

# 高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

## 目 录

### 高教资讯

- 互联网时代更需要自我教育、自主学习的能力……1  
把好立德树人的育人“生命线”……5  
教育部启动本科毕业论文抽检试点……9

### 高教理论

- 校园爱国主义教育要不断创新……13  
党史学习教育应该树立正确党史观……16  
找准“四史”教育的着力点……24

### 高校教学

- 在课程的教与学中潜移默化育人……28  
突出“三个注重”推进课程思政建设……30

### 聚焦院校

- 努力向特色鲜明高水平应用型大学迈进……32  
实践育人激发思政课无限活力……44  
奋进在新时代高质量发展的征程上……47

### 每期推荐

- 2020 全球教育负重前行……51

## 高教资讯

### 互联网时代更需要自我教育、自主学习的能力

对于教育,我有一个基本的观点:一切教育本质上都是自我教育,一切学习本质上都是自主学习。

富有自我教育能力,是指在自己的兴趣引导下自主学习的能力。一个学生从小学、中学、大学毕业以后,决定他优秀还是平庸最关键的就是他是不是具备了自我教育能力,具备了在兴趣引导下自主学习的能力。

现在我们的学校主要用分数评价学生,我相信走出校门以后重新洗牌不可避免,没有自我教育能力的人很快会暴露无遗,就会走向平庸,这从来都是规律,但是在互联网时代表现得尤其鲜明。

互联网最大的好处是信息资源的发达和共享,每个人都可以方便地获取自己所需要的信息。但要享受这个好处的前提是:有自己感兴趣的领域和方向,知道自己要什么;具备相当的鉴别能力,找到有价值的信息。

如果没有这两点的话,我们就像是面对潮水涌来,被动地接受信息,成为海量信息的通道。这些信息和你的心灵、生活毫无关系,所以它不是促进我们变得更好,反而是败坏了心智的成长。

所以互联网的作用有两个方面,对于有自我教育能力的人来说,它提供了广阔的学习资源;对没有自我教育能力的人来说,往往被动地接受信息流碎片化信息,这种能力反而更加难以培养了。

今年疫情全球大流行更加凸显了互联网的优点和不足。优点很明显，如果没有互联网，学校教育将彻底停摆。另一方面有的人认为网课可以取代或大部分取代实体教育。我认为不能，因为疫情期间也暴露了网课的不足，主要是两点。

网课没有实体教育的现场感和亲密性，在课堂上学生和老师之间有现场互动和情绪交流。一个老师看着学生的眼睛讲课和对着屏幕讲课，听者和说者的感受都是不一样的。

年龄比较小的学生，例如小学生、初中生自制力比较差，听网课往往不专心。很多学校只好把上过的网课，重新再上一遍。所以至少在基础教育阶段，课堂仍然是教学的主要场所。所以我们应该考虑的不是网课能不能取代实体教学，而是要改变我们的实体教学，让它成为良性新生态的基础。

一些学生好不容易熬进了大学之后，就觉得大功告成，可以松一口气了，在学习上不再有进取心。而自主学习的前提是对学习有兴趣，没有兴趣，就谈不上自我教育。

人工智能是现在最“时髦”的新科技、新技术。虽然还没有大规模实际应用到教育领域，但这方面的遐想已经很多了，我也不妨遐想一下。

我相信人工智能在教育领域会有所作为，但一定有限度，这个限度就是它不可能取代教育和学习的过程。我们需要知道到底什么是教育，教育的目标是什么。

我认为不管教育怎样变化，它的本质始终是人的精神能力的生

长，所以教育的目标始终应该是人的全面发展。

因此我们要问一个问题，能不能依靠人工智能让自己全面发展呢？要回答这个问题，我们要先问一个问题，人工智能能不能真正具备人的各种精神能力？

现在关于人工智能谈论比较多的是人工智能能不能达到甚至超过人类的智能。我是这样看的，人的精神能力不限于智能，因为人的精神能力还有情感。根据我粗浅的理解，人工智能的基础是算法，就是把信息数字化，用大数据找出其中的规律。

我觉得智能是人工智能的强项。人类智能的核心因素是什么，有两种看法。一种是知识、逻辑、记忆力，另外一种是知觉、想象力。爱因斯坦的看法是后者，想象力比知识重要，是创造的源泉，我赞同这样的看法。

而这方面的因素是无法数字化的，所以人工智能永远欠缺人类智能的核心因素。比如人工智能可以掌握相对论领域迄今为止的知识，但是人工智能发明不了相对论。

其次我们看情感，我倾向于认为人工智能不可能拥有真正意义上的情感，人类的情感有各种外在表现，主要是脸部的表情、说话语气、话语内容。

人工智能可以通过对视觉图像、语音和文本的信息予以识别，决定这些外部表现，甚至可以模拟这些外部表现，但这和真正拥有情感是两回事。

拥有情感的最基本的条件是必须是一个活的生命体。活的生命体

才有可能感受快乐和痛苦、爱和恨、希望和恐惧这些情感。而人工智能不可能成为一个活的生命体。

在道德方面情况与此类似，道德的基础无非是两个，一个是人作为生命对其他的生命有同情心，另外人有做人的尊严感，我认为人工智能不可能拥有真正的生命和灵魂，所以它不可能形成道德情感。

进一步说，人类的所有精神能力、智能、情感、道德，都是建立在人的主体性基础之上。主体性是每个人的自我意识，每个人都是一个我，是我在思考、我在爱、我在向善。人工智能之所以不可能真正具备人类的竞争能力，根本原因在于它是机器，不是主体，不可能拥有自我意识。

所以我的结论是人工智能不可能取代教育和学习的过程，无论人工智能多么发达，人的全面发展还得靠每个人自己，我觉得这真是一件好事情。人生的意义就在于应用和享受这些人的精神能力，如果这些事情都被机器人取代，活着还有什么意思。

(周国平 中国社会科学院研究员 中国教育报 2020.12.21)

## 把好立德树人的育人“生命线”

高等教育承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作等五大基本职能，其中人才培养是高校的本分，是高等教育的根本使命。习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。青岛大学紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，将立德树人作为立身之本，对标育人工作新形势新要求，积极探索育人新方法新实践，融教师育人、课程育人、专业育人、文化育人、学生思政于一体，创新构建“一二三四五”育人体系，推动育人工作在体系创新中实现实践新转变。

“一”即立德树人根本任务，是体系核心。坚持社会主义办学方向是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则，立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。坚持立德树人，为党育人、为国育才，是“一二三四五”育人体系创新构建的根本遵循和逻辑起点。“立德”是要明大德、守公德、严私德，“树人”是要强本领、守根基、有格局。立德树人，要既有理想信念，又能明辨是非；既怀高尚品格，又练高强本领；既存浩然之气，又持广阔胸襟。落实立德树人根本任务，首要的是准确把握立德树人的根本内涵，传学生以大道，授学生以大业，解学生之大惑。立德树人作为“一二三四五”育人体系核心，体现在其作为一条“生命线”，统领育人体系的内容、路径、方法和目标，融入办学治校各领域、教育教学各环节、人才培

养各方面。学校围绕这个核心办学，学院围绕这个核心育才，教师围绕这个核心教学，学生围绕这个核心求学，一切工作都以立德树人为出发点和落脚点，是检验育人工作成效的根本标准。

“二”即以知识教育和人格教育为支撑，是育人体系的两翼和抓手。人在其现实性上，是一切社会关系的总和。在育人体系中，青岛大学将知识教育和人格教育视同一律，作为立德树人的重要抓手，既教学生专业本领，又帮学生扣好人生第一粒扣子。知识教育是教本事的的教育，主要是帮助学生习得知识、获得经验、涵养智慧。抓好知识教育，关键在于坚持“以本为本”，提升本科教育质量，同时强化研究生教育，重点是补短板、抓盲点。

“三”即全员、全方位、全过程育人，是育人途径。“三全育人”是加强和改进大学生思想政治教育工作的重要手段，是“一二三四五”体系的育人实践路径，也是体系创新的关键环节。落实“三全育人”，关键是汇合育人元素、凝聚育人力量、整合育人功能，通过资源共享、队伍融合、文化引领，把各类要素集聚起来，给学生以知识教育、人生启迪、精神力量。青岛大学围绕“如何育人”，实施全局思考、系统设计、整体推进。全员育人，凝聚全体师生医务员工和社会各界力量，实现育人的“1+1>2”效应。全过程育人，拉长镜头，延展时间维度，让育人无时不在。坚持让育人工作贯穿学生整个大学生涯，构建入校前阶段、学业中阶段、毕业后阶段“三段式”全过程育人格局。新生入学前，实施前置育人，聚焦大学生涯发展思考和人生理想启蒙，制定入学前育人任务清单，推荐学习书目，开展学前教育。全方位育

