

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 打造有声有色的“艺术党课”1
- 互联网思维重塑思政课教学生态3
- 高校课程思政如何引领课程面向未来6

高教理论

- 培养国际传播人才背后的三个“有机统一”10
- 带着问题意识深刻感受思想伟力14
- “重心下移”激活二级学院办学活力19

高校教学

- 高校理论与实践教学如何深度融合24
- 打造可听可感可学可做的思政课27
- 信息技术如何支撑构建新型教与学模式31

聚焦院校

- 立足“三实三创” 培育土建类“一流本科人才”36
- 深化产教融合改革 形成人才培养特色40

每期推荐

- 新技术如何赋能智慧教育46

高教资讯

打造有声有色的“艺术党课”

诵读邓稼先夫妇的家书，感悟先辈们的家国情怀；讲述凡人故事，重现小山村脱贫致富的幸福场景……近日，安庆师范大学举办了一场晚会，为献礼中国共产党成立 100 周年精心打造了一堂“艺术党课”。

“邓稼先和他的战友们，让胜利的冲击波从西部的大漠传遍全世界。但属于他和妻子的时间只剩下最后的 363 天。”灯光亮起，两位朗诵者用抑扬顿挫的朗诵带领观众重温故事《邓稼先夫妇》，将邓稼先夫妇 28 年为中国科技事业默默付出的“舍小家、为大家”精神展现得淋漓尽致。

如何让朗诵变得有温情有新意？这是邓稼先角色的朗诵者、该校汉语国际教育专业 2020 级本科生王一名重点关注的问题。“我们前后排练了 10 余次，每一次排练都让我对邓稼先先生的敬佩更深一层，先生是民族英雄，为国家强大作出了巨大贡献。”王一名希望通过自己的表演，将这种令人感动的精神品质传达给青年学子。

为了将演出的每一个细节都表现得更加传神，很多节目在半年前便开始准备，挖掘历史故事，撰写剧本，不断打磨细节。“大家利用课余时间学习剧本撰写、人物表演和诗歌朗诵，反复打磨剧本，深挖红色故事和英雄人物思想，深抠场景布置和动作表情，细究舞台道具、演出服装等细节，努力以真挚炽热的情感、淋漓尽致的表演，致敬革命先烈和新时代英雄榜样。”该校语言学及应用语言学专业 2019 级

研究生陈蕙馨说。

安庆师范大学党委书记许继荣表示，为了庆祝建党 100 周年，用音乐上党课，用艺术讲红色文化，让广大师生在艺术感染中接受精神的洗礼，感受信仰的力量，是学习党史、感悟党史的一种创新方式，也是学校艺术教育成果的集中展示。（方梦宇 中国教育报记者 通讯员 王杰 程璐璇 中国教育报 2021.06.07）

互联网思维重塑思政课教学生态

当前,高校思政课教学改革如火如荼,“互联网+思政”的理念深入人心,逐渐成为新时代思想政治教育守正创新的重要理念。从实践层面来看,思政慕课、思政APP、思政小程序、翻转课堂等高校思政课改革的创新形式竞相涌流、方兴未艾。然而,现阶段互联网思维的渗透主要局限在教学方法层面,移动互联网的技术力量尚未对高校思政课的教学内容造成实质性影响。

高校思政课教学改革应当从供给侧着手,充分融入互联网思维,使其从思政课的教学方法领域深入到教学内容领域。为此,教育者应从教学理念、教学资源、教学话语、教学呈现等方面深化高校思政课教学改革。

教学理念方面,要辩证地对待移动互联网时代的碎片化传播策略。“00后”大学生群体作为移动互联网的“原住民”,从少年时代起就深受碎片化传播策略的影响。在查找和接收海量信息的同时,他们的知识体系也深深地带有碎片化传播的烙印,对传统媒体时代形成的系统化传播策略怀有天然的排斥心理。在这种情况下,教育者不应该也不可以将碎片化传播策略视为洪水猛兽,而应该辩证地分析碎片化传播策略的优势和劣势,本着实事求是的原则,在教学实践中扬长避短、顺势而为,将碎片化传播策略有条件地应用于高校思政课的教学实践当中,使之成为新时代传播思想政治教育内容的利器。与此同时,教育者也要注意碎片化传播策略所固有的局限性,在使用这

种策略的同时,必须有意识地加强思想政治教育教学的系统性,将碎片化的互联网信息有机地融入到思想政治教育内容体系之中,实现系统化传播与碎片化传播的辩证统一。

教学资源方面,要科学运用网络社交媒体中涌现出的热点新闻资源。在移动互联网时代,网络舆情处于风云变幻之中,各个领域的公共事件层出不穷,尤其是网络社交媒体崛起后,借由大数据、人工智能等新兴技术助推的热点新闻资源极大地占据了大学生的注意力,成为影响当代高校思政课教学改革实际成效的重要变量。对网络空间热点新闻资源的处理,要努力将建设性和批判性辩证统一起来,在正能量的主导下,批判性地吸纳热点新闻资源中的信息元素,将热点新闻资源转化为大学生喜闻乐见的思政课教学资源。

教学话语方面,要善于在事实讲述和理论阐释中引入网络流行话语。互联网思维的深度融入,使得大量网络流行话语渗透进高校思政课的课堂之中,成为教育者日常工作用语的重要组成部分。在实践中,网络流行话语和经典的思想教育话语之间存在着无法回避的张力,能否处理好这种张力,关系到高校思政课教学改革的成败。网络流行话语的引入,必然在一定程度上解构思想政治教育的严肃性和规范性。因此,在严谨的理论教学之中引入网络社交媒体涌现出的流行话语要注意适度,让这些话语与大学生的日常生活话语产生共振,进而帮助教育者突破理论阐释的瓶颈,在思政课教学中起到“破冰”的作用。在“00后”大学生成为主要教学对象的时代背景下,网络流行话语不再局限于特定的圈层而难登大雅之堂。相反,在互联网思维

的引导下,网络流行话语在越来越多的教学场景中发挥着“四两拨千斤”的作用,成为提升高校思政课亲和力的重要载体。

教学呈现方面,要在常规教学中恰当地使用网络空间中的内容呈现方式。对于教育者而言,“一支粉笔一堂课”的时代已经一去不复返。如何将所要讲授的内容以恰当的方式呈现出来,已经演变成为一个至关重要的教学问题。网络空间奉行“内容为王”的法则,在网络空间海量信息的激烈竞争中脱颖而出的焦点信息必然具有内容呈现方面的巨大优势,它对增强高校思政课课堂教学的表现力和感染力具有极大的借鉴意义。事实上,网络空间的内容呈现方式既可以成为网络内容创作者“吸粉”“求关注”的工具,又可以成为高校思政课课堂提高抬头率、点头率的工具。教育者要善于学习和吸收网络空间信息传播的经验和技巧,在教学呈现中准确把握思想政治教育信息传播的多维特性,以多种方式综合刺激受教育者的感官,将高校思政课的效能最大化。

(潘同人 天津理工大学马克思主义学院副教授 中国教育报
2021.07.19)

高校课程思政如何引领课程面向未来

在《高等学校课程思政建设指导纲要》发布一周年之际，教育部于2021年5月28日正式公布了699门课程思政示范课程和课程思政教学名师、团队名单，以及30门课程思政教学研究示范中心名单，由此掀起了国内新一轮课程思政建设热潮。此前，教育部开启第二批5000门左右国家级一流本科课程的认定工作，包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践等五类，各高校精心准备、积极申报。由此，课程思政和一流本科课程建设工作在国家层面的推进实现了同向同行。

一流课程建设的研究、实践和创新，应以面向未来的教育教学为目标。在实践中，应把课程思政建设作为引导工作的方向和实施工作的方法。为了克服多年来专业教育与思政教育“两张皮”的问题，笔者不再单独就课程思政谈课程思政，而是把它融入教育教学的整体研讨之中，讨论课程思政背景下面向未来的课程建设，期待通过具体的教学案例使其落地。

“高质量建设”是近几年的高频词，也是中国教育未来发展的关键。建设金课、一流课程，就在于有效实施高质量建设。现有的一流课程包括新出炉的课程思政示范课程要持续升级，需要明晰方向、提升方法。高校应面向教育教学改革的长远目标，引领和规划课程建设，应以课程思政作为课程提质创新的有效方法，指导具体的课程建设。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造，引领课程教学改革，使教

