

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

用好评价“指挥棒”提升高教改革效能…… 1  
 未来技术学院如何开创“未来”…… 4  
 课程思政成效如何评价…… 9

## 高教理论

新时代高校师资队伍建设优化路径探析…… 13  
 党史学习教育要把握“三个着力”…… 16  
 整合互联网思维 推动思政教育革新…… 20

## 高校教学

结合社会大课堂讲好“大思政课”…… 24  
 多种形式推进党史学习教育走深走实…… 29  
 抓实“四学” 聚焦“五有” 开展党史学习教育…… 32

## 聚焦院校

党建引领培根铸魂 凝心聚力立德树人…… 37  
 聚焦“四个坚持” 增强“三全育人”实效…… 43

## 每期推荐

教育督导趋向精细化专业化协作化  
 ——国外教育督导现状与启示…… 48

## 高教资讯

### 用好评价“指挥棒”提升高教改革效能

当前,正值“十四五”开局起步,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》)的关键时期,用好教育评价这个“指挥棒”,提升高等教育改革效能,把改革成效转化为人才培养的强大动能需要以四种思维处理好四个关系。

一是以战略思维处理好目标任务和考核指标的关系。《方案》明确指出,“到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”。这一改革目标要求高校的落实举措要顺应国内外高等教育发展趋势,体现宏观战略性和前瞻预判性;要将长期任务和短期目标结合,总规划和子方案搭配,横向比较和纵向提高兼顾。阶段任务设计切莫“一虚到底”“各说各话”,要紧盯发展目标,列出时间表、路线图,与考核指标深度对接,一体推进。把“虚”的目标任务与“实”的考核指标搭配使用,可考虑引入质性评价方法,如第三方教学质量观察团随机听课、抽查教案,实地考察教师的教学水平和能力,高校同行入校一段时间体验校风教风,对毕业生进行就业后5年、10年、20年的周期回访,评判人才培养成效。以此作为量化指标体系的重要补充,从而让教育评价不再是冷冰冰的数字。考核指标的设计应兼顾资源总量、资金增效、岗位职能差异等实际问题,达到现有资源既可负担有余,又能够激励学院踮起脚尖、努力爬高。

二是以系统思维处理好职能部门和基层学院的关系。我国高校的

管理模式大多为校院二级管理,校级职能部门承担着上传下达、负责专门领域管理等重要作用,学院则相对独立,特别是在学术研究时具有一定话语权。然而,经过长期发展,一些高校权力逐步向职能部门集中,学院则更多扮演执行角色。在深化改革过程中,应坚持把学院作为办学主体设计治理路径,推进管理重心下沉,激发学院办学活力。在聘期指标设计时,可尝试将职能部门与学院捆绑关联,对于非教学科研单位的绩效换算,可以把各学院发展情况作为基准,乘以权重系数。这样的设计兼顾了必要保障部门(如保卫部门、社会保障部、实验管理处)和业务运行部门(如科技处、教务处)的职能差异,避免了一刀切。

三是以辩证思维处理好正负面清单和其他清单的关系。正面清单和负面清单在目前的治理模式中较为常见,且日趋成熟。需要指出的是,在高校管理中是否各个领域都适用负面清单管理模式,需要深入研究和探讨。如对于实验室的安全管理,负面清单是比较好的选择。此外,高校作为相对独立的职能实体,既有一些职能部门与上级单位契合对应,如组织人事部门、安全保卫部门等,又有符合高校特点的特殊管理部门,如高教政策研究部门、教师职业发展部门等。当新形势下出现的新问题与传统职能的划分存在出入,则更加凸显了部门职责划分边界模糊带来的弊端。以信访工作为例,高校信访源日益复杂,有历史遗留、人事代理、邻避效应等诸多问题源头,单一部门难以解决,需要多部门协同。因此,对于一些事务多头管理、一些事务又无人对口的现象,可以考虑在改革中搭配一定的辅助清单模式,如加入

风险分级管控清单，对于舆情、信访等问题按照风险等级分类，对应实施管控；加入免责清单，鼓励管理人员正确行使权力等，以推动治理日趋科学合理。

四是以底线思维处理好发展实际和编制预期的关系。高校发展进入了内涵质量提升的阶段，需要加强规划制定和标准设计的精准程度，把好钢用到刀刃上。如考核标准过低，完成相对容易，聘期完成后难以兑现奖励；如考核标准过高，大多数教师望尘莫及，达不到激励作用。如何有效发挥高校现有资源效益，是在制定改革规划时需要统筹考虑的。具体操作时，可以系统研究国内外同类型稍高水平的高校发展历程和现状，形成一定的发展情况预期。结合本校实际水平、动力潜能、发展活力，锚定目标区间，定准高线和底线。同时，深入研究社会整体态势、区域经济形势、行业发展走势，对本校定位和外部各高校有精准的认识，扬长避短、突出优势，找准快速提升水平的路径和措施，集中发力、尽锐出战，充分发挥考核标准的作用，推进改革取得实效，达成规划预期效果。

（杨金融 北京林业大学 中国教育报 2021.06.07）

## 未来技术学院如何开创“未来”

“瞄准未来 10—15 年的前沿性、革命性、颠覆性技术”“着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的技术创新领军人才”，教育部对未来技术学院建设目标的描述引发社会强烈关注。

在未来技术上，目前公布的 12 所未来技术学院聚焦哪些领域抢占先机？在人才培养上，未来技术学院如何储备决定未来技术的领军人才？

现有新工科建设的“升级版”

建设未来技术学院经过了长时间的酝酿。2018 年，教育部、工信部和工程院《关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》中就提出“在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院”。

未来技术学院建设围绕着两个重要任务，一是培养未来关键核心技术领军人才，二是探索和研发未来关键核心技术。

“未来技术学院建设是新工科建设的‘升级版’，对高校而言是一个不小的挑战。”全国新工科建设专家工作组专家、清华大学工程教育研究中心副主任林健认为，未来技术学院既不能简单沿用传统的学院建设模式，也不能只是注重人才培养，还要重视对未来技术的探索和研发，并将其与人才培养密切结合。

林健进一步解释，未来技术学院要在高校具有优势和处于领先地位的学科专业领域寻求与国家未来发展需要的结合点，开展未来技术

的探索 and 研发,形成一批原创性的研究成果。同时,预测未来发展对相关未来技术人才的需求,提前设置、建设和发展相关未来技术学科专业,及时培养能够主动适应未来不确定性、引领前沿交叉学科和未来技术领域发展的科技领军人才。

2020年5月,教育部印发《未来技术学院建设指南(试行)》,对未来技术学院组织立项建设和评估,重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等,按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

首批未来技术学院共有17所高校申报,最终12所高校进入首批名单。教育部表示,未来4年将在全国布局建设20至30所未来技术学院。

### 聚焦未来关键核心技术

要解决关键核心领域的“卡脖子”问题,需要面向长远目标前瞻性地储备技术,形成国家持续性的创新能力。

瞄准未来10—15年的前沿性、革命性、颠覆性技术,形成一批重大原创性成果,是未来技术学院的建设目标之一。

林健认为,确定未来技术人才的学科专业或方向不能简单地采用以往在申报各类人才培养计划时确定学科专业的做法,尤其需要注意三点:不能是高校现有若干学科专业的简单拼凑;不能简单地用现有的前沿技术领域学科专业来替代;不能是申报者缺乏预测分析的主观判断。

首批未来技术学院都聚焦在哪些领域寻求关键核心技术突破?