人，调广焦距，拓宽空间坐标，让育人无处不在。

“四”即有温度、有温情、有温暖、有温馨的“四温”教育，是育人方法。互联网信息化时代正深刻改变高等教育，传统大学“有形”的课本课堂、教育体系等正在发生没有教材、没有课本、没有围墙的“无形”变化，大学的人格教育、成人教育也应随之改变。新形势下，随着育人空间的无限扩大，传统大学的权威面临挑战，传统教育管理的吸引力、控制力也出现下降。大学的育人工作必须与时俱进，在创新中以变应变，不断为传统的管教育人模式“加温”。青岛大学坚持有温度、有温情、有温暖、有温馨的“四温”教育理念，倡导全员做学生的人生知心友、成长贴心人、青春领路者，施以有感染力的教育、感动人的教育、爱的教育，在润物细无声中实现育人目标。

“五”即成人、成才、成器、成事、成功的“五成”教育，是育人目标。培养什么人，是教育的首要问题，也是教育的最终目标。学校深刻领会立德树人内涵，着眼学生成长成才进阶，将助力学生成人、成才、成器、成事、成功的“五成”教育作为目标导向，着重塑造学生诚信、关爱、责任、担当的品质，培养学生自律、自尊、自强、自爱、自信的品格。“成人”和“成才”是育人的初级目标，“成人”在于立德，“成才”在于树人，从思政体系、学科专业体系等方面进行科学规划配置，帮助学生搭建知识体系、塑造价值体系。如切如磋，乃以器成，成才不是终点。学校一切工作围绕立德树人，注重培育学生的家国情怀和创新创业能力，提升学生的格局和视野，引育学生成“器”。器经雕琢才为用，人在事上磨方有益。要成为“有用”之才，



为国所用、为党所用，就要成事。“成功”是贯穿学生终生的奋斗目标，是学校全过程育人的目标追求。学校精心设计实施“校友助力工程”，帮助校友在各行各业脱颖而出，成为对国家和社会作出较大贡献的优秀代表。

(胡金焱 青岛大学党委书记 中国教育报 2020. 12. 22)

## 教育部启动本科毕业论文抽检试点

近日，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（简称《办法》），启动了本科毕业论文（设计）（简称本科毕业论文）抽检试点工作。《办法》明确，从2021年1月1日起，本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。

《办法》还指出，本科毕业论文抽检结果将以适当方式向社会公开。涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造等学术不端行为的毕业论文，查实后应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。对连续抽检存在问题毕业论文较多的高校和本科专业，将予以惩戒。

围绕本科毕业论文如何抽检、抽检什么、如何判断毕业论文是否为“存在问题学位论文”等问题，记者采访了教育部教育督导局负责人。

### 重点对学术规范等进行“合格性”考察

本科毕业论文是学生本科阶段综合学业成果。针对此次启动本科毕业论文抽检工作的目的，该负责人表示，开展本科毕业论文抽检，考察本科生基本学术规范和基本学术素养，旨在督促高校落实立德树人根本任务，推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量关。

2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，提出了加强和改进教育评估监测，保证教育教学质量的要求。2020年10月，中共中央、国务院

印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求严格学业标准，探索本科毕业论文抽检试点工作。

在总结博士、硕士学位论文抽检工作经验的基础上，教育部成立工作专班，对已开展本科毕业论文抽检工作的河北等省份进行调研，总结经验做法，起草了《办法》初稿，在广泛征求意见、修改完善后，于近日正式印发。

与博士、硕士学位论文抽检重点考察研究生创新性和科研能力不同，《办法》指出，本科毕业论文抽检重点考察本科生基本学术规范和基本学术素养。

“本科毕业论文抽检重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行‘合格性’考察。”该负责人介绍，下一步，各省级教育行政部门应参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合本地区工作实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

每年抽检一次，覆盖所有本科高校及专业

根据《办法》，本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。同时，抽检论文要覆盖各行政单位内所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

《办法》指出，本科毕业论文抽检工作实施分级管理，教育部负责统筹组织和监督，省级教育行政部门负责具体实施，各有关高校配

合落实。中国人民解放军有关部门负责军队系统本科毕业论文抽检的具体实施。

为支撑抽检工作开展,教育部建立全国本科毕业论文抽检信息平台,面向省级教育行政部门提供学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等定制功能,对省级教育行政部门开展本科毕业论文抽检工作实行全过程监督。

基于抽检信息平台和本地区学士学位授予信息,省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单。

那么,如何确定学位论文是否存在问题?

该负责人介绍,本科毕业论文抽检分为初评和复评两个环节。在初评阶段,每篇论文送3位同行专家,3位专家中有2位及以上专家评议意见为“不合格”的毕业论文,将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”,将再送2位同行专家进行复评。复评阶段,2位复评专家中有1位及以上专家评议意见为“不合格”,将认定为“存在问题毕业论文”。

抽检结果向社会公开,问题较多的高校和专业将面临惩戒。对于抽检结果使用,《办法》提出,本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈、抄送省级学位委员会,同时报教育部备案,以适当方式向社会公开。

对连续2年均有“存在问题毕业论文”,且比例较高或篇数较多的高校,省级教育行政部门应在本省域内予以通报,减少其招生计划,并进行质量约谈,提出限期整改要求;对连续3年抽检存在问题较多

的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，《办法》要求，高校应按照相关程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。

该负责人介绍，抽检结果还将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

“省级教育行政部门还应建立本科毕业论文抽检申诉机制，规范申诉处理程序，保障有关高校和学生的合法权益。”该负责人补充道。为保障此项工作开展，《办法》还明确，教育部将定期对本科毕业论文抽检工作情况开展监督检查，并将工作情况纳入省级人民政府履行教育职责评价的范畴。同时，省级教育行政部门应保障本科毕业论文抽检工作经费，列入年度工作预算，确保抽检工作顺利开展。

(梁丹 本报记者 中国教育报 2021.01.08)

## 高教理论

### 校园爱国主义教育要不断创新

“唱支山歌给党听，我把党来比母亲……”歌声响起，青年学子漫步校园，诉说家国情。2021年将迎来中国共产党成立100周年，教育部组织发起了“我和我的学校”网络微视频接力活动，让全国大中小学的学子们寻找、挖掘并讲述自己与学校的故事。清华大学、上海交通大学、大连理工大学3所高校在网络上率先发起微视频接力“我和我的学校·追梦2035”，号召高校学子们通过网络接力联动，点赞祖国新时代，迎接建党100周年。连日来，各地大中小学纷纷加入。从“毫厘跬步”到“万里苍穹”，学生们感受着祖国“十三五”期间的发展建设成就，同时畅想着“十四五”及2035年的美好蓝图。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，正确引导广大青年学子全面学习掌握中国共产党史、中国革命史、社会主义发展史和改革开放史，准确认识把握中国特色社会主义进入新时代的深刻内涵，鼓舞起面向“十四五”和2035未来远景的信心，随时准备接过全面建设社会主义现代化中国的接力棒，开启奋斗的新征程，既是历史赋予教育工作者的神圣职责，也是时代交给这一代青少年学生的光荣使命。

遗忘历史，就意味着背叛。各级各类学校和教师，都必须尊重历史的真实，都有责任创新爱国主义教育方式方法，带领青年学子回首我们走过的路。“我和我的学校”网络微视频接力活动第一阶段就比较好地体现了这一主旨。如：当我们在自己熟悉和热爱的校园里徜徉，

“唱支山歌给党听”；当我们探寻诸如钱学森、黄旭华等前辈的足迹，翻开尘封的历史；当我们聆听改革开放的铿锵豪迈故事，感受“十三五”步伐；当我们展示抗疫斗争中最美的逆行，感悟社会主义制度优越性……通过现代化的信息手段，立体三维地展现，横向和纵向直观对比，加深对我们党艰辛奋斗历史的理解，增进对我们国家辉煌发展成就的认同，从而增强自己作为中国人的荣誉感和自豪感，启示大家珍惜来之不易的幸福生活。

“我和我的学校”网络微视频接力活动启动以来，各地各校的响应度较高，教育效果较好，给了我们许多有益的启示和可资借鉴的经验，值得我们深入总结提炼。如何将活动持续健康有序向前推进，取得更好的教育实效？必须进一步精心谋划，从实际出发，大胆创新，防止简单化和同质化，使主题更为鲜明突出，形式和内容达到完美的统一。

不断创新形式，更好体现迎接建党100周年主题。精选活动内容，增加互动环节，如采取线上竞答、舞台剧等灵活多样的形式，将中共党史和党的基础知识教育内容融入活动中，做到润物无声，真正增强广大青年学子对共产主义的信仰、对共产党的信任和对中国特色社会主义的信心，使教育活动收到实效。

更加注重实际，充分挖掘不同地区学校的教育资源。因地制宜，因校施策，各展所长，将本地本校的红色教育资源、科教特长资源等，精心梳理，精心包装，做到完美呈现，以理服人，情景交融，实现教育性和可接受性的有机融合。

加强分类指导，充分调动不同年龄阶段的学生参与。要广泛宣传发动，根据大中小学生的年龄特点和学识能力水平差异，确定不同的活动主题，如像报道的前期活动中，中小學生以“脚踏实地，未来有无限可能”为主题，引导这些含苞待放的花季少年，着眼当下，从现在做起，从小事做起。大学生则以“奋斗就是青春最美的模样”主题，引导青年潜心向学、立志修身、勇于实践、善于创新。

