齐鲁理工学院

院（部）本科教学工作状态评估实施意见

（审定稿）

学校院（部）本科教学工作状态评估，对规范教学管理、促进教学改革、提高教学质量、进一步确立教学中心地位具有较好的促进作用和引导作用。为迎接教育部下一阶段组织的审核评估，更好地调动各院（部）开展教学工作状态评估的积极性，在征求多方面意见的基础上，学校决定从2020年开始，每年度开展一次院（部）本科教学工作状态评估。

一、评估程序和方式

学校督学委员会组织成立专家组实施评估工作，具体分各院（部）自评、集中汇报与答辩、考察与评估三个环节进行。自评环节各院（部）须按照《院（部）本科教学工作状态年度报告编制要求》写出并提交本单位的本科教学状态年度报告。集中汇报和答辩环节分组进行，每个院（部）简要汇报15分钟，提问答辩10分钟。汇报完成后，专家组根据需要到相关学院进行实地考察，并依据《齐鲁理工学院院（部）本科教学工作状态评估指标体系》对各院（部）的学年教学工作状态给出综合评估。具体时间由学校统一安排。

二、评估结果及运用

1.依据各院（部）总体教学工作状态的达标情况，评估结果将按得分高低依次分为 A、B、C 、D四个等级，对应关系为100≥A≥90，90>B≥75，75>C≥60，60>D 。

2.为激励各院（部）发挥和突出自身的优势积极促进教学工作整体发展，学校将针对学院（部）总体教学工作状态设立年度综合奖和单项奖。综合奖设一、二、三等奖，在评估结果为A和B的单位产生；单项奖设教学管理奖、年度进步奖、工作特色奖，分别奖励在各个方面成绩突出的单位。综合奖根据各院（部）整体评估得分确定，单项奖由评估专家组提名，经学校评议决定。综合奖各奖项设立比例为：一等奖10%、二等奖20%、三等奖20%。单项奖每项最多3个名额，宁缺毋滥。

3.学校将对取得优异成绩教学单位的教学管理干部个人另行奖励。

4.各院（部）本科教学工作状态评估结果将同时作为院（部）年度考评的重要参考依据。评估结果为D级的单位将给予相应的警示和惩戒。

附件：1.2020年度年院（部）本科教学工作状态年度报告编制要求

2.2020年度院（部）本科教学工作状态评估工作日程安排

3.齐鲁理工学院院（部）本科教学工作状态评估指标体系

齐鲁理工学院

2020年1月5日

附件1：

**2020年度院（部）本科教学工作状态报告编制要求**

各院（部）应根据《齐鲁理工学院院（部）本科教学工作状态评估实施方案》要求、依据《齐鲁理工学院院（部）本科教学工作状态评估指标体系》全面梳理本单位本科教学基本情况，紧扣2020年的本科教学工作，**总结教学改革成绩、经验和特色，准确把握存在的问题并分析原因，提出问题的整改措施和下一步工作思路**。具体编制要求如下：

1.综合现有的本科专业情况，从教学定位与目标、师资队伍、教学资源、教学过程、学生发展、质量保证体系、教学特色等方面进行描述。

2.各院（部）本科教学工作状态年度报告应以纪实性叙述为主，少用或不用修饰性语言，以数据为依据，用支撑材料来证明。

附件2：

**2020年度院（部）本科教学工作状态评估工作**

**日程安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日 期 | 工作项目 | 完成要求 |
| 12月5日前 | 学院（部）自评估 | 提交年度评估报告 |
| 12月14日-18日 | 集中汇报与答辩 | 分组完成 |
| 12月 21日-25日 | 考察与评估 | 给出评估结果 |
| 2021年元月10日前 | **确立各项获奖成员** | 实施表彰 |

