

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

大学生就业难 需破解“有业不就”1
 在本科教改中焕发勃勃生机4
 做高校毕业生就业的“及时雨”9

高教理论

劳动教育是学生全面发展的必要途径12
 融通·融合 培养“一核多能”“新商科”人才16
 新时代劳动教育重在激发“内驱力”22

高校教学

学习“四史”，让初心薪火相传28
 法学基础理论“课程思政”的创新探索34
 红色资源怎样契合思政教育体系41

聚焦院校

“五个紧紧抓好”扎实推进课程思政建设45
 实施学业导师制 高质量落实“三全育人”49

每期推荐

“三个关键”“四大模式” 激发“三全育人”活力53

高教资讯

大学生就业难 需破解“有业不就”

近年来,大学生就业始终是社会关注的热点话题。2020年突如其来的新冠肺炎疫情,对用人单位招聘带来冲击,也打乱了毕业生求职和就业的节奏。疫情之下,政府、社会、高校都采取了各种措施,千方百计确保这一届毕业生能够顺利毕业、尽早就业。各高校充分挖掘自身资源和渠道,努力为毕业生提供更多就业机会。今年高校毕业生规模为874万人,其中一部分学生继续升学不进入职场,还有一部分学生在去年秋季招聘中已经落实工作。单从数字上看,2020届高校毕业生面对的岗位需求还是可以保障的,可以说绝大部分毕业生并不缺少就业机会。然而现实中还是有一部分大学生在毕业时仍未落实就业,处于待就业状态。由此,解决大学生就业难,除了继续扩大岗位供给,给予学生更多岗位选择之外,还需要特别关注“有业不就”的问题,探究产生的原因,对症下药才能有效解决“就业难”。

我们在具体工作中发现,这部分学生一类是有就业意愿,但总觉得眼前的工作不适合自己的,不愿意贸然把自己“签”出去,他们往往被一些观念束缚,比如“第一份工作找不好,后面要转行或者跳槽就很难了”“职业起点很重要,不能输在起跑线上”,如果要进一步追问他们觉得什么是适合的工作,很多人可能回答不上来,或者过分关注岗位本身的条件而忽略自身是否具备与之匹配的能力,甚至连岗位需要具备的能力素养要求都不甚清楚。另一类是无就业意愿,准备来

年继续考研或者出国深造。这类学生除了少数希望通过深造为未来从事学术科研打下基础,大部分是希望通过提升学历或者是换到热门专业来提升未来就业时的竞争力。

无论有无就业意愿,破解“有业不就”的关键是加强对学生的职业发展教育指导。首先是引导他们树立科学的职业价值观,正确认识第一份工作的意义,摒弃对就业和个人发展的不合理观念。笔者认为,第一份工作应该是毕业生踏入社会后的另一所大学,教会毕业生必要的工作技能和职业素养,也让他们有机会体验尝试,学习独立思考,逐渐找到自己真正感兴趣的职业方向。先就业再择业,适合自己的工作不是“想”出来的,而是经过实践和思考后“悟”出来的。

其次是引导学生树立持续规划和终身学习的理念。未来的职业形态是越来越多的打破边界,具有更多的流动性、开放性和多元化。经济和社会的快速发展,不断为个人的职业发展创造新的机会和可能,也随时对我们提出新的要求。单靠学历教育储备应对未来变化需要的知识技能是不够的,个人需要通过持续学习、终身学习,不断重构自己的知识、技能和能力,以适应多变的工作要求和把握全新的职业机会。事实上,我们现在已经能够观察到,雇主在招聘时更加关注求职者的基本素质和可培训能力,对专业对口的要求正在弱化。生涯发展教育可以帮助学生有意识、也有能力从职业发展趋势和个人长期发展的维度上,去思考和决策毕业后是工作还是升学,升学是为了什么,工作又能够积累什么。

再其次是引导学生关注“软技能”的培养和提升。北京大学学生

就业指导服务中心多年雇主调查的结果也表明,除了专业知识,用人单位对毕业生学习能力、沟通与表达能力、创新能力等软性技能和素质非常看重。这些软技能往往比专业知识具备更强的可迁移性,是未来任何时代、从事任何行业和职业都适用的。

此次疫情波及行业广泛、影响持久,但一些行业却逆势上行,在危机中获得了新的发展机遇,比如互联网相关行业,并且客观上推动不少传统行业依托互联网平台形成新的发展业态。可以说,未来行业发展的“互联网+”趋势更加显现。

互联网的发展,尤其是人工智能技术的发展,是否会替代人的工作角色,一度有很多的讨论。目前越来越多的观点认为,“人机协同”将成为未来新的工作模式。人的工作角色可能更多转向后台的管理、监督、评估、交流等内容,人的岗位价值更应该突出创造性和创新性,花费更多的时间来思考如何更好地利用机器创造更多的价值。人可以不再固定在某个特定的工作岗位上,工作的流动性得以增加,因此传统职业观念中看重“工作稳定”的价值主张需要改变,应该树立适应变化、拥抱变化、利用变化的职业理念。传统的在求职时关注“专业对口”的理念也需要改变,大学生不能仅仅寻找与自己现在的专业能力相匹配的工作,更应该在大学期间和踏入职场后主动培养与自己期待工作相匹配的知识和能力。

(吕媛 北京大学学生就业指导服务中心副主任 中国教育报
2020.08.10)

在本科教改中焕发勃勃生机

在全国首批一流本科专业“双万计划”建设点评选中，20个本科专业全部入选；在全国首届高校思想政治理论课教学展示活动中，获得特等奖和一等奖3项；连续两次荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖……山东师范大学以其在本科教学改革上的持久发力，拿出了一份份耀眼的成绩单。

“近年来，学校紧盯人才培养这个根本职能，持续整体推进本科教学‘一揽子’改革，从专业优化调整入手，深化体制机制建设，激发教师队伍活力，强化学生创新创业能力培养，让‘一流本科’焕发勃勃生机。”山东师范大学校长曾庆良表示。

“三重优化”改革，打破高质量人才培养“瓶颈”

2017年，山东师范大学对师资力量、招生规模等情况进行综合调研分析后发现，全校合理的专业规模应为65个左右，但当时学校的本科专业数量已高达84个。

专业规模大、相近专业多，部分专业占用大量人财物资源却发展乏力，专业只增不减导致部分教师始终抱有“铁饭碗”思想、危机意识不强，一度成为制约高质量人才培养的瓶颈问题。

改革势在必行，专业规模调整列在首位。2018年，该校对20个专业暂停招生的消息一经公布，立即在校内外引发广泛关注。200余名教师面临分流整合、专业转型或调整岗位，教师情绪不稳定、学院积极性不高等问题摆在学校面前。

“过不了调整专业这一关，改革成效必将大打折扣。”该校副校

长满宝元说。学校顶住压力、坚定信心，以“集聚资源、提升内涵、特色发展”为目标，把专业规模、专业结构、资源配置“三重优化”改革作为一盘棋，统筹发力推进。

“不符合学校重点发展方向的坚决砍掉，与经济社会发展契合度不高的坚决砍掉，学科基础和条件保障薄弱的坚决砍掉，发展优势不强和特色不鲜明的坚决砍掉”，该校以此为原则，对专业分布过于分散、师资力量较为薄弱、学生认可度较低的20个专业进行了裁撤和整合。同时，积极培育数据科学与大数据技术、网络空间安全等新兴专业。

专业整合调整为优化资源配置创造了条件。该校实施“本科专业振兴发展支持计划”，以5年建设为周期，每年投入经费1000万元支持专业分类发展、分类建设，一批优势专业脱颖而出。

“三重优化”改革的推进，让本科教学实现“轻装前进”的同时，为该校打响一流本科教育“攻坚战”扫除了障碍。

2019年3月，该校召开本科教育暨第九次教学工作会议，对推进一流本科教育建设作出总动员、总部署。随后一个多月的时间里，该校密集出台了《关于深化本科教育教学改革提高人才培养质量的意见》等11个文件和制度。该校一流本科教育体系化、制度化建设站在了更高的发展平台。

一整套“奖励机制”，让优秀教师搭上“直通车”

2020年初，一份奖励决定吸引了全校教职工的关注。

2019年度优秀教学奖获奖名单公布后，获得表彰的99名长期从

事一线教学工作的优秀教师，每人获奖2万元。此前的奖励标准，是多年不变的1000元。

对于这样激励机制的调整以及带来的变化，生命科学学院教师戴美学深有体会：“这集中体现的是学校对教学中心地位的重视和对教师的尊重。”这位有着30年教龄的教授，正是这次优秀教学奖的获得者。

近年来，该校先后制定出台了《优秀教学奖评选办法》《教学成果分类及认定办法》《教学成果奖励办法》《本科教学团队建设管理办法》等一系列文件。这一整套激励政策，拓宽了教学奖励范围、加大了教学奖励力度。

该校2018年度教学奖励金额达到550万元，比上年度提升了4.5倍。更让教师们欣喜的是，从2018年开始，学校将教学能力测评纳入职称评审，同时将教学业绩成绩、科研业绩成绩、其他业绩成绩比例调整为4:4:2，真正实现了教学与科研并重。

该校副校长王洪禹介绍，在职称评审的教学业绩评价中，学校既看量更重质，教师们在完成基本教学工作量基础上，还要在学生评教、督导评价、教改研究、指导学生参与学科竞赛等方面获得实实在在的成绩，才能脱颖而出。