(黄晔 湖南城市学院人文学院党委书记 中国教育报 2021.01.08)



## 党史学习教育应该树立正确党史观

习近平总书记在党史学习教育动员大会上特别强调,搞好党史学习教育要树立正确党史观。这既是党史学习教育应该坚持的原则,也是党史学习教育应该达到的目的,做到这一点对于搞好党史学习教育十分重要。

中国共产党走过百年光辉历程,在庆祝百年华诞之际,党中央决定在全党开展党史学习教育。习近平总书记在党史学习教育动员大会上深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义,深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求,对党史学习教育进行了全面动员和部署,为我们开展好党史学习教育指明了方向,提供了根本遵循。习近平总书记在讲话中特别强调,搞好党史学习教育要树立正确党史观。这既是党史学习教育应该坚持的原则,也是党史学习教育应该达到的目的,把握这一点对于搞好党史学习教育十分重要。

树立正确党史观就是要准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。什么是党的历史发展的主题主线呢?中国共产党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福两大历史任务而进行的不懈奋斗,这就是党的历史发展的主题主线。中国共产党的历史,是党领导全党同志和全国各族人民不断为实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不懈奋斗的历史;是党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、不断探索适合中国国情的革

命和建设道路,推进改革开放和社会主义现代化建设、推进马克思主义中国化、推进理论创新的历史;是党加强和改进自身建设、保持和发展党的先进性,不断经受住各种风险和挑战考验、发展壮大的历史。围绕党史的主题主线展开的党的不懈奋斗史、党的理论探索史和党的自身建设史,就是党的历史发展的主流本质。党的不懈奋斗史是党的历史的主体,党的理论探索史是党的历史的灵魂,党的自身建设史是党的历史的基础。这三者有机融合起来,统一于党领导人民团结奋进的历史进程,统一于实现中华民族伟大复兴的历史进程。

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中对于党史的主题主线、主流本质又有了进一步的论述。例如,从党的不懈奋斗史来看,我们党的历史,就是一部践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。党与人民群众心心相印,与人民同甘共苦,与人民团结奋斗,一块过,一块干,始终保持与人民群众的血肉联系。从党的理论探索史来看,我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。一百年来,我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一,不断开辟马克思主义新境界,产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,产生了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了党的指导思想的与时俱进,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。从党的自身建设史来看,党的百年历史,也是我们党不断保持党的先进性和纯洁性,不断防范被瓦解、被腐化的危险的历史。一百年来,我们党总

是以自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命，始终坚持真理、修正错误，敢于正视问题、克服缺点，勇于刮骨疗毒、去腐生肌。党的百年历史分成四个历史时期。在新民主主义革命时期，经过28年的浴血奋战，我们取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。在社会主义革命和建设时期，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，实现了中华民族由不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，进行了建设中国特色社会主义新的伟大实践，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。中国特色社会主义新时代，在全面建成小康社会的基础上，又开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。

党的百年历史，有两大历史转折点。遵义会议是我们党历史上一个生死攸关的转折点。遵义会议在红军第五次反“围剿”失败和长征初期严重受挫的历史关头召开，确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，开始确立了以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。党的十一届三中全会也是我们党和国家历史上的一个重要转折点，在邓小平同志指导下，1978年12月召开的党的十一届三中全会，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，停止使用“以阶级斗争为纲”的错

误提法，确定把全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来，作出实行改革开放的重大决策，实现了党的历史上具有深远意义的伟大转折。

在党的百年历史中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了一系列伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。这些宝贵精神财富跨越时空，历久弥新，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉，为我们党立党兴党强党提供了丰厚滋养。

树立正确党史观就是要坚持唯物史观和实事求是的思想路线，总结历史经验、把握历史规律

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出，我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。我们党开辟了伟大道路、建立了伟大功业、铸就了伟大精神、积累了宝贵经验，创造了中华民族发展史、人类进步史上令人刮目相看的奇迹。

习近平总书记曾指出：“我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”我们要坚持唯物史观、坚持实事求是的思想路线来认识历史，分清主流支流，坚持真理、修正错误，发扬经验、吸取教训。要

实事求是地看待党史上的一些重大问题，既不能因为成就而回避失误和曲折，也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。

我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神，为党史学习和研究和宣传教育提供了马克思主义正确的立场观点方法。1945年4月20日党的六届七中全会通过了我们党作出的第一个《关于若干历史问题的决议》，回顾了我们党自1921年成立到1945年24年来把马克思主义的基本原理与中国革命的实际结合的历程，分析了我们党所犯下的各种“左”倾和右倾主义的错误的原因，总结了中国革命和战争的基本经验，使我们党找到了正确的道路，辨清了前进的方向。1981年6月27日党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，从根本上否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命”的错误理论，对一些重大历史事件和重要历史人物作出了实事求是的评价，科学总结了新中国成立以来社会主义革命和建设的历史经验。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的过程中也经历过曲折和失误。中国共产党是一个光荣伟大正确的党，不是因为她从来不犯错误，而是她敢于面对错误、勇于纠正错误，有着很强的自我修正和纠错的能力。党史上的两个历史问题决议体现了中国共产党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，敢于正视错误、修正错误，在错误中吸取教训、不断前进。它们是我们党坚持唯物史观和实事求是的思想路线看待党的历史的典范，是我们评价党的历史的重要尺度和理论依据。

在对待党的领袖人物的评价上也是一样，习近平总书记曾经讲过：“对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。”“革命领袖是人不是神。……不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误；也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭。”习近平总书记的这些重要论述，是我们党史学习教育中应该把握的思想方法。树立正确党史观就是要旗帜鲜明反对历史虚无主义，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力

历史虚无主义是一种否认历史的客观性、必然性、规律性的唯心主义错误思潮。历史虚无主义拿中国革命史、新中国历史来做文章，夸大党史上的失误和曲折，肆意抹黑歪曲党的历史，攻击党的领导，诋毁革命领袖，对中华民族和我党我军历史上的英雄人物蓄意进行抹黑和贬损。有的还将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作，不信正史信野史，将党史庸俗化、娱乐化，热衷传播八卦逸闻，对非法境外出版物津津乐道，等等。历史虚无主义企图通过否定中国共产党的历史和新中国的历史，从根本上否定中国共产党的领导地位和执政根基，否定中国特色社会主义道路、理论、制度和制度和文化。对于历史虚无主义，我们要敢抓敢管，敢于亮剑。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上讲话指出：“历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安

身立命的基础。”中国共产党的历史是中华民族历史的一部分，是我们党安身立命的基础，我们要将这一基础维护好。

现在仍有一些党员干部政治意识不强，政治敏感性不高，不善于从政治上观察和处理问题，对“国之大者”不关心，对政治要求、政治规矩、政治纪律不上心，对各种问题的政治危害性不走心，对贯彻落实党的大政方针不用心，讲政治还没有从外部要求转化为内部主动。开展党史学习教育，就是要让广大党员干部深刻感悟共产党人的初心和使命，通过总结历史经验和历史教训，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

党史学习教育要发扬理论联系实际的优良学风，创新学习教育的方式方法

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。中国革命的历史是最好的营养剂。要全面宣传党的历史以史鉴今、资政育人的作用。党史、新中国史是我们共产党人补足精神之钙的重要精神食粮，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家的各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，要以学习党史为重点，知史爱党，知史爱国。

开展党史学习教育，要发扬理论联系实际的学风。学习党史要入脑入心，防止为完成任务应付了事，出现“人在心不在”现象，防止照本宣科，防止为了博眼球信口开河，防止肤浅化和碎片化，不能停留在讲故事、听故事层面，要总结历史经验，汲取历史智慧，把握历

史规律。学习党史还要见行动，做到知行合一，要切实为群众办实事解难题。要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，同解决实际问题结合起来，开展好“我为群众办实事”实践活动，把学习成效转化为工作动力和成效，防止学习和工作“两张皮”。

开展党史学习教育，要推进内容、形式、方法的创新，不断增强针对性和实效性。坚持集中学习和自主学习相结合，坚持规定动作和自选动作相结合，开展特色鲜明、形式多样的学习教育。搞好专题学习、专题党课、专题民主生活会、专题培训、精心组织宣讲团开展专题宣讲，用好红色资源。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。通过党史学习教育，要让全体党员干部加深对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。学党史、悟思想、办实事、开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

(冯俊 中共中央党史和文献研究院原院务委员、清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院学术委员 中国教育报 2021.03.04)



## 找准“四史”教育的着力点

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调,要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)宣传教育,普及党史知识,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。2020年4月,教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》将“四史”学习教育作为“加强政治引领”的重要内容。政治信仰是指一定群体或者个体对特定的意识形态及其载体政治制度和社会发 展道路的高度认同、敬仰、遵从。新时代大学生应该树立的科学政治信仰是对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,对中国共产党领导的拥护。

