齐鲁理工学院

教师课堂教学质量评价办法

学校的中心任务是培养人才，人才培养的质量是学校的生命线，而人才培养的中心环节是教学。因此，进行课堂教学质量评价对于提高教学质量、树立良好教风和学风、培养全面发展的合格应用型人才具有重要的意义。为强化教学质量监控,切实提高我校教育教学水平和人才培养质量,特制定本办法。

一、组织机构及职责

为更好地适应教学改革和建设的需要，学校实行“学生评价与专家评价相结合，以学生评价为主”的教师课堂教学质量评价（以下简称评教）办法。

1.学校成立评教专家组（简称学校专家组），由分管教学的副校长领导，专家组组长由质量管理办公室主任任组长，教务处一位副处长任副组长，成员由校教学督导员及聘请专家若干人组成，学校专家组办公室（设在质量管理办公室）负责日常工作。

学校专家组职责：了解和监督全校教师课堂教学质量评价全过程；完成校级评教工作；受理复议申请。

2.教学院（部）成立院（部）评教工作组[简称院（部）评教组]，由分管教学的副院长(副主任)任组长，院（部）教学督导组组长任副组长，成员由院（部）教学委员会委员和院（部）教学督导员组成，院（部）办公室负责处理日常事务。

院（部）评教组职责：做好本院（部）教师课堂教学质量评价工作；受理或协助学校专家组处理教师的复议申请。

3.全体学生均参与对任课教师的课堂教学质量评价。

二、评教原则、对象和方式

1.评教原则：所有参与评教的校、院督导人员和学生，都要以主人翁精神，本着对师生负责、对提高学校教育教学质量负责的态度，严格按照评教程序和指标体系，实事求是、公平公正、保质保量地对教师的课堂教学质量做出评价。

2.评教对象：每学期所有承担教学任务的教师。

3.评教方式：实行校级评教、院（部）评教与学生评教相结合的“三元评价”模式。

（1）学校专家组的评教方式：通过随机听课、召开各种形式的座谈会、检查教师的教学文件等渠道，依据《齐鲁理工学院教师课堂教学质量评价指标体系》（附件1），对教师进行评教，填写《齐鲁理工学院教师课堂教学质量评价表》（附件2），评教结果经学校评价组组长签字认可。

（2）院（部）评教组评教方式：对本单位每一位任课教师进行听课，检查其教学文件，向学生了解该教师的教学情况。依据《齐鲁理工学院教师课堂教学质量评价指标体系》（附件1），对被检查教师进行评教，填写《齐鲁理工学院教师课堂教学质量评价表》（附件2）。评教完成后，院（部）评教组写出教师课堂教学质量状况综合分析评教报告，评教组长对评教结果和评教报告签字，所有原始材料于学期末的最后一周上报质量管理办公室。

（3）学生评教方式：按照《齐鲁理工学院教师课堂教学质量学生评价指标体系》（附件3、附件5），通过网上打分方式，填写《齐鲁理工学院教师课堂教学质量学生评价表》（附件4、附件6），于每学期的第13—17周对教师进行评教。质量管理办公室负责对网上评教的数据进行统计分析。

三、评教结果的计算及等级划分

1.结果计算。教师课堂教学质量评价的成绩，按照以下公式进行计算：

∑= A×30% +B×20%+C×50%

公式中，∑表示教师课堂教学质量评价总分；A表示校级评教得分，B表示院（部）评教得分，C表示学生网上评教平均得分。

2.等级划分。评教结果分为四个等次。优(90－100分)；良(80－89 分)；中(60－79分)；差(60分以下)

四、评教信息处理及使用

1.统计与公示。质量管理办公室在每学期末对学校专家组评教结果、各院（部）上报的评教结果和学生网上评教的统计结果进行加权计算后，得出各院（部）每位教师的总评成绩，并按总评成绩从高到低排序制表，于下学期开学第一周内反馈给各院（部），并公示。

2.复议与公布。建立两级复议制度，被评教师对评教结果有异议的，自院（部）公布评教结果之日起，一周内向本院（部）评教组提出书面复议申请。院（部）评教组在两周内进行复议并将复议结果通知教师本人。如不服该复议结论，教师本人在接到院（部）评教组复议结果通知之日起，一周内向学校专家组提出书面复议申请，学校专家组自受理之日起，三周内将复议结果通知院（部）评教组，由院（部）通知教师本人，此结果为最终结论，不再更改。

3.结果的使用。评教结果作为考核教师履行岗位职责以及评聘教师专业技术职务的重要依据；教师要参加教学岗高级专业技术职务评审，当年课堂教学质量评价结果必须为优。

五、其他

1.本办法自学校批准之日起实行；

2.本办法由质量管理办公室负责解释。

附件：1.教师课堂教学质量督导评价指标体系（理论类课程）

2.教师课堂教学质量督导评价指标体系（实践类课程）

3.教师课堂教学质量学生评价指标体系（理论类课程)