记者梳理发现,各高校都以处于领先地位的本校优势学科为基础,虽然学科、专业不尽相同,但大致可以分为三类:

一是跨学科交叉融合领域,这是未来技术学院聚焦最多的领域。东北大学未来技术学院聚焦工业智能领域,通过控制科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、机器人科学与工程等一流学科和一流专业的交叉融合,培养引领未来工业智能技术发展方向的科技创新领军人才。

北京大学未来技术学院以未来生命健康技术为主要方向,围绕生物医学工程和分子医学两大前沿交叉学科开展建设。

华中科技大学未来技术学院聚焦先进智能制造、生物医学成像、光电子芯片与系统、人工智能等4个未来交叉学科技术方向。

二是战略必争领域。北京航空航天大学未来空天技术学院瞄准空天科技前沿领域,本科专业面向全校信息大类、航空航天大类国家一流本科专业建设点等优势专业,博士阶段面向全校任选研究方向和导师,培养一批具有想象力、洞察力、执行力、领导力等核心素质的未来空天系统大师。

三是前沿技术领域。中国科学技术大学未来技术学院聚焦量子科技领域。

梳理发现,首批未来技术学院涉及人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、能源环境、空天科技等诸多领域,关系到国家战略、国家安全、经济社会、人民生活等。

未来技术领军人才培养是首要目标

未来技术学院瞄准未来10—15年的关键核心技术布局,除了与当前的基础研究积累以及国际竞争趋势有关系外,与人才的成长规律也密切相关。

清华大学行健书院副院长徐芦平认为,历史经验表明,对于能够实现“从0到1”范式突破的科技创新人才,20—35岁是提出原创想法、做出重大突破的“黄金时期”,既具有必要的经验和知识积累,思想上又没有被现有范式所束缚。

“以现在大学本科生平均年龄20岁计算,未来10—15年正是他们定义未来技术的时候。”徐芦平说。

作为未来技术领军人才培养基地,未来技术学院将采取什么方式培养未来技术领军人才?

林健认为,与卓越工程师产学研协同育人培养不同,产学研协同育人是未来技术人才培养的重要方式,将科研院所作为与高校合作的第一类对象,而将高新技术企业作为第二类伙伴。

“探索高校和科研院所联合培养未来科技创新领军人才的有效模式”“汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源,为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供有力支撑”,都是《未来技术学院建设指南(试行)》中的建设原则或任务。

比如,中科大未来技术学院依托中国科学院量子信息与量子科技创新研究院、合肥微尺度物质科学国家研究中心等一流前沿基础交叉研究的科研优势;西安交大未来技术学院组建校企合作“双师型”队伍,构建前沿性前瞻性的课程体系;东南大学和华为公司签署10年

---

合作框架协议，在集成电路英才班联合培养未来技术领军人才。

一些高校选择依托于现有的拔尖创新人才培养改革试验田，建设未来技术学院。如清华大学依托行健书院、北航依托高等理工学院、东南大学依托吴健雄学院、天津大学依托求是学部。这将为未来技术学院在大类招生、小班制、导师制、国际化、本硕博贯通培养、学研一体柔性培养等方面提供丰富的可借鉴经验。

（欧媚 中国教育报记者 中国教育报 2021.06.02）

## 课程思政成效如何评价

立足于学生、以第一视角充分检验人才培养的效果,必须在“三全育人”的总体工作格局中直接反馈高校课程思政建设的有效性。

思想的教育着力于灵魂的唤醒与培育,是教育的核心。怎样发挥好每门课程的育人作用,促进课程思政建设,提高高校思想政治教育质量,更好地落实立德树人根本任务呢?评价是指挥棒,事关教育发展方向。教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出,要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。

学生是课程思政最直接的学习者、感受者、获益者,评价高校课程思政应基于供给侧、投入端考查,更应该在需求侧、产出端考查。立足于学生、以第一视角充分检验人才培养的效果,必须在“三全育人”的总体工作格局中直接反馈高校课程建设的有效性。

基于学生侧的专业与职业发展的价值观改造,注重课程思政教学入脑入心、见行见效的有效性评价,既要关注学生获得感方面的理性维度,也要关注发展持续性方面的实践维度。

评价获得感的理性维度,要从学生实实在在学习到的内容进行考察。评价学生从课程思政中的获得感,可以从“学习到知识”和“感受到历史”进行评价和考查。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围

绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育。学生从课程思政学习到的内容,不仅包括专业知识,还包括法治知识、职业发展知识等,就是说,既学习职业技能也要从中奠定良好的职业认识和职业道德。从课程中感受到课程内容的专业历史,还应该包括相关的中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等内容,让学生在专业学习中树立专业自信,同时增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,更明白成长为什么样的人、怎样成长、为谁而成长。所以,课程思政的推进是否有效,在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价,考试要整合“思政”与“课程”的内容,而非以往单纯考查课程内容。

评价持续性的实践维度,要从学生价值观的长远改造进行考查。根据《纲要》,课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受,更在于价值观上的持续改造。这是在实践维度上的行动展现,是课堂内也是课堂外的改变,需辐射今后的长久发展。行为是价值观的反映,检验课程思政是否让学生武装了习近平新时代中国特色社会主义思想、是否有效改造了价值观、是否达到了量变引起质变的效果,还必须关注学生的学习、生活以及今后工作中是否行为失范来进行持续性的跟踪评价。基于此,课程思政持续性的实践维度评价,可以通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间有无行为失范,通过跟踪

调查、校友走访等手段进一步考察学生毕业后从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、积极工作的持续性动力是否充足等方面，有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。

发挥课程思政教育评价指挥棒作用，必须掌握学生的价值观现状、学生的发展需求以及学生的学习问题，有效结合和全面把握理性维度与实践维度两个维度的评价内容，全员、全过程、全要素以及更长时段、更加全面地评价课程思政的有效性，进而改进课程思政的课程设计。

基于此，课程思政的供给侧改革可以从“网、链、点”三重视角予以加强。

“网”就是要站在人才培养的长远视角予以统筹谋划，理顺思想政治教育与专业学习之间的逻辑关系，协调各课程间的衔接，层层分解学生成长需求，深度结合价值引导路径，有计划、有准备地在各门课程中有机融入思政元素，逐步完成课程、教材、学生全面“思政”覆盖，实现当下与长远的价值观改造与升华。

“链”就是要在“网”的框架下，链接好第一课堂与第二课堂、校内学习与校外实践、教学人员与教辅人员，协同应用好各要素资源有效支持课程思政开展，让课程思政既有感性认知又有实践体会。

“点”就是要在“网”和“链”的框架下，集中力量深挖每一门课程中的思政元素，在教材、教法上寻找创新和突破点，推动学生喜闻乐见又富有成效的课程教学模式，真正“扎”进学生心里、脑子里，让他们学有所获、学有所感。

课程思政是基于专业学习、职业发展的价值观改造课程，如何基于学生评价课程有效性，真正从供、需双方着手，而非仅从课程设计方面予以评价，是促进课程思政改革的有效手段。有效感知、把握住课程思政学生侧的学习与成长需求，促使课程“点”“链”“网”全过程设置和贯通，形成评价高校课程思政有效性的两个维度和三重视角，也是新时代深化教育评价改革的精神要求，有助于引领大学生思想脉动、全面提升高校人才培养质量、增强新时代话语自信。

（张璐 张龙 分别系丽水学院民族学院党委副书记、丽水学院高等教育研究所副教授 中国教育报 2021.06.03）

## 高教理论

### 新时代高校师资队伍建设优化路径探析

师者，人之模范也。教师是人类灵魂的工程师、是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

新时代背景下，高等教育“内涵式”发展、“双一流”建设等新要求，赋予了高校专业人才培养队伍建设新的内涵和外延。加强高校师资队伍建设，切实提升育人水平，方能从容应对新矛盾、新挑战，出色完成新时代的新使命、新任务。

#### 落实立德树人根本任务

#### 建立师德师风长效机制

高校教师的思想政治素质和道德情操直接决定着人才培养的质量，师德师风是评价教师队伍的重要标准，应摆在高校教师队伍建设的首要位置。一是把师德师风建设纳入高校的重点工作目标和发展规划中，有计划、有组织地将师德师风教育融入到新教师岗前培训、教学能力培训、科研能力培训以及辅导员培训、干部培训等各类培训中去，加强教师师德的全方位全过程培养。二是深入挖掘优秀师德典型，用优秀教师的真实感人事迹诠释师德内涵，充分发挥优秀典型的示范引领和辐射带动作用，形成注重师德师风养成的浓厚氛围。三是加大师德师风在人才引进、年度考核、职称评聘等工作中的考核权重，制定并推行师德师风负面清单制度，实现师德师风建设的规范化、制度

化。

## 注重引进和培养并举

### 优化师资结构水平

师资力量雄厚的教师团队是培养复合型人才的有力保障。一是要拓宽引才渠道,创新引才思路,结合学校学科建设内涵发展需要,精准引进具有学术竞争力的领军人才和优秀青年博士,通过配套机制建立人才团队,以点带面,达到引领和积聚的作用,切实提升师资队伍的核心竞争力。二是要建立有效激励机制,改变原有的用人制度,推进“预聘—长聘”和实行年薪制,坚持职称评审教师分类评价,推进薪酬制度改革,充分激发教师工作的积极性,促进教师之间的良性竞争。三是通过以老带新等机制发挥“传帮带”作用,鼓励教师攻读博士学位,选派优秀中青年教师出国深造、参加国际学术交流活动,实施校内人才项目支持计划,帮助优秀人才快速成长。四是实行校外校内相结合,以专职为主、兼职为辅,适当引进企业、行业专家作为校外指导教师和客座教授,聘请在学科领域有影响力的专家为兼职教授,实现资源共享。