育教学改革从标量变成有方向的矢量。课程思政是方法，不是加法。它有如盐在沙的混合、如盐在水的融合，和产生新物质的化合三个层次。通常说的“两张皮”问题，在混合层次因泾渭分明会比较严重，到融合层次润物无声得以化解，到化合层次因生成与原来不同的全新内容而完全解决。

目前大学物理课程在课程思政建设方面已奠定了不错的基础。南京大学教授李向东的“宇宙简史”课，实现了高质量课程思政的突破。但课程思政是一项长期而艰巨的事业，它需要我们真的去研究问题、研究真问题、深入地研究问题。课程思政的最大难点是如何高质量落地，特别是实现从融合到化合的转化升级。“宇宙简史”虽然实现了突破，但投入巨大，并且属于通识性课程。在专业性更强的课程中，目前仍未出现能比拟“宇宙简史”影响力的课程思政标杆。目前各种各样的课程思政实践火遍全国，但在物理课程的范围内，仍缺乏具有普遍意义和推广价值的案例。高校应聚焦少数案例，开展真研究、深研究，实现课程案例的实质性突破，通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

目前，由东南大学进行建设的、聚焦日心说与地心说争论的物理学课程案例，有望实现课程思政的新突破。地心说认为，太阳系的太阳及其他七大行星都以地球为中心做圆周运动，日心说则认为，太阳系的八大行星都围绕太阳为中心做圆周（后来进一步发展为椭圆）运动。当今人们支持日心说，因为从探测器返回的照片上可以直接看到这个结果。但在早年，人类只能靠肉眼仰望星空，看到的是太阳东

起西落、群星环绕地球，地心说因而成为共识，成为教会支持的正统世界观。

从当今的物理学观点看，这两种学说只是选择了不同的参考系——地心说选择地球为参考系，日心说选择太阳为参考系。两种参考系的选取是等价的、相对的，结果是可以严格相互转换的。之所以能够自由地选择参考系，是因为自然界不存在绝对静止参考系。上世纪初，物理学家为寻找绝对静止参考系大费周折，标志绝对静止参考系的“以太”一直没有找到，因而引发出爱因斯坦的狭义相对论。正是因为不存在绝对静止参考系，才会有参考系选取的任意性和相对性，才会有伽利略的相对性原理，以及后来升级的庞家莱和爱因斯坦的相对性原理。从相对性原理的角度看，日心说也不是最后的终结，因为太阳并不是静止的，而是绕银河系中心旋转，其八大行星不只是以太阳为圆心呈椭圆形运动，而是以太阳为圆心呈螺旋前行的运动。更进一步来说，银河系也在运动，人类的认知还会有新的修正。

在日心说刚产生的年代，人们没有足够的科学手段甄别哪种学说正确，只能靠简单的直觉和那个时代的政治正确，由教会来强制确立地心说的正统性。后来伽利略利用望远镜，看到了肉眼看不到的更多支持日心说的现象，使得日心说逐渐为社会所接受。因此，判别不同学说的正确性，要依靠观测和实验，这是伽利略对科学最重大的贡献。自然科学之所以有今天的巨大成就，完全依赖这个判断标准，它使得人类仅凭自身意识发展出的各种理论和观念被检验、修正，从而引领着自然科学一步步地走出地球、太阳系、银河系直至整个宇宙，这是

自然科学之外人类发展的所有其他学问，包括数学、哲学、宗教及文化艺术等都达不到的境界。

即使回到没有望远镜的时期，那时日心说实际和地心说等价，但从理论的表达形式上看，日心说显然比地心说更简洁、优美，因为日心说展现的是八大行星和谐统一围绕一个共同的中心旋转，而地心说却显得乱七八糟，各个行星各自无常地运动。这个现象提示我们，在观测和实验尚未提供足够的证据之前，理论的简洁优美也许是另一个判别方法，因为造物主似乎总是选择那些最简洁、优美的理论作为自然界的基本理论。这个判据的登峰造极之作就是爱因斯坦提出的广义相对论，最极端的例子是 1919 年作为对广义相对论的检验，物理学家爱丁顿在日食时观测太阳引力对星光产生的弯曲。有人问爱因斯坦，万一实验结果和理论不相符该怎么办？爱因斯坦回答：“那么我将为上帝感到遗憾。”作为一种价值观，当今的众多理论物理学家仍在以简洁、优美的准则，指导他们对自然界基本规律的深度探索。

针对上述案例，笔者简要介绍了可以深度挖掘的几方面课程思政相关内容。东南大学的教师们还提出了其他 6 项可以进一步深度挖掘的内容：智慧使人伟大；持之以恒是成功的保证；质疑、争论是科学发展的动力；抓主要矛盾，不断改进；工具、手段的进化促进认识的深入；科学可证伪。这些内容，会使这个案例具有非常深刻的思想内涵以及深厚的文化、历史及人文底蕴。

（王青 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任、清华大学物理系教授 中国教育报 2021.08.01）

高教理论

培养国际传播人才背后的三个“有机统一”

今年上半年,中共中央政治局就加强我国国际传播能力建设进行第三十次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调,“讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务”,“要全面提升国际传播效能,建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍”。

大学英语教育的根本目的是培养能够运用英语进行国际交流的人才,新时代加强我国国际传播能力建设,对大学英语教育改革提出了新要求。

“工具性”和“人文性”的有机统一

近年来,教育部相关文件明确提出:“大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质。”但在实践过程中,不少教师甚至业内专家对此的认识仍然存在不同程度的偏差。一些人片面强调“工具性”,甚至明确提出要“去人文性”;一些人虽然认同两者兼具,但落实“工具性”比较硬、比较实,落实“人文性”比较软、比较虚。

语言和文化历来不可分割,语言是文化的产物和组成部分,同时也是文化的载体。语言教育是教学性目标和教育性目标的有机统一。英语教育的“人文性”不是“工具性”的附加和点缀,而是遵循语言教育基本规律的题中之义。

文化的核心是价值观。《大学英语教学指南》中明确指出,“人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容”。因此,大学英语教育教学必须从培养目标、教学大纲、教材编写、教学过程、教师培训、教学评价等各环节,全方位塑造大学生人格和价值观。这不仅是落实高校立德树人根本任务的要求,也是培养“适应新时代国际传播需要的专门人才队伍”的需要。

“了解借鉴外来文化”和“传播弘扬本国文化”的有机统一

由于历史的局限性,长期以来,中外交往一直以中国更多地介绍、学习、吸收和借鉴西方为主,国际交流与合作也是“引进来”的远超“走出去”的。而随着我国综合国力的不断提升,真正对等的跨文化交际被越来越多地提上议事日程。

增强大学生跨文化交际意识与能力,是英语教育的重要目标之一,而真正对等的跨文化交际,必须是了解借鉴外来文化和传播弘扬本国文化的有机统一。因此,大学英语教育一方面要强调对各国多元文化的尊重、理解和把握,另一方面则要更多地强调对本国文化特别是中华优秀传统文化的传承、传播和弘扬。当前和今后相当长时期,要突出地强调文化自信和文化安全。

增强大学生跨文化交际意识与能力,就是要引导大学生正确认识中国特色和国际比较,提升对等交流、对比分析和理性批判的意识和能力。这种意识和能力,是运用英语进行跨文化表达的内在基础。笔者曾对国内 985 高校目前使用较广泛的几种大学英语教材进行文本

分析,发现其主题和内容以介绍西方特别是英美文化为主,介绍或提及中国文化的内容偏少。这种情况不仅会使学生在使用英语进行跨文化交际时无法对等、准确、有效地输出本国文化,甚至会使学生对外来文化和本国文化的亲近度、认同度失衡。

“打牢知识技能基础”和“创新对外话语体系”的有机统一

语言教育的最终目的在于运用、表达和传播。检验语言运用、表达和传播效果的标尺,是交流对象和传播受众的接受度与理解度。

一方面,要进一步打牢英语教育的知识技能基础。必须深刻理解和掌握英语作为一种语言的表达特点、表达规律,以及语言背后的思维方式和文化背景差异,避免似是而非、似懂非懂的“中国式英语”,减少交流传播过程中的“话语折扣”和“文化折扣”。

另一方面,传播中国文化、讲好中国故事,是一个守正创新的过程,其中的关键是对外话语体系的创新和构建。应从战略高度对构建对外传播话语体系的要素进行全面梳理:优化话语主体、提升话语内容影响力、对差异性话语对象实施精准传播、创新话语模式、拓展话语平台和增强话语效果等。

