华文脉和提升审美素养等为主旨的高校大学语文课程,其中的经典作品包含了诗词曲赋等多种文学体裁,跨越了秦汉唐宋元明清等多个历史时期,描绘了优美的人生画卷,表现了祖国山河的壮丽雄伟,满含着对人生、对家国、对亲朋的无比热爱,给后人以心灵撞击,使人产生积极向上的情感体验,是对大学生进行思政教育,引导青年学生传承与弘扬中华优秀传统文化、守护中华民族精神命脉的宝贵资源,不仅能滋养青年学生树立正确人生观和价值观,更能引导大学生认识和理解中华优秀传统文化进而感受其永恒魅力。新时代中华优秀传统文化的传承与弘扬,还需要积极拓展路径,与更多中华优秀文学典籍相结合。譬如被周汝昌先生誉为“中华民族的一部文化小说”的《红楼梦》,虽然“雪芹像是只写了一个家庭、一个家庭的兴衰荣辱,离合悲欢,却实际是写了中华民族文化的万紫千红的大观与奇境”。这部传世作品字里行间都浸润着中国传统文化的意蕴,是大学生了解和学习中华优秀传统文化的宝典。不仅如此,在大学生中弘扬和传承中华优秀传统文化,还需要与其他专业课程如历史学、哲学类等进行必要的协同,进而形成包括大学语文在内的高校中华优秀传统文化教

育课程群。

2018年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上深刻指出:“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,搞好课程思政建设,能使学生更加完整地认识中华优秀传统文化中包含的辞章之学、义理之学等不同领域,更加深切地认识到中华五千年文明的源远流长与博大精深,进而引导和激励新时代中国青年不断深化文化认同、提升文化自觉、坚定文化自信,为守护中华民族的精神命脉奠定文化基础。

(李华 北京电子科技职业学院基础学院 中国教育报 2021.10.21)

高校教学

财经类专业课程如何打造“新文科”升级版

我国的新文科建设发端于2018年教育部印发的《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》。2019年4月,教育部印发《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,明确提出要推动包含新文科在内的“四新”专业建设。

当前,新文科建设在以下五个方面已达成基本共识:一是新文科是相对于传统文科而言的,是以新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景的。二是新文科更加强调专业满足国家发展战略需要和社会需求的功能定位,专业从学科导向转向以人才培养需求为导向,更加主动对接经济社会发展需求。三是新文科强调多学科交叉与深度融合,新技术融入传统文科专业,推动传统文科更新升级。四是强调学生中心思想,信息技术融入教学方法。五是新文科强调新的质量标准。

财经类专业和课程按照新文科要求进行改革,是新文科建设的内在要求。具体来说,可以从以下几方面展开。

强化课程思政建设,进行人才价值观塑造。财经类专业和课程的思政建设既要遵循课程思政建设的一般规律,又要符合财经学科的独特个性。首先,要厘清专业思政与课程思政的内在关系。专业思政是专业在人才培养上最终应达成的总体的思想政治教育目标,通过培养体系实施,学生学习之后最终应建立的核心价值观。专业思政与课程

思政一脉相承，都是为了立德树人这个最终目标。但具体到某门课程的思政建设则要用专业思政来引领，并最终要以专业思政为落脚点。其次，课程思政的目标要契合课程特性，尤其要契合课程内容的特点。一门课程的独特性决定了它能够实现的学生价值观塑造是相对聚焦的，而不是面面俱到的，如全方位涉及政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、职业道德等，唯有聚焦在某个方面甚至一个方面中的某个点，才具有科学性、可行性和深刻性。尤其需要指出的是，我们迫切需要系统总结我国改革开放以来的伟大实践和经验，构建经管学科的中国理论和话语体系，打破财经专业课程以西方学术概念、学术话语、学术大师为主导的现状。

推进学科专业交叉融合，培养财经人才宏观思维。当前，国际局势错综复杂，国内发展日新月异。新科技革命、产业革命带来新产业、新业态；新的世界格局，国家之间合作、竞争、对抗，中国正走向世界舞台中央，在国际事务中承担新的角色；我国从站起来、富起来到强起来，进入新的发展阶段，提出了新国家战略。在此背景下，财经领域的问题日益综合化、复杂化，学科专业的知识整合、交叉融合发展是新文科建设的必然选择。财经类高校以经管类学科专业为主导，经管类专业一般都是品牌优势专业，法、文、理、工等学科专业处于辅助地位。新文科背景下，品牌优势专业要围绕国家战略、行业和区域经济社会发展需要，通过学科专业交叉复合做优做强，培养学生的开阔视野、多学科知识以及国际交流能力；其他学科专业更要找准传统文科专业新的功能定位，依托学校品牌优势学科专业，开展“品牌