## 依托产教融合创新

### 提升“双师”队伍素质

高校师资队伍的实践能力是满足应用型人才培养的基本要求,只有理论与实践相结合才能发挥应有的作用。高校应在夯实教师基础业务素质的同时,鼓励教师到党政机关或企业挂职锻炼,形成“请进来,走出去”的双向流动模式。一是通过对接地方优势产业,搭建校企合

作平台，引导广大教师围绕企业需求开展科学研究，促进校内不同专业教师之间的相互交流与协同合作，培养教师队伍的合作精神。二是邀请企业专业技术人员或高层管理人员为高校教师传授实践经验，企业的先进技术和管理模式对高校教师的专业成长和教学具有一定启发作用。三是加强与企业的深度合作，实际参与企业项目研发等实践锻炼，除了有利于促进高校科技成果的转化，同时也可以让教师更加深入地了解现代企业对人才的需求，对高校在专业设置、人才培养方案制定等方面提供很好的实践参考。

高校教师肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，高素质教师队伍必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，在民族复兴的接续奋斗中砥砺前行，坚定托起民族未来的希望！

（唐瑶 江苏海洋大学 中国教育报 2021.03.18）

## 党史学习教育要把握“三个着力”

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话,为我们重温党史、坚守初心、推动实践提供了前进方向和根本遵循。高等教育作为人才培养中最高层次的教育,是满足人民对美好生活向往的重要途径,是实现经济社会高质量发展的重要引擎。在党史学习教育中,高校要着力把握学什么、怎么学、如何做等一系列重大理论和现实问题,从党史学习教育中汲取智慧力量,推进实现新时代高等教育高质量发展。

坚定政治立场,着力弄清“学什么”的问题。上世纪20年代,中华民族内忧外患、社会危机空前深重,在中国革命究竟向何处去的关键节点上,中国共产党应运而生。在开启“十四五”规划、脱贫攻坚取得全面胜利的今天,新时代党员干部要认真学习习近平总书记关于党史学习的重要论述,深刻体悟中国共产党的初心使命;学习中国共产党近代以来带领久经磨难的中华民族实现从站起来、富起来到强起来的历史飞跃的卓越智慧;学习李大钊、瞿秋白、夏明翰、方志敏等一大批仁人志士的大无畏革命精神,深刻认识新中国走过的不平凡道路和取得的巨大成就。面对新时代长征路,更要学习弘扬伟大的红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、大庆精神、焦裕禄精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、劳模精神等,坚守初心使命,切实把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光

荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。铸造铁一般的理想信仰，锤炼政治品格，不断提高党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从思想上行动上毫不动摇坚持党的政治统领，增强辨别政治是非能力，保持政治定力，防范政治风险，练就政治慧眼，做政治上的明白人，以大无畏的奋斗姿态走好新时代的长征路。

坚持唯物史观，着力解决“怎么学”的问题。马克思主义唯物史观为我们学习党史提供了科学的方法论。关于树立正确党史观，习近平总书记强调：“要坚持以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物……要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。”树立正确党史观，就是要坚持马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。要在中国历史和世界历史的双重视角中培养大历史观，在世界文明发展史、文明与制度的多样性演进与比较中看待党的光辉历史，坚持人民立场，坚守党史姓党，站稳政治立场。当然，党史学习教育不是一蹴而就，不是一阵风吹过。毛泽东同志曾经指出：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”也就是说，理论、历史以及与工作紧密相关的知识是永恒的学习主题。要深

刻感悟中国共产党历史就是党带领中国人民历经苦难辉煌，救国、兴国强国的历史，是党领导中国人民自己解放自己，创造人民群众自己的历史，是“江山就是人民，人民就是江山”的生动实践。深刻挖掘中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事，要从党史中学出忠诚、学出担当、学出干劲，真正从思想深处理解马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”。

坚守立德树人，着力思考“如何干”的问题。习近平总书记指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。开展党史学习教育为促进高校改革发展，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人提供了难得的机遇。高校在党史学习教育中，要把习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话与全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神等紧密联系起来，从党史中领略坚持党的全面领导的丰富内涵和实质要义，坚持党对高校的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，牢牢把握社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，面向未来发展大格局，服务地方经济社会发展，创办人民满意的大学。要以培育“四有”好老师为目标，引导教师坚守社会主义大学课堂，用学术讲政治，为学生传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，教好书、育好人。要从

党史学习教育中领略赢得青年就赢得未来的真谛，要帮助学生坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子，让学生从内心深处真正感悟中国共产党的人民立场，以及马克思主义的强大真理力量和实践伟力。在实践中坚持中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量，知党恩、跟党走，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，切实肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

（张新柱 陕西省榆林学院党委书记 中国教育报 2021.06.03）

## 整合互联网思维 推动思政教育革新

在互联网蓬勃发展的背景下,互联网思维深刻影响着我国乃至世界的发展轨迹,随着我国“互联网+教育”的不断发展和完善,高校思政教育也应紧跟时代发展步伐,立足互联网“平等、开放、创新、共享、协作”的特征,积极以互联网思维改革和创新推动思政教育。重庆文理学院是全日制普通本科高等学校,围绕“建设应用型学科,开展应用型研究,培养应用型人才,创建高水平应用型大学”的办学定位,进行了一系列以应用型人才培养体系构建为核心的教育教学改革,取得了一批标志性成果,先后获得首批依法治校示范校、全国教育网络示范单位、国家级语言文字规范化示范校、全国校园文化先进单位、全国首批节约型公共机构示范单位、重庆市园林式单位等荣誉称号。历经40余年的不懈追求和跨越发展,年轻而蓬勃发展的重庆文理学院正秉承“进德修业、博文达理”的校训,坚持“应用为本,管理创新,开放办学,特色发展”的办学思路,大力实施“顶天立地”发展战略,全面推动应用型深度转型发展,努力建设成为高水平应用型大学。

近年来,重庆文理学院积极推动思政课教学与互联网技术的有效应用,以互联网思维为引导、以提高思政教师综合素养为重心,努力实现从理论到实践、从课上到课下、从教师到学生、从教学模式到教学方式的全面改革与创新,满足当代大学生的学习需求,调动学生的积极性,给予学生充分的参与感,在增强思政课教学实效方面取得了

较为丰硕的成果。

### 以互联网思维提高思政教师综合素质

随着科技的不断普及和进步,互联网时代的到来引领了一个崭新的社会,让当代大学生以及教师获取知识更加直接具体,也更加解放了高职大学生以及教师的思想。与此同时,对师生之间的教育关系而言,教师变得不再是知识权威,而学生活跃的思维、旺盛的求知欲则变得让教师难以掌控,传统的教学方法难以引发学生的认同和兴趣,进而影响教学成效。互联网的普及推动着整个社会的发展,对教师而言,互联网提供了更为丰富的教学手段和海量的教学资源,对当代大学生而言,互联网给学习和生活都带来了极大的扩充,满足了学生们对新鲜事物的好奇心。因此,互联网正成为师生教与学的关系的共通点,在思政教育领域尤为如此。重庆文理学院在努力促进思政教师队伍年青化、专业化的同时,通过开展“学科教学育人与课程思政”专题网络培训、邀请重庆市扶贫集团开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之“脱贫攻坚进高校专题思政课”、与四川外国语大学重庆市高校思想政治理论课教学科研示范团队及周口师范学院等开展交流座谈会并进行集体备课等活动,努力提高教师的专业能力及互联网素养,鼓励教师以互联网思维带动自身能力的提升,摒弃陈旧的观点,淘汰落伍的教学内容实例。一方面积极开展相关教材的更新和修订工作,另一方面,充分发挥互联网高时效性的优势,对教材修订周期内不能及时更新的时政事件,努力提高自身信息技术,制作出图文、影音等形式丰富的教学材料,通过课件展示、课外阅读、新媒体平台分

享等渠道进行展示和补充,努力成为先进思想文化的传播者,将课堂与前沿的信息、学生的实际生活紧密相连,让互联网的优势在高等教育中发挥更大化的作用,以提高学生的学习兴趣 and 认同,进而提升高质量育人的成果。