2019年，该校在职称评审中拉开了破除“五唯”的“大幕”，为了实现“条条大路通罗马”，学校增设教学专长、科研专长、高层次人才、优秀博士后等七类“直通车”申报方式。

得益于这一政策“红利”，全校共33名教师成功评为高级职称，

仅通过教学专长类“直通车”晋升高一级职称的教师就达16人。其中,6人通过指导学生参与专业竞赛、9人通过参加国家级和省级教学比赛、1人通过获得国家级教学成果奖,实现晋升。

“没想到这么顺利通过‘直通车’评上副教授,这次改革力度之大更加坚定了我投身本科人才培养的信心。”数学建模竞赛4项全国一等奖指导教师荐金峰告诉记者。

实施“卓越计划”,为学子插上“金翅膀”

2019年11月4日,全国大学生数学建模竞赛国家奖获奖名单揭晓,该校又获佳绩:夺得国家一等奖1项、二等奖9项。这项被称为“全国高校规模最大的课外科技活动”,每年有来自全国及美国和马来西亚等国家的1500所院校参赛,可谓高手如林。该校已连续4年获得国家一等奖,高层次获奖数量位居全国师范院校首位。

“不仅是数学建模竞赛捷报频传,科技发明更是佳音不断。大学4年,全班发表反映科研成果的SCI论文有15篇。”该校2016级卓越物理班班长李国群介绍近年来他们的成长和变化。

这一系列成长和变化,与该校出台的《关于实施卓越人才培养计划的意见》是分不开的。这个被称为一揽子的“卓越计划”,以培养造就高素质专门人才和拔尖创新人才为目标,以强化创新实践能力培养为突破口,组织小班化教学,全面实施双导师制,强化校地、校校、校企协同育人新机制,在相关专业积极探索卓越教师、卓越工程师、卓越律师和拔尖创新人才的有效培养模式。

该校首批卓越班在12个重点专业创建。其中“实践取向本硕一

体化的卓越中学化学教师培养研究与实践”获批山东省高校唯一国家级卓越中学教师培养计划改革项目。因此，该校在2017年就被确定为教育部卓越中学教师培养计划实施院校，目前已选拔培养各类卓越拔尖学生755人。

近年来，该校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校，有两名教师被评为国家“万人计划”教学名师，一个团队被评为全国黄大年式教师团队，4项教学成果获得国家级教学成果奖。连续两次荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，夺得第十五届山东省大学生课外学术科技作品竞赛最高荣誉“挑战杯”和山东省大学生创业大赛最高荣誉“创青春杯”。

(本报记者 张兴华 通讯员 姚昌 巩固 崔勇 贾斐 中国教育报 2020.08.11)

做高校毕业生就业的“及时雨”

“嘀……”查看手机短信提示，贵州中医药大学2020届毕业生韩源得知自己的银行卡收到了一笔500元的求职创业补贴。加上此前的补助，韩源已累计收到1500元求职创业补贴。在贵州，今年很多大学毕业生像韩源一样收到各种形式发放的“求职创业红包”。这是该省各级政府和学校推动大学毕业生就业创业工作的一个缩影。贵州今年高校毕业生达20.4万人，同比增加2.5万人，创下历年新高，就业工作压力很大。“别看补助资金不多，但对我们这些成天忙于各类应聘与入职考试的毕业生来说，无疑是一场不小的‘及时雨’。”韩源说。

优化大学生求职创业环境

今年3月，贵州省委教育工委、省教育厅印发《促进2020年高校毕业生就业创业十条措施》。该“措施”分别从扩大基层就业机会、盘活编制岗位存量、支持毕业生自主创业、扩大“订单班”毕业生就业规模、解决困难群体就业等10个方面，加大政策支持力度。内容包括特岗教师招聘一万人，开发两万个公益性岗位，增加5000个用编计划，扶持5000名高校毕业生自主创业，对7类贫困家庭毕业生每人再追加500元求职创业补贴等。

贵州各级政府和各类学校也纷纷因地制宜拿出措施，努力为大学生就业创业提供帮扶。

贵安新区及时发放高校毕业生求职创业补贴，目前已为近两万名应届毕业生发放2800多万元补贴，对符合落户贵安一年且带动一人

以上就业等条件的大学生创业团队，贵安新区还给予自主创业及场地租赁的资金补贴；贵州医科大学构建全员参与、全体动员、全力以赴、全方位和立体化的就业工作机制，要求教师要帮助毕业生认清当前就业形势，冷静认识自己的能力和特长，做到既扶“智”又扶“志”；贵州商学院动员党团组织、辅导员、专业课教师在线对学生开展“一对一”就业指导，做到动态管理和精准帮扶；贵州职业技术学院实行“校领导和职能部门包二级学院，二级学院领导包专业，二级学院科级干部、专业教师、辅导员包毕业生”工作机制，今年预计投入经费300万元帮助就业……

提升大学生求职创业能力

前不久，一场针对高校创业者的线上创业辅导训练营在贵州大学城开营。来自贵州某科技有限公司的导师围绕创业计划书制作、项目亮点挖掘、商业模式设计等创业知识，对毕业生进行系统在线培训。

“参加训练不但提升了我的创业构思与计划书撰写能力，还让我了解到很多优秀创业项目，希望这样的培训经常有。”贵州电子科技职院一名毕业生兴奋地说。

为了提升毕业生求职技能，贵州大学专门开设了“就业云课堂”，自主开发线上就业课程，截至目前已完成8期线上就业指导课程的录制，提升了毕业生求职创业的能力和素养。

在老师指导下数次修改个人求职简历，并和同学们多次深入探讨面试技巧后，贵州财经大学毕业生小敏（化名）终于找到了心仪的工作。她说：“求职中有目的有意识地提升自己非常重要，希望学校能

在简历的撰写、面试技巧的掌握等方面给予学生们更多的提升机会!”铜仁职业技术学院延续每年为参加专升本考试考生提供考前文化课辅导培训的做法,进一步为毕业生创造学习条件。当下,该校正免费为1200余名毕业生参加专升本考试开展线上培训。

增强大学生求职创业信心

大学生就业创业工作不容懈怠,但又急不得,需要跟育人结合在一起,增强大学生求职创业的信心与帮助他们提高求职创业的能力一样重要。“一方面要‘育’大学生的知识素养,另一方面要‘育’他们的才情和智慧。”贵州省普通高校毕业生就业工作办公室副主任周明说。

贵州商学院先后向毕业生推送《致2020届毕业生的一封信》等微信推文32篇,为毕业生加油鼓劲,引导他们树立正确择业观,合理调整就业期望。此外,该校委托第三方机构开展在线调查,全面了解毕业生疫情期间的就业状况、就业意愿、就业心态和就业困难,据此对就业困难毕业生实施“一对一”帮扶,做到提升关爱全覆盖。组织线上线下招聘会,邀请优秀校友分享求职应聘或创业经历经验,到有用人单位实地参观考察学习,在提高毕业生思想认识的同时,贵州师大、贵州财大等与贵安新区协同建设20余家众创空间、科技孵化器和创业孵化基地等双创孵化平台,激发毕业生的创业激情和信心,各种空间、平台已成为高校毕业生就业创业的助推器。

(本报记者 景应忠 通讯员 詹鑫 中国教育报 2020.08.13)

高教理论

劳动教育是学生全面发展的必要途径

中共中央、国务院在今年3月印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),教育部7月印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《意见》和《纲要》贯彻了习近平总书记关于教育的重要论述的精神,是对党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述的具体落实。

人的全面发展是马克思主义的最高命题和根本价值,是实现共产主义的重要标志,是共产主义的根本目的。人的全面发展的本质和核心就是,个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展,并在此基础上,实现脑力劳动和体力劳动相结合。

对于新时代人的全面发展,习近平总书记明确指出,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《意见》明确指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。《意见》面向全体学生明确了劳动教育总体目标,突出劳动教育的思想性,强调“理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成

良好劳动习惯”，指出劳动教育在培养全面发展的人的过程中所发挥的重要作用，强调加强新时代劳动教育的重要性。《纲要》则提出，“劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”“劳动教育是新时代党对教育的新要求”，强调劳动在人类社会发展中重要作用、劳动的育人功能。开展劳动教育体现了新时代党的教育方针，凸显了以人民为中心。

人生活在具体的、现实的社会中，人的全面发展要受到方方面面社会条件的制约，教育就是其中一个重要条件。马克思曾说，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。

教育对人的全面发展起着重要的作用，马克思说，“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。社会主义通过教育来培养实现共产主义的全面发展的人。对于全面发展的人的培养，社会主义一刻也没有放松。习近平总书记指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

依据构建“全面培养的教育体系”的要求,《意见》强调,新时代加强劳动教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”。这样,从“积极探索具有中国特色的劳动教育模式”出发,构建具有中国特色的“全面培养的教育体系”,为中国特色社会主义人的全面发展提供了更加充分的条件。

在教育中,如何才能实现人的全面发展呢?马克思主义告诉我们,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出,“对所有儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来”,并将其规定为共产党人的行动纲领。马克思在《资本论》中强调,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。

习近平总书记一贯重视劳动和劳动教育,强调劳动是推动人类社会进步的根本力量。要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。

在构建德智体美劳全面培养的教育体系中,将教育与劳动相结合开展新时代劳动教育,具有独特的育人价值。《意见》中明确指出,“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具

