

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

用好评价指挥棒开创科研新格局.....1  
 政治素养是新时代教师的核心素养.....4  
 优秀传统文化教育有了更专业引领.....7

## 高教理论

着力提高应用型高校办学质量和水平 .....10  
 修业必先修德 .....15  
 培养有格局有气场的新闻传播人才 .....18

## 高校教学

提升课程思政效果 关键看教师.....21  
 信息化怎样让课堂更“智慧” .....25  
 以实践创新驱动思政理论课实践教学 .....30

## 聚焦院校

高校劳动教育与思政教育的融合发展 .....33  
 开拓马克思主义理论人才培养新境界 .....38

## 每期推荐

俄罗斯：以历史教育深化国家认同.....45

## 高教资讯

### 用好评价指挥棒开创科研新格局

5月21日,中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于完善科技成果评价机制的指导意见》,强调完善科技成果评价机制,关键要解决好“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”的问题。

科技是国家强盛之基,科技成果是科技发展水平的外在表现。当下,我国在多个关键核心技术上依旧面临“卡脖子”的问题。如何用好科技成果评价这个指挥棒,支持一线科技人员潜心研究,激发科技人员积极性,是加快实现国家科技自立自强的关键。

高校作为学术研究和知识溢出高地,是国家实施创新驱动战略的重要源头和支撑。长久以来,高校科技成果评价“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的现象备受诟病,也导致部分高校形成了盲目追逐国际学术热点的虚假科研繁荣,对于国家发展的实际需求有些关注不足。在教育部开展清理“五唯”专项行动之后,高校以往的评价体系被迅速纠偏,“唯论文”等顽瘴痼疾在一定程度上被扼制。但是,高校新的评价体系客观来看尚未完全建立。有的高校为避免“五唯”,制定了条目繁多、复杂的评价体系,侧重点不突出,将“五唯”演化成“多唯”,有进一步加重高校科技人员负担之嫌,与降低科技工作者评价考核压力的初衷相背离。

《关于完善科技成果评价机制的指导意见》的出台,为高校指明

了未来评价体系发展的方向。高校回答好科技成果评价“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”四个问题，构建多维多元分类的科技成果评价体系，对于高等教育未来的高质量发展至关重要。

科技成果评价的起点，即“评什么”，是评价科技成果价值的首要问题。科技成果需要立足“四个面向”，即以面向世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求和人民生命健康作为价值引领，重点评价科技成果的创新水平、领先水平、成熟水平以及经济社会需求。高校在科技成果评价过程中应增强历史使命感，将时代、国家和人民的需求作为前进方向。

科技成果评价的主体，即“谁来评”，决定着科技成果评价的实用性。科技成果须政府、企业、投融资机构、社会组织等多元主体共同参与。但经验表明，必须以市场机制作为评价技术创新成果的关键。在科技和产业全球竞争的局面下，企业直接面向市场竞争；投融资机构为科技成果转化提供资金筹措服务和产业化支持，两者对于市场的需求和风险更加敏感。但市场有些时候存在一定的局限性，存在“市场失灵”风险，因此，政府和社会组织应承担起监督和引导的作用。高校长期的“唯论文”本质上是学术共同体自我评价机制的固化，是与社会经济实际需求脱离的表现。科技成果评价主体的多元化，能有效促进高校科研成果与经济社会发展之间的紧密联系。

科技成果评价的方法，即“怎么评”，是保障科技成果评价机制有效性的关键。针对基础研究、应用研究、技术开发等不同种类成果，既要把握共性特点和普遍规律，又要注意成果本质特点的不同。长久

以来，人才评价指标单一化，论文指标导向是阻碍高校在技术开发等领域加大投入的重要原因。激发高校科研人员的积极性，需要充分考虑不同种类成果的价值，以制度化的方式认可产业化成果，全面客观评价各类成果特有的科学、技术、经济、社会、文化价值，构建分类评价指标体系。

科技成果评价的落脚点，即“怎么用”，是保证科技成果评价机制长期有效运行的基础。科技成果评价最终的目的是转化为现实生产力。据统计，为促进科技成果转化，在 2015 年修正《促进科技成果转化法》的基础上，2016 年至今已经出台与科技成果转化相关的行政法规 1 项和部门规章 39 项。虽然相关部委大力推进科技成果转化，但高校内仍有很多科技成果在沉睡，没能有效转化。因而，将成果转化绩效纳入高校创新能力评价之中，将科技成果转化放入教师职称晋升的考核体系，制定有利于科技成果转化的政策，改革完善科技成果奖励体系，是高校用好科技成果评价这个指挥棒的有力举措。

（刘鑫桥 天津大学教育学院副研究员 中国教育报 2021, 05. 27）

## 政治素养是新时代教师的核心素养

教育部发布《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。

进入新时代，党和国家高度重视教育系统师德师风建设，相继出台一系列加强和改进师德师风建设的文件，强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。国家通过健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

师德是教师在教育活动中体现的道德观念、情操、品质及行为准则。在我国传统文化中，师者是伦理道德之模范。西汉扬雄的《法言·学行》上有一句话：“师哉！师哉！桐子之命也。务学不如务求师。师者，人之模范也。”东晋袁宏《后汉记·灵帝纪上》说：“经师易遇，人师难遭。”师德是教师的灵魂，理想信念是师德的根基，是人之大德，是师德师风之根本。

政治素养是师德素养的核心内容。教师要将坚定的政治立场、正确的价值观念和道德理念传递给学生，促进学生的全面发展。教师具备良好的政治素养才能实现对学生的思想、政治、道德品质等方面的

正向引导,做好塑造灵魂、塑造生命、塑造人的伟大教育工作。在社会转型升级、文化多元碰撞、教育改革发展的背景下,学校德育工作呈现多样化和复杂化的趋势,尤其是网络文化解构了教师的权威性和专业性,冲击了传统道德观念。教师必须严守思想政治关,夯实新时代教师师德基石。以教师师德素养提升为起点,加强教师队伍整体建设,是提升教师队伍整体水平、推动教育内涵式发展的关键所在。

思想政治意识是人之大德,是师德师风之根本。教师需要以科学的思想认识和扎实的理论知识来保证坚定的政治立场。教师要以马克思主义的科学世界观和方法论为指导,厘清主流价值观和非主流价值观的界限,认清中国和世界发展大势,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,坚定政治立场不动摇,辨别网络世界中迷惑性的思想和观点。特别是青年教师要坚持正确政治立场对师德素养的充分引领,将坚定的思想信念贯穿到教书育人的全过程,以立德树人之初心践行为党育人、为国育才之使命。

师德素养不仅体现在教育场域,也体现在日常生活等非教育场域,是与教学、生活融合在一起的教师综合性素养的反映,体现了师德素养社会性和个人性的双属性特征。教师要确立教师身份认同,以教师身份为荣,以教书育人为己任,树立远大的职业理想,践行育人初心。教师要有知行合一的德育原则,将正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践融入日常生活、网络社交的一言一行中。

今年 4 月 19 日，习近平总书记考察清华大学并发表重要讲话，强调“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

（吴颖惠 北京市海淀区教育科学研究院院长

中国教育报 2021.05.18）

## 优秀传统文化教育有了更专业引领

据教育部官网消息,教育部决定成立教育部中国书法教育指导委员会、教育部中国武术教育指导委员会、教育部中国戏曲教育指导委员会,旨在充分发挥专家对中国书法、武术、戏曲教育工作的研究、咨询、评估和指导作用,以深化中国书法、武术、戏曲教育改革,进一步传承发展中华优秀传统文化。

教育部成立这三个指导委员会,可谓正当其时。自党的十八大以来,中华优秀传统文化教育已经成为我国教育的重要议题。在指导思想,习近平总书记对中华优秀传统文化发表了系列讲话,作了重要指示批示,指明了优秀传统文化教育的方向。在政策落实上,国家近年来也在逐步有序推进,并且力度越来越大。2014年,教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》;2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》;2020年,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》发布;2021年新修订的《中华人民共和国教育法》等都明确了中华优秀传统文化教育的地位和内容。中国书法、武术和戏曲是中华优秀传统文化的瑰宝,是优秀传统文化的重要载体,应该更好地进校园、进课堂。

从实践方面看,书法、武术等传统文化教育的广泛开展迫切需要加强专业的教育指导。目前,教育部已在全国范围内建设了约100个左右的中华优秀传统文化传承基地。各级各类学校都或多或少地开展