培育大学生政治信仰关乎国家的前途与命运,关乎培养中国特色社会主义事业建设者和接班人,关乎落实立德树人的根本任务,关乎大学生的全面发展。新时代大学生的政治信仰主流是好的,但也出现了部分迷茫、少数迷失,甚至推崇“佛系”等问题。出现这一现象固然有某些社会原因,但“四史”教育薄弱是原因之一。“四史”教育是以历史为基础的政治教育,是落实立德树人根本任务和培养大学生政治信仰的关键环节。

将马克思主义理论教育与历史教育相结合是中国共产党思想理论教育和高校思想政治课建设的传统。新中国成立后,党史、革命史等课程在高校开设的政治理论课中占有非常重要的地位。改革开放

后,高校恢复开设中共党史等课程,同时面向文科生开设“国际共产主义运动史”或“科学社会主义”,历史类课程占据半壁江山。之后的“85课程方案”“98课程方案”“05课程方案”不断完善,所开设的课程均需要结合“四史”进行讲授。在新中国高校思政课建设史上,课程体系和名称不断调整变化,但历史类课程始终占有重要地位,发挥着重要的政治信仰教育的功能。

中国特色社会主义进入新时代,这为大学生信仰教育提供了良好的政治环境。“四史”教育引领大学生政治信仰,应当坚持历史理论和社会实践的统一、显性教育和隐性教育的统一、世界观教育和方法论教育的统一、合规律的客观实在性和合身心的价值理想性的统一等原则。

具体而言,要找准着力点,从八个方面推进“四史”教育对大学生政治信仰的引领力。一是筑牢教育者的信仰自觉,发挥教师的主导力。习近平总书记强调“让有信仰的人讲信仰”,教师自身必须加强理论武装和历史学习的能力,强化主体自觉,提升主体信仰、主体导向和主体责任,以发挥教师的主导力。教育行政部门应当研究探索教师政治信仰是否坚定的衡量标准和考核评价机制。二是加强教育的学理性,彰显理论的说服力。理论只有彻底才能说服人。“四史”教育旨在帮助学生通过“四史”学习,深刻领会“四个选择”,筑牢马克思主义信仰的坚实理论基础。“四史”教育应当根据时代要求和学生的认知规律、心理特点,加强“四史”理论阐释的说服力,以学术的魅力不断提升学生对马克思主义的崇仰,实现学生从“知否、会否”

到“信否、行否”的转变。三是敢于直面现实，增强问题导向的感召力。“四史”教育实效性的内在逻辑在于高度契合学生需求，解答学生困惑，因此教学中要敢于直面中国社会发展不平衡、不充分、社会矛盾凸显的现实问题。“四史”教育应当坚持问题导向，把解答学生思想困惑与解决学生实际问题相结合，用鲜活历史诠释抽象原理，坚持传播正能量以及把负能量转化为正能量，坚定理想信念，矫正价值取向。四是善于揭批错误思潮，提高论战的征服力。当前，一些关于“四史”的不良解读和错误认知不时沉渣泛起，企图误导青年学生丢掉对马克思主义的信仰，丢掉对社会主义、共产主义的信念。教师必须以扎实的历史理论和过硬的教育本领，剖析错误思潮的本质和危害，向错误思潮亮剑，压缩错误思潮的市场，对大学生进行正确的历史教育和价值观教育。五是注重个性化教育，凸显因材施教的塑造力。“四史”教育具有历史为基、信仰为魂、学生为本的历史教育属性和政治信仰引领功能。“四史”教育应该彰显大学生政治信仰的主体性，注重个性化信仰教育，做到因事而化、因时而进、因势而新，实现马克思主义信仰知道、体道和悟道的统一。六是倡导参与式教育，增进角色翻转的凝聚力。教师在“四史”教育中可以运用研究式、辩论式、讨论式、互动式等多种教学方法，引导学生积极参与到教学过程中来，按照信仰教育目标及机理推进教育教学方法创新，促使“四史”教育接地气，不断强化教学的凝聚力，提升学生接受信仰教育的悦纳感。七是善于激活学生，发挥情感共鸣的内生力。大学生政治信仰的形成主要靠其内心的认同及实践的自为。“四史”教育应当激活学生的主

体能动性,与学生产生情感共鸣,通过平等对话唤醒学生的主体意识,通过创设语境吸引学生的投入,潜移默化地向学生传递主流政治意识和价值观念。八是尝试体验式教育,增进实践的外化力。政治实践是客观世界作用于人们主观政治心理和政治意识的主要途径。“四史”教育过程中,一方面通过“红色之旅”等实践教学加强政治信仰教育;另一方面通过虚拟仿真实验教学,实现对学生多领域、超时空、广互动的历史教育与政治信仰教育的结合。通过政治实践教学,激发大学生政治参与的自觉性和感受力,强化他们的政治责任感、公民意识,在参与政治实践中将马克思主义信仰内化成个体的价值信念并自觉践行。

加强“四史”教育,强化其对大学生政治信仰所产生的主导力、塑造力、说服力和统摄力,坚定大学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和对中国共产党领导的拥护,功在当代,利在千秋。

(杨文圣 天津大学马克思主义学院教授、博士生导师 中国教育报  
2021.03.04)

## 高校教学

### 在课程的教与学中潜移默化育人

课程思政对教师提出了更高的要求。在“文学文化批评”这门课的教学中,我体会到,作为一名高校教师首先自身要有坚定的政治站位,良好的思想素质,优秀的专业素养和教学方法。一门课程的含金量往往体现在教与学的过程中,课程思政的良好效果也出自教与学的过程中。

在教学中,我充分利用课程内容中的真善美作为育人的资源;把课程中的读写思作为育人的方法途径;将课程的基本理论与前沿知识、热点问题、国际视野结合,作为育人的动力;在课堂讨论中用情、义、爱和温度营造育人的活跃氛围。

我的“文学文化批评”课将价值观的引导寓于知识的传授和学生的能力培养中,教学中挑选思想性强的优秀读本,与学生一起研读。在研读中引导学生去写,写的过程中培养学生鉴别、思考、思辨能力,在语言上强调母语与外语的修养,在文学文化上注重中国与外国的比较研究,在思想思辨上突出马克思主义立场、观点与方法。通过研读、讨论、写作和反思,将思政的内容植入课程,潜移默化地引导学生树立起正确的世界观、人生观、价值观,并使学生认识到,没有坚定的文化自信,就没有发声的底气,就会丧失国际话语权。引导学生思考中国文化如何走出去,怎样讲好中国故事。教学方法上以读、写、思、辨(辩)、创取代传统的课堂讲授,把学生的被动学习变为主动思考,

把碎片化的知识获取变为系统性的知识梳理,在能力上提升学生的思辨和论辩,润物细无声地达到育人的效果。

我认为,立德树人,是给予学生激励,让学生去发现自己,在教学中真切地找到学生的闪光点,给予学生正确的引导;立德树人,是营造好的读书环境和氛围,同学生一起读书,读好书,读智慧之书;立德树人,是鼓励学生去思考,去提升自己。通过课程的教与学让他们拥有宽广的视野,有坚定的文化自信,有家国情怀,有可持续发展的学识和能力,有远大的抱负和责任感。

(四川大学外国语学院教授 石坚中国教育报 2020.12.22)

## 突出“三个注重” 推进课程思政建设

南京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和建设“第一个南大”重要指示精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，坚持突出“三个注重”，全方位推进课程思政建设，不断提高人才培养质量。

一、注重顶层设计，构建课程思政新格局。一是落实主体责任。成立课程思政工作领导小组，建立院系党委书记、院长带头抓课程思政机制。二是优化组织机构。以“熔炉工程”为引领，聚合思政教育职能，整合育人资源，构建“三全育人”新格局。成立本科生院，将多部门分散式的管理方式转变为高效率综合式的育人模式。成立新生学院，全面试行书院制管理模式，为创新推进课程思政建设提供强有力的组织保障。三是融入总体规划。将课程思政纳入学校新时代人才培养新体系，融入新版本本科人才培养方案。

二、注重内容开发，打造课程思政新课堂。一是聚力实施“十百千”优质课程建设计划。学校层面立项建设4门“十”层次优质课程，64门“百”层次优质课程；各院系累计立项建设978门“千”层次优质课程。二是着力推进“人文素养与科学精神养成计划”。持续开展“悦读经典计划”，创新开展“科学之光育人计划”。三是大力开展“高峰学科品牌课程建设计划”。汇聚优势学科力量，以马克思主义理论学科为支撑，由院士等牵头，组建教学团队，建设“谈天、说地、看人、看社会、看自然、看生命”等系列品牌课程。

三、注重评价激励，建立课程思政新标准。一是严格建设要求。加强教学质量监控，开发课程思政建设对照表单。完善教师教学培训体系，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中。二是完善评估机制。探索课程思政的评价标准，构建“课程—院系—学校”三级评价标准体系，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系教学绩效考核、年度考核指标体系。三是营造良好氛围。加大教师以德育德、言传身教典型案例宣传，开展课程思政典型案例征集，组织“课程思政进院系活动”，帮助一线教师准确理解课程思政内涵，创新解决教学实践中的具体问题。

(胡金波 南京大学党委书记 中国教育报 2020.12.22)