有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。在日常生活劳动教育方面,让学生注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,主动分担家务,掌握洗衣、做饭等必要的家务劳动技能,养成爱劳动的好习惯。在服务性劳动教育方面,强调让学生参加校内外公益劳动、志愿服务,培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神,参与社区治理。在生产劳动教育方面,强调让学生参加力所能及的生产劳动,丰富职业体验,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,提升就业创业能力。这样对劳动教育的进一步细化,将教育与劳动相结合,充分发挥了劳动教育在人的全面发展中的独特育人价值。

习近平总书记说,“我是崇尚行动的。实践高于认识的地方正在于它是行动”,并且激励青年同志努力实践,勉励他们“青春是用来奋斗的”。

《意见》强调要通过实践开展劳动教育,明确指出,实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。以体力劳动为主,注意手脑并用,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。这样,通过实践的策略,落实教育与劳动相结合的要求,在实践中对人进行全面培养。

(陈云龙 教育部基础教育课程教材发展中心副主任、课程教材研究所副所长,研究员 中国教育报 2020.08.14)

融通·融合 培养“一核多能”“新商科”人才

作为浙江财经大学实力较强的专业之一,工商管理专业始终坚持改革创新,不仅培养了一大批“留得住、干得好、能力强”的优秀人才,更在专业建设方面连连取得突破性进展,并持续保持强劲的上升势头,为加快推动工商管理类高等教育发展提供了可推广可借鉴的经验。

从一份出色的“成绩单”说起——

2014年,浙江财经大学工商管理专业入选浙江省“十二五”新兴特色专业;2017年,入选浙江省“十三五”特色专业;2019年,获批“国家一流本科专业建设点”,专业竞争力排名持续提升。

本专业获批浙江省“十三五”省级重点建设实验教学示范中心——管理决策模拟实验教学中心,4个省“十三五”第二批教学改革研究项目,1个省级虚拟仿真实验教学项目,1个省级实践教育基地建设,2门省级一流课程,2本教材建设项目……

近3年来,本专业在省级以上学科竞赛、国家级别大学生创新创业训练计划项目、省级学科竞赛等活动中获奖101人次,占学生人数的42.26%。《新时代浙商经验管理丛书:管理案例集》《新时代浙商经验管理丛书:营销案例集》收录本专业学生参加经济管理案例竞赛获奖作品,即将出版。

本专业考研升学率稳定在25%左右,不少学生考取了约翰霍普金斯大学、哥伦比亚大学、浙江大学等国内外名校研究生;近3年就业率分别为95.36%、99.29%和98.63%。

一份份出色的“成绩单”，映现出浙江财经大学工商管理专业对人才培养质量的不懈追求。

思路与目标

——定义新时代“一核多能”“新商科”人才培养目标

随着我国产业结构全面进入调整升级期，培养适应时代发展需求的“新商科”人才势在必行。“新商科”人才趋向行业导向，不仅需要具备专业知识“硬”技能，更要具备“沟通交流、爱岗敬业、团结合作、创新创业”的“软”技能，凸显实践能力。

以此为遵循，浙江财经大学工商管理专业接轨国际商科，基于专业建设成果，凝练“一核多能”新商科人才培养目标。以社会主义核心价值观为中心，培养具有“持续发展、批判性思维、创新能力、分析技能、人际沟通”五大能力的“新商科”人才。

随着人才培养目标的确立，高质量发展的道路逐步铺设开来。

创新与创见

新目标呼唤新作为，“一核多能”高标准的能力追求，敦促探索与之匹配的高标准人才培养模式。

浙江财经大学工商管理专业引入强调人人都成功、注重能力本位的OBE(Outcomes-based Education)能力导向理念，积极探索与国际接轨的“一核多能 层级递进的融通式‘新商科’”人才培养之路，并创新性地将互联网、大数据、产教融合等新技术、新理念、新模式融入工商管理专业，构建“一中心一五融通一三检视”的“新商科”人才培养机制。

——以能力为中心，层层推进递进式人才培养方案

“新商科”突出能力培养中心地位，专业方向定位于互联网经济背景下数字化运营管理与数字化商务分析，并层层推进，构建从专业基础到专业特色再到个性化发展的层级递进人才培养方案。

——以“五融通”为道，实现知识与能力的融合

浙江财经大学工商管理专业以建构主义思想为指导，贯彻 OBE 能力导向理念，通过学（理论学习）、练（模拟演练）、赛（学科竞赛）、训（管理实训）、创（创业实作）的融通，实现知识与能力的融合。

学与练融合——核心模块（战略管理、市场营销、运营管理、人力资源、财务管理）开设独立或综合性实践性课程，实现学与练的融合。

学与赛融合——学科竞赛深度嵌入课程体系，如在“全球商务模拟”课程中嵌入“尖烽时刻”商务模拟大赛，在“商务策划”“市场营销”“创业管理”等课程中嵌入创新创业大赛，极大提升了学生竞赛和实践能力。

学与训融合——通过企业精英进课堂、企业移动课堂等形式加强实习实训教学；与企业合作开设“企业管理诊断”“商务策划”“战略管理”等课程，持续加强实习基地建设和过程管理；“管理学”课程邀请投行经理全程参与教学，大大突出了课程的实践特色，受到学生欢迎。

学与创融合——对具有创业精神的在校大学生，开办领导力训练营，提供创业的专业支持；为保障“学、练、赛、训、创”五融通顺利进行，从学校、教师、企业、学生 4 个方面，构建“五融通”行动教学“STES”模式。

——以“三检视”评价为引，提升可持续发展能力

“三检视”评价包括过程性评价、结果性评价、社会性评价。过程性评价通过多维度、多主体的评价体系,评估不同阶段人才培养实现的能力目标,如制定《工商管理学院院长杰出教学奖/教坛新秀奖》《工商管理学院综合导师制实施办法》等措施,激励教师投身教学和人才培养工作;结果性评价体现专业发展水平和人才水平,如国家级一流专业、考研出国升学率等;社会性评价主要体现在学生就业竞争能力、用人单位对人才的满意度水平等方面。

“五融通”“新商科”人才培养模式以黄金圈法则遵循的“为什么”为起点,定位能力导向的“新商科”人才培养目标;层级递进人才培养方案的制定规范了行事准则,回答了“怎么做”的问题,引导理念变成现实;多方位评价体系保障了“做什么”的一致性。

“五融通”“新商科”人才培养模式强调以整体思维理论为指导,通过学、练、赛、训、创的融通,形成知识学习、应用和创新的闭环,将知识学习与能力培养融合起来。5个融通、5个环节,节节发力、节节作为、节节精彩,打破知识边界、融入多元化元素,推动“新商科”人才培养焕发勃勃生机。

聚力与聚智

欲致其高,必丰其基;欲茂其末,必深其根。

——向人才要动力

教师,作为教育发展的第一资源,素来都是工商管理专业发展和改革的核心要素。

工商管理专业教师曾获浙江省师德标兵、浙江省“五一”巾帼标

兵、浙江财经大学教学突出贡献奖、校教学成果奖一等奖等；建有运营管理、商务分析、创新创业管理3支有特色的院级教学团队，以及省级“双带头人”教师党支部书记示范工作室。

为了更好地培养多元化人才和提升自身的国际视野，工商管理专业每年定期派遣教师出国访学进修。通过国际交流，借鉴国外先进的管理理念与方法、案例教学经验，反哺教学，拓宽学生国际视野。

此外，坚持以德行塑造为核心，把提高政治思想和职业道德水平摆在首要位置，突出全员、全方位、全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者和引路人。2017年《钱江晚报》以《四十多名大学生集体恳求：老师，您能不能再教我们五年》为题，报道了该专业教师爱生如子、教书育人的事迹。

现如今，工商管理专业教师26人，博士率96.15%，获评高级职称88.46%，承担全英文或双语教学12人。本专业拥有省“151人才工程”3人、省中青年学科带头人2人、省“之江青年社科学者”1人。高素质师资队伍为“融通式”“新商科”人才培养质量提升奠定了坚实基础。本专业还以岗位业绩点考核改革为契机，完善专业人才培养制度体系，使人才动力竞相迸发，人才红利竞相释放。

——向科研要潜力

向科研要潜力，是工商管理专业高质量发展的战略举措之一。有科研能力和原创思想的教师，不仅对基础理论的理解更加深刻，而且能更好地培养学生的思考、分析和探索真理的综合能力，打造视野宽广的创新型人才。

近3年来,本专业教师主持省部级课题11项、国家级课题5项,发表SCI论文10篇、SSCI论文24篇、CSSCI核心期刊论文14篇,出版专著2本,申报横向课题5项。2017—2018年,获批第二批产学合作协同育人项目6项。

此外,工商管理专业坚持将科研成果融入教学,积极推动教学促进科研、科研反哺教学,使成果进教材、成果进教案,大大提高了人才质量。

——向制度要定力

为了保障“五融通”“新商科”人才培养模式的顺利开展,加大资源投入,软硬件并抓并重,上层构建活力有序的制度体系,下层夯实优质的教学基础设施,有效改善专业建设。学院“十三五”规划明确了以“人才培养”为核心的宗旨,在教学改革、课程建设、课堂质量提升等方面投入资源支持。近3年来,工商管理专业共投入122万元开展课程建设、课堂改革、激励人才、教学设施、国际化交流、人才培养工作。

进入新时代,浙江财经大学工商管理专业再次踏上新征程,向着BGA全球商学院国际认证体系发起冲击,力争两年内获得金牌认证。放眼未来,浙江财经大学工商管理专业将以更高的站位、更宽的视野、更强的力度推进工商管理专业高等教育改革,培养更多更好的“新商科”人才。