### **以互联网思维创新思政理论课教学方法**

思政理论课具有较强的抽象性,令学生难以理解,因此,通过恰当、丰富的教学方法改革,引导学生主动参与教学过程,可以有效增强课堂活力、提高学生兴趣。互联网丰富的资源和表现形式,为丰富思政理论课教学手段提供了重要的支撑。重庆文理学院从课前的资料收集、备课,到课上的教学设计、课件制作,再到课后的作业布置、延伸思考等,努力以互联网思维带动教学手段的革新。例如在课前,教学内容与当下的热点时事相结合,在课堂上引导学生阅读和思考,尤其注重鼓励学生发表自己的观点,不设立标准答案,以促进学生积极参与讨论,提高课堂的参与感,但对存在负能量的思想则要明确指出其存在的问题,引导和培养学生树立正确的价值观。此外,对课堂无法完成的讨论话题、延伸出来的新话题及布置的讨论话题,则鼓励学生在各新媒体平台中形成讨论组作进一步的沟通,这样既提高了学生的参与热情和积极性,又让学生在参与的过程中加深印象,使课堂空间得以延伸。

### **以互联网思维增强思政课理论与实践的共振**

在思政理论课给予学生正确引导的前提下,还需要进一步通过实践教学、通过广泛参与和融入社会,以更为具象的体验加深学生对理

论知识和现实社会的了解,以此形成由课堂上的理论来指导课堂下的实践,理论与实践相结合,以促进学生主动、自觉地接触和认识社会。例如,在“毛泽东思想和中国特色社会主义概论”课上讲授“新中国70年经济发展成就”这一内容时,先从综合国力与世界影响力、工业经济、人民生活水平、教育文化事业、生态环保等多方面进行综合阐述,配合精美的课件展示70年发展前后,尤其与现实生活息息相关事物的数据及图片对比,以培育学生的民族自豪感和爱国情怀,在此基础上进一步延伸出相关的实践活动。例如,重庆文理学院发动学生与家中长辈交流,了解在他们眼中这70年的巨大变化,还可以找一些旧照片,将照片中的景物与现在的景物作对比,经过整理后在班级内进行分享和交流,使学生从内心深处感知和认同伟大祖国的发展,此外,对其中部分优秀内容还做进一步润饰并发布在微信公众号、微博等平台上,以扩大活动的影响力和宣传效果。

再如,在“思想道德修养和法律基础”课上讲授“遵守公民道德准则”的内容时,重庆文理学院尝试引入目前已经较为成熟的慕课教学模式,先让学生通过慕课了解公民道德的核心、原则以及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面道德的内涵与价值,再进一步延伸出相关的实践活动。例如,让学生通过互联网搜集生活中的文明行为,引导学生进行讨论和交流,进而联系自身实际,讨论作为新时代的大学生应该如何增强自身的道德意识。

(夏赟 重庆文理学院 中国教育报 2021.06.03)

## 高校教学

### 结合社会大课堂讲好“大思政课”

思政课教师“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”；思政课建设“要向改革创新要活力”；各级党委“要把思想政治理论课建设摆上重要议程”。

新时代教育的发展，要求构建“大思政”育人格局。对此，聊城职业技术学院党委书记靳凤莲深有感触：“讲好这堂‘大思政课’，要同社会大课堂结合起来，让思政教育更加鲜活、直抵人心。”

一直以来，学校坚持立德树人根本任务，不断延伸思政育人链条，将思政教育与育人实践融合，与创建全国文明城市、全国文明校园融合，与山东省优质校建设融合，实现思政育人由一元向全域、由单线模式向多线模式、由思政课程向课程思政的转变。

### 创新思路

#### 让思政课堂“活”起来

“村里有了高标准的蔬菜大棚，无人机的使用实现了降本增效，新兴的直播带货打开了粮食的销路……”

那场数百万扶贫干部苦干实干、倾力奉献的脱贫攻坚战，最终为贫困群众带来了哪些改变？在一堂思政课上，一名学生图文并茂地讲述了自己家乡的脱贫故事，引发了在场师生的深深共鸣。

结合实际、采用多种教学手段、创新授课形式，运用富有专业特色与行业特点的教学案例激发学生兴趣。“让学生愿学乐学爱学，才

能走好构建‘大思政’格局的第一步。”思政课教师高瑞鹏说。

聊城职业技术学院思政教育的鲜活与精彩，还远不止于此——

在全国文明校园创建过程中，学校开设了“中共党史教育”“聊城红色记忆”等特色选修课，搭建起符合高职学生学习特点、凸显地方特色的“3+X”思政课程体系；

学校开展诵读红色家书、观看红色电影、撰写红色征文等系列体验式教育活动，实现理论教学与实践教学的良性互动；

为庆祝党的百年华诞，推动党史学习教育走深走实，学校启动“六个一百”工程（即100集“聊城党史上的今天”、100个党员访谈、100个聊职学子心中的英模、100部红色书籍、100部红色电影、100首红色歌曲）。思政课教师、辅导员带领学生走进烈士故居和红色遗址，讲述革命故事，所拍摄的视频陆续被“学习强国”平台采用。师生们从党史中汲取源源不断的精神力量，更坚定了“听党话、跟党走”的信心和决心。

深入挖掘本地红色文化资源，学校建设了鲁西“四史”主题教育馆、生命与健康科学馆、网络安全实训中心，开辟了校园长征路，推广现场式、全景式、沉浸式教学，建设“行走的”思政课堂，构建思政育人“大格局”。今年前5个月，就有50余家单位的1.2万人次来学校“三馆一路”参观学习、举行主题党日活动。

“好的思政教育不仅体现在课堂上，还存在于学校整体的氛围中。”思政部负责人孙剑说。如今，学校每一门课都成为育人载体，每项活动都指向育人目标。思想政治教育的影响，正延伸到校园的每

个角落。

## 挖掘内涵

### 让红色资源“动”起来

“娘，儿又要出远门了，要翻过好几座山，过好多条河。”

“三儿啊，咱不去不行吗？”

“不行啊，娘，咱是党的人，咱得给公家办事啊！”

30多年过去，孔繁森在第二次援藏前与老母亲的这段对话，仍令人感动不已。而学校原创红色剧目《你就是山》，不仅在舞台上生动再现了这段感人故事，更借助“学习强国”平台，让聊城的英模文化走向全国。

“我们要主动承担起高校的职责和使命，把红色文化挖掘好、利用好，坚定地把红色基因传承好。”2019年，在学校“孔繁森精神与红色文化研究院”成立的揭牌仪式上，党委书记靳凤莲代表聊职人承诺。

两年间，学校担纲“挖掘红色资源，传承红色基因”课题研究，承办了全国孔繁森精神研讨会，创作了《孔繁森的初心可以这样讲》《新时代的召唤：孔繁森精神》《你就是山——追寻孔繁森的足迹》等系列书籍、情景剧；举办聊城市“传承红色基因、讲好‘四史’故事”比赛；以“弘扬新时代孔繁森精神”为主要内容编写的系列书目，已被列入全国首批爱国主义教育丛书。

这是聊城职业技术学院赓续红色基因、创新思政教育的有益尝试。学校积极推动“英模文化”融入思政课堂，与市委党校合作，共

建聊城首家“党校分校”，与市委组织部合作，承担孔繁森党性教育基地课程开发设计、现场教学点打造、宣讲员选拔培训等工作。

“在与地方部门的联动中，思政教育、‘三全育人’的合力越发强大。”学校党委委员、副院长，孔繁森党性教育基地副主任，孔繁森同志纪念馆馆长高杉说。

## 内外携手

### 助思政教育“火”起来

结合聊城市开展的“三遍访”活动，韩秀婷等几位思政课教师走进古楼街道义务为社区宣讲。“革命精神历久弥新，今天的讲座，更让我们认识到幸福生活的来之不易！”社区一位老党员说。

一直以来，学校鼓励党员师生服务社会。在创建全国文明城市的过程中，积极联系东昌府区柳园街道龙山社区等基层党组织，与古楼街道湖北社区共建聊城市首家“社区党校”，打造“红帆领航”宣讲品牌。在一次次的宣讲中，持续推进“英模文化”走进基层、走入群众心里。