高等教育不仅传授知识,也创造知识。创新对外话语体系,是大学英语教育服务国家战略的重要途径和应有责任。在对外传播框架下探讨话语体系创新,需要我们立足中国实践、中国特色,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述。同时,我们需要更多面向不同国家、不同区域、不同受众的话语体系研究。把语言看作桥梁,面对不同的受众群体,采用不同的话语体系,才能更加充分、鲜明地展现中国故

事及其背后的思想和精神力量。

（张雪珍 上海交通大学外国语学院副教授、媒体与传播学院博士生 中国教育报 2021.09.20）

带着问题意识深刻感受思想伟力

时代总是在不断发展进步,问题——特别是我们也称之为“主要矛盾”的那些关键性问题——必然随之变化,新思想新理论于是就应运而生。

任何理论,无论抽象宏大,或者直白朴素,都总是围绕着特定的时代问题而产生。马克思有一句名言:“一个时代所提出的问题,和任何在内容上是正当的因而也是合理的问题,有着共同的命运:主要的困难不是答案,而是问题。因此,真正的批判要分析的不是答案,而是问题。正如一道代数方程式只要题目出得非常精确周密就能解出来一样,每一个问题只要它是一个实际的问题,也就能得到答案。世界史本身,除了通过提出新问题来解答和处理老问题之外,没有别的方法。”习近平总书记也深刻指出:“我们党领导人民干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题。”

习近平新时代中国特色社会主义思想闪耀着历史唯物主义与辩证唯物主义的光辉,强烈的问题意识、鲜明的问题导向是其重要特质。在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记强调要“深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求,深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战”,正体现了问题意识与问题导向。

坚持问题导向,是马克思主义的现实关切。马克思主义始终是面对现实世界,并立足于现实以解决现实问题的理论。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中说:“在思辨终止的地方,在现实生活面前,

正是描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学开始的地方。”即使是在拥有相对完善的社会福利制度、实现了高度工业化的资本主义社会，绝对贫困现象仍然存在。而马克思主义则强调，要从人的现实需求以及为了满足这一需求所展开的物质活动出发去理解历史的发展，以及人的存在和社会关系的合理性，因此必须要将贫困问题的解决当作社会主义的首要目标之一。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置，举全党全社会之力深入推进。“知标本者，万举万当；不知标本者，是谓妄行。”习近平总书记坚持问题导向，深入调查研究，足迹遍布14个集中连片特困地区，找准症结把准脉，针对不同阶段、不同问题作出科学论断。2013年，总书记在湖南湘西十八洞村，针对扶贫的盲目性问题，首次提出精准扶贫方略。此后，围绕扶持谁、谁来扶、怎么扶、如何退等问题，因村因户因人施策，因贫困原因施策，因贫困类型施策，对症下药、精准滴灌，在实践中形成了中国特色反贫困理论。在这一理论指导下，我国现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，脱贫攻坚战取得全面胜利，完成了消除绝对贫困的历史性任务，创造了人类文明史上的伟大奇迹。中国特色反贫困理论是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，它把问题导向作为实践的方法逻辑和理论创新的起点，科学解答了中国脱贫工作具体问题，创造了减贫治理的中国样本，显示出极其强大的思想伟力。

坚持问题导向，是马克思主义的历史维度。历史唯物主义的精

髓在于以历史的眼光去看待社会以及人自身的存在和发展,以揭示并解决每个时代自身所提出的真正的问题。马克思说:“哲学家并不像蘑菇那样是从地里冒出来的,他们是自己的时代、自己的人民的产物,人民的最美好、最珍贵、最隐蔽的精髓都汇集在哲学思想里。”每个时代都需要面对时代自身的问题,这些新问题的诊断和解决并没有现成的方案和药方,而只能通过面对现实世界的变化、直面具体问题而予以历史性地把握。

当今世界正处于百年未有之大变局,是习近平总书记对世界大势的重要论断。他带领我们党,统筹百年变局与中华民族伟大复兴战略全局,多次强调要在变局中抓住实现中华民族伟大复兴的历史机遇,并对中华民族接近乃至居于世界舞台中央后,能够在新世界格局的构建中发挥何种作用、贡献什么力量进行了深邃的思考。新冠肺炎疫情是百年来全球最严重的传染病大流行。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,中国在应对重大突发公共卫生事件方面交出了极为出色的答卷。中国政府敢于正视问题,始终坚持以人民为中心,始终秉持实事求是精神,运用科学的工作方法,在疫情防控中精确统计数据,精密描绘传播链条,精心治疗病患,精细开展防控部署,把坚持科学的态度和方法贯穿到决策指挥、病患治疗、技术攻关、社会治理各方面全过程。

坚持问题导向,是马克思主义的实践品格。发展从来不是一个单纯的理论问题,归根结底是一个实践问题。列宁说:“人的思维是否具有对象的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。”

人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”

在建党百年之际，习近平总书记再一次深刻指出：“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。”其中就包括对于发展中国家如何实现经济高质量发展的理论与实践探索。经济学家林毅夫认为，发展中国家都有成为高收入国家的抱负，总是将高收入国家作为参照系，并步步照搬高收入国家的理论、思路和做法，尽管付出了很多努力，结果却不尽如人意。拉丁美洲被新自由主义的错误药方贻误了发展，至今没有出现一个具有持续影响力的发达国家。近年来，全球政治经济环境发生深刻变化，外部风险的不确定性显著增加。像中国这样短时间内实现跨越式发展、经济体量巨大、人口众多的发展中国家，如何在波诡云谲的外部环境下顺利实现经济转型升级、步入高质量发展阶段，以往的经济史上没有现成答案。这是一个关乎中国如何实现现代化的重大战略问题。以习近平同志为核心的党中央深刻分析国际国内形势，坚持问题导向部署经济发展新战略，指出必须要进一步扩大内需、在一个更加不稳定不确定的世界中谋求我国发展，作出构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的重大战略判断。

时代总是在不断发展进步，问题——特别是我们也称之为“主要矛盾”的那些关键性问题——必然随之变化，新思想新理论于是就应运而生。习近平新时代中国特色社会主义思想，就是在解决中国问题的过程中孕育生成、发展完善的。我们必须带着强烈的问题意识，敢

于正视问题和矛盾，全面系统、深入思考、联系实际、融会贯通，深刻感受思想伟力，不断激发奋斗的志气、骨气和底气。

（任羽中 北京大学党委宣传部部长、党委政研室主任 中国教育报
2021.09.09）

“重心下移”激活二级学院办学活力

作为高校治理的重要组成部分,二级学院治理不仅是高等教育改革与发展的重要主题,也是当前高校治理的热点之一。基于目前部分高校二级学院存在治理理念滞后、党政二元结构难以耦合、学术权力与行政权力矛盾、配套制度不健全、监督保障难以发挥实效等问题,近年来,北京师范大学在借鉴世界一流大学有关二级学院治理经验的基础上,通过管理重心下移、赋予二级学院办学自主权、完善“四位一体”的内部权力结构、落实监督保障措施等方式,初步形成了系统完备、科学规范、多元共治、运行有效的二级学院治理体系。

树立“自主办院”的治理新理念

将二级学院作为高校治理的重要主体。学校明确了和二级学院在行政管理、科研、教学等方面的权力及职能边界,在工作方式上减少对二级学院的管控,发挥宏观指导、服务咨询、监督保障等作用,而且注重引导二级学院确立“自主办院”的基本理念。在二级学院对高校、政府部门、社会中介组织等的角色定位、职能边界有清晰认识的基础上,要求二级学院不断调整与完善行政权力、学术权力和民主权力之间的关系,既注重治理结构的扁平化,各治理主体的分权、共治与制衡,又关注各治理主体责权利的统一、沟通协调等治理能力的提升。把学院自律、增强自主办学能力与师生员工等的评价、监督密切结合起来,避免“一放就乱、一管就死”等传统问题的产生。

规范二级学院治理结构。学校在系统分析各个二级学院办院历

史、学科建设、发展定位等基础上,重新构建了包括价值追求、主体结构、机构设置、治理方式等要素在内完整的学校及二级学院治理结构,并以此为依据,不断提升各二级学院治理主体的规划、协商、处理问题等方面的能力。针对师生员工反映强烈、治理难度大、易出现管理漏洞的领域,明确要求二级学院强化制度规范,并从机构设置上明晰职能分工、人员配置等,确保二级学院治理的顺利进行。