了中华优秀传统文化教育，其中书法、武术和戏曲都是开展得较为广泛的。这和中国书法、武术、戏曲的深厚文化基础和广泛受众基础紧密相关。它们作为中华民族的文化瑰宝，作为“活”的文化资源，在社会教育中从未中断，也一直在一些学校中被不同程度地开展。但我们也必须看到，在此类课程、活动开展的过程中，问题不断地凸显。例如，一些学校缺乏对书法、武术、戏曲等教育的科学认识，存在过重的工具化、功利化导向；教育内容设计的系统性、整体性还明显不足；重知识传播、重技能讲授、轻精神内涵阐释的现象仍较为普遍；课程和教材体系有待完善，相应的师资队伍整体素质有待提升；区域间、学校间传统文化教育质量不平衡。这些问题不同程度地影响着书法、武术、戏曲教育开展的实效，也影响着体育、美育改革的推进。开展好书法、武术、戏曲等传统文化教育是个系统工程，需要站在育人和文化的高度，给予国家层面的专业系统研究和指导。从育人层面来看，需要更多思考如何指导学校将中华文化的核心思想理念、人文精神、审美情操融入到具体的教育中，贴合人的身心发展规律；如何在融合上下功夫，结合语文、历史、美术、艺术等学科进行整合，让技能学习和文化素养提高相得益彰。从文化传承来看，要科学引导学生体会书法、戏曲等独特的表现方式、风格和文化内涵，帮助学生强身健体、涵养情趣，坚定中华文化自信。这些核心问题的解决将有助于提升传统文化教育的品质内涵，更好地实现五育并举目标。

指导委员会的成立被赋予众多期待，工作需要做得更细、更实、更具有前瞻性。总结已有的经验，在具体实践中切实发挥好自身作用，

指导委员会还需要明晰三个方面的事项。一是正确把握指导委员会的定位。指导委员会作为专业组织,具有研究、咨询、评估和指导功能,要正确处理其与各级政府、学校间的关系,工作才能健康有序地开展。二是明确主要任务和工作方式。指导委员会要以规范化、标准化、制度化的工作方式来进行监督、指导和评价,通过制定相关指导意见,研究制定教育基本评价指标,确定评估试点,以共享共联的方式来开展合作、交流和研究。三是建立和完善指导委员会的工作制度。要重视规章制度建设及其指导作用的发挥,根据其定位、任务和工作方式明确委员会章程、组织架构、工作机制等,确保委员会工作的有序顺利开展。如此可为学校传统文化教育的开展注入更强劲的发展动力,我们不妨拭目以待。

(刘巧利 中国教育科学研究院教育理论研究所副研究员  
中国教育报 2021.05.19)

## 高教理论

### 着力提高应用型高校办学质量和水平

今年3月,习近平总书记来福建考察期间,专程深入闽江学院考察调研,充分肯定闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩,对闽江学院改革发展提出了明确要求和殷切期望,强调要把立德树人作为根本任务,坚持应用技术型办学方向,适应社会需要设置专业、打好基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记的重要讲话,深刻阐述了应用型高校的办学理念和办学要求,为办好应用型高校指明了前进方向、提供了根本遵循。必须坚定不移贯彻落实习近平总书记提出的“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的办学理念,做到“四个坚持”。

一、坚持不求最大、但求最优,把立德树人作为根本任务。应用型高校是我国高等教育的重要组成部分,其立身之本在于立德树人。要始终站在党和国家事业全局的高度,把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为根本问题来认识和把握,保持战略定力,不贪大求全、不跟风办学,坚持立德树人、德技并修,切实把应用型高校办得更好。要抓住铸魂育人这个根本。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强社会主义核心价值观教育和“四史”教育,深化“三全育人”综合改革,教育引导广大学生树立远大理想、热爱伟大祖国、练就过硬本领、锤炼品德修为,构筑立德树人坚强阵地。要抓住思政课程这个关键。加快完善学校思想政治工作体系,充分发

挥思政课作为落实立德树人关键课程的作用,深入实施“讲好中国故事·上好思政课程”行动,打造一批高校思政精品课,让思政课“活起来”,真正把思政课办成学生成长的人生大课、各方协同的社会大课、常讲常新的时代大课。推进课程思政与思政课程同向同行,推动思政教师承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田。要抓住教育评价这个导向。坚持以深化教育评价改革为牵引,统筹推进应用型高校育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,切实树立科学的教育评价导向。健全立德树人落实机制,完善德智体美劳全面培养的教育体系,构建贯通“知识传授—能力培养—价值观塑造”人才培养链条,形成更高水平的人才培养体系。

二、坚持应用技术型办学方向,把培养技术技能型人才作为工作重心。应用型高校既是高等教育服务地方经济社会发展、产教融合校企合作的重要力量,也是培养高素质技术技能人才的主要阵地。要优化人才培养方案和课程设置。落实国家对应用型高校的要求,在专业课程和人才培养方案制定上,充分体现技术复合与能力融合,推动人才培养目标与产业升级需求、企业生产岗位技术标准等有机融合。适应社会经济发展需要和产业技术进步,聚焦培养技术技能和创新创业能力,推动人才培养和课程改革,优化整合专业基础课、主干课、专业技能应用和实验实践课等。把企业技术革新项目作为教育教学的重要资源,把行业企业一线需要作为学生毕业设计选题的重要来源,全面推行案例式教学、项目式教学。主动适应“互联网+教育”发展趋势,加快推进现代信息技术与教育教学深度融合,推动信息化教学、

虚拟现实技术、数字仿真实验、在线教学监测等广泛应用,推进线上线下混合式课程建设。要深化“引企入教、产教融合”改革。坚持把人才培养厚植在产业发展的土壤里,推进产教融合、校企合作,瞄向产业前沿、产业应用培养技术技能人才。支持引导企业在专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等方面,深度参与应用型高校教育教学改革,促进企业需求融入人才培养环节。鼓励企业依托或联合应用型高校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等,推动地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚,实现资源共享、优势互补、合作共赢、协同育人。要强化实践教学导向。大力弘扬工匠精神,建立以提高实践能力为核心的人才培养流程,推进人才培养模式创新,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有机对接。统筹各类实践教学资源,建设产教融合、校企合作、产学研一体的综合性实验实训实习平台和基地,抓好实验、实训、实习环节,建立实训实习质量保障机制,让学生在“做中学”“学中做”。

三、坚持适应社会需要设置专业,把服务地方发展作为办学特色。学科专业是办好应用型高校的关键要素,是应用型高校核心竞争力的集中体现。应用型高校根植于一方沃土,与地方经济社会发展联系紧密、共融共生,要把培育建设专业特色作为一项长期坚持的发展战略,以产业引导专业、以专业服务行业、以行业促进就业,打造紧密对接产业链、创新链的特色专业,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。要以社会需要作为办学导向。应用型高校专业不在多、

不在全,而是有特色、符合社会需要。要坚持“服务发展、促进就业”,积极回应地方经济社会发展对技术技能型人才的迫切需求,从“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”入手,围绕主导产业、优势产业和民生急需建设专业集群,集中力量办好地方需要、优势突出、特色鲜明的专业。建立主动吸纳企业行业和用人单位共同参与的校内专业设置评议制度,共同构建课程体系、共同开发专业课程、共同评价培养质量。要面向社会开放办学,紧贴市场和就业形势,动态调整专业目录,开设更多紧缺的、含金量高的专业,助推实现更加充分更高质量的就业。要以服务发展凸显办学特色。依据地方发展规划的重点产业、龙头产业,主动对接区域发展战略和产业发展布局,科学论证、合理调整优化学科专业结构,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在专业建设和发展过程中,注重发现特色、凝练特色,形成特色、建设特色、强化特色,推进一流特色学科、一流特色专业建设。要以前瞻布局增强办学优势。紧盯新产业、新业态和新技术发展,加强战略谋划和总体布局,超前部署一批战略性新兴产业发展相关专业,促进学科专业与科技进步、产业发展同频共振。瞄准当地经济社会发展的新增长点,建设一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的学科专业,切实发挥特色学科专业在应用型高校建设发展中的牵引带动作用。

四、坚持党的全面领导,把习近平总书记的重要嘱托转化为实践成果。党的领导是应用型高校高质量发展的根本保证。要深入学习贯彻习近平总书记关于应用型高校的重要论述,全面贯彻党的教育方