(王丽英 中国教育报 2020.08.10)

新时代劳动教育重在激发“内驱力”

劳动教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。然而,在学校教育中,劳动教育呈现出被淡化、弱化的趋势,青少年也表现出不会劳动、不想劳动、不珍惜劳动成果的种种问题。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求。今年3月,中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)印发,对大中小学劳动教育进行了系统设计与全面部署。

具体的方案设计与落实,既需要对教育治理及社会治理体系进行宏观层面的设计,又需要立足学校层次与类型进行中观层面的优化,更需要根据个体的自我领导与内在动机进行微观层面的对接。近日,北京师范大学教育学部周作宇教授组织相关学者,从不同视角对大中小学的劳动教育进行研讨,从宏观规划到落实细节提出了具体建议,对于落实《意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》具有一定启发。

劳动教育是新时代教育治理的重要构成

新冠疫情这场突如其来的灾难,成为国家治理能力的试金石。我国的疫情防控过程凸显了我国明显的制度优势。尤其是在教育领域,线上教学深入展开,使得学生学习范式发生转变。然而,在带来教育改革契机的同时,也反映出诸多教育治理问题。

“在这样的背景下,如何‘破局’,进一步推动教育治理体系和治理能力现代化,需要新思维、新视角。”研讨会上,国家教育行政

学院助理研究员刘益东表示,在教育体系层面,劳动教育是我国教育发展和实践的组成部分,是新时代教育治理的重要构成;在组织场域层面,不同层级的教育对劳动的强调虽各不相同,但体现了内在统一的劳动价值观,这是教育治理体系和治理能力现代化的重要精神内核;在学校治理层面,推进劳动教育和学校治理深度结合,将加强劳动教育作为学校治理改革的契机;在个体层面,通过加强劳动教育,增强个体参与社会治理的能力。

国家教育行政学院副研究员王敬红说,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有独特的育人价值。新中国成立以来,历届党和国家领导人高度重视劳动教育的重要地位和特殊价值,通过制定政策、发表重要指示等方式,规定着劳动教育的价值导向和系统设计。

《意见》也对不同学段、类型学生开展不同层面的劳动教育做出了总体部署,即“反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念”,充分认识到劳动对于社会发展和人生进步的重要意义,崇尚劳动,尊重劳动,愿意以自己的体力和脑力劳动建设祖国、奉献社会、服务人民。

那么,学校该如何开展劳动教育?刘益东建议,应重新对现有的制度体系进行改革和设计,依托组织特点,动员组织的内外部资源,把劳动教育纳入人才培养方案,将劳动价值观作为教育的重要目标,特别是要注意区分“把劳动本身作为目的”和“把劳动价值观培育作为目的”的劳动教育,要切实保障劳动教育在价值观层面的成效,而

不是起到学生将劳动视为负担、任务的反效果。这需要学校对现有制度安排和治理理念的整体性重构。

在个体意义上,劳动教育不仅是针对学生的,更是一个公民课题。刘益东表示,培育公民参与社会治理的能力,其核心在于劳动价值观的塑造,而非“劳动形式主义”。劳动教育内核的劳动价值观,不仅是各级各类学校教育的必要组成部分,也是整个国家和民族的精神内核。

劳动教育须转变思路, 激发学生内在动力

“劳动教育政策始终处于工具理性和价值理性的动态博弈之中。”王敬红从领导者、未来建设者和接班人的角度分析了劳动教育的价值导向和重要目标,即发挥领导力和培养领导力。从培养未来建设者和接班人的角度出发,将对学生领导力的培养作为劳动教育的价值导向和重要目标。新时代的教育也是“立人”的事业。习近平总书记在全国教育大会上重申党的教育方针,强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

担当、综合、全面、健康、报效、奉献、诚实、创造、意志、光荣、崇高、伟大、美丽、奋斗、创新、自主、公共服务、情怀、主动作为、好习惯、坚持不懈、正确的价值观、奋斗……王敬红说,从这些词语中,能够发现对新时代合格公民的画像,体现了对领导力的要求。

北京体育大学教育学院讲师赵聪环则将其看作学生的“自我领导力”,认为这是新时代大学劳动教育的重要组成部分。赵聪环说,它

是求真、求善、求美、求难,使个体成为真正的自己的过程。自我领导是行动,强调做什么,而非是什么和有什么。自我领导的行为聚焦策略包括目标管理、自主决策、自我调节等一系列的行动策略。大学劳动教育,应将这些内容作为培养重点。

从另一个角度来看,培养学生的自我领导力,即激发学生的内在动力。那么,学生自身动力如何激发?

北京师范大学教育学部讲师张玉凤从自我决定理论的角度分析,学生具有一种基本的、内在的、自我决定的倾向性,这种倾向性引导学生从事感兴趣的、有益于能力发展的活动,并形成灵活适应社会环境的能力。因此,学生只有把劳动视为内在需要时,才会表现出兴致和热情,才会积极主动地去劳动。可见,学校要重视引导学生主动参与劳动,营造氛围激发学生劳动的热情,促进学生劳动动机的内化,使学生从“要我劳动”转为“我要劳动”。在进行劳动教育的过程中,学校需要创设良好的外部环境,保证学生的自主、能力、归属三种需要的满足,以促进学生劳动动机的内化,从而提高劳动教育的成效。满足学生的自主需要,赋予学生更多的劳动自主权;满足学生的能力需要,针对学生能力进行适合的劳动教育;满足学生的归属需要,营造良好和谐的集体劳动氛围;促进学生自我劳动意识的觉醒。

与此同时,赵聪环建议,应将社会责任感培育作为劳动价值观教育的核心;激发学生尊重劳动、热爱劳动的内在动机,帮助其牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动情感;培养学生学会运用建设性思维策略,培养勇于挑战困难,努力创新的

思维习惯与创造性劳动能力；培养学生运用好行为聚焦策略，使学生形成良好的劳动技能与劳动习惯；培养学生的共情力，使学生形成较强的人际交往能力。

“学生只有把注意力转向关注自我成长、能力锻炼等内部目标时，才会更加积极主动地进行劳动，才能体验到劳动过程中的满足感和幸福感。”张玉凤说。

农业高校和职业院校应发挥劳动优势

“按照不同的行业来分，我们可以把劳动分为农业劳动、工业劳动、服务业劳动等，其对应的教育也可以分为农业劳动教育、工业劳动教育和服务业劳动教育等。”中国农业大学教授熊春文和副研究员张红伟的研究集中于农业大学的劳动教育，他们表示，农业劳动教育在整个劳动教育中应该处于重要位置。农业高校在农业劳动教育方面有其得天独厚的优势，不仅自身学生的农业劳动教育走在全国高校前列，也应该在中小学农业劳动教育中发挥重要作用。

那么，农业高校该如何发挥其优势，助力中小学农业劳动教育呢？熊春文和张红伟表示，农业高校可以充分利用其分布于全国各地的实验场站和基地，为当地中小学的农业劳动教育提供场地；可以动员教师和学生为所在地的中小学农业劳动教育提供志愿服务。农业高校的大学生不仅可以在上学期间利用课余时间上大学所在省市的中小学担任兼职的农业劳动教育教师，也可以利用假期时间为自己家乡所在地的中小学提供农业劳动教育的志愿者服务。农业高校还应利用农业研究的前沿优势向中小學生展现农业脑力劳动之美；拓展社会服

务领域,让中小学生学习认识和了解新型农业劳动。

随着时代的发展,农业劳动的模式发生了改变,一些劳动密集型的落后产能和低端产业向东南亚等国家转移是一个不可避免的趋势,转型升级发展技术密集型产业、占据产业链中上游是必然选择,创新劳动成为对专业技术人员的基本要求。因此,“职业院校首先要把握新时代劳动的新形态。其劳动教育重在培养工匠精神和技术技能。”中国教育科学研究院助理研究员杜云英表示,新时代,劳动教育必须附着以技术、创造等意蕴,让学生在技术性、创造性的劳动成果面前感受劳动的价值,感到劳动和创造的伟大。其次,要把握职业院校中的劳动教育内涵。职业院校的劳动教育侧重于培养职业意识、职业技能、职业精神和职业态度。再其次,要把握职业院校的学生特征。目前在职业院校接受教育的多为“00后”,与上一代相比,他们的价值观、职业观都发生了很大的变化。

基于这样的时代背景及职业院校学生的特征,杜云英建议,职业院校的劳动教育在劳动观念方面,要增强职业荣誉感,推动学生培养工匠精神和劳动技能的内在动力。国家要提升技术技能人才政治待遇、经济待遇、社会待遇,从而推动“技能宝贵、创造伟大”观念的实现。在劳动精神方面,要着重培养工匠精神,包括诚实守信、勇于钻研、精益求精、爱岗敬业、敢于创新等品质,通过多种形式加深学生对工匠精神的理解,并付诸实践。

(本报记者 张东 中国教育报 2020.08.14)

高校教学

学习“四史”，让初心薪火相传

习近平总书记在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信中指出，希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”），在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。党的十八大以来，总书记在不同时间、不同场合反复强调要坚定理想信念。8月17日，在致信祝贺全国青联十三届全委会和全国学联二十七次代表大会召开时，总书记再次希望广大青年要坚定理想信念。当前，复旦大学正在深入学习宣传贯彻总书记重要回信精神，扎实开展推进“四史”学习教育，引导青年学生更加坚定理想信念。