把人才培养、学术研究及制度建设放在首位。基于二级学院治理是一个建立及完善制度规范、逐步形成新的组织机构及运行机制的过程,二级学院将人才培养、学术研究视为学院工作的重中之重,并以此为中心,不断加大力度健全相关的组织结构、完善制度规范。如,进一步明确学院学术委员会的职责、权利和义务,完善其中的各项规范程序,明晰对成员进行必要的制度约束等,保障二级学院中心工作更好地完成。

健全“职责清晰”的制度保障体系

进一步明确章程的法律地位、完善其内容。学校邀请有关专家、校院领导、二级学院师生代表等,在深入理解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规的基础上,全面完善章程内容,对其中二级学院治理目标、组织构架、核心工作、人员设置等进行充分论证,既明确学校与二级学院的关系、学校应提供的支持与帮助,又厘清二级学院的角色及职能定位、内部各个群体的权责与义务,等等。

进一步完善二级学院的制度体系。基于个别二级学院章程、相关

委员会、有关制度实施细则缺失等问题,学校提出有效支持人才培养、科学研究、社会服务等工作,就迫切需要细化二级学院章程,并进一步强化学术权力、健全各个委员会、完善各项规章制度。逐步形成以学院章程为基本准则,机构权责明晰、制度规范合理、可操作性强、师生员工广泛认同的完整的二级学院治理制度体系。

健全激励制度,强化学院间合作、学科交叉融合。学校引导并支持学院之间,以及一级学科内、不同学科间的资源整合、平台建设和优势共享,重视在学科建设、重大项目研究中的学科交叉与融合,以及各种资源的统筹使用、协调发展。如,通过增加学校激励制度,引领相关学科集中、研究领域集群、研究课题集成等形成协同创新的科研机制;通过设立二级学科合作的“研究院”“攻关团队”等一体化的学术机构,构建学院间学术研究的新高地;通过“系统平台—共同体合作”等模式形成促进教师专业发展、人才培养的有效途径,等等。

构建“四位一体”的内部权力结构

“四位一体”指由党支部所代表的政治权力、院长及行政班子所代表的行政权力、教授等所代表的学术权力、教职工和学生所代表的民主权力所组成的二级学院权力结构体系。优化二级学院权力结构,既要充分发挥各个权力主体的作用,又要实现相互之间的协调与制衡。

坚持党支部在二级学院治理中的政治核心地位。党支部强调集体领导,在具体事务管理中,既支持院长等行政班子成员在其职责范围内独立开展工作,又通过党政联席会、支部会等途径实现对院长行政

权力的监督。

保证院长及行政领导班子在二级学院治理中的行政主体地位。基于部分高校二级学院中存在的党政二元结构难以耦合、院长与书记存在矛盾等问题,学校在坚持党支部集体领导的前提下,注重完善行政管理工作的各项规章制度及操作规范,既保障党支部成员、师生员工的知情权,又使院长等行政领导班子成员能够自主决策、创新性地开展相关工作。

发挥教授治学的主导作用。基于以教授为代表的学术委员会在学院治理中的重要作用,学校要求二级学院的章程及相关制度中应明确教授治学的重要性,明晰党支部、行政在治学方面的权责、工作职能及边界,保证教授治学在学科建设、博士硕士点评估、学位授予、职称评审、学术交流等方面的决策权、决定权。既维护学术权力,又为具体的学术研究、人才培养及相关工作提供支持与服务,保障学术委员会、学位委员会等在学院治理中作用的发挥。

保障师生员工的参与权、监督权。学校要求二级学院完善相关规章制度,如定期召开党政联席会、完善“三重一大”决策程序等,同时及时更新学院网站信息,公布涉及学院发展的重大事务及关系师生生活等重要事项,并从制度上明确师生员工对党支部的政治权力、院长等的行政权力、教授等的学术权力的履行状况进行监督与反馈。

畅通“多元主体”的监督反馈渠道

拓宽监督渠道,加大信息公开。以章程为依据,学校各二级学院不断完善各项检查、评价与督导制度,补充完善教职工、学生等参与

相关事务的主要内容、议事程序、途径方法等细则,明晰师生权力的职责与边界,同时,加大办院信息公开力度,使高校、政府部门、社会组织、师生员工、学生家长等全面了解办院信息,更好地参与二级学院治理。

注重提升各个治理主体的监督、反馈能力。通过多种形式、设立多种活动不断提升师生员工参与二级学院事务的意愿及能力、激发他们参与的积极性,关注师生员工对二级学院发展定位、课程设置、培养方式、科研创新、社会实践等方面提出的意见及建议,注意疏通师生员工与学院领导、行政管理人员之间的关系,保证师生的评价与监督能够发挥作用、达到最佳效果。

作为一项系统工程,北师大不仅注重管理重心下移,平衡二级学院内外利益相关者的权力义务、职能边界,而且关注协调好二级学院内部政治权力、行政权力、学术权力、民主权力之间的关系,逐步构建扁平、分权、制衡型的治理体系,为真正形成“宏观有序、微观搞活”校院两级治理的良好局面打下了坚实的基础。

(楚江亭 北京师范大学学校特色发展与实验研究中心主任,李彦青系北京师范大学教育学部博士研究生 中国教育报 2021.08.23)

高校教学

高校理论与实践教学如何深度融合

日前,新时代高校理论与实践教学深度融合专题研讨会在中国矿业大学举行。研讨会上,由中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学等10所高校共同完成的《新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》(以下简称《观察报告》)正式发布。

《观察报告》在高校调查数据统计分析的基础上,集成了新时代高等教育发展理念,整合了数十位高校教师的实践与理论研究成果,通过系统总结我国高校理论与实践教学深度融合存在的问题与不足,寻求解决理论与实践教学深度融合发展的有效途径,以期为我国高等教育教学改革提供示范借鉴。

克服理论实践融合不到位的短板

2019年,为贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神,教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划2.0,大力推进新工科、新文科、新医科和新农科建设,完善协同育人机制,加强理论与实践教学融合的一体化平台建设。理论教学与实践教学深度融合是教育的基本规律,是新时代教育发展的要求,也是世界格局变化的要求。

《观察报告》提出,当前,我国教育教学已进入内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期,高校理论教学和实践教学深度融合也处

于历史最佳时期，但是还存在着学生在实践过程中的主体地位不够凸显，校企合作培养人才机制不完善，课程体系、教材建设、教学设计、教学安排、教学评价不到位等短板。

新时期，我国各高校需要深化教育综合改革，以创新发展为主旨，对理论与实践教学进行系统改革，努力将理论与实践教学深度融合，构建一套比较科学、与国家战略吻合的人才培养体系。

加强理论实践教学融合体系设计

迈向高等教育强国，必须加强理论与实践教学融合体系设计。课题组面向 100 多所各类型、不同层次的高校进行的问卷调查，揭示了我国高等教育在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育、实验教学等方面面临的主要障碍以及在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。

报告指出，要从学科体系、专业体系、教学体系、课程体系、管理体系视角构筑我国高校理论与实践教学融合的集成体系，分别设计创新创业体系、新工科培养体系、新农科培养体系、新文科培养体系、新医科培养体系。

“推进理论教学与实践教学深度融合，就是要防止理论教学与实践教学相脱节，出现‘两张皮’现象，解决理论脱离实际问题，真正做到理论联系实际，理论教学时运用实践案例，实践教学时有理论支撑，把实践经验总结上升为理论，在理论指导下深化实践，构建课堂教学—学术活动—科学实验—生产实习—工程实训—社会实践‘六元结构’的理论教学与实践教学相融合的课程体系、教材体系、教学体

系和评价体系。”中国高等教育学会副会长张大良说。

从实际出发完善实践教学体系

研讨会上,中国矿业大学副校长曹德欣提出,本科教育教学体系应积极践行通识教育与专业教育融合、专业交叉融合、科教融合,坚持将思想政治教育、创新创业教育、实践教育与国际化教育贯穿人才培养全过程。

在厦门大学教务处处长计国君看来,本科教育改革需要以更大的政治勇气和智慧啃硬骨头、涉险滩,要在治“水”、炼“金”、厚“质”、深“融”四方面下功夫,加强本科人才培养质量设计与建设。

东南大学教务处副处长沈孝兵则认为,学校应始终坚持卓越化、国际化与研究型的新理念,探索人才培养新模式,大力推进教学模式改革。合肥学院质量评估处处长余国江阐释了协同推进、内涵发展、资源保障、质量评价等八位一体的系统构建应用型大学建设理论与实践体系。