针,认真贯彻落实全国职业教育大会精神,提升政治站位,强化使命担当,以党的政治建设为统领,扎实推进学校各方面建设,推动应用型高校办出质量、办出水平、办出特色。要注重科学规划。把应用型高校的发展方向同国家战略和区域发展紧密联系起来,加强顶层设计、系统谋划,抓住当前编制“十四五”教育发展专项规划的有利时机,研究制订职业教育高质量发展行动计划,推动应用型高校科学编制发展规划和行动方案。要注重改革创新。突出育人导向,统筹推进治理结构、专业设置、人才培养、课程教材、课堂教学、实习实训、师资队伍等重点领域的综合改革,优化配置办学资源,加快把办学思路转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到培养技术技能人才上来,增强应用型高校服务区域经济社会发展的能力。要注重实干实效。突出目标导向、问题导向、结果导向,聚焦提升应用型高校办学治校水平和人才培养能力,加快构建适应应用型高校建设需要的育人方式、办学模式、管理体制、保障机制,进一步提升内部治理能力,激发干部队伍干事创业活力,凝心聚力抓好各项工作落实,不断推动应用型高校高质量内涵式发展,切实把应用型高校建设成为具有区域影响力的先进技术转移和科技服务中心,成为与地方资源要素紧密对接的技术创新基地,成为与地方经济社会发展紧密结合的技术技能型人才培养高地。

(中共福建省委常委 周联清 中国教育报 2021.05.28)

## 修业必先修德

现在有很多学生选择学金融专业，有人以为搞金融只要数学好、懂科技、会营销就行。在我看来，从事金融行业必须以德为先。

### 要对信任你的人负责

我所在的学校，学完大一年后学生有一个自主选择转专业的机会。金融专业高考录取线很高，申请转金融专业的学生很多，我们在面试时循例要问问他们转专业的理由，而他们通常会给出“千奇百怪”的回答。

有个学生给我的印象很深。他本来学的是管理科学工程专业——这是我们学校一个非常好的专业。我就问他：“学管理科学工程多好呀，为什么还要转到金融专业来呢？”他老老实实在地回答我：“我妈妈炒股票赔了，我想帮她炒股票，把钱赚回来。”我摇摇头，对他说：“我首先得表扬你的诚实、坦率，你没有说假话来敷衍我。但说句实话，如果你是出于这个目的来学金融很容易走偏，也干不好金融哦。”金融是一个特殊的行业，各国对金融业都实行多重法律约束，既受普通的民法、商法、经济法约束，又受特别的金融法律约束。之所以要这么严格地约束，是因为金融从业者经营管理的不是自己的钱。如果你管理或运作的只是自己的钱，那么愿怎么干都没问题，赔光了也是自己的事并自担风险。但是如果你管理的是别人的钱，就不能随心所欲，就要负起管理的责任来。我希望学金融专业或从事金融职业的人要树立这样的理念：金融从业者首先要成为一个好的社会资产管理



者。

社会资产管理,简单说就是老百姓把钱存放到银行,投保人把身家性命的保险钱交给保险公司,普通投资者(散户)把钱交给基金经理去运作,委托人把家庭财产的处置事宜托付给信托公司,等等。如果金融从业者不负责任,光想着给自己赚钱,那社会怎么会需要这样的行业呢?如果赚的钱都是自己的,赔了都算别人的,天下哪有这样管钱的道理呢?金融从业者如果不理解自己的行业定位,不能以德从业,后果很可怕。

### 金融从业者要讲求职业道德

金融专业并不是一直都“火”的。计划经济时期,金融的活动空间有限。而市场经济讲求市场化资源配置及其效率,金融成为市场配置资金最重要的方式和渠道,这才慢慢“火”了起来。因为无论是通过银行贷款、发债券融资,还是股票融资、信托融资,钱的背后都是在进行市场化的资源配置。

近年来对金融专业的选择在慢慢回归理性。多年来,我们一直文理兼招,因为纯文科思维或者纯理科思维都很难学好金融。相对而言,理性化程度高的人更适合学金融。其实,金融学是应用经济学的一个组成部分,绝大部分学生毕业后都是先做具体业务,而基层工作是锻炼成长必不可少的经历。

不管学得如何,讲求金融职业道德始终是排在第一位的,这是根本,就像我们要求教师要有师德、医生要有医德一样。如果从根子上出了问题,就算选对了专业和职业也没有前途。相对于其他职业,金

融从业者是直接和钱打交道的，对职业道德的要求更高，稍有一点邪念，就容易走上不归路。

### 着力为社会创造价值才有前途

我一直对学生说，从事金融业必须有社会责任感和大局意识，从事有利于社会发展的行业才有前途，不能仅仅以赚钱多少来判断成败。

举个例子，一些高污染、高能耗的企业利润也很高，这样的企业应不应该获得投资？如果资金投向这样的企业，怎么解决高污染和高能耗问题？而如果大家都不给这样的企业投资，无形中就逼着企业往环保和低能耗转型，这就是我们现在提倡绿色金融的原因之一。

要培养学生的大局意识，就需要采取宽口径、厚基础的培养模式。历史的规律、理论的功底、科学的方法、宏观的视野缺一不可。看不清大势，总是算小账，计较蝇头小利是做不好金融业的。

站在人类社会发展的角度来看，我们可以发现所有行业和职业发展都是有其内在规律的，那就是要为社会创造价值或提供服务，金融业也不例外。只有这样，社会发展中才会有其存在和发展的空间，行业发展中个人才有前途。

(李健 张滢 中国教育报 2021.05.24)

## 培养有格局有气场的新闻传播人才

作为新闻传播人才培养的主阵地,高校新闻院系承担着为党和国家培养高素质新闻工作者的职责和使命。面对当今世界百年未有之大变局,面向实现“两个一百年”的奋斗目标,高校的新闻传播人才培养要牢牢把握正确方向,久久为功保持定力。

不谋全局者,不足以谋一域。当今中国,高等教育就是要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。新时代的新闻传播人才培养胸怀“国之大者”,就必须坚持做到“四个服务”。

“四个服务”不仅回答了新闻传播“为谁传播”的问题,更是广大新闻学子的宝贵时代机遇。不管未来的路有多远,都不能忘记为何出发。这是新闻传播人才培养的命脉基因和时代基调。高校新闻院系在人才培养工作中,要正确理解时代,准确把握时机,教育引导新闻学子树立大视野、大格局,让新闻人的青春在党和人民需要的地方绽放绚丽之花。

进入移动互联网时代,媒介环境、新闻载体、传播方式都发生了较大变化。新闻传播人才培养需要积极应对新变化带来的新挑战,因事而化、因时而进、因势而新,在课程设计、教学方法、实践形式等方面及时进行适应性调整。更重要的是,要善于在变化中把握不变,从网络环境“乱花渐欲迷人眼”的现象中看透本质,稳稳抓住新闻传播人才培养的基础环节、基本技能、基点元素。

千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。不断增强新闻学子的脚力、眼力、脑力、笔力，是新闻传播人才培养基础中的基础、重点中的重点。脚力，体现的是对党的热爱，对人民的热忱；眼力，体现的是家国情怀、价值追求；脑力，体现的是正确的判断力和思想的高度、深度；笔力，体现的是扎实的基本功和职业素养。这是对“传播什么”的响亮回答。

近十年来，学院每年坚持举办“中国视频节目年度掌声·嘘声发布”，针对每一年中国媒体对当下公共事件的报道和原创节目的视频传播以掌声和嘘声的方式，表达自己独立的学术立场、独特的社会发现、独到的专业评论，激发出学生富有社会责任感和北大精神气质的价值选择、专业判断与学术观点。在活动的组织过程中，学院鼓励学生深度参与，既与专业媒体同向同行，又站在评判者的角度借鉴经验反思不足。

打铁还需自身硬。把新闻学子培养成为高素质的新闻工作者，最终成为党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。不管讲什么故事，传播什么内容，都要站在党和人民的立场，体现党的主张、反映人民的意志。这是对“怎么传播”的回答，也是新闻传播人才培养工作“硬”的主题主线。

党史学习教育开展以来，学院开展了“学党史、悟思想、办实事、开新局”系列活动。2021年4月28日是李大钊同志牺牲94周年纪念日，新闻与传播学院2020级专硕党团支部学子在未名湖石舫上庄严肃立，集体诵读李大钊先生《青春》选段：“以青春之我，创建青

春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”抚今追昔，同学们的呐喊表达着新时代中国青年对五四精神的传承与发扬。

党和国家事业的兴旺发达，为新闻传播人才的成长带来了前所未有的历史机遇。培养有格局有气场的高素质新闻传播人才，让新闻事业后继有人，是高校新闻院系的神圣职责，也是全社会的共同责任。

（卢亮 北京大学新闻与传播学院党委副书记、副教授

中国教育报 2021.05.24）

## 高校教学

### 提升课程思政效果 关键看教师

课程思政理念的提出,贯彻了“各门功课都有育人功能”的基本要求,强化了教师育人的主体责任。课程思政教学与教师的职业理想、责任感、道德操守、传道能力等密切相关,它不像思政课程那样有明确的目标和具体的内容,而完全依赖于教师的自觉意识,对教师的素质和能力提出了更高的要求。