## 聚焦院校

### 努力向特色鲜明高水平应用型大学迈进

#### ——榆林学院“十三五”发展实录

榆林学院,一所根植于陕甘宁蒙晋接壤区的国家重要能源化工基地、历史文化名城和现代特色农业示范基地——陕西省榆林市仅有的省属本科院校。榆林是陕西经济增长的重要一极和第二大经济体,独特的资源禀赋和国家重要战略地位,决定了需要建设一所自己的大学。榆林学院根植地方,在新时期应时而动、主动出击、积极转型,构建了能源化工、现代农业、教师教育和管理类四大学科专业群,契合地方社会、经济、文化发展需求,努力向特色鲜明高水平应用型大学迈进。

#### 党建引领

#### 优化治理体系

“十三五”期间,学校强化党委领导核心作用,坚持党对学校工作的全面领导,坚持党委领导下的校长负责制,把方向、管大局、作决策、保落实,学校始终成为培育社会主义建设者和接班人的坚强阵地。扎实开展“两学一做”学习教育、习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神学习、“不忘初心、牢记使命”主题教育,推动党的领导落实到院系部门去、扎根于师生中,各级党组织的政治核心和战斗堡垒作用不断增强,党员的思想政治素质、工作作风得到有效提升。在党委统一部署和坚强领导下,2017年,学校进行了新

一轮机构、人事和分配制度改革，通过公开选拔、竞争上岗，一批能力强、水平高的年轻干部走上重要领导岗位，增强了各单位领导班子活力。2018年，召开党代会，选举产生了第一届党委和纪委班子，一批政治强、作风正、思想解放、视野开阔的干部进入学校领导班子。学校坚持统筹改革发展全局，在干部管理制度、教育教学、人事制度、职称评审、绩效工资分配、科研管理、后勤体制等方面进行全面改革，坚持创新发展，抢抓全国省市建设重大机遇，加快转型发展，推动省市共建，促进绥师合并，推进新校区建设，在“一流学院”“一流专业”“硕士点建设”等多个方面取得了重要成就。

2018年，学校荣获陕西省高校“校级先进党委”称号。2017年、2018年连续两年被评为考核优秀单位。2018年，学校党委中心组被推荐为陕西省党委理论学习中心组学习规范化建设成效显著单位；数学与统计学院教工党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，化学与化工学院党总支获批“陕西省标杆党总支”培育创建单位，外国语学院学生党支部获批“陕西省样板党支部”培育创建单位。

### 科学定位

### 推动转型发展

应用型高校是构筑现代职业教育体系的关键一环，更是深化产教融合改革的重要试验田，已成为当前服务创新驱动发展的重要篇章。榆林学院结合国家发展战略和榆林市“三区一高地”建设对地方高等教育的需求，早在2008年、2015年就促成省、市主管部门两次签署共建榆林学院协议，支持榆林学院升格为榆林大学。2016年初，学

校编制完成“十三五”规划，充分发挥集体力量，召开党代会、教代会，进一步凝练发展定位：打造特色鲜明高水平应用型大学，聚焦“特色鲜明”“高水平”“应用型”“大学”，梳理建设过程中的系统问题，逐一找差距，抓落实。同年，学校成为了陕西省首批应用型大学转型发展试点院校，被国家确定为重点支持的100所转型发展试点高校之一。2018年，省、市主管部门再次签署共建榆林学院协议，在政策倾斜、经费投入、人才引进、项目审批、规费减免等多方面给予优惠和支持，榆林学院不断改革办学模式、创新发展举措，在人才引进、科学研究、服务社会和办学条件提升等方面，都取得了很大的成绩。办学水平和综合实力显著增强，促进了全市经济社会又好又快发展。

学校坚持立足榆林、面向陕西、辐射周边的办学定位，优化学科专业结构，加大内涵建设力度，提高教育教学质量，进一步提升办学层次和水平，依托学校多年来形成的“1231发展模式”特色与优势，以转型发展为主线，以机制体制改革为动力，重点在“双师双能型”师资队伍建设、应用型人才培养、协同创新等方面加大改革力度，大力推进实验实训场地和校外实践教学基地建设。2016年，学校推进学科专业建设，凝练了4个省级“一流学科”和8个省级“一流专业”；推荐植物科学与技术、油气储运工程、汉语言文学、机械设计制造及其自动化、旅游管理、水土保持与荒漠化防治、动物科学、化学工程与工艺8个专业，申报陕西普通高校“一流专业”项目；申报的“能源化工虚拟仿真实验教学中心”获批2016年陕西省高等教育虚拟仿

真实验教学中心；生命科学学院获批2016年陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院。2017年以“双一流”建设为目标，奋力追赶超越，在陕西高校“一流专业”项目遴选中，学校植物科学与技术、水土保持与荒漠化防治、动物科学、旅游管理、油气储运工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学7个专业榜上有名，其中植物科学与技术专业为建设项目，其余专业为培育项目。2019年，汉语言文学、油气储运工程、植物科学与技术、水土保持与荒漠化防治、动物科学、旅游管理等6个专业成为上级部门备案省级“一流本科专业”。

### 提升层次

#### 申报硕士点成功

近些年，学校为了进一步提升办学水平与服务地方的能力，找准短板、精准施策、狠准发力、对准达标，推动内涵发展。先后被确定为国家《陕甘宁革命老区振兴规划》的四所重要依托院校之一、国家卓越农林人才教育培养计划试点院校、陕西能源化工人才培养基地、陕西首批社科普及基地、陕西首批研究生联合培养示范工作站等。2016年起，开展研究生联合培养工作，学校与西北农林科技大学、西北大学在畜牧学、化药学、化学工程与技术和中国语言文学等学科建成陕西省研究生联合培养示范工作站4个，与瓦尔帕莱索大学（美）、西安石油大学、陕西理工学院、延安大学、西安体育学院等院校签署了联合培养研究生协议，为榆林学院积累了研究生教育经验。

2017年，国家学位委员会开展了新一轮博士硕士学位授权审核

工作,学校结合地方经济社会发展需求和办学优势,申报工程硕士(化学工程、控制工程)、农业硕士(农艺与种业、畜牧)两个类别,最终将榆林学院确定为陕西省仅有的新增硕士授予权单位。2018年,根据国家《关于需要加强建设的新增博士、硕士学位授予单位建设进展核查结果的通知》和陕西省《关于榆林学院硕士学位授予单位建设进展核查结果的通知》,同意学校从2019年起在工程(化学工程领域)、农业(农艺与种业、畜牧领域)开展研究生招生、培养和学位授予工作。学校通过“三推一”导师聘任模式(校内导师、高水平院校导师和行业企业导师)共同培养研究生,探索“理论—实践—再理论—再实践”的培养模式,确保研究生培养质量。目前在校研究生103人,先后在学校、企业等遴选硕士生导师101人。

2020年12月,2020年陕西省拟新增博士硕士学位授权点推荐名单被公示,学校又拟新增教育(教育管理、语文、数学、思政4个领域)、体育、旅游管理、土木水利、资源与环境、电子信息、化学7个硕士点。走在了同类二本院校的前列。

### 引进人才

### 强化队伍建设

人才始终是一个学校发展的根本依靠和关键因素,提高人才培养质量、扩大社会服务供给,都离不开高水平的教师。学校转型发展,晋升大学不仅需要高层次人才,还需要大量“双师双能型”教师。为此,加大人才引进、培养和使用力度,调整教师结构,改革教师聘任制度和评价办法,积极引进行业公认专才,聘请企业优秀专业技术人

才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师，积极探索人才激励有效机制，努力建设一支结构合理、素质优良的人才队伍。

学校实施人才强校战略，多次修订《榆林学院关于引进高层次人才暂行规定》，建立了刚性引进和柔性聘用相结合的人才引进新机制，高层次人才引进取得新进展。成立了榆林首个院士专家工作站，聘请6位院士和2位学者进站工作。从中国农科院、西安交大、西北大学引进3名教授担任二级学院执行院长。

2018年，刚性引进博士48名，柔性引进学科专家6位；2人入选陕西省层次人才特殊支持计划，1人入选陕西高校第二批“青年杰出人才支持计划”，1人荣获“陕西省教学名师”荣誉称号。青年教师在陕西首届高校课堂教学创新大赛上表现优异，获一等奖1项、三等奖2项。

2019年，引进博士28人，聘请学科专家18人；入选青年杰出人才支持计划2人，陕西省科技新星1人，榆林市科技新星2人，榆林市突出贡献专家10余人；遴选学科带头人31人，组建学科团队35个；在第四届“榆溪学者论坛”上，与8名高层次人才签订聘任聘用协议。学校的人才结构进一步合理，逐步夯实了“四个一流”建设、硕士点建设和榆林大学建设的人才基础。