优势学科+传统文科专业”改造，走特色发展之路，提高人才培养质量和竞争力。

进行专业课程信息化改造，培养人才的信息技术能力。新科技带来了新产业、新业态、新模式，互联网、数据科学技术改变了财经领域的工作内容、工作方式和形态，财经数字化、智能化发展迅猛。回应新时代人才培养的新要求，财经专业要将人工智能、大数据、云计算、区块链等现代信息技术纳入现有专业课程体系，开展“信息技术+专业”改造，提升专业人才培养质量，重新焕发专业生命力。在课程改造方面，学校应开设现代信息技术类公共课程，在进行现代信息技术普及教育的同时实施传统专业课改造，建设现代信息技术与专业融合类课程，培养学生运用大数据等信息技术进行财经活动实务的能力。

秉持“学”为中心，探索人才培养新模式。学校可以实施双学位、主辅修、微专业，探索跨国、跨校、跨院、跨专业联合培养，为学生提供更多选择，实现个性化、复合型人才培养；开放科研资源，组织学科竞赛，构建学生科研、创新训练教学体系，培养人才创新思维和能力；建设信息化教学平台、智慧教室，为课堂革命提供条件保障；开展研究性教学、线上线下混合式教学、基于在线课的“翻转”教学，加强师生互动，促进学生自主学习，培养自主学习能力；设计开发虚拟仿真教学项目，解决实践教学的难点、痛点问题，保障学生获得实在的能力训练；加强产教融合、校企合作，建设产业学院，强化案例教学、实践训练，在产教合作、反馈、影响、辐射中，保障人才培养

的社会契合度。

建立新的教育教学质量观，完善教学质量监控体系。进行财经专业课程新文科建设必须建立新的教育教学质量观，如立德树人，专业教学与育人并举，提升专业的社会契合度，培养内容的多学科交叉复合，专业的信息化程度，课程的挑战度、高阶性和创新性等，这些都是构建教学质量监控体系的内在依据。学校有关部门应有意识地建立专业动态调整机制，促进专业课程建设投入和质量提升；强化课程认证和评估，提高专业学业挑战度，保障专业整体质量和人才培养目标实现；改革现有学生评教指标体系，开发基于学生体验的本科教学质量评价问卷，体现课程挑战度、师生互动、主动与合作学习等新理念，从而切实建立教学评价—反馈—持续改进机制，保障教学质量。

(汪利 南京审计大学 中国教育报 2021.07.26)

信息化课堂教学行为发展趋势

为了提升信息化教学质量,需了解教师在信息化课堂中使用信息技术工具提升教学效果的实际情况。而教师的课堂教学方式是通过教师的教学行为,稳定地显现出来的,透过可观察、可测量的课堂教学行为,可透视教师是否在实践中落实了国家提倡的新型信息化课堂教学理念与方式。

信息化课堂教学发展阶段

信息化课堂教学的发展历程是信息化基础设施与课堂教学逐步融合的过程。

在前教育信息化阶段,重点关注计算机教学试验和计算机辅助教学,教育手段主要包括幻灯、视听材料等。在教育信息化1.0阶段,主要聚焦基础设施建设和信息技术有效应用,强调教育信息化融合发展,普遍借助投影、PPT等手段开展课堂教学。在教育信息化应用水平提升阶段,教育信息化亟待解决的任务是提高师生的信息素养,扩大优质教育资源共享,以教育信息化推动实现教育现代化。教育信息化2.0阶段,以引发生态变革为特征,主要任务包括在VR、机器人、学习分析等新一代信息技术手段的帮助下,在多维度上更加精准地刻画师生课堂行为,为信息化课堂教学提供更加精准的服务。

几个阶段的发展表明,我国教育信息化发展在基础设施与政策导向方面有了一定基础。因此,为提升信息化教学质量,需更多了解教师在信息化课堂中使用信息技术工具提升教学效果的实际情况。

信息化教学环境能够支持具有情境创设、启发思考、资源共享、多重交互、协作学习等多方面要求的教学与学习方式,而变革课堂教学方式是实现教学改革的重要途径。

信息化课堂教师教学行为内涵和分类

在信息化课堂环境下,教师和学生由于创造性地综合使用技术工具而表现出与传统课堂教学迥然不同的行为特征。因此,可以将信息化课堂教学行为描述为在信息化课堂中,为了达到预设的教学目标,教育者和学习者借助信息技术、数字教育资源、教与学方法进行的一种双边活动。