#### 教师的崇高职业理想和责任感——

#### 课程思政取得实效的基本前提

首先,崇高的职业理想是教师贯彻课程思政教学理念的内在动力。崇高的职业理想有利于增强教师立德树人的责任感、使命感,促进教师自我完善、全面发展。在崇高职业理想指引下教师对教育事业的执着追求、教师的学术影响力,等都会对学生成长成才起到潜移默化的影响。教师应坚守崇高的职业理想和正确的人生价值观,以奉献的精神构建自己的教学生涯,真正对学生的价值塑造、知识传授和能力培养产生积极影响。

其次,在崇高职业理想引领下的高度责任感是教师实施课程思政的良心所在。高校教师只有明确自身的育人角色定位,认识到立德树人的责任感、使命感,才能增强课程育人的自觉性,发挥课程思政的积极性、主动性和创造性。教师要把责任感体现到平凡、普通、细微的教学管理之中,在教学过程中渗透人本意识和仁爱之心,尊重学生

的人格和价值需求,从专业的角度指导学生的人生和职业发展,把思想政治教育做到学生心坎里、直抵学生心灵,让学生在关爱中体会课程思政带来的获得感、幸福感。

再其次,课程思政能否有效展开,教师责任感支配下的情感因素发挥着重要的作用。课程思政需要教师与学生之间的情感、语言交流,教师应在教学中时时刻刻体现真情实感,用和蔼可亲的方式开展与学生的精神交流,让学生从情感上接近教师,感受到教师对自身成长成才的关怀,真正做到亲其师信其道。

### 教师的思政教育主体意识——

#### 落实课程思政的逻辑起点

激发教师课程思政的意识是课程思政取得实效的首要环节。现实中有的教师只注重知识传递、无视价值塑造,有些教师对所带课程的育人功能认识不足,认为德、智、体、美课程分工不同,对学校要求的课程思政投入不足、应付了事,这是对高校课程教学的误读。绝大多数学生对于专业课程有着特殊的情感,专业课程对学生的吸引力大、学生上课抬头率高,课程思政如果运用得好,在培养兼具科学精神和人文精神的人才方面具有不可替代的地位,可以对学生职业理想、职业道德、职业素养、职业良心的培养起到事半功倍的教育效果。教师应克服课程思政实施主体的认知障碍,充分认识自己在课程教学中思想政治教育者的角色定位,自觉树立思政教育主体意识,落实课程思政实施主体责任,坚决克服专业教育与思政教育“两张皮”现象。在教学过程中,真正做到既传播知识又潜心育人,主动引入本专业领

域的先进人物、先进事迹等思政元素,运用典型事例引起大学生的情感共鸣,力求对大学生思想和行为产生积极影响,增强课程思政的吸引力、感染力、针对性和实效性。

### 教师的思政教育知识积淀——

#### 课程思政取得实效的条件保障

任何课程都蕴含着一定的价值导向,能否真正挖掘出来取决于教师是否具备较高的“传道”素质和较强的“传道”能力。课程思政源于课程本身,渗透在教材的不同部分,蕴含着对学生有教育意义或人生启迪的道理。教师作为课程思政的组织者、实施者,需要在专业课程中自行挖掘思想政治教育元素,这就对教师的知识和能力素质提出了更高的要求。

教师的潜质。思想政治教育具有鲜明的意识形态属性,高校应在新教师入职过程中适当增加教育学、心理学和马克思主义理论培训内容,引导教师自身具有坚定正确的政治方向,具备明辨历史虚无主义等错误思潮的能力;掌握一定的教育心理学知识,拥有开展课程思政的能力;具备辨别课程中思想政治元素的潜质,能够深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源。

教师的政治敏锐性。各门课程分别蕴含着不同的思想政治教育元素,只要是对学生人生成长有积极引导作用,有助于激发学生的爱国、理想、正义、道德等正能量的内容,都应当属于课程思政的范畴。有些教师是专业授课高手,专业课内容娴熟,但对思想政治教育内容缺乏敏锐性,这样的教师只能说是一个好的“教书匠”,谈不上是真正



的“好老师”。教师应加强课程思政教学研究,运用宽广的学术视野、跨学科思维能力和敏锐的政治头脑审视教材,善于发现课程中的思想政治教育元素,找准课程内容与思想政治教育的契合点,特别是挖掘具有本校特色的历史文化、学科特色等育人因素,有针对性地开展课程思政教学。

教师掌握的方法。课程思政不同于思政课程中的思想政治教育,它是一种隐性的思想政治教育活动,具有渗透性、潜隐性等特征,考验的是教师的教学方法、技巧和艺术等基本功。因此,教师要在事前准备上下功夫,深入思考如何在课堂上有机融入思政内容与方法,做到融会贯通、运用自如,潜移默化地影响学生。

(王东维 延安大学延安精神研究中心主任,武忠远 延安大学副校长  
中国教育报 2021.05.24)

## 信息化怎样让课堂更“智慧”

课堂是知识传递主渠道，是人才培养主阵地，是实施素质教育的重要场所，是学校教育教学工作的中心环节。在提高中国国际竞争力需求的时代背景下，课堂教学改革成为我国推进教育现代化，迈入教育强国行列的关键。面对新时代，把握我国课堂教学改革未来发展趋势势在必行。

### 技术赋能学生核心素养培养

智慧课堂是我国教育信息化事业战略发展进程下的新生概念，它源起于我国课堂教学变革的内生性需要，乘势于智慧教育时代发展浪潮，既蕴含专业研究者的课堂变革实践理想，也有技术赋能课堂创新的期望。

回顾 40 年课堂教学改革研究，我们走过了以抓双基发展智力为目标的课堂教学研究、教育整体改革中的课堂教学改革实验研究、关注生命价值和学习方式变革的课堂教学改革研究到关注核心素养落地培养全面发展的人的课堂教学实践研究，课堂越来越面向学生的生活世界与生命价值，面向学生应对动态、复杂、模糊和不确定性世界的关键能力与核心素养。

在上述进程中，出现了诸多不同课堂理念实践和课堂模式探索，如基于生命自觉的课堂，基于情境教育、生态观、素质教育、教学文化的课堂，基于回归生活、合作交往的课堂，个性化学习课堂等等，使课堂教学改革成为一场催化性、重构性锻造过程，催生了课堂教学

改革理论提升和实践理性升华。也正是在这一进程中，有学者提出了“智慧的课堂”，课堂不仅是传递知识，更要“转知成识”“转识成智”，也有学者提出了“智慧课堂”，强调课堂应当从知识走向智慧，所谓智慧课堂即为智慧的生成而教。

与此相对应，技术发展也越来越有效赋能课堂创新。2008年，IBM提出智慧地球战略，智慧城市的中国实践使智慧概念在教育领域得到关注。智慧教育、智慧课堂日益出现在专业研究领域，智慧课堂研究开始走向系统化，逐渐覆盖教学目的、教学过程、教学评价等方面，而平板类智能终端的课堂教学应用探索带给一线实践者可感知的智慧课堂。

当前，这类智慧课堂技术形态包括云计算和网络技术、电子书包、物联网技术、人工智能支持的课堂分析技术等。2018年，在教育信息化2.0行动背景下，推进信息技术成为教育内生性变量的实践进程日益加速。中国学生发展核心素养的提出与实践，进一步把课堂教学聚焦到学习者，而移动互联网、云计算、大数据、人工智能等技术的快速发展与普适应用，使技术自身的显性化特征从应用场景中逐渐消融，对智慧课堂的关注与价值张扬正回归教育自身。

在40年中国课堂教学变革的基础上，智慧课堂面向“创新、发展”主题，回归课堂教学本质，聚焦学校教育创新视野下育人模式根本变革，依据学生核心素养要素建构课堂教学改革新框架，开启课堂教学现代建构新进程，为高质量教育体系发展贡献基础动力。

### 智慧课堂蕴含哪些内涵特征

深入理解智慧课堂需要从时代转型的角度分析,从把握我国课堂教学改革发展当下特征,需要从学生发展状况和我国课堂教学改革现实存在的主要问题出发。经过这些年的发展,智慧课堂日益呈现八个方面的内涵特征。

第一,在育人目标确立上,顺应教育规律,以建构主义、联通主义等现代教育理论为指导,以学生核心素养发展为核心,强调学科核心素养融入课堂教学,展现对学习者的能力与素养的关注,关注学生生命自觉及内在精神生成。