重视科研

增强服务能力

“十三五”期间，学校坚持科研强校理念，紧密结合地方产业和

行业需求，围绕区域经济发展对科技的需求，凝练了“陕北白绒山羊品种选育”“农业节水”“洁净煤技术”“陕北民俗文化”“榆林区域经济”等研究方向，建成了30余个省市级科研平台，产出了一批应用型高水平科研成果，解决了制约区域经济社会发展的一些关键性难题，被推广运用于榆林社会生产实践中，取得了良好的经济效益和社会效益。2016年成功当选中国产学研合作促进会常务理事单位。2019年，学校在新建（应用型）本科高校省域科研综合竞争指数为7.99，在全国693所同类高校中排名第10。

近5年来，学校承担国家级别、省级、市级各类课题近1000项，经费约8500万元，其中国家自然科学基金项目77项，国家社科基金3项。近两年在高层次项目方面取得了历史性突破，2019年获批国家自然科学基金14项，居全省第16位，2020年在全国基金总数减少的情况下，学校获批数量取得历史性突破，获批23项，实现经费和数量均不低于60%的逆势增长。获得市、厅级以上科研成果奖励80余项。现有全国普通高校中华优秀传统文化传承基地1个、陕北历史文化博物馆1个，省级重点实验室2个、省级工程技术研究中心2个，省级“四主体一联合”工程技术研究中心1个、省级哲学社科重点研究基地1个、省级科技创新团队4个、市级科技创新团队2个，以及市级重点实验室、工程技术研究中心、研究院等平台47个。

学校本着“整合资源、凝练特色、突出重点、均衡发展、提升优势”的原则，瞄准国家级别区域重大需求，根据自身学科优势，强化和突出其固有优势与特色不断凝练方向，形成了一批比较稳定的研究

方向，解决了制约区域经济社会发展的一些关键性难题，被推广运用于榆林社会生产实践中，取得了良好的经济效益和社会效益。

### 立德树人

#### 提升学生素养

学校在全面推进综合改革的进程中，始终把精神文明建设摆在重要位置。用地方文化资源，打造集教学改革、人才培养、学术研究与社会服务四位一体的特色素质教育模式，系统部署、逐项落实。学院党委书记主持完成的“基于中共中央转战陕北红色资源的思政课铸魂育人实践教学体系的探索与构建”获陕西省2019年高等教育教学成果奖特等奖，马亚军教授主持完成的“基于‘三对接一联动’的地方本科院校应用型人才培养体系构建与实践”获二等奖。

举办“道德讲堂”“我说师德”“我说学风”“榆林好人”等系列活动，充分发挥典型的榜样示范作用，2017年，学校周楠楠同学勇救落水儿童，获评第五届“榆林好人”，3名见义勇为大学生安金鑫、徐朴、李景智的事迹被媒体广泛报道，引起了社会的广泛关注，为文明校园建设、良好社会风气的形成注入了正能量。

为进一步形成文化育人氛围，学校每年进行校园文化建设优秀成果、“一院系一精品”校园文化建设项目评比表彰，2017年，《关于表彰2017年全省高校校园文化建设优秀成果的通报》下发，由文学院报送的《创新整合陕北文化资源 构建地方特色校园文化》荣获一等奖。

学校按照“深化产教融合，推进转型发展，着力培养应用型人才”



的人才培养思路,出台了《榆林学院“十三五”专业建设规划》《榆林学院“十三五”课程建设规划》《榆林学院产教合作教育工作规划(2016—2019)》《榆林学院关于推进教学内容体系改革的原则性意见》等制度,先后4次修订完善本科人才培养方案,构建了“2+1+1”应用型人才培养模式和内外联动教学质量保证体系,保障了应用型人才培养质量。

学生就业率逐年攀升,高达94%。考研在校园里蔚然成风,报考人数成倍增长,录取率高达17.3%。

积极组织学生参加全国、省、市各级各类竞赛,学科竞赛荣获国家级别奖项283项,省级奖项214项;社会实践竞赛荣获国家级别奖项7项,省级奖项46项;文体竞赛荣获国家级别奖项14项,省级奖项39项。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省赛区省级决赛中荣获金奖,在陕西省第四十一届大学生田径运动会上取得甲组团体之冠等好成绩。

建校以来,学校先后培养了6万余名高素质应用型人才,毕业生遍及陕西及周边省区,为区域经济和社会发展作出了重要贡献,受到社会各界的广泛赞誉和一致好评。连续多年被榆林市政府部门授予“为地方经济社会发展作出显著成绩先进单位”,是国家卓越农林人才教育培养计划试点院校、陕西能源化工人才培养基地、陕西省首批社科普及基地、陕西省首批应用型大学转型试点院校和研究生联合培养示范院校、陕西省文明校园和平安校园、全国绿化先进单位。

加强合作

## 吸收优质资源

学校坚持开放办学,坚持“科教融合、育人为本、协同创新、服务区域”的合作理念,与英国、美国、澳大利亚、俄罗斯、波兰、西班牙、韩国、马来西亚等国家和台湾地区的20余所高校建立了校际交流和合作关系。与英国胡弗汉顿大学联合开展中外合作办学本科教育项目1个(机械设计制造及其自动化专业)。每年选派多名教师赴国(境)外高校开展学术交流、汉语国际教育等工作,选派多名优秀大学生赴国(境)外高校攻读学位或参与交换生项目。具有招收和培养来华留学生资格,目前招收来自日本、乌干达、印度等15个国家的近40名留学生在校学习。

与中国航天系统科学与工程研究院、陕西延长石油集团、陕西榆林能源集团有限公司、陕西省治沙研究所等40余个企事业单位签订了产学研合作协议;与榆林市政府部门以及省内13所高校、108家企事业单位联合成立了榆林市产学研合作联盟;并荣获“中国产学研合作促进奖”。为进一步深化校校、校企、校地合作,促进政、产、学、研、用深度融合,与重庆大学、西北大学、西安科技大学、西安理工大学、西安建筑科技大学、西安工程大学、西安财经学院、榆能集团、中国书画杂志社等单位签订战略合作协议,联合共建了15个研究院;与榆阳区等9个县区签订了校地合作协议。

## 一校三区

## 推进大学建设

榆林学院的前身陕西省绥德师范学校是一所有着近百年光荣历

史的师范学校，李大钊委派北大学生领袖李子洲于1923年在绥师创建了陕西首个党团组织。绥师创办以来，为中国革命和建设培养了2万余名杰出人才，3位校友成为国家领导人，60多位校友成为新中国党政军高级干部，8位校友担任过陕西领导，70多位校友为中国革命英勇献身。毛主席曾两次亲切接见绥师优秀学生代表并为绥师同学亲笔题词“奋斗”“学而时习之”“艰苦奋斗”；2016年11月，省领导考察绥师后，要求榆林市政府部门提升绥师办学层次，继承绥师光荣革命传统，2017年，榆林学院成功合并绥德师范学校。学校充分利用绥德师范校区红色资源，成立李子洲干部培训中心、陕北革命研究院。创作完成反映绥德师范学校校史的音乐剧《播火记》。传承和继承了绥德师范的红色基因，有力保护了绥德师范百年品牌。2019年3月，经审批同意，绥德师范校区开设学前教育专业（专科），计划在陕招收“普高生”和“三校生”200人。2019年6月24日，榆林市政府部门第54次专项问题会议确定，绥德师范校区从2020年开始每年招收定向公费师范生200名。至此，榆林学院生源质量得到全面提升。

2018年4月，榆林市为支持榆林学院拓展办学空间，确定了榆林学院科创新城校区规划坐标，总用地面积约3519.2亩。2018年9月，“榆林大学科创新城校区”项目概念规划设计邀请竞赛答疑会举行。2019年1月，“榆林大学科创新城校区”项目概念规划设计国际邀请竞赛评审会在榆林人民大厦举行。截至2019年底，科创新城校区详规、可研报告、项目建议书编制已经完成，一期土地征收进展

顺利，新校区建设将由榆林市主导完成。

榆林学院一校三区初具规模，三个校区各具特色，协同发展，共同为榆林大学的实现注入力量。

(许静洪 榆林学院党委书记 中国教育报 2020.12.23)

## 实践育人激发思政课无限活力

“这幅艺术作品表达了在疫情中全体中国人民团结在一起，正如同画面中的金色一样，汇成希望之光，点亮英雄之城。”近日，在武汉纺织大学第四届“艺术思政”课程展览上，艺术与设计学院学生王昱璇以艺术形式记录下了她眼中的抗疫故事。

深入挖掘师生战疫过程中的先进典型和感人故事，将战疫蕴藏的丰富的思想政治教育资源转为育人实效，是该校构建思政实践、社会实践以及专业实践“三合一”实践育人模式的探索。

### 思政实践怎样“挤水添金”

前段时间，武汉纺织大学大四学生雷丹丹组成6人团队，以“聆听前辈谈专业：360行小人物”为主题，深入对口企业进行实践调研，在专业实习过程中体会思政实践内涵，通过对专业前辈的访谈进一步加深了对专业的认识和理解，并最终以图片画展的形式展示实践成果。

“许许多多的小人物，都在努力散发着属于自己的光芒，正是一个个小人物共同组成了各色各异的大社会。作为个人，我希望努力向上，为实现价值与理想而奋斗；作为学生，我希望能发光发热，为社会主义建设添砖加瓦。”雷丹丹说。