4.教师课堂教学质量学生评价指标体系（实践类课程)

齐鲁理工学院

2020年1月9日

附件1

齐鲁理工学院教师课堂教学质量督导评价指标体系

（理论类课程）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级评价指标** | **二级评价指标** | **占分** |
| **基本要求****(20%)** | 为人师表，教书育人，遵守教学规范 | **6** |
| 教学文件齐全，备课认真、充分 | **6** |
| 精神饱满，语言清晰流畅，语速节奏恰当，使用普通话 | **8** |
| **教学内容****(28%)** | 目标明确，设计合理，环节完备，进度适宜 | **8** |
| 内容充实，重点突出，条理分明，正确无误 | **12** |
| 善于理论联系实际，有深度广度 | **8** |
| **教学组织****(32%)** | 时间安排合理，课堂把控力强 | **8** |
| 因材施教，教法得当，深入浅出，循序渐进 | **8** |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性 | **8** |
| 多媒体、网络资源、板书、教具等各种教学手段利用灵活、有效 | **8** |
| **教学效果****(20%)** | 教学理念先进，特色鲜明 | **5** |
| 富有感染力，课堂气氛好，学生到课率、听课率、抬头率高 | **15** |
| **总 分** | **100** |

质量管理办公室制

附件2

齐鲁理工学院教师课堂教学质量督导评价指标体系

（实践类课程）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **占分** |
| **教学规范**（15分） | 遵守学校教学规范。尊重学生，治学严谨；精神饱满，注重育人；热情耐心，讲普通话。 |  |
| **教学准备**（20分） | 教学条件准备充分。教学环境良好，设备设施完好，耗材准备充分；教师备课充分，有必要的准备实验；学生分组有序，有实验（训）预习准备；仪器操作说明及安全措施完备。 |  |
| **教学内容**（10分） | 教学内容符合大纲及进度要求。实验项目安排内容充实、设置合理；有利于学生实践能力和科学素养的养成。 |  |
| **教学过程**（25分） | 教师指导认真到位。对实验（训）目的、实验（训）原理、操作方法、注意事项等交待准确凝练；讲解与学生操作时间安排比例恰当；注重教学方法，启发学生思考，调动学生兴趣；指导及时到位，不擅自离岗；充分利用多媒体及板书等进行演示说明。 |  |
| **教学组织**（15分） | 教学组织到位，秩序良好。学生到课及时，投入度高；内容熟练，教学节奏适当；实验秩序良好，教学有特色。 |  |
| **教学效果**（15分） | 教学效果优良。学生参与实验（训）积极性高；对实验原理和操作规程认知度高；所有学生都有独立进行实验（训）操作或练习的机会，效果良好。 |  |
| **总 分** | 100 |

质量管理办公室制

附件3

**齐鲁理工学院教师课堂教学质量学生评价指标体系**

（理论类课程)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级评价指标** | **二级评价指标** | **占分** |
| **教学状态****(30%)** | 为人师表，关爱学生，教书育人 | **10** |
| 授课认真、投入，治学严谨 | **10** |
| 作业检查批阅认真、反馈及时 | **5** |
| 师生交流舒畅，辅导答疑耐心 | **5** |
| **教学水平****(40%)** | 内容充实，条理清晰，通俗易懂 | **20** |
| 启发性强，生动有趣，感染力强 | **20** |
| **教学效果****(30%)** | 知识目标达成度高，学生收获大 | **10** |
| 能力目标达成度高，学生收获大 | **10** |
| 对教师教学的总体满意度高 | **10** |
| **总分** | **100** |

质量管理办公室制

附件4

**齐鲁理工学院教师课堂教学质量学生评价指标体系**

（实践类课程)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级评价指标** | **二级评价指标** | **占分** |
| **教学状态****(30%)** | 为人师表，关爱学生，教书育人,治学严谨 | **10** |
| 设备器械准备充分，安全要求明确、防范措施到位 | **10** |
| 现场指导认真，作业（报告、作品等）检查到位 | **5** |
| 师生交流舒畅，解答疑问耐心 | **5** |
| **教学水平****(40%)** | 教学内容充实，目标明确，组织安排合理有效 | **20** |
| 演示示范准确到位，讲解简洁明了、通俗易懂 | **20** |
| **教学效果****(30%)** | 知识目标达成度高，学生收获大 | **5** |
| 能力目标达成度高，学生技能水平得到有效提高 | **15** |
| 对教师教学的满意度高 | **10** |
| **总 分** | **100** |

质量管理办公室制