聊城职业技术学院的这堂“大思政课”，正逐步从校内“走”向校外，而聊职学子也在正能量的感召中，为社会的发展作出贡献：在战疫前线，学校优秀毕业生、聊城市第三人民医院重症医学科主管护师肖静驰援湖北，因表现出色火线入党；在疫情防控后方，周慧强、崔文峥等一批青年学生第一时间投身家乡防疫工作，用志愿服务弘扬雷锋精神。

思政课程体系建设的日臻完善、思政理论研究的日趋深入、社会

大课堂与学校小课堂的同频共振，共同推动着学校“大思政”育人格局的逐步成形。学校团委被共青团组织授予“全国五四红旗团委”荣誉称号，思政部党总支被表彰为“全国先进基层党组织”，“英模文化”获评全国职业院校校园文化“一校一品”品牌，“山东高校思政课教学名师高瑞鹏工作室”被权威媒体专题报道……

“中国共产党带领人民已经书写和正在书写的时代篇章，为大学生思政教育工作提供了鲜活生动丰富的素材，更为当代职教师生带来了逐梦前行的不竭力量。”靳凤莲说，“我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚持讲好这堂‘大思政课’，提升‘英模文化’品牌影响，全力提升育人实效，扎根鲁西大地，办好人民满意的教育，为聊城市经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

（崔爱民 张思光 中国教育报 2021.07.02）

## 多种形式推进党史学习教育走深走实

黄河水利职业技术学院党委坚持以党史学习教育的重要讲话和重要指示精神为指导,抓好“四个结合”,即把党史学习教育与落实立德树人根本任务相结合、与科学制定“十四五”发展规划相结合、与“我为师生办实事”相结合、与服务社会发展相结合,推动党史学习教育走深走实。把党史学习教育作为重大政治任务和全体党员的“必修课”,精心谋划、科学设计了20项活动项目,通过“读、写、讲、唱、看、赛、演、展、挖”多种形式,引导广大师生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,高质量推进党史学习教育深入开展,激发推进学校高质量发展的强大动力。

“读”红色书籍,讲红色故事。学院购置党史学习教育书籍3000余册,设立了5个党员干部学习室,开展“读万卷经典名作建书香黄河水院”“书香新海悟新识红色经典诵华章”“献礼百年红色家书”系列主题阅读活动,举办辅导员“四史”读书沙龙活动和“追溯建党初心共话百年辉煌”专题网络培训工作,开展“学习百年党史感悟伟大历程”主题实践活动等。

“写”读书笔记,悟初心使命。学院800余名党员人手一册党史学习教育笔记本,围绕读党史、学党史、悟思想,认真撰写党史读书笔记和学习心得体会,将学习成果转化为做好业务工作的动力。

“讲”百年党史,汲奋进力量。领导干部带头讲,深入基层进行党史专题宣讲30余场次,受众师生1.1万余人次。专家进校讲,开

展“固定课堂”“流动课堂”“网络课堂”等多种形式讲座：以“站起来”“富起来”“强起来”为主线，宣讲党史上的典型人物和事件；录制教育微视频，在全校思政课上统一播放学习；组织各党支部赴烈士陵园、纪念馆等开展“重温红色记忆”活动；组建校内党史学习教育宣讲团，深入基层党组织开展党史宣讲工作；利用网络教育资源，对科级以上干部进行网络教育培训；组织大学生“同上‘四史’思政大课”视频课程等。

“唱”红色经典，学红色精神。学院举办“唱支红歌给党听”大学生校园歌手大赛，重温党的光辉历程，歌颂党的伟大成就，激发青年学生对党、对祖国、对人民的无限热爱，筹备“奋进新时代·欢歌献给党”师生合唱展演活动，展示“为党育人、为国育才”的使命担当，凝聚推动“双高校”建设的强大动力。

“看”红色电影，忆峥嵘岁月。按照河南省统一部署，开展百部红色电影征集和遴选活动。学院开展100部红色电影进思政课堂，组织教职工观看红色电影故事和河南省宣传部门制作的党史学习教育专题片、经典红色电影，提升了思政教育感染力，让红色基因根植师生心底。

“赛”责任担当，比师风学风。学院组织开展“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德教育主题征文、“百年荣光守初心青春奋斗践使命”主题演讲比赛、辅导员“四史”知识竞赛、“网上重走长征路”暨“学党史强信念跟党走”青年学习党史知识竞赛，挖掘师德师风教育典型，引导教师坚守“为党育人、为国育才”的使命担当，传承红

色基因，抒发当代大学生的爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀。

“演”革命题材，传红色基因。学院紧紧围绕立德树人的根本任务，开展“传承红色基因汲取奋进力量”主题社团文化展播活动，举办“献礼百年，青舞飞扬”大型排舞展演活动，编排以反映人民治黄事业的开拓者、新中国成立后学院首任校长王化云，优秀校友红旗渠的设计师吴祖太，扎根水利一线的“黄河源头守望者”谢会贵等先进事迹为题材的话剧等，让红色成为立德树人的鲜亮底色，鼓励青年学生为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧和力量。

“展”书画作品，抒爱党情怀。学院启动“中国梦劳动美——永远跟党走、奋进新时代”摄影书法绘画作品展、第二届“好青年讲好故事”优秀作品展，开展“筑梦新时代翰墨颂党恩”书画、摄影作品展，举办“学党史敬楷模传承工匠精神”主题教育活动，唱响时代主旋律。

“挖”红色资源，讲好身边故事。学院开展“挖掘学校红色资源讲好身边故事”典型案例征集活动，深挖学校在92年办学过程中发生、积淀的红色教育资源，深挖学校教职员工、校友中蕴藏的典型人物事迹，并编辑成册，把身边的思政教育资源作为党史学习教育的“活教材”，加强师生爱校、荣校和爱国主义教育。

（杜丙辰 魏豪 中国教育报 2021.07.12）

## 抓实“四学” 聚焦“五有” 开展党史学习教育

长春汽车工业高等专科学校抓实“四学”、聚焦“五有”，分类指导、统筹推进，扎实开展党史学习教育，以昂扬姿态开启建设双高院校和职业本科学校新征程，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。

### 建立“四学”机制

#### 确保学习教育“落地生根”

1. 以上率下领学，领导带头学深悟透。学校党委第一时间成立了党史学习教育工作领导小组，党委书记牵头挂帅，校班子成员按分工下沉基层督导工作；在党员自学的基础上，重点抓好理论中心组学习，发挥好领学、促学的示范引领作用；将党史学习教育内容纳入学校党委全年工作要点，在研究制定学校总体实施方案的同时，制定《党史学习教育重点任务推进表》，细化工作任务，明确目标责任；将党史学习教育与“专题党课”“主题党日”等紧密结合，教育引导党员干部不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

2. 搭建平台促学，提升党史学习教育实效。学校党委整合党史学习资源，打造“线上+线下”双模式学习平台。“线上课堂”云学习，通过直播的形式为全校教职工和青年学生作党史专题讲座，营造了全校学党史的浓厚氛围。利用学习强国、e支部以及网站、微信公众号等线上学习平台开展学习，带动党员干部学实、做实。“线下课堂”以党史学习为主，开设“四史”类思政选修课。组织学校各党支部和

团支部开展“我为群众办实事”社会实践活动,开展“时代青年红色足迹”专题活动,打造线下党史学习教育路线,引导广大党员在行走中学党史。

3. 多样活动辅学,营造党史学习教育氛围。学校统筹推进党史学习教育与庆祝中国共产党成立100周年行动,召开庆祝中国共产党成立100周年座谈会、文艺演出、表彰大会等,浓厚庆祝氛围。组织青年学生开展不同形式的爱国主义教育活动和群众性文化活动。组织拍摄“我身边的党员故事”,号召全校师生向先进典型学习,更好地发挥党员先锋模范作用。开展“作风建设年”活动,弘扬优良作风,为党史学习教育提供强有力的保障。

4. 注重分层督学,落实党委主体责任。学校成立党史学习教育巡回督导组,加强对党史学习教育的督查指导和推进交流,分批分类督学,掌握基层学习教育开展情况和实际效果,督促指导各基层党组织结合自身实际和中心工作,从严从实抓好党史学习教育;对全校党员、普通教职工和青年学生分类提出读书要求,撰写读书笔记和学习心得;开展科级以上领导干部专题读书班,进行个人自学和研讨交流,学校党委书记带头讲读书班第一课。

### **突出“五有”特色**

#### **推进学习教育走深走实**

1. 组织上有保障。学校党史学习教育工作领导小组下设办公室,具体负责日常活动的组织协调。启动督导检查机制,由纪委书记牵头组建校内巡回督导组,下设3个督查组,对基层党组织党史学习教育