早在几年前，武汉纺织大学就迈开了思政课实践教学探索的步伐。2019年，学校进一步加强思政课实践环节的顶层设计，专门成立思政课实践教学课部，同时淘汰实践“水课”，努力打造实践“金

课”，致力于构建综合性、开放性、社会性的实践课程体系，进一步规范思政课实践教学。

“实践教学既要引导青年运用马克思主义理论认识世界、改造世界，也要利用实践活动印证马克思主义理论，进而提高青年学生分析社会的能力，这就是思政课实践教学的核心要义。”该校马克思主义学院党委书记朱丽霞说，学校目前正在着手准备思政课实践教学标准教材，进一步推动理论教学结合实践过程，夯实实践育人基础。

### 专业实践如何“提质增效”

“一节1号电池可以使1平方米的土地失去利用价值，一粒纽扣电池可污染60万升水，相当于一个人一生的用水量……”在武汉市水果湖二小一（4）班的主题班会上，武汉纺织大学绿色环保协会成员陈君，手把手地教孩子们垃圾分类知识，让孩子们意识到垃圾不分类造成的影响。

武汉纺织大学绿色环保协会是一个集专业性、公益性、学术性为一体的学生社团。指导教师姚瑶将社会实践作为思想政治教育工作开展的平台和抓手，引导学生在社会熔炉中自我锻炼、自我教育。

10年来，她带着一批又一批大学生走过长江流域的26个城市，为近3500名学生开讲“环保大课堂”。协会成立以来，先后获得国家级、省级荣誉数十项。

在协同专业成长、创新实践育人的路上，武汉纺织大学还进行了很多探索。原创舞台剧《织梦》以学校优秀师生为原型，让学生在排演过程中体悟专业发展之路；思政理论通识课“尚美中国”会聚全校

学者，将课堂升级为讲座对话，帮助学生从不同角度认识美丽中国……

### 社会实践何以“有血有肉”

把抖音直播带货带入社会实践活动是什么体验？为应对疫情下农产品销售难题，武汉纺织大学“青春护农”实践团利用“主播+农户”售货方式，帮助云南农村地区农产品销售。直播不到两小时，当地甜脆柿下单量达到25000余单，吸引140余万粉丝在线观看。

该校“青春护农”实践团指导教师孙杰介绍，“青春护农”实践团除了有专业课教师和辅导员指导外，还有思政课教师指导。8年来，实践团走访了湖北、陕西、甘肃、新疆等省份的30个县市，连续5年获得团中央社会实践“千校千项”“最具影响好项目”“匠心传播正能量”表彰。“有了思政课教师的参与指导，社会实践变得更加有血有肉、筋骨齐全。”

近两年，武汉纺织大学马克思主义学院联合职能部门以及二级学院，组成了一批以思政课教师、专业课教师和辅导员共同指导的实践团队，取得了丰硕的育人成果：一个项目获得全国“三下乡”暑期社会实践优秀项目，9个项目获团中央暑期社会实践专项项目建设，一人获团中央社会实践先进个人……

(程墨 本报记者 刘戈 毛小康 周小益 通讯员 中国教育报  
2020.12.23)

## 奋进在新时代高质量发展的征程上

一所学校的兴起与持久兴盛的“秘诀”，就在于对初心与使命的认真践行，对特色与水平的不断淬炼。

黄冈师范学院政法学院一以贯之的奋斗历程充分验证了这一发展逻辑，建院30多年来，学院一步一个脚印，在一次次改革创新中增强动力，厚植优势。如今，学院不仅成为“双一流”重点大学的研究生优质生源基地，国家公务员、司法人员的培养基地，更为新时代特色高等教育向着更高质量、更高效率、更可持续发展提供了经验。立于新时代，黄冈师范学院政法学院以实实在在的成绩，彰显出极不平凡的价值与成就，并以永不止步的奋斗精神，赢得敬佩与关注。

数据无言 却更有说服力

学院现有湖北高校省级教学团队1个，湖北省一流本科专业建设点1个，湖北省精品课程1门，湖北省思政课“名师示范课堂”6门，建有全国首个地级市党内法规研究中心。

学院高度重视师资队伍建设，专任教师中博士占比超过50%，有全国教育硕士专业学位优秀教师1人、湖北省师德先进个人1人、湖北省中青年马克思主义理论家培育人选2人、“荆楚百优”宣传思想文化青年人才2人。近年来，教师获国家社科基金项目3项、教育部规划项目3项、民政部门及省社科基金项目18项、省部级奖励3项，公开发表学术论文200余篇，出版专著编著15部。

近3年来，学院近100名学生考入武汉大学、中山大学、四川大



学等名校硕士研究生，45名学生通过法考，60名学生考取国家公务员、选调生。

一份份出色的“成绩单”，映现出政法学院对人才培养质量的不懈追求。

### 弘扬革命文化 培育时代新人

黄冈作为革命老区，具有得天独厚的革命文化资源。学院以“守初心、担使命”为发展之魂，深挖革命文化的时代价值，创新性地将革命文化有机融入到人才培养模式中，将爱国的基因根植于每一名学子内心深处，将革命文化贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，为学生点亮理想的灯，照亮前行的路。

革命文化作为中华民族最为独特的精神标识，蕴含丰富的文化底蕴，学院将革命文化融入第二课堂，挖掘、发挥革命文化资源的感染力，让学生在浓厚的革命文化氛围中逐渐成长为祖国的栋梁。学院开设“黄冈革命文化概论”专业选修课，发挥革命文化育人功能。通过革命文化理论知识的学习，建立学生对革命文化的认知与领悟。由学生自己组织开展诸如“革命故事我来讲”演讲比赛活动、革命文化社会实践等，营造浓厚的革命文化氛围。

此外，学院带领学生走出课堂，将课堂搬进红色教育基地，让学生在接受革命文化熏陶的同时，耐心引导学生内化于心，外化于行，将自己与革命文化融为一体。

### 德技形成辉映 成就精彩人生

对于人才培养，只有德与技形成辉映，才能成就学子的精彩人生。

在此理念推动下,学院以能力为重,强化实践教学育人,全面提升学生的应用能力。

实践教学向来是提高学生观察社会现象和实际问题能力、提高学生就业竞争力的有效途径。以此为遵循,学院积极开展形式多样、内容丰富的社会实践活动,现建有电子政务、模拟法庭、法律诊所、社会工作4个实验室及20个校外实习基地,并与黄冈市政法部门、民政部门 and 黄冈中学等多家单位建立了校企、校地合作基地,为学生的技能提升提供有力支撑。

学校结合教学内容进行社会调查,组织学生利用假期带着教学中遇到的实际问题深入工厂、农村、城镇调查,由学生撰写调查报告,加深学生对中国特色社会主义建设实践的了解。组织学生参观访问,让学生接受革命传统教育和实地感受改革开放的成果,由此推动学院课程实践教学地开展。

此外,学院先后邀请意大利米兰比科卡大学、中国人民大学、武汉大学的专家学者来学院讲学,介绍学科、专业、课程建设前沿知识信息以及党的方针政策和我国经济、政治、社会发展情况,深受学生的喜爱和好评。

值得一提的是,学院积极开展第二课堂活动,组织教师和学生开展学马列、学党章、学宪法、学习习近平新时代中国特色社会主义思想活动及党员培训活动。学生活动精彩纷呈,拥有法学会、政治研讨会、遗爱社会工作协会等三个校级学生社团,法学会组织法学专业学生开展了“法律文化节”“法院旁听”等一系列活动,政治研讨会组

织全校学生开展影视教育文化周活动，编辑发行的《思流》学术刊物已有30年历史。遗爱社会工作协会组织学生深入街道社区参加各种社会活动。这些活动的开展激发了学生的学习兴趣，提升了学生的思想政治理论素养和综合能力。

在全体教职员工的共同努力下，黄冈师范学院政法学院的奋斗征程正一步一个脚印地向着未来延续，向着建设“省内一流、全国知名的高水平政法学院”的目标，奋勇向前，向前。

(李红卫 张 威 中国教育报 2020.12.22)

## 每期推荐

### 2020全球教育负重前行

近日,联合国教科文组织、世界银行和联合国儿童基金会等国际组织联合发布了《应对新冠疫情各国教育政策调查》报告,此次调查旨在获取各国应对疫情的政策信息,收集政府官员对政策有效性的观点。调查报告对各国最新国家政策、实践和意图进行了分析。该报告由联合国教科文组织统计所牵头组织制定,两轮调查分别于2020年5至6月在118个国家和7至10月在149个国家开展,由各国教育部门负责教育规划的官员完成相关问卷,调查范围涉及学前和中小学教育。

#### 学校停课损失巨大,远程学习加大数字鸿沟

2020年3月,世界卫生组织宣布新冠疫情暴发,4月初停课高峰时,全球90%的学生共计15亿人的学习受到影响。疫情剥夺了学生在校学习的权利,其影响是深入和持久的。

截至9月,全球已经有73%的国家全部或部分复课,还有5%公布了复课日期。仍有近一半学生面临长期停课,时间超过6个月。没有面授课及学校提供的社会空间和服务,可能造成进一步学习损失、脱离和辍学。学校停课时间取决于国家或地区疫情的严重程度。截至调查日,参与调查的108个国家平均因学校停课损失47天现场授课时间,相当于一个常规学年的1/4。