在信息化课堂中,信息技术在营造全新的课堂教学情境的同时,并被教师以不同的方式加以应用,在教学过程中发挥了不同的功能。笔者借鉴学界对教师课堂教学行为的分类方式,结合信息化课堂这一具体的教学环境所特有的技术促进教学的情境,将信息化课堂中的教师行为分为内容展示、师生互动、课堂导学、学习促进、活动组织、资源获取六大类行为。

其中,学习促进行为和活动组织行为对教师的信息素养提出了更高的要求。

学习促进是教师在课堂上借助信息化工具或手段,来促进学生学习而采取的行为,包括运用技术手段创造真实的问题情境,开展小游戏、团体竞赛等活动来激发学生的学习动机,促进课堂交流,强化学生学习等。活动组织则是教师用信息技术和各类数字化资源,在教学活动中采取一系列组织管理和调节控制措施,不断让学生集中注意

力,引导学生学习,达到预定课堂目标。比如,利用相关技术手段进行课堂管理、时间管理、学生学习行为管理等。

信息化课堂教学行为发展趋势

随着5G、人工智能、互联网科技等新兴技术的飞速发展,通过信息技术与教育教学的深度融合,来促进教育的变革与创新已成为共识。在信息化课堂中,当教师和学生综合运用现代信息技术和教育资源来开展教学活动,并由此激发和促进全新的教学模式、学习方式、教师结构和课堂文化的形成和发展,深刻改变教师的教和学生的学,未来教育的新形态才会真正来临。

目前我国信息化课堂教学呈现两大发展趋势:

第一,“线上线下融合教学”将成为未来教育发展新形态。从学校角度来看,信息网络基础设施建设、课堂环境优化与工具配备、师生信息素养提升、课堂灵活教学活动设计,将是新一代学校信息化环境建设的核心。从教师角度来看,教师将灵活采用多种教学方式,以替代、改进或重塑的方式将技术整合应用进教学,促进学生的主动学习、协作学习、真实性学习。

第二,人工智能技术将与学校教育融合。人工智能技术为个性化学习和个别化学习的实现提供了技术保障,并将协作承担教学环节中可重复、程式性的教学模块,帮助教师将更多精力投入到创新性和启发性的教学活动中,如情感交互、个性化引导等,不断为教师赋能。

(庄榕霞 北京师范大学副教授,刘梦璇 北京师范大学硕士研究生

中国教育报 2021.09.29)

依托文化自信培育大学生的精神内力

只有在传承中华优秀传统文化的前提下,当代中国大学生的特色标签才能鲜明,一国文化自信的风貌才能得以彰显。因此,新时代大学生文化自信培育,应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在五千多年文明传承基础上的文化自信,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,具有更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信强调社会主义核心价值观与民族文化发展命脉的连理相依、共生共进,成为发展中国特色社会主义的精神食粮。新时期加强大学生思想政治教育是形成正确“三观”的基础理论建设,培养大学生群体的文化自信是青少年秉持民族认同、家国归宿以及价值积淀的有力支撑。

挖掘文化自信的时代价值

文化自信是大学生全面发展的精神之钙。树立文化自信能够更好地帮助大学生深入了解中华优秀传统文化的本质内容与内生魅力,振奋当代大学生的民族认同感与国家复兴信念,在精神层面支撑大学生的全面发展,从而塑造符合中国特色社会主义事业建设需求的高素质人才。

文化自信是社会意识形态的安全之基。增强大学生文化自觉与主动担当,除了为其打下坚实的思想基础,助力中华优秀传统文化的传承与发扬,还能为保障人才思想与夯实人才阵线持续输送动能。坚定文化自信能够强化青年大学生对民族与国家文化价值的认同及肯定,

牢牢把握以马克思列宁主义为核心的革命文化、社会主义先进文化，在越发复杂多变的国内外环境下正确面对外来思想文化的影响和冲击，从而积极并坚定地维护新时代社会主义意识形态安全。

文化自信是社会主义强国的构建之路径。在迈向社会主义现代化强国的新征程中，培育新时期大学生的文化自信，能够增进微观个体对民族群体行为的感同身受，激励其共同投身社会主义建设事业，更能够带动整体宏观的文化氛围，激励青年一代为早日实现强国目标不懈奋斗。