陕西科技大学教务处处长杨海波提出,通过“重基础、促融合、助发展”建设高素质专业化教师队伍,助力教育教学质量水平提升。近年来,我国高校一直在探索课堂教学变革,“以学生为中心”的理念深入人心,研究型教学模式广泛运用,混合式、翻转课堂等教学新模式不断涌现,理论教学与实践教学相融合的人才培养模式改革持续深化,高校正在构建完善适合本校实际、独具特色的实践教学体系。

(中国教育报通讯员 安佳乐 王瑶 中国教育报 2021.06.07)

打造可听可感可学可做的思政课

“哇！这就是我们小学课本上的红井。”近日，江西农业大学大二学生刘娅参加学校组织的“红色走读”团队，来到了位于红色圣地瑞金沙洲坝的红井旧址。当年，为解决群众吃水难题，毛主席带领苏区群众挖凿了这口红井；如今，青年大学生们喝着甘甜的红井水，重温“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”的初心故事。

7月以来，江西农大开辟暑期红色文化思政育人新方式，组织万余名大学生参与寻访红色景点、重温革命历史、探寻红色基因的“红色走读”活动，让一堂堂流动、生动的思政大课在红色江西遍地开讲。

上接天线，下接地气。江西农大致力于探索思政课程与课程思政的教育改革，2020年起，推出“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”公共选修课，以学为基、以行释理，将该课程打造成青年大学生可听、可感、可学、可做的思政金课。

打磨“秒光”的思政课

“选课靠秒杀”“一座也难求”，这是江西农大“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”课的真实写照。

为了让大学生在思政课上“抬头”，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，江西农大组织集中备课提质量、集中研讨提问题、集中培训提素质。在学校党委书记黄路生看来，要上好思政课，就必须回答好“为什么讲”、搞清楚“讲什么”、解决好“怎么讲”。

2020年5月,学校特邀东北师范大学副校长、教授,教育部长江学者王占仁率马克思主义理论专业团队来到南昌,与全校思政课教师开展集体备课。一场场“头脑风暴”过后,富有江西特色、立足农林院校实际的教学思路基本成形:充分运用党情、国情教育引导学生,回答好“为什么讲”的问题;课程将系统性设置和专题式教学紧密结合,引导学生领悟、理解、信仰,搞清楚“讲什么”的问题;理论结合实践、课内结合课外、思政课程结合课程思政,解决好“怎么讲”的问题。

经过半年打磨,“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”课正式上线,选课开始后一分钟,300个大课名额“秒光”。

构建“解渴”的思政课体系

这是什么样的思政课教学团队?校领导领衔,组建“一位校领导+一位思政课专职教师+党政部门负责人+在校研究生+若干外聘专家”模式专题教学团队,11名校领导、一大批地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行各业先进模范、高校名师大家参与教学。

“既要从理论上讲清,又要能适应青年学子需求,为他们解渴。”黄路生表示,课堂是育人的主渠道、主阵地,学校必须加强顶层设计、创新培养机制,深化思政课教学改革。

学校打造专题化课程体系。采用专题授课,充实知识、嵌入特色、联系实际,从更广阔的视野出发,注重理论与最新实践和时代特点相结合,把学生最关心的现实问题提炼出来,并有针对性地作出理

论阐释和现实解答。

学校创新多样化授课方式。除了课堂讲授,各专题的教师也“各显神通”,采用案例分析、情景模拟、小组讨论、参观考察等多种方法开展教学,帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。

如何让有意义的课有意思起来?“我选修的课上,每堂至少有2至3位老师上课;除了在教室听讲,每名同学还有一堂实践课。老师没有满堂灌,而是让我们亲身去体验、去经历。”大三学生邱建伟说。

学校将学生们分成11个小组,以体验式课堂带领学生们走出教室和校园,深入乡村田野,切身体会当今社会的伟大变革,真正让思政教育鲜活生动。

实践中阐释真理力量

大二学生周俊良选修了“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”课。跟着校长赵小敏来到南昌市新建区南吼山湿地保护区后,他和同学们亲手操作仪器检测鄱阳湖水质,发现湖水溶解氧数值为11.68,含氧量达到一类水质标准。

“我亲眼看到、亲身感受到了生态建设、环境保护的成果。作为当代大学生,应该从身边的点滴做起,用光盘行动、保护动物、垃圾分类等力所能及的行动为生态文明作贡献。”周俊良说。

“我们的思政课程以实践释理,从各个侧面展示习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践价值,以此推进大学生对理论的深度认同和自信践行。”马克思主义学院院长刘汉一介绍。

在南昌市湾里区工业文明纪念馆和太平镇，学生们在展陈中看到了湾里工业文明的发展脉络，在“小平小道”上重温改革开放史，体会中国社会的伟大变革；在上饶市万年县稻作文化基地，学生们聆听中华稻作文化的发展历程，感受其源远流长、博大精深，深刻理解“粮食安全与乡村振兴”的重大战略意义；在九江市永修县卫民蜜蜂产业园，教师以蜜蜂的团队精神启示大学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”……

学校相关负责人介绍，下一步，江西农大计划将思政课与学科、专业有机融合，努力把思政课打造成学生喜欢、终身受益的课程。

（高芸 中国教育报通讯员 甘甜中国教育报记者 中国教育报
2021.08.02）

信息技术如何支撑构建新型教与学模式

——专访教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任、东北师范大学教授钟绍春

智慧教+个性学 成为教学新常态

记者：7月，有关部门先后印发两项教育信息化相关文件，而各地各校也在积极探索信息技术如何推动教育教学改革，目前信息技术解决了教学中的哪些实际问题？

钟绍春：经过多年的努力，特别是新冠疫情防控期间“停课不停学”，推动我国教育信息化取得了超预期的发展。目前，利用信息化开展智慧教与个性学已经成为学校教学新常态。

在全国各地各校调研中发现，学校教师信息化运用主要做法是：课堂教学中，利用多媒体教学设备及网络资源和工具讲解知识；借助教学数据，如考试成绩、作业完成情况等，找到学生学习中的问题，并针对问题录制微课、推送相关试题等给学生；另外通过智能组卷、网络阅卷和成绩统计分析等，提高考试和阅卷效率。

这些做法，显示大多数教师在教学中已经能够应用智能工具赋能教学，具体表现在支持课堂互动交流、实现教学实时评价、动态选择资源等；而学生方面，相当比例学生能够通过智能学习工具实时获得教师帮助，借助名师微课、网络学习资源等开展个性化学习等。

这些改变较好地解决了原有课堂教学中存在的教学难题，例如创设教学情境、激发学生兴趣、扩大课堂容量、突出教材重难点等，同

时信息化手段的使用也在一定程度上减轻了教师工作负担,提高了教学质量和工作效率。

重技术轻内涵 凸显教学创新难点

记者:动态选择资源、创设教学情境……新技术进课堂带来了变化,但是否也给教师带来了新的挑战?

钟绍春:不管是教育管理者还是一线教师,都充分感受到了信息化给教学带来的变化,但也要意识到,教育信息化的过程是在教育教学中不断应用的过程,在这个过程中出现新的挑战和问题是不可避免的,需要正确认识。当下,新技术进课堂带来的问题,有浅层次的,也有深层次的。

首要问题是课堂教学定位层次不够高,缺乏对学生创新性思维能力培养的设计。目前,信息技术用于课堂教学,多以便利和效率为主,课堂教学思路的创新,特别是在促进学生创新性思维能力培养方面还没有发挥更大作用。如线上互动教学,给教学带来了巨大改变,但不代表着教师的教学水平就有了显著提升。

其次是课堂教学优化和创新方面的问题。目前的信息化课堂教学优化和创新,基本上是通过大数据找到教学问题,由教师自己改进教学。找到问题固然重要,但更重要的是找到问题之后该如何解决。课堂上学生回答问题、展示等,有数据分析明确了学生知识点掌握薄弱点,可是针对此环节如何改进教学,是更多教师的困惑。多数教师没有能力改进已有教学的方法,无法独立完成课堂教学中深层次问题的解决,导致教学优化和提升很难进一步深入开展和落实。

记者：“教与学”不仅局限于课堂，它贯穿课前、课中、课后、课外，除了课堂教学外，在其他方面，信息化目前发展情况如何？

钟绍春：“只有想不到，没有搜不到”，从这句话就可以看出，我国教育资源建设取得了很大进展；教育大数据技术用于学生评价也在积极实践；7月印发的5G、教育新基建文件，也传递出教育信息化制度建设上的不断完善。但在这个过程中，因技术的不成熟也带来了发展瓶颈。

首先，缺乏资源科学分类体系和精准推荐工具。云平台存储的海量学习资源，一方面多以简单分类的方式堆砌，检索耗费时间多，导致很多资源利用率低，也增大了挑选精准资源的难度。另一方面，这些资源多是按固定思路准备的，对教学活动的创新，支持有效度较低。

在教学评价方面，忽视了数据采集的科学性和完整性。评价过程中，教师更多关注了应用智能工具实现评价的自动和便利，缺乏全面、准确测量学生知识与能力水平、素养形成情况等量化依据。更多地关注形式，忽视本质内涵。

最后，在学生个性化学习支持方面，路径单一，缺少适合不同层次学生的学习路网体系。通过微课支持学生个性学习是信息化教学的一大亮点。但由于提供的微课多数是任课教师自己准备的，通过再一次听同一教学思路讲解所录制的微课，基本很难解决问题。

围绕人的发展 推进教学模式重构

记者：2020年7月，教育部公布了《关于“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区名单的公示》，重点聚焦课堂

改革, 如何理解“新型教与学模式”?