进行督促指导，及时发现和解决问题，推动党史学习教育落细落实。校属各支部按照学校整体工作方案，成立了各支部的党史学习教育工作领导小组，负责本支部的方案落实。

2. 思想上有引领。学校打出了“大讲堂、中论坛、微党课”系列组合拳。“大讲堂”每月邀请一名省内外知名专家做客学校，开展建党百年主题报告。先后邀请吉林省教学名师夏宇旭教授讲述“中国共产党的使命与格局”，邀请吉林省超凡教育集团董事长张超凡作“沐浴党的阳光雨露茁壮成长”主题报告，邀请长春市委党校教授王健作“奋斗百年路，启航新征程”主题讲座，线上线下观看人数达3万余人。“中论坛”由校内师生开展专题研讨交流会，师生共话成长，碰撞思想，在百年党史中汲取营养。“微党课”是每一名党员教师对接一个学生寝室，将党课送到学生寝室，与学生面对面，讲党史、话成长、促发展。

3. 服务上有担当。在党史学习教育中，学校党委把为区域经济服务、服务师生成长作为重点，发挥职教辐射带动作用，积极担当作为。依托一汽培训中心和一汽大学技能人才培养培养基地，面向重点企业和人群开展专项技能提升帮扶计划。学校万人助万企工作三队先后3次前往致友（长春）新能源汽车零部件制造有限公司，为企业员工送去系列培训课程，帮助员工提升自我工作技能，培养工匠精神。学校先后为汽车产业开发区、一汽资本控股公司等单位提供党史相关培训，促进技能人才供给结构优化升级。

4. 解决困难有实招。学校上下一心，群策群力，针对“四类困难”

设计了“四项举措”，破解师生发展难题，共列清单24项。学生方面，制定“四项举措”，即学习困难有辅导、就业困难有指导、生活困难有帮扶、心理困难有关爱。针对学生学业困难，组建攻坚导师组，以师带徒的形式进行一对一服务；针对学生就业困难，实行重点推荐，党员一对一帮扶，一生一策、一包到底，销号管理；针对有生活困难的学生，学校积极拓展“奖助贷勤勉补捐”的七位一体帮扶关怀体系，平均每学年累计帮扶学生5000余人次，近1800万元；针对学生心理健康，启动“强心计划”，开通网络心理咨询24小时服务，建立重点心理健康档案，关注特殊群体，开发网络心理课程，引导师生培养积极心态。教师方面，改善教职工办公环境；深化“三教”改革，帮助教师提升教学能力；领导班子定期带队慰问困难职工，为突发疾病的教职工募捐，今年4月组织教职工为患白血病教师捐款6万余元。

5. 党性上有锤炼。学校与通化、四平红色教育基地建立合作，分期分批组织党员师生参加活动，实践力行锤炼党性。截至目前，组织师生300余人到四保临江烈士陵园、通化市靖宇陵园、四平战役纪念馆、陈云同志旧居、东北抗日联军纪念馆等红色教育基地参观学习。学生作品《我的红旗我的梦》在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项比赛中荣获全国一等奖。学校还把党史学习教育作为党员干部教育重点工作，开设专题班次，组织党员干部轮训；组织师生到一汽集团参观，寻找汽专人初心。

党史学习教育在师生中引起广泛反响。师生纷纷表示，一定要大力发扬红色传统、传承红色基因，将党史学习教育成效转化为强大动

力，为学校“双高”建设及世界一流高职院校建设贡献力量，在全面建设社会主义现代化新吉林的征程中建功立业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。

（田野 明晓辉 张丽娜 中国教育报 2021.07.19）

## 聚焦院校

### 党建引领培根铸魂 凝心聚力立德树人

#### 发挥办学特色优势 打造高水平人才培养体系

作为我国特别是西北地区信息产业和现代邮政业人才培养的重要基地,西安邮电大学以信息科学技术为特色,现有48个本科专业,其中7个专业入选国家级别一流本科专业建设点,18个专业入选省级一流本科专业建设点。有12个硕士学位授权一级学科,在全国第四轮学科评估中,有5个一级学科上榜,信息与通信工程学科综合水平位列省属高校之首。

学校紧紧围绕立德树人根本任务,筑牢人才培养的中心工作地位,坚持目标导向和问题导向,以学生为本,以创新人才培养模式为驱动,积极践行“新工科”,依托20余个国家级别和省部级重点教学科研平台和百余个校内外实习基地、校企联合实验室,打通“通识教育+专业教育+创新创业实践”课程体系,构建了基础、专业、综合、创新4个层次的实践教学体系。

学校不断深化产教融合协同育人,出台了《西安邮电大学深化新工科“四融四化”建设方案》等系列文件,强化学生工程能力的培养。与行业知名企业深度合作,构建了协同办学、协同育人、协同创新、协同就业的“四协同”模式,与华为签约共建了“智能基座”产教融合协同育人基地;大力实施“卓越工程师教育培养计划”“拔尖创新人才培养”“3+1创新教育培养”“校企合作双导师培养”等人才培

养模式，开设物流管理顺丰班、360网络空间安全特长班；以区域经济社会和产业发展急需为牵引，立项6个校级现代产业学院，获批1个陕西省首批省级示范性现代产业学院，产学研协同、科教协同育人模式取得了良好成效。

在2020年产学研合作协同育人项目立项名单中，学校获批29项，立项数量位列陕西省高校第三、省属高校之首，这是学校连续3年获批产学研合作协同育人项目数位列省属高校之首。在中国高等教育学会发布的《2019全国普通高校学科竞赛排行榜》中，学校位列陕西省属高水平大学第五。

所有这些都提升了社会对学校毕业生的认可度，麦可思报告显示，在全国非211院校就业能力排名中，学校跻身前50位。中国大学就业毕业生五年后薪资排名，学校位列陕西省属高校之首。在中国西部高等教育评估中心发布的《2019年度陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价报告》中，学校毕业生就业质量指数居于A大类，位列陕西省49所本科高校第5名、省属高校首位。

### **抢抓“双创”战略机遇 打造创新创业教育西邮品牌**

学校抢抓国家“大众创业、万众创新”的战略机遇，深入推进创新创业教育改革，成立创新创业学院，将创新创业教育融入人才培养全过程。通过优化顶层设计、创新工作思路、构建协同互动体系、整合校内外资源等多措并举，形成了创新创业全过程的教育引导机制，实现了学生兴趣导向、学校积极扶持、师生共同参与的创新创业模式，打造了创新创业教育西邮品牌。

学校建成了近3000平方米的“大学生创新创业基地”，依托各学院的实验平台建立了2000余平方米的“大学创新创业平台”，构建了“基础训练—创新提升—创业孵化”的创新创业实践平台生态体系，实现了整合优质资源、发挥集聚效应、推进深度融合的基本功能，促进了专业教育与创新创业教育的有机融合、创新创业实践活动与专业实践教学的有效衔接，吸引了大量优质的创新创业学生和项目的汇聚，取得了显著成效。

学校大学生创新创业基地入驻的孵化项目共计133个，吸引风投、意向风投、其他形式投资2000余万元，正在申请和已获专利32项，成立实体公司18家，带动就业300余人。基地入选“全国高校实践育人创新创业基地”、第三批国家级别“众创空间”、首批“陕西高校实践育人创新创业基地”、首批“陕西众创空间孵化基地”、“全省青年创业孵化基地”以及“首批陕西省中小企业高校创业孵化基地（信息产业方向）”“陕西省创业孵化示范基地”。学校入选中国高校众创空间联盟首批会员单位，荣获“中国创业创新典型示范高校”、全国首批“百城千校”试点院校等称号。

学校还依托“互联网+”“挑战杯”等竞赛活动，抓好学生科技骨干队伍、竞赛指导教师队伍、组织运营管理队伍的“三支队伍”建设，建立激励机制，大力支持和鼓励学生积极参与科技创新，不断扩大学生参与覆盖面。近3年，学校近70%的学生参与各类竞赛活动，全国性竞赛省级以上获奖数量每年增幅20%以上。“挑战杯”“创青春”等竞赛成绩连续多年名列全省高校前茅，连年捧得省赛“优胜杯”，

荣获“全国优秀组织奖”。2019年,学校在“挑战杯”省赛中总成绩多年获得省属高校冠军,位列全省高校第五名。2020年,荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“特别贡献奖”,在全国大学生电子设计大赛陕西赛区获得一等奖项目数位列全省之首。