文化自信是实现中华民族伟大复兴的力量之源。新时代我国青年工作的一项根本任务就是培养担当民族复兴大任的时代新人，通过锚定民族复兴这一伟大目标，在大学生自身精神意识与外界文化环境都朝向积极方面发展的同时，拥有文化自信的青年肩负起民族复兴的希望，赋予民族前行不竭动力，共同凝聚成为实现中华民族伟大复兴的力量源泉。

把握文化自信的生成逻辑

历史逻辑：厚植于传统文化之上。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，积淀着最深沉的精神追求，包含着最根本的精神基因，代表着独特的精神标识。在此基础之上的青年文化自信培育将古今未来连成一线，汲取养分，透古通今，指导当前。只有在传承中华优秀传统文化的前提下，当代中国大学生的特色标签才能鲜明，一国文化自信的风貌才能得以彰显。因此，新时代大学生文化自信培育，应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

现实逻辑：跻身文化强国之列。面对百年未有之大变局，文化软实力越来越成为衡量一国综合国力的标准，面对本国文化复兴与西方文化打压的双重境遇，国民文化自信的养成尤显迫切。站在历史交汇期，提振大学生文化自信，建立青年群体强有力的“文化之盾”和“文化之矛”，是巩固社会主义文化阵线、实现文化强国目标的现实需要，是提升国家软实力、跻身世界文化强国之列的现实需要，更是实现“两个一百年”奋斗目标和建设社会主义现代化强国的现实需要。

内生逻辑：融通于社会发展之中。社会发展让文化自信的内涵不断与时俱进，而文化自信反过来也成为社会发展的内生动力和必要条件。围绕大学生的文化自信培育，其内生动力源于两个方面：一是认知与认同的递进需求，从个体的“情、信、义”等意识认知入手引导个体行为，在千千万万个体作用下推进社会整体发展，从而汇聚成具有民族高度的文化认同；二是应然与实然的转化需求，让显性的实践精神与隐性的个体修养均能得到磨砺，充分发挥个体在整体社会发展进程中的作用，成为助力社会发展的驱动要素。

外适逻辑：贡献于文明交流之需。新时期我国进一步扩大对外开放，形成了相对宽松开放的文化发展氛围，致力于推动世界不同文明之间的平等对话、和谐共生，这也对大学生文化自信培育提出了新要求、赋予了新使命。具有高度文化认同、文化自觉、文化自信的大学生，既是民族文化遗产与发展的担当者，也是对外交流中继承、创新、传播本国文化的排头兵。

探索文化自信的实现路径

通过价值引导,在优秀文化熏陶中实化。立足于深厚的民族文化底蕴,将中华优秀传统文化、党和人民伟大斗争中孕育的革命文化、社会主义先进文化融于高校教育理念、课程体系、培养体系整体建设中;引导青年学生找准自身文化的民族属性和时代定位,主动传承中华优秀传统文化的基因,从优秀思想文化的精髓中寻觅精神栖息地,强化精神内核;同时,在把握好历史与现实结点的基础上,处理好文化的内在传承关系问题,让中华优秀传统文化持续焕发时代生机,实现创造性、创新性、跨越式发展。

通过实践养成,在“五育并举”中细化。根植于中国特色社会主义伟大实践,近年来高校文化自信培育在理实结合的德、智、体、美、劳“五育并举”教学改革创新上持续发力。一方面,不断丰富“以文化人,以文育人”的载体和形式,理论学习、实践教育双管齐下,打通第一课堂和第二课堂,提升“实践育人”成效;另一方面,紧跟时代发展,通过“课程思政”“大中小学一体化”等在教学全过程、全学科、全学段中引入文化自信学习教育,将学生的内在成长切实转化为投身社会主义建设的持续力量。

通过格物致知,在文化强国构建中深化。从历史选择的角度,要厘清碎片化与表层化的糟粕部分,验证中华优秀传统文化经过大浪淘沙后积淀的历史和时代意义,彰显中国特色社会主义先进文化自我革新的持久生命力。在文化强国战略下,高校一方面要依托文化自信培养的直接载体——思想政治课程体系,加大对优秀文化的内涵解读,奠定扎实的理论基础;另一方面要引导学生革除繁芜,抓牢意识形态

工作的话语权,明晰当前意识形态较量的焦点,自觉维护意识形态安全,辩证分析判断当前一些新的价值取向,做到在思想文化领域“守土有责、守土负责、守土尽责”。

通过积极参与,在全球文化交流中强化。在全球化语境下开展文化自信教育,高校要发挥好大学校园文化主阵地作用。可采取“软激励、硬约束”并重的对外交流政策,搭建多样化、多渠道的文化交流平台;引导大学生主动学习优秀文明成果,同时培养其识别良莠、融合创新、为我所用的能力;提升青年群体对全球文化环境变迁的认知度和敏锐度,增强其应对全球文明冲突挑战的能力。中国新青年在积极推动中华优秀传统文化“走出去”的同时,以更加开放包容的姿态将国外优秀文化成果“引进来”,成为人类文明的传播者和分享者。这本就是我国文化自信在新时代的鲜明变化和表现,也是保持我国文化生命力、包容性、竞争力、自信心的有效路径。