钟绍春: 新时代教育发展不仅要解决规模、质量、公平、效益和效率等共性关键问题, 更要有所创新。教育创新在应对全球化激烈竞争的挑战、建设创新型国家中处于基础性地位, 教育信息化是教育创新的强大动力, 而构建新型教与学模式则是教育信息化的核心要务之一。

构建新型教与学模式的提出, 正是因为看到了长久以来的教学模式不利于创新人才培养的问题, 而问题出现的原因, 不只是教学手段、条件和环境等引起的, 更多是由教学思路及方法本身存在缺欠所导致的。在这种情况下, 如果教学思路不改变, 任何技术手段的应用都是无济于事的。

教育创新的核心是人的发展, 所以新型教与学模式要围绕育人目标, 从学科统筹规划、顶层设计方面下手, 以全面培养学生问题解决和创新等能力为目的, 充分发挥人工智能、“互联网+”等技术优势, 从教与学组织结构重构、教与学活动优化和实施等层面探索新思路和新方法。

在“教”的层面, 实现信息技术为教师提供理解、探索教学的平台, 优化课程内容与教学过程, 使教学贴近生活, 更加情境化、具有趣味性, 课堂教学更加生动活泼; 在“学”的层面, 让学生融合课堂教学中, 促进其自主探究、主动学习, 提升跨学科思维与创新能力。

记者: 解决传统教学痛点的新思路和新方法, 绝不是轻而易举就能够找到的, 对于教师来说, 意味着要在课堂教学结构、教学模式等

多方面上做出调整,在这方面,有哪些有效途径?

钟绍春:首先是要做好学习逻辑设计。让学生明晰学习的内容是为了解决什么问题、完成什么任务,理解内容与其他知识间的逻辑关系。

其次,在学习逻辑设计的基础上,筛选和优化教与学路径。针对教与学活动中可能存在的问题,做系统分类、分层次梳理,分别探索出能够解决问题的有效途径,并按照学科知识图谱建立学习路网体系。

第三,系统梳理出技术支持教与学活动实施的规律,建设有效的支撑资源和工具。按照教与学路径,总结出智能工具、智能教室和云平台等有效支持教与学活动的方法,选择合适的教学资源、教学工具,建设教学套件和学习路网资源。

第四,建立基于大数据的智慧教和个性学体系。在智能感知环境中,全面、科学、系统地采集教与学数据,动态分析每一个学生学习情况和教师教学情况,形成分析报告,及时调控教与学活动,支持教师智慧教和学生个性学。

在以上四个方面的基础上,各级教育部门和学校,需建立起切实可行的新型教与学模式实证研究体系,持续开展“互联网+”条件下课堂教学新模式和智能技术有效支持课堂教学活动实施规律研究,并将成果及时推广给教师掌握应用,提升信息化教与学的品质。

(黄璐璐 中国教育报记者 中国教育报 2021.08.10)

聚焦院校

立足“三实三创” 培育土建类“一流本科人才”

——武汉工程大学土木工程与建筑学院实践育人纪略

近年来,武汉工程大学土木工程与建筑学院依托诸多重要育人平台,以“创新创业创优”为引领,构建实训、实验、实习“三位一体”的全方位实践教学模式,开展土建类“一流本科人才”培养模式的探索与实践,培养了大批实践能力强、具有创新精神的高质量人才。

“三实三创” 育人有方

价值重塑 提升格局境界

学院全体师生员工通过“学习强国”和“青年大学习”等学习平台及网络课堂,认真学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想,注重以德为先,培养激发学生的制度自信、民族自信、文化自信。学院采取丰富多彩的形式,如新生入学教育、学风建设、学科竞赛、学习素质等,对学生开展了学习指导、职业规划、心理辅导等活动,激发学生的“爱国心、强国志、报国行”,把自己的前途命运同国家的发展需求相结合,加强学习,积极进取,求真学问、练真本领,竭尽所能地服务社会、服务人民,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

协同合作 创新培养机制

按照“全面成才、追求卓越”的培养理念,顺应校企一体化、产学研协同化的形势,以个人的德智体美劳全面发展和创新、创业、创优的能力培养为目标,学院加强资源共享、互利互赢、协同创新。在

此过程中,学院探索并执行“两级标准”(从培养方案到教学大纲的两级标准)、“三导师”(班主任导师、本科生导师、团队本科生导师)、“四体系”(理论教学体系、实践教学体系、第二课堂、创新创业中心)的人才培养机制,激发兴趣,挖掘潜力,在学生全方位发展的同时因材施教,促进学生的个性化、特长化发展。

走出引进 激发创新思维

学院秉承“开放引智,提升质量”的办学思维,“走出去、引进来”大力促进和鼓励师生开拓学业视野,对外构建中外联合、地方挂职、企业锻炼、校企共建、访学交流等多维平台,对内则自我强化,通过“文体并重”“教导结合”“学研相融”“以赛促学”等人才培养途径多管齐下,增强学生的综合素质,开拓学生的国际视野,提升学生的工程素养。学院构建“团队本科生导师制”,吸纳本科生进入教师团队,引智融智,开展科研实践,激发创新、创业、创优潜质,在因材施教发掘个性优势的同时,迸发创业活力,促进学生的全面发展。

务真实干 强化过程监管

根据办学定位和培养目标,学院结合土建类专业的特点以及国家和区域的发展需求,细化土建类专业的人才培养质量定位目标,创造性地提出“两保障”(教学组织合理化、基地建设合作化、政策规则科学化、过程管控严格化、质量评估规范化的“五化并举”措施保障“三实”教学质量、创新创业学分全覆盖保障“三创”有效开展)和“两管控”(“专业创新创业团队——学院创新创业中心”两级管控)

的过程监管机制,通过教学大纲三级审核修订、学生学业三级预警以及强化教学督导制度、实行同行听课、加强学生信息员的教学信息交流等措施,使监管机制切实落地,培养面向全国、服务行业的优秀本科人才。

成效显著 业内推广

业内推广 辐射示范引领效应强劲

教学相长,相辅相成,学生取得优异成绩的同时,教师的教育教学水平也在逐步提升,教师在教材出版、课程建设、教研项目、教研论文等领域取得了历史性的突破,学校加强了与同类高校的互通交流合作,起到了示范引领作用。另一方面,教材、教研论文等教研成果引入人才培养全过程,教、科、研融通,紧跟时代,紧抓当代社会建设急需。近3年来,学生参与教师项目并以此作为本科生校长基金、毕业论文选题、竞赛选题多达百余次。学生提前了解社会所需并用专业知识提出解决方案,及早进入角色,获得了用人单位的盛赞。

服务社会 助力区域发展广获赞誉

“团队本科生导师制”促使学生较早进入教师的科、教、研体系中,科教互通、师生共融,以实际课题为先导,服务社会,助力区域发展,如陈旭勇教授的桥梁安全评估与加固改造研究团队、吴巧云教授的工程结构检测与振动控制研究团队等,团队成果在土木工程建建设、国土空间规划、美丽乡村建设等实际项目中得到应用,获得地方政府部门的肯定和赞誉。

学院人才培养理念、教书育人成果、教育教学典范和社会实践活

动等相继得到湖北高校思政网、湖北省电视台教育频道等多家媒体宣传报道，引起了社会的广泛关注，反响强烈，也吸引了大量优质生源。2014 年土木工程专业在全国整体进入一本招生。自 2017 年以来，土木工程专业生源质量好、数量充足稳定，充分体现了社会各界对学院土木大类专业关注与肯定。