附件3：

齐鲁理工学院院（部）本科教学工作状态评估指标体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | | 参考  分数 | 评价标准 |
| 一级指标 | 二级指标 |
| 1.定位与目标  10分 | 1.1办学定位 | 3 | ①院（部）有明确的办学方向，且确定依据合理；②院（部）发展规划能体现学校和院（部）办学定位要求；③院（部）年度教学工作计划能体现办学定位要求。 |
| 1.2培养目标 | 3 | ①院（部）有明确的人才培养目标，且确定依据合理；②院（部）各专业培养目标明确；③专业培养标准符合学校应用型、创新人才培养总目标要求。 |
| 1.3人才培养中心地位 | 4 | ①人才培养中心地位明确；②落实人才培养中心地位的措施得力；③院（部）领导班子重视本科教学，能将本科教学工作列入院办公会议重要日程；④领导能深入教学一线，听课、巡视；⑤劳务费分配能向本科教学倾斜。 |
| 2.师资队伍  15分 | 2.1数量与结构 | 3 | ①教师数量与结构能满足本科教学需要，专任教师生师比优于全校水平；②有教师队伍建设规划，且执行状况良好；③重视教师引进工作，年度引进教师情况良好，师资结构有所改善。 |
| 2.2教育教学水平 | 4 | ①专任教师的专业水平和教学能力较强；②重视师德师风建设，措施得力，效果良好；③积极组织教师参加教学竞赛，年度教师教学竞赛成绩显著。 |
| 2.3教师教学投入 | 4 | ①教授副教授能积极为本科生上课；②教师能严格履行岗位责任，教书育人，无教学事故；③教师能积极参与教学研究与教学改革，承担项目多、成果突出。 |
| 2.4教师发展与服务 | 4 | ①有提升教师教学能力和专业水平的政策措施；②重视教学梯队建设与青年教师培养，有青年教师培养规划，有具体措施且执行良好；③积极落实学校本科教学课程助教制，有执行细则，且实施情况良好。 |
| 3.教学资源  20分 | 3.1教学经费 | 4 | ①学校下拨的教学经费分配能优先保证本科教学需要，且能在事业费外自筹经费用于本科教学；②学校预算的本科教学业务费较上年有所增长。 |
| 3.2教学设施 | 4 | ①学院现有教学设施能满足教学需要；②院（部）教学与科研实验室能对学生开放，利用率高；③学院重视信息化资源建设与应用，教学信息化条件较好，教学相关信息齐备。 |
| 3.3专业设置与培养方案 | 4 | ①有专业建设规划，且执行情况良好；②专业设置合理，优势专业与新专业设置成绩显著；③培养方案能根据社会需要及时进行调整，且执行情况良好。 |
| 3.4课程资源 | 4 | ①有课程建设规划，且执行情况良好；②课程数量、结构合理，重视资源共享课程、视频公开课程等的建设；③重视教材及其他课程资源如：课程网站、习题库、试题库、学习指导书等的建设，列入各级教材建设规划项目多且完成好；④有科学的教材选用和评估制度，使用优秀教材的课程比例高。 |
| 3.5社会资源 | 4 | ①合作办学、合作育人有规划、有措施，且效果良好；②能充分利用社会力量共建学院教学资源； |
| 4.教学过程  25分 | 4.1教学改革 | 6 | ①教学改革的总体思路明确，措施得力；②能积极进行人才培养模式、体制及机制的改革；③重视教学方式的改进，且实施效果好，有影响力；④教学管理规范，教学档案齐全；⑤管理信息化情况良好。 |
| 4.2课堂教学 | 7 | ①每门课程都有规范的教学大纲，且执行严格；②教学内容符合人才培养需要，进入当代学术前沿，且信息量大；③科研成果转化成教学内容情况良好；④教学方式和学生学习方式灵活多样，课堂活跃，师生交流互动做得较好；⑤学生对课程教学较为满意，评教时反映良好；⑥考试命题阅卷规范，考场管理严格；⑦能积极进行新考试方法方式的探索。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | | 参考  分数 | 评价标准 |
| 一级指标 | 二级指标 |
| 4.教学过程  25分 | 4.3实践教学 | 7 | ①院（部）重视实践教学，实践教学体系完善、管理规范；②重视实验教学內容与方法的改革，教学效果好；③实习基地能满足学生实习需要；④院（部）实验室管理规范、制度健全，开放范围和覆盖面广；⑤实习实训、社会实践、毕业实习、毕业设计（论文）组织规范，教师指导到位，效果良好。 |
| 4.4第二课堂 | 5 | ①院（部）第二课堂育人的具体措施得力，形式多样；②院（部）社团活动活跃，且具有学科专业特色，学生参与度高；③学生参与校园文化、科技活动及学习竞赛活动人数多，参与比例高；④学生参与国内外交流学习情况多，效果好。 |
| 5.学生发展  15分 | 5.1招生及生源情况 | 2 | ①院（部）总体生源情况良好，第一志愿录取率（注：第一志愿为齐鲁理工学院）高且录取分数位次高；②各专业招生数量合理，年度报到率与招生计划基本一致；③学院能配合学校做好招生宣传工作。 |
| 5.2学生指导与服务 | 4 | ①学院给学生提供的服务内容多，效果好；②院（部）对学生的指导与服务组织得力，提供条件较好；③学生对院（部）提供的指导服务较为满意；④学生辅导员能深入学生课堂听课，了解学生学习情况，有针对性指导学生学习。 |
| 5.3学风与学习效果 | 5 | ①院（部）能采取有力措施加强学风建设，效果显著；②学生上课认真听讲，到课率高，学业成绩优良，综合素质较强；③学生对自我学习与成长的满意度高；④学生在各类学术性竞赛中获奖项目与人数多、层次较高；⑤学生的创新性成果丰富，毕业论文获省优秀学士论文比例较高。 |
| 5.4就业与发展 | 4 | ①毕业生就业落实率高，创业人数多；②用人单位对毕业生评价好。 |
| 6.质量保障  15分 | 6.1教学质量保障体系 | 5 | ①制订有明确的教学质量标准，且能认真执行；②质量保障体系组织完备、制度健全，重视基层教学组织建设，发挥作用良好；③重视质量管理队伍建设，队伍状况良好。 |
| 6.2质量监控 | 3 | ①自我评估与质量监控的內容丰富，方式多样；②自我评估及质量监控的实施效果好，信息反馈及时；③重视院（部）督导组的建设，督导组在质量监控中的作用发挥较好；④学生评教参评率高、真实性强。 |
| 6.3质量信息及利用 | 4 | ①院（部）教学基本状态数据库建设情况良好；②质量信息统计、分析、反馈机制完备；③质量信息能及时公开，并能公开发布年度质量报告。 |
| 6.4质量改进 | 3 | ①重视质量改进，对学校评估专家组反馈的意见能认真整改；②质量改进的途径与方法多，且有成效；③对质量改进的效果能及时总结评价。 |
| 7.自选特色项目  10分 | 养成教育情况 | 10 | ①有养成教育的具体规划与实施方案；有鼓励养成教育的配套政策，且成效明显、反响好；②院（部）在长期教学实践中形成了自已的独特优势与特色。 |

说明：

1.有关教学情况的统计，从上一年度12月1日算起，截至本年度的11月30日；调停课率按学年统计，经查发现调课隐瞒不报的院（部），此项得分为零。

2.各院（部）发生严重教学责任事故隐瞒不报的，其年度教学工作状态评估结论为“不合格”；各院（部）发生一般教学责任事故隐瞒不报的，其年度教学工作状态评估结论不能评为A、B类。

3.凡在评估过程中提供虚假信息，一经查实，其年度教学工作状态评估结论为“不合格”；情节严重者，给予严肃处理。

4.自选特色项目为加分项目。