充分认识高校开展“四史”学习教育的重大意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把学习党史国史提高到事关全局的重要地位，强调这是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。去年11月，总书记在上海考察时指出，要引导广大党员、干部深入学习党史、新中国史、改革开放史，让初心薪火相传，把使命永担在肩。今年1月，总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上强调，要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国

史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。

推进“四史”学习教育，一定要坚持把握主线，理论武装到位，把学习“四史”与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合起来，把理论与实践、历史与现实贯通起来，进一步推动高校党员干部树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。通过学习“四史”，认识历史、把握现实、辨明方向，对高校全面落实立德树人根本任务、加快推进中国特色世界一流大学建设、深化“三全育人”综合改革、培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人具有十分重要的意义。

开展“四史”学习教育是高校坚持正确办学方向的内在要求。深入开展“四史”学习，有助于高校党员干部和广大师生回到本源起点，站在历史、理论和实践的脉络上，对从哪里来、往哪里去看得更清楚，对“我是谁、为了谁、依靠谁”想得更明白。要把学习“四史”与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，不忘为党育人、为国育才初心，牢记建设教育强国使命，攻坚克难、真抓实干，更好地为国效力、为党分忧，在干事创业中更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

开展“四史”学习教育是高校落实立德树人根本任务、建设中国特色世界一流大学的实践需求。加强高校党的政治建设，坚持党对高校的全面领导，是落实立德树人根本任务，培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本保证。学好“四史”，在学思践悟中坚定理想信念信

念,在奋发有为中践行初心使命,才能更好地将理想信念转化为加强党的全面领导的坚定执行力、落实立德树人根本任务的自觉行动力、全面深化改革的根本推动力、加快“双一流”建设的核心竞争力、办好人民满意教育的重要保障力,才能在对伟大历史的学习思考中接续奋斗、走向未来,才能不断交出建设中国特色社会主义大学、迈向世界一流前列的合格答卷。

在学思践悟中扎实推进“四史”学习教育

以史为鉴、以史为师,目的是数往知来、行稳致远。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。推动“四史”学习教育,关键是要突出“实”的要求,贯通学思践悟,做到奋发有为,让初心薪火相传,把使命勇担在肩。

把“学”与“思”统一起来。学习“四史”,关键是问道、明道、弘道,努力把握历史规律和发展大势;从中共党史筚路蓝缕的艰辛,更清晰认识信仰与忠诚的力量——信仰如火,永不熄灭。从“四史”中,更加深刻认识一个马克思主义政党,如何领导全国人民根本扭转中华民族命运、实现三大飞跃、走向繁荣富强。高校开展“四史”学习教育,要注重引导全体师生党员深入思考并理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的问题,把对“四史”学习的厚度转化为对新思想感悟的深度,不断增强“四个自信”。

把“学”与“践”统一起来。“四史”要学深透,也要促践行。要始终坚持马克思主义指导地位,把“四史”学习教育和加强高校党

的政治建设结合起来,一以贯之推进全面从严治党,加强党对高校工作的领导,不断推动高校治理体系和治理能力现代化;和全面推进“三全育人”综合改革结合起来,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把思想政治工作贯穿学校办学教育全过程,加快构建高校思想政治工作体系;和办好中国特色社会主义大学结合起来,牢牢扎根中国大地,建设世界一流大学,坚持“四个服务”发展方向,勇担社会责任和时代使命,努力代表中国参与全球高等教育竞争合作,在世界学术之林发出中国声音,把“四史”学习教育成果转化为发展改革的强大动力。

把“学”与“悟”统一起来。学好“四史”是牢记党的初心和使命的重要途径,是党员的一门重要必修课,也是爱国主义教育、制度自信教育的重要组成部分。学好“四史”,就是要推动全体党员干部以历史为镜,悟初心使命、坚定理想信念,悟时代担当、永葆政治本色。通过深入学习“四史”,以更宽广的视角来认识历史、把握当下、面向未来,不断增强初心如磐、使命在肩的历史担当,进一步坚定走好新时代长征路、创造新时代新奇迹的信心和决心。

丰富拓展“四史”学习教育的育人载体和资源

高校开展“四史”学习教育要牢记立德树人使命,充分发挥自身红色校史、人才和学科资源优势,强化高校作为“四史”教育、研究、宣传的重要阵地作用,努力拓展以史育人新载体、新阵地,把学习教育活动与育人紧密结合起来。

学史明理,大力推进课程育人。用好思政课程和课程思政改革成

果,切实推进总书记重要回信精神和“四史”教育进课程、进教材、进头脑,把鲜活丰富的“四史”内容融入课堂教学和社会实践,引导青年学生扣好人生第一粒扣子。学校组织哲学社会科学优势力量开展了习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程和当代中国马克思主义研究工程“两大工程”建设,发挥学术研究成果的溢出效应,努力形成一批有影响力的“四史”学习教育理论成果,将学科综合优势和专家的理论优势转化为“四史”学习教育的综合优势,把党的创新理论最新研究成果反哺为思政课程和课程思政的丰富养料。

以史鉴今,大力推进咨政育人。历史是不断前进的,很多现实问题可以在历史深处找到解决的智慧和可以借鉴的经验。凡是被历史证明是正确的理论经验必须坚定不移地继承和发扬;凡是被历史证明错误和有害的做法必须坚决抛弃和改正。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。要着眼党和国家事业需求,立足当前中国和世界实际,坚持历史唯物主义,以马克思主义世界观、历史观、方法论深入研究重大理论和现实问题,深入总结重大实践经验,把研究论文写在祖国大地上,把研究成果应用到中国特色社会主义伟大实践中;要以高度的理论自觉深化研究阐释、加强理论宣传,以强烈的责任担当咨政建言、启民发声,推动党的创新理论走进青年、深入人心。

化史成风,大力推进文化育人。校风学风是大学精神的集中体现,是高校的立校之本、发展之魂。复旦大学是《共产党宣言》首个中文全译本翻译者陈望道同志长期工作生活的地方,是全国红岩烈士最多

的高校。赓续百年的红色基因是复旦人重要的精神内核和文化传统。要把红色资源利用好、把红色基因传承好、把红色传统发扬好，深入实施“红色基因铸魂育人工程”，有重点、有针对性地开展形式多样、丰富多彩的教育活动，让红色文化成为铸魂育人的精神动力，用真理的力量激励广大师生，做“宣言精神”的忠实传人。

(焦扬 复旦大学党委书记 中国教育报 2020.08.20)

法学基础理论“课程思政”的创新探索

牡丹江师范学院法学院在“课程思政”立体化育人的过程中展开新的探索,结合全国首家“校园审判庭”的建设和与社会协同共建的发展规划,先后推出了“宪法第一课”“宪法宣讲全校行”“校园审判在身边”等活动,将法学专业的理论教育与实践中的价值观塑造深度结合,以确保法学教育的“课程思政”建设满足新时代高素质法律人才培养的发展需求,实现思政功能在专业课程中的嵌入、挖掘和融合。

以学生为核心,实现“主导性和主体性相统一”

以学生为核心,主要体现为在教学过程中以学生需要和学生培养目标为主体,这是牡丹江师范学院法学院课程思政教学改革的根本依据。以学生的需要为主体是指针对学生心理发展特点和发展需求对教学过程进行设计。以学生的培养目标为主体是指根据卓越人才培养计划的要求,将培养目标细化为学生具体能力的培养和专业素质的提升。基础理论学科所面对的是刚走进大学校门的学生,他们对专业既有热情又有陌生感,既踌躇满志又紧张无措,因此,在法学基础理论的学习中融合世界观和价值观的构建是一条方便且必然之路。

(一) “宪法第一课”

宪法课程在学生眼中经常会被冠以枯燥、乏味、脱离生活的“帽子”,而宪法本身的重要性却又不容忽视。所以,在宪法课程内容展开之初,牡丹江师范学院法学院在教学规划中设置“宪法第一课”,吸引学生的兴趣,调动起学生的职业使命感,将宪法的权威性、政治

认同感、制度自信在学生们的心中树立起来。

以寓言或者电影作为开篇,引发学生思考“权力被制约的重要性”,进而引申出“权利与权力关系”的探索,启发学生进一步探究能够“制约公权力保障私权利”的方式为何,从而总结出“宪法是什么”这一问题的回答。随后可以引申出下一个问题的思考,引导学生们讨论“宪法在哪里”,然后将宪法产生的历史过程、宪法规范的核心内容、宪法的实践代表案例逐步引出,最后总结出“宪法就在身边,不是束之高阁的‘根本法’”的结论,在学生心目中初步树立宪法的权威性,认识到中国共产党在我国宪法制定修改过程中所发挥的核心领导作用。接下来,再抛出问题——为什么在现实生活中切实感受不到宪法权威性的存在?让学生们寻找宪法与生活的距离,进而引申出宪法实施制度构建的必要性介绍,由此启发学生产生完善宪法实施制度的使命感,明确只有在坚持中国共产党带头模范遵守和执行宪法的前提下,我国宪法才能够真正得以贯彻落实。最后设置模拟宪法宣誓仪式环节,带领学生面对宪法进行宣誓,将学生对宪法权威性认知进一步加深,强化内心的认同和良心上的约束,完成学生政治认同、道路自信的完整塑造。