(金炜 义乌工商职业技术学院马克思主义学院形势政策教研部主任
中国教育报 2021. 07. 19)

聚焦院校

基于新媒体的高校思政课教学改革探索

在当前新媒体背景下,原有的思政课教学已经无法更好地满足当前教学的实际需要,思政课教学必须紧跟时代,进行必要的教学路径改革的创新。广东科技学院马克思主义学院在新媒体的大背景下,勇于改革创新,通过自主实践探索,努力把思政课讲精彩,变成“抢座课”,能够应用于实践。

新时代背景下树立高校思政课“以学为中心”的新理念

新媒体背景下,大学生的思想行为发生了很大变化,对高校思想政治理论课提出了更高的要求。基于此,高校思政教学的改革要始终坚持与时代发展同步,坚决摒弃落后的教学理念,树立“以学为中心”的新理念。

广东科技学院马克思主义学院经过不断的实践探索得出,在进行高校思政课教学路径的改革中,应充分吸收社会各界对高校思政课改革的观点和想法,从而更科学、合理地设置教学方法和教学方向,从根本上建立“以学为中心”的新的教学理念,对原有的教学理念和教学方法进行有效的变革与创新。在教学过程中,以学生为主体,以教师为主导,注意加强师生之间的沟通与交流,使学生在教师的影响下端正自身的学习态度,逐渐形成科学正确的学习理念。在这个过程中,更为重要的是教师在新媒体视角下需要充分认识到,在思政课教学过程中通过利用新媒体的便利与优势,在教学过程中能够充分开拓学生

的视野,使学生从根本上改变以往对思政课教学的认识,从而引导学生成为思政课教学改革探索的践行者和推动者。

广东科技学院马克思主义学院在思政课教学改革探索中通过借助新媒体的应用,促进思政课教学内容的不断优化。新媒体在思想政治教育教学中的应用,有助于思政课教学取得新的突破。在借助新媒体的帮助下,教学研究成果可以进行及时转化,从而提升了教学效率。广东科技学院马克思主义学院应用新媒体使思政课教学获得了丰富的实践经验,借助新媒体将理论教学与实践教学有效结合,便于引导大学生运用书本中的理论知识分析生活中的实际问题,进而使得思政课教学更加朝着实际化和生活性的方向发展,避免思政课教学过程中理论过多、偏离实际,促进了学生提升自身整体甄别问题的能力,便于其培养思政课学习的兴趣。

新媒体视角下打造现代信息技术赋能的新课堂

在新媒体视角下,在转变思政课教学理念的同时,广东科技学院马克思主义学院改变了原有较为单一的课堂讲授模式,打造现代信息技术赋能的新课堂。

广东科技学院马克思主义学院通过网络等新媒体平台,着力打造3个课堂,即通过网上建课、利用网络课程资源的在线课堂,线上线下混合课程的混合式教学课堂,运用“学习通”“课堂派”等进行赋能的传统课堂。通过结合新媒体,时代,借助其信息更加开放、互动更加多元的特点,增强了课堂教学的互动性,使教师与学生在课堂教学中产生更多的共鸣,更利于课堂教学的开展。

借助新媒体视角,思想政治教育在技术、互动模式和平台上取得了重大突破,并在实施过程中得到更多的启发。在教学渠道方面,教师通过充分利用新媒体传播渠道和新媒体平台,更好地实现了对教育教学资源的收集,通过丰富的资源对学生进行有效引导,使学生能够进行更加自主地学习和思考。同时,通过新媒体的应用,可以利用网络资源让学生在线学习和交流,实现学生学习心得的共享。从技术手段的角度,教师可以在教学中积极构建新媒体网络平台,将教学内容以图片、视频的方式呈现给学生,使思想政治教学内容得以立体、生动呈现。通过在课堂上为学生播放视频,教学内容会更加生动、自然,学生也会更加关注学习内容。在这个过程中,教师可以赋予教学内容更多的时代特色,加深学生对教学内容的体会和理解。从教学方式上看,通过与新媒体相结合,可以改变传统的以教师为主的教学方式,将学生变为教学的主体,从而使得整个教学活动更具有针对性。