第二,在教学内容把握上,推动学科及跨学科教学创新,注重知识与生活实践结合,重视培养学习者问题解决能力,融合科学教育,培养计算思维、设计思维等新型思维形态。

第三,在教学进程结构生成上,调适教师中心角色,凸显学生主体地位,注重合作、探究、自主等方式,强调学习过程中学生的主动性和积极性,以对话、沟通、交往、合作、探究、展示为新课堂观特征指标,构建超级场域。

第四,在课堂教学生态生成上,将智能技术逐渐运用于课堂教学全部环节,技术不仅支持精准教学,还可进行有效的学情分析,更为学习活动提供多样化支持,以有效学科性工具支持丰富、多元探究性学习活动设计,提升思维发展、促进学生参与、提高合作学习有效性。

第五,在学习环境创设上,在传统物理场域增设人工智能、大数据等智能设备,生成各类创新探究实验环境,生成学习新生态,增强学习者学习感受力,促进技术深度融合,为无缝学习提供条件。

第六,在技术环境发展上,利用人工智能、大数据等技术打造学生中心的高效互动课堂,构建“云一边一端”整体架构,创设网络化、数据化、交互化、智能化学习环境,支持线上线下融合化、课内课外一体化、虚拟现实体验化的全场景教学应用。

第七,在教学生态开放上,超越效率局限,将知识学习与社会实践、社区服务、参观考察、研学旅行等有机结合。课程的不同,学习地点既可在教室,也可在社区、科技馆、博物馆和企业等,甚至在不同城市游学,以支持高质量深度学习需求。

第八,在评价方式创新上,在以人为本理念下,课堂教学更关注学生自我发展和成长性评价,突破单一量化考核方式转变,增加综合性评价、过程性评价和增值评价,坚持由“一元”走向“多元”。

### **智慧课堂给课堂教学深层变革带来新机遇**

当前,互联网教育深度发展,智慧课堂为课堂教学深层次变革提供了新机遇。

自2012年国家教育信息化十年规划发布以来,智慧课堂实践取得了积极进展,但置身于我国课堂教学变革的历史进程看,面向大规模常态课堂教学变革的实践进程进展缓慢,课堂教学中“讲授+讨论”的教学模式依旧占主导,改革措施有效力度整体上停留在改良层级。华东师范大学教授钟启泉指出,我国多年来教育研究大多集中于宏观改革研究,几乎很少涉及到底该用什么样的机制来确保宏观改革真正落实到学校实践与课堂教学层面,名副其实的课堂研究往往被边缘化了。

因此,推动智慧课堂发展具有课堂变革历史责任和技术赋能探索双重使命。要坚持问题导向和实践导向,要正视教育环境因素带来的诸多矛盾,如社会压力下功利化教育导向和培养现代人发展目标的偏离,寻找解决学生学习负担较重的有效途径,驾驭智慧课堂“教育属性”和“技术属性”双轮,加大智慧课堂相关技术产品、服务和工具的持续迭代优化,推动智慧教学系统常态化应用。

同时,迎接技术赋能教育变革的深度挑战,教师要有发展意识、反思意识、效率意识和特色意识。理解现代课堂教学的科学性,提升教师信息素养与数据素养,推动基于经验的教师专业发展范型向基于实证、基于数据的专业发展范型转变,为智慧课堂教学生态高阶化发展提供专业阶梯,推动核心素养导向的课堂教学系统性深层次变革。伴随人工智能、大数据技术与教学融合的不断加强,智慧课堂支撑技术和资源将日益丰富,学科教学应用也会越来越深入,学校和教师仍将会面临诸多新问题。期待广大智慧课堂研究者与实践者能持续深化研究,建构线上线下融合的学习共同体,共同推进智慧课堂愿景下的理想课堂,为学校发展创造活力,让师生共同拥有轻松幸福的成长空间,为每一位教师和每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会,让每个学生得到全面而有个性化的发展!

(李玉顺 北京师范大学教育学部教授、教育部基础教育教学指导专业委员会委员 中国教育报 2021.05.26)

## 以实践创新驱动思政理论课实践教学

思想政治教育作为一门基础性课程,不仅承担着提升学生思想政治知识储备的教学任务,更承载着立德树人、全面提升学生个人素质的使命与宗旨,是高校培养人才的思想根基,是学生成长路上的正确指引。加强思想政治教育不仅有利于学生建立健全科学、正确的发展观与价值观,更能提升学生的道德意识水平与精神高度,促进学生精神世界的丰富多彩。东北林业大学马克思主义学院(以下简称“学院”)坚持以实践创新驱动思政理论课实践教学发展,从创新思政课堂实践教学提升互动性及参与度、发展校园活动与社会实践教学提升思政文化意识、推进新媒体平台实践教学提升思政教育时代性等角度入手,全面推动思政教育实践教学的发展,发挥思政育人作用,助力学生身心健康、全面发展。

### 创新思政课堂实践教学,提升互动性及参与度

思政教育教学质效的提升离不开教学模式的创新发展,尊重学生的个性化需求与创新性发展需要是提升当代高校思政教育实效的基本理念与坚持。因此,学院从思政课堂实践教学入手,创新教学模式与方法,提升课堂趣味性与互动性,进而提高学生思政学习参与度。一方面,积极开展体验式思政教学,变传统“听”课为“演”课,根据学习任务与内容创建不同场景,引导学生参与整个学习进程,在学习中感受思政教育对学生成长带来的变化,切实提升学生对思政学习的热情度与参与度;另一方面,创新思政知识学习与交流模式,强化

学生对思政教育的理解与运用。通过开展问题研讨、交流辩论、主题演讲等形式的课堂活动,丰富思政学习框架与维度,增强学生的交流沟通能力,促进学生深入思考思政学习过程的收获,在交流与沟通中学会理性思考,建立起批判性思维,进而促进反思自身、查找不足、补齐短板,实现个人能力与综合素质的全面发展。

### **发展校园活动与社会实践教学,提升思政文化意识**

学院坚持将开展校园活动与参与社会实践作为思政教育教学的重要抓手和着力点,通过带领学生投身校园文化建设、参与社会服务提升学生对思政育人的感悟与理解,促进学生将思政教育精神与内涵深度内化,逐步形成自身的理念与信条,成为个人发展的强大内驱力。一方面,学院广泛开展校园文化活动,鼓励学生根据自身特点与爱好加入不同类型的社团,积极发挥自身特长,丰富个人经历的同时促进校园文化多样化发展。通过定期举办社团活动,培养学生的团结协作意识,为学生积极完成不同任务、在集体中承担个人责任提供锻炼机会,实现个人特质与集体繁荣的完美结合。另一方面,带领学生投身社会实践,引导学生参与社会大环境建设,在积累实践经验的同时,践行思政教育内化与外显,为社会发展贡献自身力量。例如,学院利用暑期时间带领学生深入社会开展实地调研,走访农民工及经济困难家庭,以自身力量帮助其解决子女暑期学习无人监管问题,学生分组对经济困难家庭学生进行教育帮扶,在传播专业知识的同时与其“贴心”地沟通,鼓励他们坚定理想信念、坚持求学不放弃,为他们在心中点亮理想之火,推动农村教育的发展进步。又如,学院积极开展



红色文化主题教育,以红色记忆带动学生参与社会志愿服务活动,在对先烈的缅怀、文化的品鉴中感悟时代发展与社会进步的来之不易,在助人的过程中实现心灵的净化与思想的升华,提升思政教育实践育人的质效。

### 推进新媒体平台实践教学,提升思政教育时代性

互联网与信息技术的发展为高校教育教学带来了前所未有的便利,也提供了崭新的方式与良好的机遇,学院把握时代发展脉搏,紧跟信息化时代步伐开展新媒体思政教育教学,从形式到内容实现思政教育的全面创新发展。一方面,在课堂教学过程中积极运用新媒体信息技术,依托不同平台开展思政教育微课教学,以微电影、短视频等信息化形式实现思政教育与时代发展接轨的目标,拉近思政教育与学生生活的距离,以学生喜闻乐见的形式推进思政教育实践的开展,促进思政教育体系的完备性发展;另一方面,广泛收集网络资源与素材,并将之融入到日常思政教育教学活动中,提升思政教育时效性。学院鼓励教师将思政教育主题与时下新闻相结合,在社会生活的视角下开展思政教育教学工作,确保学生思政学习与个人生活不脱节,将思政教育发展成为指导学生思考与实践的工具和武器,实现思政教育对学生成长与发展的指导性意义,切实将思政教育与时代发展潮流相结合,提升思政教育年轻化、数字化、信息化程度,以多样化的形式实现中华优秀传统文化与精神文明的传承和发扬。