学校停课还影响了学习评价。数据显示,超过一半国家推迟或重

新安排了重要考试的时间。有的国家完全取消了考试,有的按照原计划举行了考试,有的减少了拟评估的课程内容。大部分参与调查国家由教师对学生学习进行监测,选择在复课时通过学校评估而不是在整个教育系统,对学习损失进行评价。

因此,监测和评价的作用在学校复课时更为重要。报告指出,新冠疫情加剧了既往国家间监测、评估的差异。评估虽然不能提供国家范围学习损失状况,但对于教师了解学生提供有针对性帮助仍具有重要价值。调查显示,绝大多数国家没有复课后系统评估计划,无法对照预期学生学习轨迹准确衡量和比较学习损失。

报告指出,短期中断学习对于儿童学业会产生长期持久的负面影响。大部分国家都制定了专门的支持计划,采取补课的形式帮助至少一部分学生赶上学业。例如,厄瓜多尔的计算机辅助补课干预和尼日尔的补课辅导。一些国家采取加速学习计划。增加上课时间在高收入和中等偏上收入国家是最少采用的方法。最新研究表明,新冠疫情停课不但会导致学习损失,而且还会加大国家间的学生成绩差异。

因新冠疫情停课,各国政府迅速开展远程教学,提供线上平台、电视、广播和纸质材料等学习方式,采取措施促进平台和技术的可及性,并提供对教师和家长的支持。几乎每个国家都将远程学习纳入新冠疫情教育对策,大部分国家将远程学习时间统计为正式学习时间。互联网和电视是最常用的方式。电视使用也存在差异,调查数据显示,在一些国家,城镇家庭电视拥有率是农村家庭的两倍。低收入国家更多地依赖于广播媒体。根据联合国教科文组织和国际电讯联盟的估

计,截至2020年5月,40%关闭学校的学生无法使用互联网。

调查显示,高收入和中等偏上收入国家认为在线平台很有效;电视在低收入和中等收入国家广泛使用;低收入和中等偏下收入国家广播仍然广泛使用;带回家材料包在大多数高收入和中等收入国家使用。

远程学习方式在收入群体间差异反映出设施和技术可及性存在巨大不平等。低收入国家在线平台使用率低,是由于互联网在国家的分布率较低。这一差距新冠疫情之前就已存在,但疫情的暴发加大了数字鸿沟,严重地影响到各国贫困人群。低收入国家远程学习设施及技术获得的矛盾更加尖锐。

调查结果显示,远程学习通常被认为是有效的教育形式,因此可以视为正式学习。大部分国家声称,学校复课后将继续使用远程学习方式。但是,将远程学习视为正式学习必须将技术获得的不平等考虑在内,并确保不会进一步扩大数字鸿沟。一些政府将所有人纳入远程计划,为残疾人提供具体支持,设计少数族裔语言学习材料,确保流动人口和流离失所儿童在线学习机会。

出台应对措施,保障普惠远程学习

技术、连通性和电力等障碍无法让远程学习对所有人成为可能,其中包括冲突地区儿童、农村儿童和贫困家庭儿童。促进在线学习的措施可以解决不平等并降低学习损失。

全球53%的家庭接入了互联网,尚未接入互联网的学生比例从西欧及北美的15%到撒哈拉以南非洲的80%不等。这些学生大部分来自

低收入国家和农村家庭，是学校停课被排斥在远程学习之外的人群。撒哈拉以南非洲8个国家的家庭数据显示，女童无论在学校还是在家庭获取信息技术都处于劣势。技术差异让获得和使用在线工具变得更加复杂。

报告显示，大部分参与调查的国家制定了增加线上学习设备和连通性的政策，包括提供移动设施和补贴，或免费互联网使用。一些国家对不易获得远程学习平台的人群给予了支持。大部分高收入和中等收入国家提供补贴或免费互联网使用。有的国家可以免费获得在线平台数据，有的为师生提供资金以减轻互联网费用负担。有的国家为教育部门提供低价设施。

大约60%的国家创建了自己的远程学习平台，为中小学师生演示教学内容。商业平台及开放资源平台也被用作国家教育平台同步课程的补充。绝大多数高收入和中等收入国家都通过手机接入在线学习平台。有时，学校可以根据教师和学生需求选择学习平台。大部分国家，在线学习覆盖中小学所有科目和发展领域。一些国家，体育和艺术等疫情前没有网络课程的科目，对远程学习提出了挑战。

此外，一些国家采取了改进在线学习包容性的措施。提供自适应学习平台是高收入和中等收入国家常见的措施，让学习者更加灵活自由地按照自己的速度学习。利用学校设施帮助有需要的学习者及有脱离或辍学危险的学生。为最需要的人群提供基础设施连通的地方解决方案。为学生和家长提供社会心理支持热线和聊天机器人。

停课对全球教师造成影响。他们一直并将继续处于应对这一局面

确保学习继续的前沿,为确保儿童安全、得到支持及宣传疫情防控措施等方面发挥着重要的作用。大部分国家,在学校停课期间要求教师继续教学。通过远程教学提供持续优质教育的挑战凸显了教师的重要作用,在制定远程教学相关政策时需将教师需求考虑在内。为此,大多数国家为教师提供了支持。包括远程教学操作和授课指导,培训教师加强信息技术使用和创新学习方法。有在线平台的国家,教师在平台接受培训。有的国家提供了适于远程学习的教学内容,有的提供了信息技术工具及免费互联网,有的提供社会心理和情感支持。社交媒体群也促进了教师间同伴支持和最佳实践交流。

停课期间,大部分学校信息技术人员仍在工作,确保在线教育正常运转,为教师和学生提供设备等。一些中高收入国家教师继续在学校教学和工作,大多是帮助高中生准备国家考试。一些学校始终对一线职工和重点人群的儿童开放。一些学校请心理学和教育学专家协助,支持在重要部门工作的家长及不稳定家庭的儿童。一些学校招募了新教师支持远程教学,一些招募了新的清洁和行政人员支持复课。大部分国家制定了家长或看护者支持计划,措施包括提供在家继续学习的指导、建议或材料。一些中高收入国家通过学校定期电话随访对家长或看护者提供支持。在学校停课期间,一些国家为家庭提供了伙食和配给,一些国家提供了财政支持。当儿童在家学习时,这些支持显得尤为重要,因为家长承受了支持儿童远程学习的负担,有些家长由于封城而失去生计,可能面临经济困难。

大多数国家为指导家庭学习提供了材料。一些国家通过学校定期



电话随访巩固在家学习对家长的指导。向低龄儿童提供启发和玩耍建议,则是针对一部分家长的另一个常用措施。一些国家为至少一部分家长和儿童提供了社会心理咨询。针对边缘人群提供支持,儿童保育、财政转移、实物支持等措施都是要考虑的潜在投入方向。

### 追加经费投入,促进教育教学恢复

报告显示,高收入国家复课的可能性更大,将学前作为重点,采用远程和现场结合的教学方式。中等收入国家大多根据疫情将一些地区作为重点。低收入国家推迟复课的可能性更大,计划回到全面的现场教学,将一些年级特别是高中阶段作为重点。大多数国家调整了学校或课堂的布置。一些国家为减小班型采取了学生轮换到校制度。

在调查中,几乎所有国家都制定或通过了具体的学校健康和卫生指南。数据显示,在参与调查国家中有132个制定了健康和卫生指南,措施包括减少病毒人传人、减少暴露接触、感染或暴露职工和学生隔离。几乎所有国家都将保持身体距离和洗手列入健康指南,有的国家推行良好的呼吸卫生和改进洗手设施。一多半国家采取了体温测量、员工和学生自我隔离、感染员工和学生隔离等措施,不到1/5的国家计划在学校检测新冠病毒。保护学生在往返学校的安全措施包括管理公共交通、错开出入时间、规定学校下车区域等。

此外,几乎所有国家都需要追加财政经费负担教育领域疫情防控各种开支。政府依靠各种来源满足需求,并预计教育预算将受到影响。大部分高收入国家利用来自政府的追加拨款。一些高收入和中等收入国家将教育预算重新分配。低收入和中等偏下收入国家的财政支持主

要由外界捐赠者提供，发展援助是最常见的资金来源，原有教育预算外的补充资金也是常见的来源。一些国家已经出台或正在计划增加2020—2021年度政府对家庭的财政支持。

报告指出，各国应在以下领域开展更深入的定性研究，以获取政策应对或干预影响的信息，其中包括：学生辍学监测、远程学习持续作用、补课计划及其有效性的跟踪、学习评价新方法及作用的转变、学校复课的地方性决策、健康和安全措施的有效性、教师技能发展与支持、心理健康社会支持等。

(徐晖 中国教育科学研究院国际交流处

中国教育报 2020. 12. 25)