(二) 以学生为主体的教学方法革新

法学基础理论学科由于其抽象性、理论性的特点,讲授依然是主要的教学方法,许多教师在案例法和讨论法方面作出了很多有益的尝试,但效果并不明显,所以结合教学实践中的经验和学生的反馈,以及为满足学生素质能力培养的需要和育人目标的达成,牡丹江师范学

院法学院的教师们总结出,以学生为主体的综合教学方式体系的革新需要注意以下几个方面问题:

首先,案例和讨论的主题选择不能陈旧,要贴近社会现实,具有时效性,同时还要兼顾育人的主流价值观要求。比如说,《法理学》中在权利能力和行为能力的知识板块介绍过程中,可以引入“未满14岁男孩杀母”的案例,一是这一案例发生不久,社会的舆论持续发酵,很多学生在上课前已经对此案有所关注;二是案例中涉及的刑事责任年龄问题与行为能力知识点息息相关;三可以以此案例为契机引导学生收集类似案例、法条依据和其他相关材料,进一步讨论刑事责任年龄应否降低的问题;四还可以以此案例为线索对学生进行道德教育,从社会主义核心价值观的角度引导学生的世界观和价值观的构建。

其次,案例和讨论课教学过程中要以学生为主体,更重要是对学生独立思考、主动思考等能力的培养,让学生尽早形成实践思维。例如,讨论课论辩题目的设计可以在教师给予一定范围的前提下,由学生做出备选方案,可以由学生设计论辩流程,设定论辩评价标准,做出论辩预案。教师在这一过程中要发挥主导作用,可以在备选方案中帮助学生做出选择,为学生设置讨论范围、推敲出讨论细节、把握讨论方向,最后由学生和教师共同完成讨论总结。在总结内容的设计中,除却专业知识板块外,还需要在教师的引导下,针对论辩过程中所触发的团队合作精神、包容、理性思辨等问题逐步启发学生反思,并结合具体情况延伸思考中华民族共同体意识的重要性,在党的领导下,

全体人民共同团结奋斗的显著优势。

再其次,学生专业素质能力的培养,各科目间应该有序协调,根据各自科目的教学内容进行目标设定。比如说对于学生语言表达、逻辑思维、资料收集处理等能力的训练不可能通过法理学或者宪法学一门课来完成,应将法学基础理论学科结合成一个有机整体,细化、内化学生能力和素质的培养。这就要求各科授课教师之间保持沟通,在制定教学计划时就有针对性地给学生们设定阶段性能力拓展目标,并相互呼应。同时在教学过程中,各科教师可以根据每次讨论、辩论、考试过程中的表现给每一个学生共同建立档案,这样可以为每一个学生的表现形成量化分析,并有针对性地完成对学生的教育、引导和塑造。这里学生的表现不仅包括法学专业知识和专业技能,还包括学生的法律职业道德、法治精神、理想信念、价值理念等“德”方面因素的考察。

以实践为导向,实现“理论性和实践性相统一”

“贴近实在法、贴近法律实践问题,就是贴近人类生活本身。只有贴近生活的法学理论才具有绵延不绝的生命力。”法学专业的实践必要性已毋庸置疑,如何在传统课堂之外完成有效、有益实践,如何在专业实践过程中完成思政因素的功能嵌入,是牡丹江师范学院法学院法学专业理论学科教学过程创新的核心。

(一) 模拟法庭的灵活应用

要改变模拟法庭使用的旧模式,无须要求学生必须修习完相关部门法才可以使用,在法学基础理论课程的教学中可以采用经典案例模

拟或者片段式模拟的方式进行实践。比如在“法理学”法律原则知识板块教学中,可以引领学生模拟“黑格斯诉帕尔默案”,在庭审前,指导学生分组、分工,准备案件资料、整理法律依据、查询法律程序,从判决中引导学生总结出法律原则与法律规则使用过程中的重点,以及呼应《外国法制史》中英美法系与大陆法系的程序区别的知识点,将我国以人民为中心的司法体制的优越性引申出来,进而树立起社会主义法律体系的道路自信和制度自信。由于时间、学生参与公平性等问题,模拟法庭的使用可以大规模采用片段式模拟的方式,即,不需要完全按照所有程序,可以只模拟和还原法庭辩论和质证环节,比如说“宪法学”中在模拟“金山诉360案”中,可以只就公民言论自由权利行使的边界这一问题进行辩论。

(二) 多维度深层次利用庭审资源

牡丹江师范学院法学院利用校园审判庭的建设,使得学生更方便真正参与庭审过程,这对进行法学基础理论学习的大一新生是非常重要的知识获取和职业体验过程。但为了避免学生参与庭审形式化、茫然化、过场化,需要深层次、多维度进行参与。一是庭审前的准备工作的完善,在教师的引导下提前查询基本案情,梳理案件争议的核心要点及法条依据,在一些条件具备的情况下,可以指导学生对案件进行预审预判。这样可以充分调动学生的主动性、参与性和给予他们独立思考的空间,真正带领学生立体化融入庭审,改变传统意义上的被动旁听的角色呈现。二是庭审后的交流和总结工作,根据庭审前的准备和预判,结合庭审的具体情况,学生可以在庭审后进行评论和总结,

通过指出疑虑、讨论差异,进而反思自身不足。法院庭审过程中的仪式感通常会极大触动学生,这是实践中法律权威性、法律职业使命感、司法机关公信力和法治体系显著优势的真实呈现,对于学生而言,这比抽象生硬地灌输和说教更要有力量。

(三) 与社会协同的实践平台构建

法学基础理论是对社会现实中制度实践所呈现的问题的应对,因此法学基础理论课程的实践,不应只局限于传统司法机关实践的参与和模拟,还应该以专业之外的视角去认知法律、应用法律。所以,牡丹江师范学院法学院与工商部门、质量监督部门、工会组织、劳动部门、专利部门、消协、中小学校等行政机关和社会法律公共服务组织建立实践合作平台,以普法宣传、法律知识专项宣讲、辅助执法、情景剧展示等灵活形式展开合作,让学生在社会实践真实感受法律的需求、理论与现实的差距以及自身格局的不足。完成学生理论知识与实践需求的结合,能力培养与行业使用的结合,知识底蕴的积累与德育价值引领的结合,由此才能造就真正适应社会主义法治国家建设需要的卓越法律职业人才。

法学基础理论教育的本质就在于如何将法学基础理论中的理论资源与社会现实相结合,以一定的价值为基准来塑造、设计、建构理想的法律人才培养模式。所以,如何将教师的主导性引领与学生的主体性调动相结合,如何在课程实践外延伸社会现实触动、强化价值观的塑造,如何将实践中的力量与理论中的积淀深层次融合,如何以整体的教育观架构,打破思政课程与专业课程的壁垒,形成育人合力,

如何真正做到“将知识传授与价值引领结合起来，真正实现在价值传播中凝聚知识底蕴、在知识传播中强调价值引领，于润物无声中立德树人”，是新形势下牡丹江师范学院法学院法学基础理论“课程思政”建设构建的标准和研究方向。

（褚清清 牡丹江师范学院法学院法学基础理论教研部主任 中国教育报 2020.08.21）

红色资源怎样契合思政教育体系

红色资源在传承红色基因中发挥着不可替代的作用。作为中国共产党领导中国革命斗争和建设实践中的历史遗存、精神印迹,红色资源蕴含着丰富的思政教育资源,具有思政教育“第二课堂”、流动课堂的内在价值。办好新时代思政课,要积极探寻红色资源价值转化与思政教育体系契合路径,不断把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好,为思政教育体系提供强大支撑力。

拓展红色资源课堂功能

红色资源价值转化可体现在打通红色资源与“第二课堂”的脉络联系上,从而增强思政教育的启发性、多样性和实践性。

打通历史与当代的脉络联系。历史认知是当下解读。青年学生一代大多未经历艰难岁月,对革命年代的苦难没有深切体会,容易以当下视角去认知历史,把艰苦性变成趣味性,形成了历史认知隔阂。可以通过红色资源“第二课堂”,将历史与当代更加紧密地联系起来,引导青年学生在“初心之问、使命所担”的体会探寻里回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路,认识我们从哪里来、怎么走来、往哪里去,不断增强思政教育的历史共鸣和时代共振。

打通感性与理性的脉络联系。红色资源以感性形式呈现,其价值在注重客观还原、真实体验中体现出来,增强红色资源的历史代入感,不断激发青年学生对红色资源文化的感性认识。理性贵在升华,重在启发。红色资源饱含精神和文化价值,理性是其内在逻辑,信念则是其价值升华。通过搭建感性与理性的课堂桥梁,可以激活青年学生的

主体性,引导青年学生从感性认识向理性认识提升,向理想信念升华,增强认同感。

打通理论与实践的脉络联系。坚持理论引导人、实践塑造人,依托红色资源,积极搭建和创新实践平台,推动理论向实践转化、实践向理论升华。可以通过红色资源“第二课堂”呈现,引导青年学生在实践体验感中增进现实问题的思辨能力,将理论转化为牢固“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”的行动自觉。比如,浙江省丽水市对传承红色基因进行创新实践,把浙西南革命精神提炼概括为“忠诚使命、求是挺进、根植人民”,作为鲜活、生动的本土教材。