(张传辉 东北林业大学马克思主义学院博导 博士研究生 高俊虎

中国教育报 2021.05.27)

## 聚焦院校

### 高校劳动教育与思政教育的融合发展

高校推进大学生思政教育与劳动教育的融合发展,实际上是通过劳动教育的实践观,去不断提升大学生思政教育学习和应用的目的性,从而以大学生自身的社会劳动和社会实践促进其自身的全面发展。劳动教育能够为大学生思政教育带来新的实践内容和实践目标,不仅引导大学生将自己的思政教育理论学习充分应用到劳动实践当中,充分践行思政教育的理论指导价值,同时大学生开展劳动教育下的思政教育社会实践活动,能够强化大学生自身发展的社会价值,从而引导大学生以具体的劳动实践不断提升自己的综合能力和综合素养。

### 强化大学生劳动教育的时代价值,促进大学生正确劳动价值观和实践观的培养

苏州大学以立德树人为根本任务,不断推进生产劳动与社会实践的协同育人,引导学生在具体的劳动社会实践中不断增强对于劳动的认识,从而以学生的社会服务带动学生的劳动教育,这不仅能够丰富大学生劳动教育的内涵,同时也能够培育学生的公共服务意识,不断提升学生的社会道德。

高校在开展大学生劳动教育时,强调大学生劳动教育与劳动实践需求的适应性,这既体现了大学生劳动教育的时代特征,同时也赋予了劳动教育的思政教育特性,以人才发展作为劳动教育的目标,不断

推进大学生劳动教育和劳动实践的社会应用性。高校开展大学生劳动教育,要从劳动教育内容上做到与当今时代科技发展和产业变革相适应,不断创新劳动教育的途径和方式,使大学生劳动教育更加符合当今时代对于大学生劳动实践、劳动素养的要求。同时也要不断强化劳动教育的创新、创造属性,引导学生开展具有能动性的创新创业实践,从而不断践行自己的劳动价值。高校以劳动教育培养更加适应时代发展需求的大学生人才,应当推进劳动教育在内容和形式上的革新化、时代化,要摒弃传统的劳动教育内容,以大学生的专业实践社会应用作为推动大学生劳动教育和劳动实践的目标,强化大学生在劳动教育指导下的专业发展和专业实践,这样既能提升大学生专业实践的社会服务价值,同时大学生所开展的专业劳动实践也能够更加符合当今时代劳动教育对于人才发展的要求。

当今时代所需要的劳动人才不再是传统的劳动密集型人才,而是更加具有专业能力和专业素养的创新型人才,高校开展大学生劳动教育要更加明确劳动教育的时代应用价值和育人价值,不断推进大学生的专业实践和综合能力的提升。

### **推进大学生劳动教育实践与自身发展的统一,提升大学生劳动教育发展质量**

苏州大学坚持育人为本,强调劳动教育的育人特性,并且以劳动教育适应于学生的专业实践要求和自身发展要求,推进学生以专业社会实践不断提升自身的劳动技能和劳动素养。

高校在落实大学生劳动教育和劳动实践时,重视大学生劳动实践

与思政教育的统一性,强调劳动教育必须要适应于学生的发展要求,要强化大学生劳动教育下劳动观念、劳动技能、劳动品质的统一培育,以多元化的劳动教育和劳动实践方式引导大学生开展全方面的劳动发展,不仅以劳动教育带动学生的专业教育和专业实践,同时也以劳动教育推进大学生的道德教育和道德实践,使劳动教育不断提升学生发展质量。

高校在开展大学生劳动教育时,要将劳动教育内容与专业学科教学紧密联系起来,以劳动教育增强专业教学的实践特性和社会服务特性,同时借助于专业教学能够为大学生劳动教育带来教学和实践上的专业学科属性,从而增强劳动教育的社会实践指导价值。

高校要以专业学科教学和实践为基础,不断强化学生的专业实践能力,这是开展高质量大学生劳动教育的基础。高校应当积极推动大学生开展具有专业应用属性的劳动教育和劳动实践,引导大学生根据自己的专业实践需求进行有社会价值的劳动实践,这样不仅在社会劳动服务中提升了大学生的专业实践能力,同时大学生能够借助自己的专业能力开展更高质量的社会劳动实践,从而不断提升学生的社会劳动服务价值。高校要根据大学生自身的发展需求,对劳动教育内容进行分类化、分层化,以特定的劳动教育目标引导大学生不断提升自己的专业素养和个人素养,将劳动教育作为提升大学生综合能力和综合素养的重要手段,实现大学生在专业能力、道德品质、个人意志等方面的统一发展。

**构建完善的劳动教育运行机制,实现有针对性和实效性的学生发**

## 展指导

苏州大学制定《本科生劳动教育课程建设指导意见(试行)》，以完善的劳动教育运行机制开展对大学生劳动实践的科学指导，使学生的劳动实践更加具有针对性，从而不断提升劳动教育对于学生发展的价值。

高校在开展大学生劳动教育时遵循教育规律，强调劳动教育理论与实践的统一，强化劳动教育与专业教育的融合，充分利用自己的教育资源优势，构建起完善的具有实践性和针对性的劳动教育体系，这样不仅能够增强学生的劳动教育效果，同时也深化了劳动教育的育人价值，促进了学生的全面发展。高校要将劳动教育融入到专业学科教学当中，不断强化专业教学的实践属性，推动大学生在专业实践要求下开展具有社会服务属性的劳动实践。同时高校要强化以思政教育的育人内涵不断深化劳动教育对于学生发展的指导性，以个性化的劳动教育内容适应于学生的发展需求和实践需求，从而开展更加具有育人目标和育人价值导向的劳动教育，不断提升劳动教育对于学生全面发展的实效性。高校要构建校园范围内全方位的劳动教育体系，结合各学院特色，打造“一院一品”的劳动教育品牌效应，将劳动教育融入到学生的学习和生活当中，以学生劳动教育服务于学生自身的学习和生活，这样既能够提升学生参与劳动教育的热情，也能够不断提升学生开展劳动教育对于自身发展和校园发展的作用。高校要将劳动教育作为校园文化建设的重要组成部分，组织学生积极开展具有社会服务价值的劳动实践，并引导学生以自己的劳动行为服务于社会和家庭，

这样能够强化学生对于劳动的尊重，同时也能够不断提升学生的道德修养和人格品质。

高校要建立起科学的大学生劳动教育评价体系，以学生在劳动教育中的全面发展为考察重点，推进劳动教育对于学生发展的适应性，不要过多强调学生的劳动付出，而是要更加重视学生劳动素养的培养，引导学生以自身劳动素养的提升不断带动自己专业实践能力和专业素养的同步提升，从而真正实现劳动教育促进学生自身的全面发展。

（杨燕 中国教育报 2021.05.21）

## 开拓马克思主义理论人才培养新境界

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育要回答的根本问题。福建师范大学马克思主义学院作为“南方坚持马克思主义的重要阵地”，在全国第四轮学科评估中位列A档，学院始终坚守“为党育人、为国育才”的办学使命，坚持将立德树人作为立身之本，把“培根铸魂、启智润心”的理念融入人才培养的各领域、全过程，以党建为魂，以师德为先，以教学为要，以科研为基，以“六要”标准为主线，聚焦“适应高质量发展、高水平自立自强”推进人才培养工作，不断开拓青年马克思主义理论人才培养的新境界。

### 党建为魂坚定理想信念，培养“在马爱马、在马研马、在马传马”的马克思主义理论人才

福建师范大学马克思主义学院党委继承历代师大人学习、研究和传播马克思主义的光荣传统，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥首批“全国党建工作标杆院系”的平台优势，以培养“在马爱马、在马言马、在马传马”理想信念坚定的高素质人才为目标，推动政治建设向育人环节聚焦、制度建设向育人环节靠拢、思想建设向育人环节汇聚。

坚持政治引领，理论武装扎实有力。学院党委多次专题研究意识形态工作，发挥党管方向的领导作用，把讲政治落实到育人全过程和各方面，分类分层开展理想信念教育。开展微党课、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等学习研读活动20余场，为学生发

放《习近平谈治国理政》《信仰的力量——青年学生谈马克思主义》，引导学生读原著、学原文、悟原理。青年学生理论研读俱乐部获评“全国百佳大学生理论学习社团”，31人次在福建省习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列竞赛中获奖，包揽第五季福建省“一‘马’当先”知识竞赛本科生组前两名，获奖数量、质量均居全省首位。