### **党建引领铸魂育人 打造党建和思政工作新引擎**

学校党委切实把管党治党、办学治校的主体责任牢牢扛在肩上,坚持党委领导下的校长负责制,发挥好党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用,推进学校治理体系和治理能力现代化,科学谋划“十四五”发展规划、追赶超越等重点工作,学校党委获评“全省先进基层党组织”,学校领导班子目标责任考核多次被评为优秀等次。以新时代高校党建“双创”工作为抓手,严格党的组织生活制度,严格落实意识形态工作责任制,提升基层党组织的组织力,建立健全师德师风建设长效机制,不断提升党建和思政工作质量。学校党委入选首批全省党建工作示范高校,并顺利通过验收,3个党支部入选全国党建工作样板支部,2个学院、1个党支部分别入选全省党建工作标杆院系、全省党建工作样板支部。坚持党建引领铸魂育人,创新实施党建进学生公寓,探索出了具有西邮特色的党建思政工作“三个一”新模式,助推培养又红又专、德才兼备、全面发展的时代新人。党建进学生公寓工作成果荣获第五届全国教育改革创新优秀奖、陕西组织工作改革创新成果奖、第七届全国高校校园文化建设优秀成果三等奖、陕西省高校校园文化建设优秀成果一等奖等,省内外40余所高校先后到学校调研交流、学习借鉴,10余所高校先

后复制推广。

高校思想政治工作是学校各项工作的生命线,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,建立了“知识探究、能力建设、人格养成、红色基因”四位一体的全员全过程全方位育人格局。学校紧紧抓牢思政课育人的主渠道主阵地,大力推进思想政治理论课的“专题式教学”改革,组建了“专题式教学”骨干团队,探索“专题+实践+创新”三位一体教学模式。同时积极改进思想政治课程的新“配方”,充分利用陕西红色文化资源,讲好陕西红色故事;积极搞好科研,用学理支撑政理;在校内外广泛开展革命传统教育,作为课堂教学的补充和延伸,通过崭新的思政课“配方”,有效提升了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作水平和质量。学校1名教师荣获首届全国高校思政课教学展示二等奖,在陕西高校思政课“大练兵”活动中,3名教师荣获“教学标兵”称号、3名教师荣获“教学骨干”“教学能手”称号,2名教师荣获课程思政“教学标兵”“教学骨干”称号,1名教师获第三届陕西高校课堂教学创新大赛一等奖,1名教师入选第二届全国高校思政课教学展示和全国高校教师教学创新大赛。这些优秀教师以自己的人格魅力引领着思政课堂创新,使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

党史学习教育开展以来,学校切实提高政治站位,深入推进党史学习教育全覆盖、见深度,在“学史明理、学史增信、学史崇德、学

史力行”上下功夫，用正确党史观培根固元、铸魂育人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。组建了由学校党委书记为团长、专家教授为主的学校党史学习教育宣讲团，面向师生广泛宣讲。从全校学生中遴选出千名学生党员骨干，进课堂、进公寓、进宿舍，把“党史”讲成“身边事”，用“小故事”引出“大道理”，形成了青年引领青年、青年带动青年的生动局面。学校坚持贴近学生、贴近实际，组织开展“百名教师讲党史”微视频、“千名学生党员骨干进公寓讲党史”、“万名学生网上重走长征路”等主题教育实践活动，通过线上线下平台、主题党团日活动等载体，努力推动党史学习教育不断走深走实。

在学校高质量党建工作的有效引领下，近年来学校60%以上的毕业生自愿投身国家西部建设，积极援疆援藏，扎根基层奉献青春。培养了一批少数民族学生党员骨干、少数民族国防生等，为边疆经济社会发展改革稳定作出了积极贡献。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，聚焦落实立德树人根本任务，奋力谱写学校高质量发展的新篇章，努力办好人民满意的教育，以更加优异的成绩庆祝中国共产党成立100周年。

(杨更社 西安邮电大学党委书记 中国教育报 2021.07.07)

## 聚焦“四个坚持” 增强“三全育人”实效

长江师范学院财经学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，落实立德树人根本任务，聚焦“四个坚持”，增强“三全育人”实效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 坚持党建引领

#### 构建“大思政”格局

学院全面加强和改进院系党建工作，探索构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”教育格局，强化全员、全过程、全方位育人的理念，通过多种途径积极拓展思政工作的“广度”，立德树人根本任务得到有效落实。一是发挥院系党组织政治核心作用，深入贯彻落实新时代高校党建示范创建和质量创优院系党组织“五个到位”要求，把好教学科研管理等重大事项的政治观，建立健全学院党委统一领导、党政群团齐抓共管、各系所（中心）密切配合、全体教职员工积极参与的领导体制和工作机制，学院党政负责人带头为学生上思政课，专职组织员上党课，团委书记上团课，辅导员定期开展形势与政策教育。二是发挥师生党支部战斗堡垒作用，做到教育、管理、监督党员有力和组织、宣传、凝聚、服务师生有力，选优配强党支部书记，强化党支部书记的责任，将“三全育人”工作作为党支部书记抓基层党建述职评议考核重要内容，探索推进在学生公寓、社团组织建立党支部，重点打造彩虹之家学生党支部，突出全国样板支部党建

示范引领。三是发挥师生党员先锋模范作用，创新党员“1+8”培养模式和党员“1+1”对接帮扶模式，开展“党员亮身份树形象”“财经学子开讲啦”“彩虹之家志愿行”等活动，引导师生党员充分发挥在“三全育人”中的先锋模范作用，助推“三全育人”文化品牌建设。

### **坚持全员参与**

### **凝聚育人合力**

注重落实各岗位育人职责，专业课教师、思政课教师、辅导员、本科生导师、管理服务人员协同联动，充分发挥积极性、主动性、创造性，形成点面结合、相互配合、层次清晰的“五位一体”全员育人模式。一是全力推进课程思政教学改革，加大课程思政建设力度，增加经费支持，围绕两个市级特色专业和一个校级一流专业，着力打造“2+1”专业课程育人品牌。二是聚焦思政课堂主渠道，筑牢思政教育主阵地，结合院情学情，依托专业特点，全力配合思政课教师打造校级精品思政课程3门。三是开展“四进”行动，即辅导员进课堂、进网络、进宿舍、进操场，把关心送到位，把管理做到位，把教育传达到位，促进教育管理工作落细、落小、落实。四是创新本科生导师制，组建“班导师+项目导师”双导师团队，落实本科生导师在学生思想引导、学业辅导、发展指导等方面的职责要求，构建以“学科专业活动指导+”为核心内容的工作体系，努力推动教学与团学育人资源共享共用。五是优化学生服务协同，完善相关部门联动机制，深化推进管理服务育人，强化监督考核，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。

## 坚持全过程连通

### 完善育人体系

针对大学生各个阶段的不同特点,有的放矢、绵绵用力、久久为功,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,提升全过程育人的工作“效率”。一是构建入学教育长效机制,升级打造新生文化节,通过校规校纪普测、新生寝室规范化评比、新生主题演讲比赛、“致信四年后的你”等活动,开展适应性教育、理想信念教育,加强安全教育、劳动教育,强化纪律意识、学风养成。二是重点把握重要的节日、纪念日等关键节点,开展融入性、针对性日常思想政治教育,坚持“三点着力”,即着力开展社会主义核心价值观教育、着力号召学生积极响应“青春心向党·建功新时代”的思想新风、着力弘扬爱国主义精神。三是充分利用学生寒暑假和实习期,有效延伸立德树人的时间和空间,关注学生校外、家庭、实习单位表现,建立动态立体考评体系,辅导员、学生家长、实习带队老师和实习服务对象共同参与对学生的考核,跨越多个时间点观察评价学生的进步与思想道德、日常行为的变化,实现学生道德品质教育与家庭教育、社会教育、岗位技能训练的有机结合。四是切实加强大学生毕业教育,开展“似水流年·镌刻恩情”“饮水思源·铭记教诲”“缘聚长师·情系同窗”三大系列活动,引导毕业生在活动中感悟母校的深情厚谊、恩师的教育情怀、校友的缘聚之情,以文化人、以情动人,增进毕业生与母校的情谊,增强人文润育与思想引领。