（陈旭勇 吴巧云 隗剑秋 彭玉玲 中国教育报 2021.08.13）

深化产教融合改革 形成人才培养特色

近年来,青岛恒星科技学院紧扣新时代新阶段经济社会发展脉搏和民办高等教育蓬勃发展的契机,聚焦区域行业产业需求,不断深化产教融合和校地校企合作,积极推进产学研一体化和实践育人改革,着力构建“双实双创”应用型人才培养体系,形成了人才培养定位导向精准、深化产教融合主线清晰、创新精神培育重点突出、就业能力提升目标明确的应用型人才培养特色。

以应用型人才培养定位为导向,打造“工学交替、实岗实训”的实践教学模式

学校紧紧围绕应用型大学的办学定位,主动对接服务山东省八大发展战略和新旧动能转换重大工程,锚定青岛市现代优势产业发展方向,坚持“需求导向、服务地方、能力本位、全面发展”的原则,以全面提升学生专业技能、实践动手能力、岗位胜任力、社会适应能力为核心目标,推动学科专业设置与产业发展对接、人才培养方案与岗位职业对接、教学内容更新与企业技术进步对接,精准定位不同专业人才培养规格要求,增强应用型人才培养的针对性和实效性;调整优化人才培养方案,制定实施“实践教学管理细则”等制度,强化实践性教学环节,使其比重占25%—35%之间;完善由实验课程、集中教学实践、创新创业实训、个性化培养等环节组成的教学模式,构建基本技能训练、专业综合训练、企业岗位胜任力实战训练三层培养体系。

在长期教育教学经验基础上,学校走出了一条“工学交替、实岗

实训”特色化实践育人路径。在工学交替方面,学校根据专业课程特点和合作企业条件,将学生课堂延伸到企业一线,边学习边实训,定期轮换不同岗位,强化岗位胜任力训练,并由企业配备专业指导教师进行现场教学和全程指导,学生分组分时上课和实训。在实岗实训方面,学校充分利用集团内外优势条件,着力拓宽学生实践形式与范围,校内实习依托行业集团,校外实习依托实习基地,为学生提供领域齐全、岗位丰富的多样化实践机会。“工学交替、实岗实训”实践教学模式使学生在学习理论知识、提升实践技能的同时,能够深入体验企业文化、把握生产一线需求,紧跟经济发展大势和行业前沿方向,大大提升了岗位胜任能力、问题解决能力和社会适应能力,为实现高质量就业创业奠定了坚实的基础。

以深化产教融合为主线,打造“校企共建、资源共享”的合作育人平台

学校加强与产业、行业、企业精准对接,大力推进产教融合、科教融合、校地校企合作,打造“专业共建、基地共建、资源共享、师资共培、学生共育”协同育人平台,强化标准、严格监控、保证质量,落实应用型人才培养目标。内部来说,学校充分发挥恒星集团、恒星科技学院、恒星集团相关科研院所的体制机制优势,促进教学科研实施单位、技术创新与研发单位、产品生产与经营管理单位三者之间深度融合、密切协作与无缝衔接,从而真正实现产学研一体化运行。外部来说,学校深化和拓展与区域行业企业广泛深入的合作,共建共享优势资源与平台,逐步形成具有恒星特色的“行校对接、产教融合、

科教融合”新模式。推动校企共建专业，学校与贝芽智能科技等企业共建学前教育专业，将智能产品生产、评估效果检测等项目转化为教学资源。学校与教育部门学校规划建设发展中心围绕“未来学校学前教育专业人才培养体系及新型产教融合模式”合作开展研究与实践，与行业企业共建30余门校企课程，共同编写80余册实训指导书。

推动校企共建实训基地，学校与海信、特锐德、一汽大众、青岛市勘察测绘研究院等企业和研究机构建立了长期合作关系，建立校内软件实训基地、智能仪器实训基地、汽车管家实训基地、健康管理等19个校内实习实训基地和167个校外实习实训基地。推动校企共培师资，学校依托校内外实训基地与合作平台，与青岛特锐德电气股份有限公司、山东中汽联大客车有限公司等共建8个“双师双能型”教师培训基地，安排培训锻炼270余人次。目前学校“双师型”教师达220余人，占比65%。推动校企联合研发，学校依托国家级众创空间、省级大学生“双创”基地、市级孵化器基地、市级专家工作站等，吸引科技型企业开展研发合作，联合开发出租车检定台、校园消防巡查信息系统等，实现学校科研和企业效益双提升。推动校企共担教学任务，学校与企业建立“人才共育、过程共管、利益共享、责任共担”联动机制，加强培养方案制定、课程建设等合作，企业人员通过授课、讲座、论文指导、实习指导、就业指导等形式参与人才培养。推动校企共促学生就业，学校依托合作平台及实训基地，在提供专业实践实训基础上，为毕业生提供就业机会与通道，近3年通过校企合作落实本科毕业生就业1150余人，占总人数60%。当前，学校深入落实《山

东省百校教研产“三个一”融合工程实施方案》，研究确定了“三个一”融合重点项目，推动产教协同育人不断走深走实。

以创新精神培育为重点，构建多方联动、有机衔接的创新创业教育体系

加强顶层设计，学校成立创新创业学院，构建创新创业教育课程、创新创业实践训练和创新成果应用孵化三位一体体系。学校开设创业指导及训练等课程，在人才培养方案中增设 8 学分创新创业课程模块，设置“创新工程实践”“大学生创新创业实务”等基础课，促进专业教育与创新创业教育有机融合，各专业开设两门“双创”专业课程。学校打造高端创新创业孵化平台，建成以电子信息为主，智能制造、生物医药、高技术服务等多种领域共同发展的科技型“恒星新媒体及应用电子技术孵化器”，被评为“国家级众创空间”，成为落实产教融合战略、推动创新创业、促进成果转化的重要载体。学校还建成“恒星智岭众创空间”大学生“双创”基地，获批“国家科技企业孵化器”。孵化器落实“创业导师+专业孵化+天使投资”孵育与可持续发展模式，完善“众创—孵化—加速—产业园区”机制，提供全周期创新创业服务，营造科技创新创业生态。入驻的企业与学校学科专业体系相关联的达 86 家，获得国家、省市创业大赛奖项 6 家，完成标准制定 2 家，累计培育孵化高新技术企业达 12 家，22 家企业成功完成全国科技型中小企业备案；孵化器自有孵化资金 1000 万元，已成功投资 6 家在孵化企业，在 2020 年，累计完成产值 1.2 亿元，新增就业岗位 230 余个，30%以上的入驻企业取得了专利成果，产生

了良好的经济效益和社会效益。学校设立“恒星学子创业基金”，加大优秀项目指导支持力度，为学生搭建科技活动平台，培养学生创新精神和实践能力，促进创新创业出成果、出人才、出效益。学校与海信、海尔、京东、中国电子科技集团第四十一研究所等多家知名企业建立了合作关系，为学生提供实践与创新机会。学校鼓励学生参加各级各类创新竞赛，出台“第二课堂成绩单”管理办法，以成绩计学分，引导学生参与创新竞赛、科学研究、社会实践、创新创业实践。

近年来，学生获国家级别大学生创新创业训练计划项目立项22项，获得各级各类竞赛奖励327项，其中国家级别奖70余项；学生参与科研项目346人次，发表论文22篇、获专利3项，其中获得第六届山东省“互联网+”大赛铜奖1项、优秀组织奖1项，在第十二届省“挑战杯”竞赛中获铜奖3项，在第十五届全国大学生智能汽车竞赛中荣获一等奖1项、二等奖5项，在全国大学生英语大赛山东省赛中获得二等奖3项，在全国三维数字化创新设计大赛中获得二等奖2项。

以就业能力提升为目标，输送产业急需、社会认可的高素质应用型人才

学校遵循“产业结构调整到哪里，办学就跟进到哪里；企业需要什么样的员工，学校就提供什么样的人才”的理念，以社会用人需求倒推学科专业方向，以毕业出口标准倒推人才培养质量。学校完善学生考核评价体系，加强过程性考核、实践能力考核、多元化考核，注重理论掌握与实践应用相结合、课程过程性考核与终结性考核相结