增强思政教育感染感召效果

“红色”的教育属性与“资源”的自然属性一定要结合起来,积极探索和丰富红色资源表现形式,推动红色资源的内在教育价值实现植入转化。

深化红旅融合推动。这是实现红色资源价值转化与思政教育体系契合的第一层次载体。“红”是内涵,“旅”是形式。一方面坚持教育的基础性,鼓励更多的红色资源所在革命旧址打造成“红旅融合综合体”,最大限度整合唤醒“沉睡”的红色文化资源。同时思政教育的课程教材资源随之跟进建立,使之成为青年学生继承红色传统、陶冶红色情怀的重要课堂。另一方面坚持教育的延伸性,积极运用互联网探索打造红旅融合的“云上思政课堂”,推动红色教育向全民延伸。

深化红色研学推进。这是实现红色资源价值转化与思政教育体系

契合的第二层次载体。把准研学目标,创新研学方式,紧扣青年学生盼点、热点,充分把握红色资源的地域特征、精神特质,促进红色研学成果转化,探索建立健全成果展示、共享和应用等平台。

深化红色精神赋能。这是实现红色资源价值转化与思政教育体系契合的第三层次载体。红色资源包含着一个时代的民族精神,也凝结着优秀的传统文化,红色资源的价值展现必须有精、气、神。为此,思政课程体系设置导向必须增加仪式感、增强参与感,使青年学生有沉浸式的重要体验,内化于心,外化于行,以红色认同感提升民族共同感。比如中国共产党人在艰苦卓绝的革命斗争中培育和形成的井冈山精神、延安精神、沂蒙精神、红岩精神等,遍及国内革命老区根据地的革命先辈艰苦卓绝的斗争历程等,都需要深入挖掘。

推进多主体参与。红色资源是集政治资源、经济资源、文化资源、历史资源等于一体的“价值集合体”,最大程度转化关键在于多元主体的参与,广泛培育和激发各类主体推动红色资源价值转化的积极性、主动性和创造性。

坚持教师主体引领。经师易获,人师难得。教师本身是思政课堂的“活教材”,是思政教育能否取得预期效果的关键。培育政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严和人格正的思政教师队伍,重在打造青年教师队伍,打造更受学生欢迎的思政课堂。

激发学生主体意识。坚持学生主体本位,打破传统思维,立足于时代特征、青年特点,满足学生成长发展需求和期待,充分发挥青年自我教育、自我管理能力和强化对自身发展的责任感和自觉性等。通

过情景剧、辩论赛、微电影等青年学生喜闻乐见的课堂方式，打造互动式、渗透式和主动式的思政课堂体系。

培育多元主体队伍。思政教育主体不应局限于专业化的思政教师，学科教师、党政领导干部及社会各界优秀人士都应纳入思政教育队伍。要与“不忘初心、牢记使命”主题教育契合，与干部教育、党性教育、国民品德教育体系结合，奏响思政教育“交响乐”，不断推动红色资源价值最大程度转化。

(李伟红 丽水职业技术学院副教授 中国教育报 2020.08.25)

聚焦院校

“五个紧紧抓好”扎实推进课程思政建设

为深入贯彻全国教育大会精神,全面落实立德树人根本任务,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,江苏海洋大学全面推进学校课程思政改革,充分挖掘各门课程思想政治资源,不断探索课程思政建设之路,逐步形成了以点带面、层层递进、成效显著的课程思政建设格局。

紧紧抓好顶层设计这一“路线图”

学校党委把推进和加强课程思政教学改革作为重要内容,纳入学校“8+1”年度重中之重工作计划,纳入学校年度综合考核体系。制定了《关于全面推进课程思政建设的意见》等规章制度,对课程思政建设指导思想、基本原则等作出明确规定和详细规划,绘好“路线图”,确定“任务书”,列出“时间表”,形成了全课程育人格局。

学校举全校之力持续推进课程思政建设,成立了以校党委书记为组长的课程思政建设领导小组,建立了党委全面统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进、教师党支部引领保障的课程思政建设工作机制,确保了顶层设计的系统性和可操作性。学校把课程思政建设作为一项系统工程,形成了以示范课程为先导、所有课程全覆盖的新格局,有力推动了大学生德育的全面拓展延伸。

紧紧抓好教师队伍这一“主力军”

推进课程思政的重点和难点都在教师。学校加大教师培训力度,通过党委中心组理论学习、教职工理论学习、入职培训、专题培训等形式,对课程思政工作进行再学习、再动员,提高广大教师课程思政育人意识和育人能力;邀请相关专家、学者对课程思政进行深度解读;各学院开展专题讨论,组织广大专任教师开展学习讨论活动;编制《江苏海洋大学推进课程思政工作指导手册》,开展对课程思政建设工作的指导;设立课程思政教育教学改革专项研究项目,引导广大教师进行理论研究和实践探索。

实施基层党支部书记“双带头人”培育工程,把政治素质高、师生威信高、党务工作能力和教学科研能力强且具有副高级以上职称或博士研究生学历学位的“双高双强”优秀教师党员选拔为“双带头人”,充分发挥党支部的政治功能,把课程思政作为党支部的重要任务和工作着力点,明确党支部书记是基层教学组织课程思政建设的第一责任人,组织党员学理论、学立场、学方法;组织集体备课,挖掘课程的思政元素;打造示范案例,实现资源共享,党支部成为推进课程思政的“桥头堡”。

紧紧抓好课程建设这一“主战场”

学校立项建设31门课程思政示范课和示范课程群,涵盖到每个学院,辐射到每个专业。在示范课程建设的基础上,学校编制《江苏海洋大学课程思政建设指导手册》,提供课程思政融入教学大纲、教材编写和教案设计的典型案例,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

学校结合海洋大学特征,以示范课程建设为抓手,挖掘涉海课程特色育人元素,在“海洋科学导论”“海洋测绘”等海洋类课程中,有机融入海洋文化、海洋强国、海洋精神等育人元素,构建具有海洋大学特色的课程思政体系。

紧紧抓好课堂教学这一“主渠道”

学校编制的《江苏海洋大学课程思政建设指导手册》,从当代中国政治观念、社会主义核心价值观等方面详细地列举思政元素。同时,通过重构人才培养方案、完善教学大纲,在教学目标中增加课程思政目标,要求根据目标设计相应教学环节。健全教学组织管理制度,强化教学方案设计和教学改革,优化课程教学内容,将思想价值引领贯穿课程大纲设计、教学设计、备课授课等教育教学全过程。

抓住教材、教师、教学三大关键要素,大力推进授课模式改革,建设示范教学课件、教学案例和教学资源库。探索课程思政多元化教学方法,将价值引领与知识传授相融合,通过问题式等多种教学方法,潜移默化地将课程思政教学目标融入到教学设计中、融入到学生学习任务中。

紧紧抓好质量评价这一“指挥棒”

学校不断完善课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,从教师的育人理念是否提高、思政元素挖掘是否充分、思政元素融入方式是否恰当、学生的接受效果是否满意等多维度进行评价和监督。完善课程教学质量评价体系,将“价值引领”作为学生评教、督导评课、同行听课、党政领导听课等的重要监测指标。

完善激励评价机制，把教师参与课程思政教学的情况及成效作为教师年度考核、职称评聘、评优奖励的重要标准，把学院推进课程思政教育教学改革的成效纳入年度综合考核中。

（杨雪英 中国教育报 2020.08.14）

实施学业导师制 高质量落实“三全育人”

《深化本科教育教学改革相关意见》提出,要建立健全本科生学业导师制度,让符合条件的教师,帮助学生制定更具个性化的培养方案和学业生涯规划。近年来,湖南人文科技学院能源与机电工程学院(以下简称“学院”)坚持以学生为中心的教育理念,面向全体学生探索实施学业导师制度,取得了明显的育人成效。据统计,学院50%以上的学生参加了各类创新创业大赛,3年来,学生共发表论文(专利)100余篇(项),获得省级研创项目10余项、省级以上奖励40余项,每年有10%以上的毕业生考入国内外知名高校读研深造。

全员育人

多元主体齐抓共管

首先,学院通过整合全院各序列人才队伍,组建由学院领导、辅导员、任课教师构成的导师团队。导师全员下沉到学生中间,与学生面对面交流、心连心帮扶,既做指导者,也当引路人,既是“学业导师”,更是“知心朋友”。

其次,学院积极深化校企合作,引入合作企业资源,为学生选配企业导师。5年来,学院共从理昂生态能源股份有限公司聘请包括董事长、中层骨干、专业技术人员在内的企业导师100余名。他们通过对学生的实习、实训和毕业论文(设计)等环节进行指导,使学生不断了解社会和企业对人才的要求,加快适应企业和社会环境,不断提升竞争力和适应性。

再其次,学院各年级、班级及各位导师都建立了家长微信群,搭

建家校互联互通平台。导师通过微信平台与家长沟通顺畅,为学生成长共商良策,从而形成学校、家庭、企业齐抓共管、全员参与、协同育人的良好局面。

全过程育人

4年指导层层推进

学生从大一到大四,都拥有自己的全程学业导师,导师全过程参与学生的入学教育、学业规划、专业课程教育、专业方向选择、毕业实习、毕业设计、职业规划等各个环节,尽心竭力护航学生成长成才。学业导师根据学生个性特点,量身定制成长方案及中长期学习计划。大一主要突出学业引导,广泛积累兴趣,促进综合发展;大二主要强化专业认知,夯实专业基础,明确发展方向;大三主要建立职业规划,练就相关技能,形成核心能力;进入大四,则需进行专业实践,完成毕业设计,确定毕业走向。在学业导师的监督和指导下,学生从大一开始到大四毕业,4年学业忙而不乱,在规定时间内完成学业,人生规划日渐清晰明确。