“大思政”格局下建立跨越时空全方位育人的新模式

广东科技学院马克思主义学院在教学改革探索中,以在线课堂为核心、以网络微课为拓展、以红色网站为补充,运用软件了解学生情况,运用微信等即时通讯工具与学生互动,运用抖音等自媒体直播为学生答疑解惑,积极推进德智体美劳“五育并举”,构建“大思政”格局下建立跨越时空全方位育人的新模式。

这一模式借助于互联网技术,整合形式多样的新媒体构建教育平台,以计算机、手机等传播媒介作为载体,通过教师对广大学生有目的、有计划、有技巧地灵活施教,使二者之间的有效互动来实现。这

种结合了新媒体技术的思政课教学活动,能够对广大学生产生较强的吸引力,拓展了高校思政课教学时空,更适合当前高校的思想政治教育;有利于提高思政课的欣赏指数,有效提高了思想政治教育效率;便于全员育人、全过程育人、全方位育人的“大思政”格局的迅速形成,充分发挥了思政课实践教学“思政课程”和“课程思政”的育人功效,实现了立德树人根本任务。

在具体的教学中,广东科技学院马克思主义学院充分重视教学中各个环节的设置。首先,高度重视教师队伍的建设,作为高校思政课教学的开展者,教师自身需要在教学工作中不断及时更新自身的知识储备,始终保持与时俱进的教学状态,同时需要根据当前的教学环境及时掌握应用新媒体教学的能力。在具体的教学中,要运用新媒体积极引导学生的思想。其次,注重对教师专业技能的考评。一方面能够有效提升新媒体背景下的教学质量,另一方面,教师也能够更好地了解学生对课堂教学的反馈情况,及时了解学生的学习需求,从而对课堂教学进行必要调节,以此来提升教学质量。

(刘嘉诚 中国教育报 2021,09,08)

创新开展工科院校生态文明观教育

工科院校开展生态文明观教育应当贴合其工科专业特色,不仅要发挥生态文明观教育的育人功能,同时也要以生态文明观教育不断促进工科应用学科的专业研究和社会实践,从而促进生态文明观教育内涵和教育价值的不断拓展。南京工业大学开展生态文明观教育时,不断强化生态文明观教育对工科学科的指导价值,引导相关学科开展绿色化工、绿色经济、科技创新等方面的理论研究,同时以实际行动践行新时代中国特色社会主义思想生态文明理念,服务当地社会经济的可持续发展。同时学校也不断推进创新型、生态型综合人才的培养,使学生能够以较强的专业能力和综合素养满足区域高质量发展的需要。

以生态文明观教育为契机推动科技创新发展,推进地方经济高质量发展

南京工业大学在生态文明观教育上紧跟地方社会经济的发展要求,举办科技创新月,以生态科技产品助力当地区域经济发展。积极推动各工科专业学生结合本专业探索绿色技术创新,食品与轻工学院学子在第三届全国大学生绿色染整科技创新竞赛中荣获佳绩,促进了本校绿色环境科技的研究,这为大规模绿色生产提供了重要的理论基础,也为当地高质量绿色发展提供了科研上的支持。

工科院校开展生态文明观教育,应当促进生态文明观教育的实践化和专业化。以科研创新引导学生重视社会经济发展对生态文明建设的需求,以地区经济高质量绿色发展为先导,推动工科专业学生充分

发挥自己的专业优势,积极投身于适应地方绿色经济的科技产品和科研产品研究当中。同时以绿色科研产品实现工科专业教育对生态文明建设的推动作用,从而促进地方经济社会的高质量发展。

工科院校开展生态文明观教育,应当不断强化生态文明观教育的实践价值和指导价值。在工科专业学科的教学和研究当中不断强化科研和科技产品的绿色经济效应,以绿色、高效益、高科技含量的科研成果服务当地社会经济高质量发展。这样不仅能够带动工科院校专业学科的理论研究和应用,不断提升专业学科的科研价值和应用价值,同时能够以工科学科的绿色创新发展带动区域社会新兴绿色产业经济的崛起。

促进生态文明观教育与工科专业教育相融合,推进工科院校教育创新

南京工业大学积极推进生态文明观教育与工科专业教育的结合。学校不断推进工科专业理论教学和社会实践创新,不断提升本校工科专业教学能力、科研能力和实践能力,为地方社会经济发展提供重要的学科资源和科研资源支持。

工科院校推进生态文明观教育与工科专业教育的融合,能够实现工科专业学科的绿色创新发展,进而发展成为引领地方经济高质量绿色发展的重要力量。高校工科教育和科研资源也能够为地方社会企业的科技创新提供重要智力支持,从而实现推进地方绿色经济发展。