合,注重笔试、上机操作、实践操作、技能达标、案例分析、调研报告等多种方式相结合,强化对学生分析问题、解决问题能力的考查。近3年来,学生累计5700余人次获取不同类别职业资格证书。学校推动毕业论文(设计)真题真做,严把出口关,突出质量意识,引导学生聚焦产业前沿、企业实际、生产一线、技术难题等开展毕业论文(设计)选题,近年来来自企业一线的选题达到50%以上,同时要求学生实验、工程实践、社会调查过程中结合生产和社会实际进行论文撰写,近三届毕业论文(设计)在社会实践中完成占比分别为58%、62%、65%,论文质量逐年提升。

创新就业指导与服务机制,把就业工作作为重要指标二级学院纳入考评体系,构建校院两级就业指导服务体系。近三届本科毕业生初次就业率分别为99.73%、97.14%、94.55%,居于同类学校前列。青岛恒星科技学院毕业生的就业面向符合专业培养目标,毕业生主要在区域(行业)的生产、管理、服务一线就业,他们爱岗敬业、积极奉献,岗位适应性强,具有较好的发展潜力,得到社会各界的广泛认可和好评。

(陈昌金青岛恒星科技学院董事长 中国教育报 2021.08.19)

每期推荐

新技术如何赋能智慧教育

——2021全球智慧教育大会观察

我们不仅要关注“物”，更要关注“人”，不仅要关注“教”，更要关注“育”。发展智慧教育要以人为本，避免“唯技术论”，要密切关注智能技术应用于教育给教师和学习者带来的心理状况、适应能力及深层需求的变化，要营造具有人文关怀的教育氛围，从而促进智慧教育健康发展。

——教育部科学技术与信息化司司长 雷朝滋

“教育，要有技术。”在2021全球智慧教育大会召开期间，这句话被多位与会专家学者频频提及。智慧教育承担着建构公平、优质、高效、个性化的未来教育的重要使命。据教育部数据，截至2020年12月，我国中小校园联网率已达99.7%，这为智慧教育的推进打下了良好的硬件基础。

当前，以5G、人工智能、虚拟现实、区块链为代表的前沿技术，在教育领域已得到广泛应用，并让教育有了更多的发展可能。本次大会的主题为“智慧学习与教育的未来”，如何借力科技创新推进智慧教育建设，以在未来教育发展中贡献更多“智慧”？此次大会上，多位专家进行了交流探讨。

科技助力实现公平优质的教育

“我们不能否认‘教育围墙’的存在。”中国工程院院士吾守尔·斯

拉木在此次论坛上说道,“但智能技术与教学场景的深度融合,能在一定程度上缓解教育资源不均衡的问题,打破教育的‘围墙’。”2018年,教育部发布《教育信息化2.0行动计划》指出,要通过信息化实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制,缩小区域、城乡、校际差距,缓解教育数字鸿沟问题,实现公平而有质量的教育。

技术可以帮助人们重新配置空间、时间及学习资源。中国工程院院士、湖南大学教授王耀南表示,人们可以利用这些技术推动教学模式的改变、教学空间的扩展、评价指标的重建等,尤其是借助于5G网络的发展,远程教学这一形式得以快速且广泛地落地,有助于我国教育资源实现更加公平、合理的分配。

位于云南省昭通市西南部的巧家县,1986年被列为国家重点扶持贫困县,当地教育资源紧缺且分配不均,尤其是地处偏远山区的村镇学校无法获得优质教育资源,教学资源较为孤立。为解决这一问题,巧家县通过采用教育城域网方案,将县内各中小学的网络出口进行统一管理,利用“一朵云、一张网、一块屏”搭建同步课堂,将主教室的名师授课活动实时直播到其他区域教室,实现了教育优质资源的共享及整体教育质量的提升。扶智有助脱贫,巧家县已于2020年5月正式退出贫困县序列。

联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼博士认为,智慧教育应肩负起推行公平优质教育的重要职责。近年来,我国智慧教育应用广泛落地,从东部沿海到“三区三州”、从高等院校到中小学校、从学科知识到课后科普,通过共享课堂和教育集群实现优

质教育资源的共享,让更多学习者享受到公平优质的教育。

科技是促进教育公平的方法之一,真正实现教育公平这一目标,仍需多方协力。教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛表示:“促进教育公平,需要久久为功,需要国家、社会、学校等多方体系的共同努力,才能取得效果。”

智慧课堂让“因材施教”成为可能

千百年来,“因材施教”一直都是一种理想化的教育方式,它提倡教师要从学生的实际情况出发,有的放矢地进行有差别的教学。但实际教学场景中,一位教师往往面对几十名学生,难以兼顾不同层次学生的学习需求。直到近年来,人工智能、大数据等技术在教育中的应用,让人们意识到大规模的“因材施教”有可能走入现实。因材施教的首要条件,是得先深刻了解“材”。人工智能、大数据等技术的应用,能够帮助教师更加科学地了解学生的学习行为。

记者在此次大会上了解到,近年来积极探索智慧教育模式的安徽蚌埠二中,从教师备课、授课、布置作业、试题批改到错题订正,如今均实现人工智能和大数据技术的介入。教师可通过统计分析报告,实现作业的合理布置,极大地减少了学生对同一知识的学习训练量。

南昌利用教育大数据技术,实现在线智能批改、提升作业设计质量等,扭转了学生课下海量刷题的突出问题;宁夏全域推进“互联网+教育”大胆创新实践,构建了基于互联网的自主学习、互动探究、主题拓展的新型教学模式,回归教育主阵地——课堂教育,为学校教育提质增效助力……多个地方的有关负责人也在此次大会上分享起

当地借助“互联网+教育”的深度应用落实“双减”的做法。

当下,部分地区通过技术让每名学生有了自己的数字画像,也让每位教师拥有了一个人工智能助手,使得学习从统一化向个性化转变,也令教学从经验型向数据支撑型转变。北京师范大学副教授童莉莉表示,基于无监督算法的智慧图书馆,已在天津市和平区落地应用,并对当地课后服务课的个性化开展起到了科学指导作用。

“当地学校在开展课后服务时,不知道学生对什么内容的课后服务真正感兴趣。于是我们对辖区范围内的各大图书馆进行调研,通过大数据技术对学生的借阅书目、借阅时长进行算法分析,从而推断他们究竟对哪些课程内容真正感兴趣。学校在学生感兴趣的范畴里进一步选出符合教务计划的内容,组织丰富多彩的课后服务活动,切实做到了从以教为中心到以学为中心的转变。”童莉莉说。

科学提升教育决策管理水平

发展教育离不开科学的决策管理,科学的决策管理离不开真实、有效的数据支撑。

当下,以物联网、大数据为代表的技术正快速迭代,使得教育信息和数据的采集更加深入广泛、快速高效,这为决策确切化的实现提供了有力支持。据教育部教育管理信息中心规划处处长张鹏介绍,我国已建成覆盖学生、教师、学校三大教育要素的国家教育基础数据库,全国所有学校一校一码,教师与学生一人一号,实现了跟随业务的动态数据采集。“截至2021年6月底,教育部共累计了500TB以上的基础数据和业务数据,汇集学生数据4.75亿人,教职工数据1880人,

学校数据62万多所。”

张鹏表示,这一数据库可提供转学手续、留学回国就业报到等跨部门公共服务,争取实现“让数据多跑路,让群众少跑腿”的效果。此外他认为:“教育数据资源池依托人工智能技术和算法模型,可为教育部提供数据‘脑力’支持,为学校师生提供综合数据服务,推动构建‘用数而思、因数而定、随数而行’的教育治理新模式。”

教育监测与评估是提升教育质量的一个重要政策杠杆。辛涛表示,我国基础教育质量的监测和评价工作,已基本实现信息化管理,建立了教育评价云平台。

辛涛以音乐教育的监测评估为例说:“如何判断一名学生的音乐素养?过去往往是由学生表演一段,再由专家判断。如今,人工智能、大数据等技术的引进,可快速识别学生演唱的旋律、音准、节奏,并给出评价,解决了美育领域大规模评价的难点。”

谈及智慧教育,技术的重要性自然而然突显出来,但在强调技术的同时,更要关注“人”的作用。湖南科技大学党委书记唐亚阳在湖南省洞口县黄桥镇的永发小学进行调研中了解到,永发小学信息化硬件条件与城市里的小学已无太大差别,但永发小学的教师普遍存在不想用、不会用、不好用、用不好的情况。这令唐亚阳对如何强化乡村智慧教育建设产生了思考,他表示,应高度重视教师的信息化素养,“如果只有好的硬件设施和教学内容,但缺乏具备一定信息化素养的教师队伍,就谈不上是真正的智慧教育”。

(本报记者 胡茜茹 王强 黄璐璐 中国教育报 2021.09.01)