强化制度引领，党建思政深度融合。学院围绕建强全国党建工作标杆院系这一目标，创新“支部建在学生理论社团、学生支部红色命名、融建党支部”三大举措，建立“领导班子成员联系党支部、基层党支部定期述职、党建人才储备库”三项制度。党建带团建成效显著，院团委获省级先进集体，学生团支部获全国高校活力团支部、示范团支部等，形成党建引领思政育人、思政育人助力党建的新局面。

注重思想引领，“学一研一传一践”一以贯之。学院党委通过组建博士生导师宣讲团、博士生宣讲团、红色文化讲师团等，深入机关、企业、农村社区等开展理论宣讲1000多场次，覆盖超10万人，不断加强宣传思想工作，培养意识形态主阵地的“先锋”。3人获全国理论宣讲先进个人，获评福建基层理论宣讲先进集体、省级理论进基层示范点。囊括全国大学生讲思政课公开课一等奖、最具理论深度奖、最受学生欢迎奖三项大奖，《人民日报》报道相关经验做法。社会实践团队连续9年获省级以上荣誉，编撰超100万字调研报告和实践心得，出版《感知新时代》等大学生社会实践文集。

**师德为先培育人师榜样，培养为人忠实、理论扎实、成果厚实的**



## 马克思主义理论人才

福建师范大学马克思主义学院坚持将抓好师德师风建设作为打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证,强化以德为先的教师素质要求、以德育人的教师使命要求、以德立教的教师职业要求,既要做好“经师”又要当好“人师”,以“立德”身教“树人”。

以德为先,师德建设筑好“基本盘”。“立德,首先立师德;树人,首先树人师。”学院制定《马克思主义学院师德考核工作实施细则(试行)》,落实主体责任,推动师德建设机制长效化。发挥抗美援朝老兵林可济、全国优秀教师綦正芳等老一辈优秀教师的模范作用,用高尚师德浸润学生。组织全体教师举行专题培训会,对标检查找差距,签署“师德师风承诺书”,引导教职工时刻自重、自省、自警、自励,通过言传身教影响和带动学生成长为具备坚定信仰和高尚道德情操的“大先生”,助力学生成长与党和国家的期望同向同行,造就了感动福建年度人物“研究生西部支教团”等典型群体,赢得社会各界的普遍赞誉。

以德育人,队伍建设当好“引路人”。“才为德之资,德为才之帅”。学院始终把“不断线有梯度”作为思政工作队伍建设的总体思路,充分发挥“马工程”专家、“四个一批”等高端人才引领作用,遴选国家级别人才、教学名师等优秀专任教师担任成长导师,以优秀的人引导更优秀的人。实行青年教师担任辅导员、班主任制度,用青年人的方式解困惑、树信心、指方向。通过“引、育、转”等方式加大人才引进和培养力度,思政课师生比在全省率先达到1:350的要

求, 组建以博士生导师为主体的“明星教学团队”, 将优质的教师资源放在育人一线, 用学识深厚的教师培养理论扎实的学生。

以德立教, 机制建设做好“助推器”。“经师易得, 人师难求。”学院实行导师负责与导师组集体培养相结合的人才培养机制, 要求导师因材施教, 采取理论学习与科学研究相结合, 导师讲授与学生独立研究、开展讨论相结合的方法。导师全程参与育人过程, 以思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导为内容, 形成了完善的育人机制, 做到有任务、有落实、有记录、有考核, 把“培根铸魂、启智润心”的作用发挥在日常育人之中。辅以读书心得评选、优秀成果激励等机制, 鼓励、指导学生在学术和学习上“两手抓”, 取得丰硕成果。

### **教学为要提高育人实效, 培养教学有方、灵动有趣、积极有为的马克思主义理论人才**

福建师范大学马克思主义学院以全国重点马克思主义学院为依托, 以深化“三全育人”综合改革为抓手, 推动思政育人屡结硕果。

开创“1+X”课程思政改革领航格局。将马克思主义理论学科“1”的学科优势转化为育人优势, 率先成立课程思政教学研究中心, 构建“知识传授—能力培养—价值塑造”课程思政育人体系, 通过专家理论辅导、名师示范带教, 为学生提供教学知识储备、教学方法改进等方面的参考借鉴。主持中央“马工程”重点教材修订, 建设“古田军魂”虚拟仿真实验室, 从理论与实践双重维度向学生展示推动思政元素全方位融入“X”个教材和课程体系的教学改革方向, 引导学生将课程思政入脑入心入行。

打造“三全育人”思政主渠道共同体。以高度政治站位，树立“一盘棋”系统思维，加强统筹协调，促进多元主体力量同向同行。以协同创新作为形成思政工作系统合力的理念引领，构建多元师资体系，形成多学科交叉、多专业融合的优势互补、知识共享对接机制，如依托优质教师资源共享所提供的教学知识辅导和教学技能指导，借助全国“华文杯”师范生技能大赛、省全日制教育硕士教学技能大赛等专业赛事平台，强化学生教学实践能力等。凝聚起立德树人共识，整合资源、多方联动，实现“和而不同”整体效应，形成有机衔接、同向同行的“三全育人”一体贯通。近年来，在省级以上学科教学竞赛中获奖50余项，其中，“华文杯”全国教学竞赛中获奖24项、8人获一等奖，包揽2020年福建省马克思主义理论学科研究生教学技能大赛一等奖等。

深化“四大协同”思政综合运行机制。以优势学科平台促进教研协同，增强教学说服力，提高学生信服度；以突出学生主体促进教学协同，创建“对话式教学”“同龄人讲思政课”“青马易战”三者结合的教改模式，激发学生向教学主体转化，从而提高学生主动性；以“四大课堂”对接促进队伍协同，形成“理论主课堂+实践大课堂+网络新课堂+示范微课堂”四位一体的思政育人“闭环”，提升学生积极性；以线上线下相结合促进评价协同，推动思政教育长效化，实现由“知识本位”向“能力本位”提升，增强学生获得感，变“要我学”为“我要学”。

科研为基夯实学科根基，培养勤于研究、善于创新、敢于攻坚的

## 马克思主义理论人才

福建师范大学马克思主义学院聚焦主业主责，深入谋划推进，确保科研实践发展提质增效，落实学科优势与育人优势双向互促，助推“高水平自立自强”人才培养工作再上新台阶。

精细统筹谋划，在学术科研中培养能力。学院通过构建本硕博一体化的人才培养体系，打通人才培养的连贯性，使三级人才培养得以有效衔接，更加符合拔尖创新人才成长规律和高水平科研成果生产规律。同时，学院注重强化培养过程管理，鼓励研究生积极参与科研项目，参与各级各类学术竞赛和学术活动，通过资助学生参加学术会议、奖励学生学术科研成果等，引导学生多出成果、出好成果。近 5 年在《马克思主义与现实》《国外社会科学》等期刊发表学术论文 578 篇，相关论文获得全国高校辅导员工作优秀论文一等奖、全国高校青年德育工作者论坛论文一等奖等。研究生获得部、省社会科学规划项目 25 项。

精确引导激励，在创新竞赛中提升素养。学院注重学生的创新能力、实践精神和综合素养的发展，利用课外竞赛平台提高学生综合素养，拓宽学生的专业学习视野。积极组织学生参加创新创业大赛，学生参与率超过 20%，修订学院专项奖学金奖励办法，发放科研、竞赛等专项奖励金额 105000 元。2020 年，获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 1 项、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。

精准聚焦发力，在舆情工作中锤炼素质。学院发挥舆情工作专长，

建设网络舆情监测工作站，以“接地气、入生心”为目标导向，通过培养活化舆情引导的载体和形式，加强舆情判断、改进舆情处置，全面提升舆情信息报送工作水平，营造良好舆论环境。为进一步发挥“学生影响学生、学生引领学生”的良好教育实效，鼓励学生共同参与舆情工作，通过培养政治素质与业务素质“双高”的舆情直报员和教师带领学生，抓住舆情信息“选”“研”两个环节，以团队攻坚的形式进行舆情选题的分析和研判。在新冠肺炎疫情防控期间，舆情团队以针对性研究助力疫情防控，为重大突发公共卫生事件中复杂舆情的应对与治理提供决策支撑和对策建议，先后在《中国社会科学报》、人民网、光明网、中国社会科学网等权威媒体上发表理论性文章10余篇。