高校作为地方教育资源和智力资源的整合地,应当充分发挥在教育和发展中的作用。以地方生态文明建设引领工科专业学科创新研究

的同时,也要不断深化工科科研的实际应用,使工科科研成果更加满足地方社会经济的高质量发展需求。这就要求工科高校在开展教学和科研实践工作时,不断强化生态文明理念,加强生态文明观教育,鼓励学生积极投身新时代生态文明建设。工科高校要以生态文明观教育作为工科教育教学创新和科研创新的重要突破口,引导工科专业发展更加贴合地方社会绿色发展和经济高质量发展的要求,这样才能更好地促进工科院校的学科发展,不断提升工科专业学科对社会经济的引导作用。

创新生态文明观教育,推进创新型、生态型、复合型人才培养

南京工业大学以培养多学科融合的创新型、生态型、复合型人才作为开展生态文明观教育的核心,鼓励学生积极投身新时代生态文明建设,同时开展符合生态文明理念、推动地方高质量发展的专业讲座,始终以生态文明观教育深化学生对工科专业理论和应用的思考。

工科院校在开展生态文明观教育时,应当以本校特色专业和特色育人模式为基础,引导学生重视工科专业社会实践与地方社会经济发展需求的统一,让学生在专业社会实践中充分了解生态文明建设的重要性、生态文明和地方经济社会发展的关系,以及当下高质量发展对生态文明建设的要求,进而将这些现实要求落实到研究中,为地方经济社会的绿色高质量发展研发出更加具有科技含量、高效、绿色的科研产品。

工科院校以生态文明观教育推动创新型、生态型、复合型人才的培养,不仅要培养学生的专业应用能力,以自己的专业能力服务生态

文明建设实践,同时也要推动学生构建生态文明理念和专业理念相融合的复合科研思维,以生态文明作为自己开展专业实践和专业创新的重要前提。这样不仅能够提升学生的专业实践能力,更好地推动地方经济社会高质量发展,同时也能够促使学生开展具有社会效应的生态文明建设实践;学生不仅看到自己的专业知识、专业能力创造的经济价值,更能看到相应的社会价值和生态环境价值,从而促进地方社会、经济与自然环境等和谐统一发展。

在社会实践中开展生态文明观教育,推进地方生态文明建设

南京工业大学积极推动学生开展具有社会价值和社会影响力的生态文明教育实践,引导学生去地方企业和社区普及生态文明知识,不断推进区域内生态文明观教育。这有利于促进当地企业和民众对环境保护与生态建设的重视,不仅内化于心,更外化于行,引导学生领会生态文明建设的时代意义。

工科院校应当根据地方经济社会发展需求,引导学生开展具有社会效应和经济效应的生态文明教育实践,推动学生在生态文明建设实践中不断践行本专业的社会价值和经济价值,真正实现对地区生态文明建设的帮扶。高校开展生态文明观教育应当将生态文明建设与学生的道德实践联系起来,引导学生在认知上明确环境保护的重要性,不断强化学生对生态保护和生态文明建设的意识,并且将参与生态文明建设作为自己履行社会责任的重要标识。工科院校要切实履行自己在地方社会发展中的重要使命,不断推进生态文明观教育的全社会普及。生态文明建设中相关学科的发展,也会不断加强社会和企业对高

质量绿色发展的重视,在发展中将生态文明发展同社会发展紧密联系起来,促进企业和民众投身新时代生态文明建设。

(吴頔 中国教育报 2021.09.20)

每期推荐

“双循环”下国际化办学新走向

“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”是党中央在新形势下促进高水平对外开放的重大战略部署。在“双循环”视域下，充分利用自身优势，破除国际化办学体制机制障碍，实现以国际化夯实办学之基，服务区域经济发展，做强“留学中国”品牌，助力教育强国建设，是新时代赋予地方高水平大学的重要使命。浙江理工大学立足纺织服装学科特色，主动对接浙江省打造世界级现代纺织服装产业集群战略任务，通过国际化发展理念、结构与方式等三方面的系统变革，促进高等教育提质扩容，为地方高水平大学实现高水平国际化办学提供了新思路。

转变发展理念，推进“全面国际化”