### 坚持全方位互动

## 拓展育人平台

立足学生的成长成才需求,开展校园文化活动,丰富社会实践载体,打造志愿服务品牌,不断拓展思想政治教育方法和路径。一是针对特殊学生群体,依托学生社团建立“彩虹1+1爱心桥”“百叶英才学长帮扶队”“七色光考研加油站”朋辈教育帮扶平台,开展朋辈教育帮扶活动,助力家庭经济困难的学生、学业困难的学生和考研学子。二是成立学院、班级、宿舍三级心理健康教育工作站,开展阳光心理咨询、阳光团体辅导、“5·25”阳光心理健康节和阳光心理电影展等阳光系列活动,实现育心、育德、育才“三育统一”。三是构建学校教育、家庭教育、社会教育协同育人网络,深入开展“三访”行动,访学生家庭、访优秀校友、访用人单位工作,将人才培养与家庭期望充分结合、与社会需求紧密对接。四是广泛开展社会实践活动,创建“彩虹之家公益筑梦团”品牌,建设秀山、酉阳、彭水和涪陵4个校外实践基地,运营涪陵江东、营盘、马武等地留守儿童市民学校9所,联合涪陵区10余家企事业单位以及上海外国语大学“蒲公英支教队”开展实践育人工作。10年来,学院深入秀山、彭水、酉阳等多个山区,倡导发动志愿服务学生3000余名,开展志愿服务活动6000余次,累计对口帮扶留守儿童达900余名。

学院以实践育人为抓手,坚持深耕细作,助力“三全育人”改革,育人成果显著。近年来,学院两名学生获中国大学生自立自强之星,110人次获重庆市三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员、优秀毕业生等荣誉称号,1200余人次获中国“互联网+”大学生创新创业大

赛、挑战杯学术科技作品竞赛等市级以上学科竞赛奖励；学院先后获全国高校党建工作样板支部培育建设单位、重庆市五四红旗团支部等市级以上荣誉 30 余项，“彩虹之家公益筑梦团”荣获重庆市岗位学雷锋示范点、重庆市感动校园十大人物称号，得到了 40 多家主流媒体的宣传报道。

（吕培 朱渝成 中国教育报 2021, 07. 07）

## 每期推荐

### 教育督导趋向精细化专业化协作化

#### ——国外教育督导现状与启示

为提高教育督导水平,中共中央、国务院印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),对教育督导相关要求、体制、机制等内容进行了明确。《意见》指出,目前我国教育督导存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题。美国、英国、法国等国家的教育督导治理起步较早,经过多年发展积累了一定经验,可为我国提供借鉴。

#### 加强机构职能管理

我国教育督导局(国务院教育督导委员会办公室)负责拟定教育督导规章制度和标准,指导全国教育督导工作。教育部设立总督学、副总督学,负责具体工作落实。在世界范围内,也存在其他形式的教育督导管理体制,体现了以职能为导向的治理思路。

法国教育督导管理体制与我国类似,在中央一级设立了督导总局。与我国不同的是,法国督导总局分为具体两个职能机构:国家教育督导总局(IGEN)和国家教育行政与研究督导总局(IGAENR)。前者负责教育制度宏观监控、地方教育工作督查以及对教育热点问题的调研工作,后者负责对学校行政、财务状况进行检查,为教育行政诉讼提供咨询,研究和评估国家教育制度,录用教育行政、财务工作人员并开展相关培训。

爱尔兰教育督导管理体制同样与我国类似,在教育与技能部(DES)下设立了教育督导总局,负责学校评估、信息管理、数据整合、咨询报告等具体工作。同时,爱尔兰的教育督导还体现了分类管理的特征。教育督导总局设置了5个地区业务部门与6个专项职能部门,由11名助理总督学分别负责。专项职能部门包括评估支持与研究处、教师教育与包容性政策支持处、课程与政策评估支持处、学前教育处、评级处等。与我国相比,爱尔兰教育督导管理体制更加精细,业务与职能部门在明确分工的基础上保持合作,共同开展督导工作。除上述管理体制外,英国正在实行全国性、一体化的督导管理。教育、儿童服务和技能标准办公室(Ofsted,以下简称“英国教育标准办公室”)负责8个地区的教育督导统筹、管理、评价和监督工作。美国是联邦制国家,各州在教育决策过程中拥有很大自主权,各州教育督导管理体制也存在差异。

### 提升运行机制实效

教育督导一般在督政、督学和评估监测三个方面发挥关键作用,具体包括督促地方政府履行教育职责、指导学校提高教育质量、为教育治理工作提供科学依据等。围绕上述内容,各国督导机构采用不同方法助力完善运行机制。

在督政方面,为发挥督促作用,法国督学每年须向议会提交督导年报,并根据议会要求撰写专题报告。督学提交的专题报告包含现状调查与数据分析,是法国教育部门的重要决策依据。

在督学方面,为促进结果运用,德国督学在开展教育督导前,会

与对象学校就评价指标与内容进行协商。例如,德国斐特略公爵文理中学与教育督导团依据学校的建设特点与发展远景共同制定评估指标。该校高度重视督学意见,通过校园公告将督导报告相关内容进行对外公示,并狠抓落实。

在评估监测方面,英国教育标准办公室通过制定分级评价指标体系为督导工作提供了统一的评估监测标准。根据督导结果,英国学校教学质量被分为优秀、良好、有待改进、不合格四个等级。每个等级均包含教学过程、教学内容、教学绩效、教学策略、教学态度等方面的详细描述。此外,英国教育标准办公室还要求督学通过《督导记录表》准确记录评估依据与过程信息。《督导记录表》不仅有助于对督导结果的复核,也能避免督导过程受到人为干预。

### 促进督学专业发展

提升督导权威是构建现代教育督导制度的迫切需求,是教育督导体制机制改革的核心问题,也是教育督导长远发展的基本要求。为保障教育督导的权威性,提升督学队伍专业化水平是世界各国的普遍做法,其中包括资质认证、专业培训等举措。

在资质认证方面,教育部印发的《督学管理暂行办法》对督学聘任、责权等事宜进行了规定,督学人员主要来自单位推荐。法国作为世界上较早建立督学资格认证制度的国家,设立了部门审议、审议—实习、考试—培训—实习等多种督学认证形式,对申请者的学历、资历、年龄均有明确要求,且申请者必须是在公立教育机构任教的正式教师。

我国要求督学具有大学本科以上学历,而美国通常要求督学具备研究生学历、硕士及以上学位。事实上,美国大约2/3的督学已获得博士学位,部分州还要求申请者具备与督导岗位一致的专业学位。

在培训方面,为提高培训针对性,美国专门为督学开设了督导、测评、行政等课程。为保证培训能够满足岗位需求,法国规定新任督学须统一在国家教育、管理、高等教育和研究学院(ESENER)接受为期一年的培训和实习。作为专业的督学培训机构,法国国家教育、管理、高等教育和研究学院为各个学段、各个层级的督学设计了模块化培训方案,并开发系统化的培训资料。

### 对我国教育督导工作的启示

《意见》提出,到2022年基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。针对当前我国教育督导存在的相关问题,国外相关经验可提供一定的启示。

依托现有资源,完善教育督导机构建设。我国教育督导委员会成员分布在中央组织部、宣传部等部门和单位。国务院要求地方政府结合实际,比照上述做法,完善教育督导机构设置,落实管理机构改革。在管理机构改革过程中,地方政府可围绕教育督导相关需求展开调研,在现有人力、物力基础上以需求为导向推进业务部门建设。督导部门在工作中也可尝试跨部门合作模式,例如法国督导总局在设计评估政策时会寻求教育部预测评估司(DEPP)支援,参考后者提供的法国教育统计数据。

加强队伍建设,持续提升教育督导权威。《教育督导条例》规定,

要高度重视教育督导队伍建设，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。除了严格把控督导招聘、培训、任用、考评等环节，地方政府还可聚合社会力量。例如，国家和地区督导组常设国际会议（SICI）正在为欧洲37个国家和地区提供提升督学专业能力、开展督学研讨、促进督导机构合作交流、优化督导工作流程等支持服务。

强化问责机制，确保督导成果充分运用。教育督导不仅可依靠法规政策来强化约束力，也可通过推进常态化、回头看的运行机制，定期发布督导报告，发挥宣传警示作用，引起督导对象重视。此外，督学还可倾听来自基层的声音，围绕学校发展需求适当调整督导内容与进程，以获取督导对象的认同与支持。

（王陈欣 金慧 上海外国语大学全球教育研究中心 中国教育报  
2021.06.03）