（叶龙祥 鄢奋 中国教育报 2021.04.15）

## 每期推荐

### 俄罗斯：以历史教育深化国家认同

国家认同、文化认同是国家向心力和民族凝聚力的源泉，更是爱国主义教育中不可或缺的内容。如何让国家认同、文化认同教育更加具体而生动，产生深刻而持续的作用？如何从乡土遗产和自然遗产中汲取教育资源，帮助学生形成乡土文化认同，进而形成对人类文化多样性的尊重，形成爱家乡、爱祖国、爱人类的意识？俄罗斯在历史教育、西班牙普索尔在学校博物馆教育方面进行的探索，将会给我们带来新视角与新启示。

国家认同表征为公民对所属国家在情感和身份上的归属感。在经济全球化以及他国存在的语境下，这种归属感的构建来源于群体成员的共有特征，包括文化、历史、传统、语言、信仰等符号。国家通过与之相关联的教育，使公民在此基础上发现自己的情感归属，形成理性的身份自觉，建构认同心理。其中，历史教育唤起社会共同的历史记忆，使公民形成对于国家统一性和连贯性的认知，对建构国家认同至关重要。

身份认同问题一直是俄罗斯思想家们探讨的重要论域。近年来，俄罗斯以激活历史记忆作为加强国家认同的突破口，通过历史教育来调节个人与国家、历史与现实之间的关系，有效推动国家的社会整合与稳定。

### 历史教材引导价值认知

教材是信息的“解释者”，其内蕴价值可以为学生在多元文化中进行身份识别提供坐标，进而促进个人价值追求与国家发展同频共振。俄罗斯高度重视历史教材对学生的引导。为了改变苏联解体后历史教材版本繁多且不同程度对历史遗产进行丑化的问题，俄罗斯成立国家历史教科书修改工作委员会，组织权威教育出版社和上百名历史学教授、历史教师进行研讨，制定历史文化评价新标准，修订没有内部矛盾和双重解释的新版历史教材，从历史和逻辑的角度合理还原社会发展的历史真相。

俄罗斯新版历史教材立足于去伪存真、正本清源，澄清历史研究与教学的重大疑难问题，反对国内一直盛行的历史虚无主义思潮。该教材加大了俄罗斯史的比重，强调俄罗斯在世界历史版图中的位置和作用。采用历史文化评价新标准对历史关键事件、国家领袖、英雄人物等有争议的概念、术语进行理性客观评价，解决历史教学中关于某些历史难题争论及教学目标统一等问题，给学生以清晰的历史概念和历史信息。2016年出版发行的新版教科书在序言中写道：“此书中能够看到联邦历史学的研究成果；能感受到祖父、祖母和父辈们生活的历史记忆；能学习到每一个俄罗斯人为之骄傲和自豪的国家历史；能发现历史的经验教训，这些都能够帮助我们更好地选择国家未来的发展道路。”

为引导学生树立正确的历史观，培养求真求实的意识和对历史思考分析的能力，俄罗斯新版历史教材尤其重视原始文献资料的呈现。俄罗斯大部分历史教科书每课都有文献摘录，作为历史概念阐述时的

历史事实依据。文献摘录的内容包括回忆录、情报资料、信件或公开函、讲话录、法典等。俄罗斯历史教科书在课文中穿插丰富原始史料,有助于佐证历史观点的真实性,更有利于培养学生鉴别史料的能力,以及“论从史出,史由证来”的严谨意识。

### 大众传媒编码历史符号

在信息分众化、差异化的传播趋势下,大众传媒因其辐射面广、感染力强,在教育客体、教育内容、教育方法等方面显现出特殊性。在俄罗斯,广播、报纸、电视、网络等大众媒体被广泛用于历史教育实践。俄罗斯借助大众传媒,通过对传统媒介的创新使用以及对现代网络的广泛应用,对历史符号创新编码,使历史教育有情感、有温度。历史题材历来是俄罗斯电视、电影的经典主题,以全俄国家广播电视公司历史频道为代表的俄罗斯媒体,在进一步向受众展现俄罗斯历史方面发挥了重要作用。该频道自2013年开通起,就致力于以原创历史纪录片的方式回溯俄罗斯历史。《勋章里的俄罗斯历史》《100场伟大战役》《还原苏联历史》等纪录片,不仅受众广泛,还成为大中小学历史课的有益补充。近年来,《兵临城下之决战要塞》《斯大林格勒》等反映俄罗斯历史的影片,除采用现代技术手段对影片进行加工外,内容上不再刻意渲染战火连天的大场面,而是在力求还原历史原貌的基础上侧重对人性的挖掘、对战争的反思,引发广大观众的情感共鸣。

在互联网时代,俄罗斯历史教育有了新的实施路径。VK是俄罗斯各类人群使用率最高的网络社交平台,俄罗斯政府在该平台上建立



相关账号,不定时推送时政资讯、国家历史文化等信息,并将历史故事、山川风貌改编成短视频等网民易于接受与传播的媒体形式,通过绘声绘色的故事让大家熟悉历史文化。面对一些游戏产品歪曲历史事实的现象,俄罗斯更是自主打造了一批爱国题材游戏,将俄罗斯历史故事及历史观内嵌至虚拟游戏体验之中。

### 实践活动活化教育形式

国家认同不仅是内在的心理活动过程,还表现为与其相一致的外在行为。历史教育要形式多样,使民众在参与、感受中接受历史教育,把对国家的感情、义务和责任融入自己的生命体验。

俄罗斯注重实践活动与环境熏陶等隐性教育,免费开放博物馆、纪念馆、陈列馆、展览馆等公共设施供国民参观学习,在学校、公园、广场等众多公共场所摆放历史英雄雕像及历史事件的宣传碑等,每年隆重庆祝具有历史纪念意义的节日,将历史教育的内容隐于多姿多彩的情景载体内,对国民产生无形而有力的影响。

博物馆是历史记忆的象征,积极发挥博物馆的体验教育功能是俄罗斯历史教育的传统方式。俄罗斯博物馆在数量和规模上都位于世界前列,绝大部分都可用作历史教学及历史教师培养的场所。俄罗斯博物馆创造性地对馆藏资源进行不同程度的整合,为教师现场教学提供主题清晰、内容丰富的教学资源。比如,俄罗斯中央武装力量博物馆提供了“伟大的卫国战争”“俄罗斯军队和历史”等多项主题的课堂学习资源。除提供特色课堂教学服务外,博物馆还会不定期举办历史展览、研讨会等活动,大力支持历史记忆研究和志愿者计划,为民众

搭建高层次的文化互动空间。

节日是一种公共文化行为,民众可以在节日集体的庆祝活动中建立起共同体认知和体验。在俄罗斯重大历史事件纪念日,俄罗斯民众会在公共活动场所以各种方式纪念先辈。比如,每逢5月9日胜利日,广场上盛大的阅兵仪式、身着戎装游行的老兵、向无名烈士纪念碑献上的鲜花、青年志愿者免费发放的“圣乔治丝带行动”丝带等,都是当天不可或缺的节日符号。这些节日符号和纪念仪式并不完全是官方发起的,其中大多是由普通民众、社会组织等创造和推动的。正是社会多元主体协同参与,才形成了历史教育实践的社会合力。

### 俄罗斯历史教育的深层解析

从本质上看,国家认同体现了认知、情感和行为在个体层面的三位一体。通过对俄罗斯历史教育在三个方面的分析,可以发现其几个特点及启示。

首先,防止歪曲国家历史。只有从客观角度去看待历史,才能正确地总结历史经验。历史教育的首要任务是还原历史真相,要采取一系列针对性措施,在教育、学术、媒体等各方面正面发声,旗帜鲜明地反对历史虚无主义。只有使公民在尊重历史真相的基础上理解国家行为,才能产生国家认同感,进而明确自我的社会责任。

其次,增强民族自豪感。民族自豪感是民族精神的重要体现,培养民族自豪感是历史教育的重任。要教育青年一代认识到国家在世界史中的重要地位和作用,要以各种方式让公民铭记所有为国家作出巨大贡献的人,这是培养公民民族认同感与自豪感最直接有效的方式。

再其次，调动全社会积极性。历史教育是一个开放的教育体系，其复杂性使得除学校之外的多种力量都能在其中发挥作用。在信息化时代，要充分发挥大众传媒传播快、受众广的宣传优势，动员社区、家庭、青年组织等多元主体力量，形成多层次、多渠道、多领域协同共育的新格局。

最后，在实践中传承民族精神。历史教育对国家认同的构建，从表层上看，是历史史实的传递；从深层着眼，是民族精神的传承。历史教育的目的是提取历史资源来充实、丰富人们对于国家概念与民族精神的认知，是在实践中从民族精神与国家软实力中获得无限发展的动能。

（董晓波 南京师范大学外国语学院，潘文娇 中国法治现代化研究院 中国教育报 2021.03.18）