全员推进国际化。学校不断探索校企地联合办学的体制机制，一方面依托学校纺织服装学科特色，面向杭州时尚产业集群，与国际知名时尚学院、杭州余杭经济技术开发区合作共建杭州国际时尚学院，高起点建设服装、艺术与设计、丝绸等学科专业；另一方面面向国家战略需求，与杭州跨贸小镇合作设立“浙江理工大学—跨贸小镇国际学生创新创业实践中心”，实现国际化办学的社会全员参与。同时，学校将国际化纳入二级学院考核目标与评价体系，全员国际化参与度也显著提升。

全程推进国际化。学校坚持以学生为主体，为满足国内外学生国

际化教学与管理需求做好全过程服务工作。一是建设卓越人才培养基地，设立卓越人才培养基金，资助优秀学生参加国内外高校学习交流项目。二是积极拓展与海外高水平大学的友好关系，争取优质国际教育资源。三是升级留学生教学与管理服务系统，推进“留学理工”行动计划，实现来华留学生规模的稳步增长与学历结构的优化调整。

全方位推进国际化。学校高度重视国际化对学校办学质量提升的重要作用，将国际化办学作为学校发展的三大战略之一，纳入学校事业发展“十四五”规划，并制定了教育国际化专项规划系统推进学校国际化工作。不断优化国际化制度建设，以国际化人才培养为落脚点，建立健全人事制度、责任考核、激励绩效、专业建设、国际学生教学管理、学生管理等配套政策。深化国际化管理体制变革，设置校级国际化管理与协调部门，统筹各学院、部门协同推进国际化发展。

优化发展结构，形成“国内国际双循环”

促进高等教育提质扩容。学校以发展在地国际化、打造高层次国际化人才培养体系为目标，全面实施“国际化办学增速提质工程”。在专业课程建设方面，学校通过推进特色专业与课程全英文授课、与“一带一路”沿线国家合作开发特色专业课程，提升国际化课程质量。在留学生教育管理方面，坚持趋同化管理原则，确立了“职能部门协同、校院两级管理”的国际学生趋同化管理模式，稳步推进留学生教育质量认证工作，促进留学生教育提质增效。在师资队伍建设方面，学校坚持引育并重，一方面积极开拓引进渠道，优化引进流程，加大力度引进国际化精英人才；另一方面通过设立国际化课程教研中心、

启动国际科研计划以及组织开展全英文授课师资培训等途径,着力提升教师国际化水平。

进一步扩大对外开放。2000年以来,学校通过合作办学、联合培养、交流学习等形式,先后与美国纽约时装技术学院、英国曼彻斯特大学、英国伦敦艺术大学、日本文化学园大学及美国北卡罗来纳州立大学等国际知名时尚学院开展本科、硕士层次合作办学项目,引进和落地了一批服装设计、服装技术、视觉传达和服装商务管理方向的核心课程群,为国家纺织服装行业输送了大批高层次国际化纺织服装类人才。2020年,学校与加拿大英属哥伦比亚大学、英国利兹大学、新加坡南洋理工大学等世界一流大学以及非洲和南美洲高校建立合作关系,新增“一带一路”沿线国家合作伙伴28个,与毛里求斯大学、苏里南大学共建孔子学院,国际合作网络不断拓宽,学校国际影响力大幅提升。

创新发展方式,实现“线上线下融合发展”

探索“数字化+国际化”发展模式。学校以浙江省建设“教育魔方”工程为契机,主动转变国际化思维,在全校范围内启动数字化改革,通过构建学校国际化大数据仓,建设“国际化智治大脑”,实现学校与国际化相关的教学管理与服务、科研管理、人事管理、学生管理、党建管理、智慧办公与服务、安全管理与服务、资产与后勤管理等数据的开放共享,形成具有数智驱动特征的现代国际化发展模式。通过发展“E”班、微信公众号等线上宣传载体,开展线上学术讲座直播、组织专家线上协作等方式,拓宽国际化发展渠道,国际化规模

持续扩大。截至2019年,留学生规模达到1402人次,比“十二五”末增长了2.1倍。

搭建“数字化+国际化”多场景应用平台。学校积极应用人工智能、在线课堂等先进信息技术手段,搭建中国大学慕课、浙江省高等“数字化+国际化+课程”平台,推动优质教育资源在线共享;搭建超星网络、“爱课程”等“数字化+国际化+教学”平台,全面开启“云课堂”,丰富教学形式;搭建“数字化+国际化+科研”平台,保障师生国际学术合作与交流活动的健康发展;搭建“数字化+国际化+师资队伍建设”平台,实现数字技术人才引进、培养、培训一体化,为加快推进人才培养和科学研究与国际标准的精准对接提供智力支持。

(吴锋民 浙江理工大学党委书记 中国教育报 2021.09.13)