在学生创新创业能力提升上,学业导师坚持循序渐进原则,让不同年级的学生担任不同的角色。在创新创业团队里,大一学生主要是了解创新创业活动,做好助手,初步参与项目;大二学生就要深度参与创新创业项目,充当骨干,着重培养综合能力,发挥主力军作用;大三学生则要能独立策划相关项目,担任队长,激发组织领导才能,发挥领头羊作用。由此分步施策,促进不同阶段学生优势互补、能力互鉴、性格互融,低年级学生提早接触科研项目,在导师和学长带领

下强化认知、明确方向、提升能力；高年级学生通过发挥自身示范和榜样作用，激励和带动低年级学生成长，保障项目开展不间断，确保人才培养的延续性。

全方位育人

以生为本以育为径

校企双方导师在学习生活、学术研究、社会实践、推优评先等方面全方位参与对学生的教育管理，通过自身的人格魅力和知识素养，坚持以生为本，通过科研育人、实践育人、立德树人，加强对学生学业、生活、心理及成长等各方面的指导，促进学生学业进步、生活无忧、人格完善、成长向上向善。

在科研育人上，学院探索“科学研究+学科竞赛”双轮驱动人才培养模式。导师稳定吸纳学生走进实验室，引导或指导学生参与创新创业项目，提升创新创业和实践能力；充分利用实训室、实验室等资源，积极为学生参加科研训练创造条件；鼓励学生深入社会开展实践调研，独立申报相关课题，并设立专项资金，重点奖励、支持在创新创业方面表现突出的学生，将学生综合能力作为评优评先的重要依据，激发学生要求进步的内生动力。

在实践育人上，学院要求教师坚持学思践悟、躬身笃行，树立严管与厚爱结合的育人理念。在课堂上，导师严格要求学生手绘工程图，扎实基本功，培养工匠精神。在实验过程中，导师通过率先垂范引导，要求学生亲自动手、准确记录实验数据，培养学生的实践动手能力。在社会实践中，导师带领学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务等

活动,通过与学生一起参与,缩小与学生的距离感,并从中教育引导
学生。

在立德树人上,学院要求学业导师将思政教育贯穿于学生大学4
年的始终,注重自身言传身教,身体力行、潜移默化地鼓励和影响学
生。学院与合作企业联合设立了“理昂优秀教师奖”,并定期举办优
秀教师事迹报告会,通过舆论引导及榜样示范引领,学院涌现出一大
批师德榜样。导师真情付出,用实际行动给予学生正确引导,实现了
传道、授业和解惑的有机统一。通过学业导师制度,全方位提升了学
生的学习能力、思维能力和道德品质,促进学生不断成长为社会的有
用之才。

(刘海力 唐超奇 刘和云 湖南人文科技学院 中国教育报
2020.08.20)

每期一荐

“三个关键” “四大模式” 激发“三全育人”活力

通化师范学院紧紧围绕立德树人根本任务,秉承“靖宇精神”建校育人,始终把党建和思想政治工作摆在学校科学发展首位。通过创新“关键岗位、关键环节、关键场域”3个关键内容,深化“红色育人、实践育人、文化育人、服务育人”四大育人模式,构建了具有浓郁校本特色的“三全育人”工作体系,学校发展焕发勃勃生机。

聚焦“关键岗位”,激发全员育人新动力

坚持党的全面领导。学校党委认真履行管党治党、办学治校主体责任,把党的领导贯穿“三全育人”工作的各方面各环节。学校以“10大工程50个项目”为抓手,将“三全育人”的指标体系转化为扎实有效的具体举措;以加快构建学校思想政治工作体系为契机,全力推进课程思政和思政课程改革,营造氛围浓厚的“大思政”工作氛围;以解放思想大讨论活动为动力,紧紧围绕建设特色高水平应用型大学目标,深刻研究当前学校教育教学的特点,传承红色基因,做好新时代人才培养工作。

强化师德师风引领。成立通化师范学院师德师风建设工作领导小组,构建由党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制,努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。学校涌现出“感动中国十大人物”秦艳友,“全国优秀教师”周繇,“吉林好人”王纪、张云浩以及“通化好人”张寒平等一

批师德师风育人典范。

强化干部队伍建设。坚持严管与厚爱结合，激励与约束并重，突出政治素质考核，加强干部全方位管理。紧紧围绕“建设高素质专业化干部队伍”新要求，着力锻造一支政治强、业务精、作风硬的干部队伍，为办学治校提供坚强的干部人才支撑。分领域、分批次开展干部系列教育培训，共培训干部430人次。组织全校党支部书记参加国家教育行政学院网络培训，组织106人赴山东大学和井冈山开展综合能力提升培训和党性教育。

强化重点队伍支持。注重“三支队伍”专业能力和实践能力培养，积极开展思政课教师“精彩一课”教学比赛、辅导员素质能力比赛。选齐配强思政工作队伍，落实高校思政课教师和辅导员岗位津贴及“双线”晋升政策，落实思政课教师培养培训专项经费、心理健康教育专项经费等，保障思政工作队伍干事有底气，育人有动力。

聚焦“关键环节”，增强全过程育人新合力

提升思政理论课获得感。打造学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“名师示范课”，建立思政课名师工作室，实施思政理论课“三三制”教学改革，搭建“课堂实践、校内实践、校外实践”3个平台，提升思政课吸引力。举办大学生讲思政课比赛，使学生从思政接受者转化为思政传播者，从而增强主动学习的能动性。

激发课程思政新活力。施行课程思政“三个一”计划，每个专业建设一门课程思政示范课程、选树一名课程思政示范教师、建成一个课程思政案例库，出版全校课程思政案例汇编。设立课程改革绿色通道

道项目, 评选课程思政立项 20 项, 验收省级学科育人示范课程 1 门。在疫情防控期间, 校领导亲自走进课堂, 为师生上好第一堂疫情防控思政大课, 教师们更是将最美“逆行者”中的先进人物和先进事迹、生命教育和疫情防控常识等知识融入线上教学的第一堂课, 用典型人物激励和鼓舞学生增强国家自信、民族自信和文化自信。

拓展实践育人新途径。针对师范生开展从教技能培训, 年累计培训学生 2800 余人次, 合格率达到 95%; 针对非师范生建立 16 个技能训练平台, 开展非师范专业学生创新和技能训练项目 103 项。建成大学生科创园、园区入驻创业团队 25 个, 拥有专利 28 项, 园区获批省级“双创”孵化基地 2 个、市级“双创”实训基地 1 个, 累计到账扶持资金 132 万元。

聚焦“关键场域”, 优化全方位育人新效力

浓厚文化育人氛围。学校实施“红色铸魂工程”“文化浸润工程”, 文化育人开花孕果。加强品牌文化建设, 持续打造“诗词大会”“非遗技艺传承工作坊”“书香校园”等通师特色文化品牌, 中华诗词素养、传承非遗技艺、崇尚书籍阅读已成为通师学子厚重的人文底色。红色文化项目“红色记忆”收集整理通化地区老兵历史, 进行通化红色革命史宣讲, 出版《军旗的荣光》一书, 目前正在建设“通化参战老兵纪念馆”。文化精品项目“山莺合唱团”荣获 2019 年吉林省“长白之声”合唱比赛高校组金奖、第十五届中国合唱节银奖。加强环境文化建设, 正在建设通化红色历史文化纪念馆, 拟筹建抗联浮雕、靖宇塑像等, 打造高品位校园文化环境。

提升网络育人质量。加强大学生网络思想政治教育平台建设,充分利用“通师学工在线”“通师青年”等网络平台开展思想政治教育。依托“易班”平台开展“中国梦”教育,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。结合烈士纪念日、五四青年节等重大纪念日,开展“红色云校园 传颂靖宇精神”主题教育、“五四精神 传承有我”优秀网络文化作品征集活动等,引导学生网络致敬、网络传承。疫情防控期间,开展“致最美‘逆行者’”“致乘风破浪的我和你”网络演讲和战“疫”网络文化优秀作品展等多项内容丰富、正能量饱满的网络文化活动。

夯实组织育人基础。实施“五强化五提升”基层党组织建设质量提升工程,打造党建品牌,做到“一总支一品牌,一支部一亮点”。教师党支部书记全部达到“双带头人”培育工程要求,两个二级学院党支部被评为吉林省党建工作样板支部,医药学院教师党支部被评为全国党建工作样板支部。规范并加强基层团组织建设,推进校院两级“青马工程”,开展优秀团学青年教师培训、“通师青年”主题团课等活动,打造学习型、实干型团学骨干队伍。开展丰富多彩的团学活动,每年评选“大学生思想道德标兵”“最美团支书”“优秀共青团员”“最美志愿者”等,用榜样的力量引领青年成长。疫情防控期间,学校500余名青年学子心系群众、心系祖国,走进社区、村屯做志愿者。

深化“四大模式”,注入特色育人新活力

以“靖宇精神”为底色的红色育人模式。搭建“六个一”靖宇精

神教育平台,协助通化市建设杨靖宇干部学院筹建实践教学点,开展一场话剧、一场音乐会、一场报告会、一场书画展、一场访谈式教学、一个红色教育展馆“六个一”特色活动。拓展红色实践,挖掘以东北抗联为主体的红色实践教学活动资源,形成更为科学配套的红色文化育人路线图。建立红色课堂,开设“东北抗联斗争史”“东北抗联人物解读”课程,成立通化红色文化研究中心。开展红色活动,排演原创话剧《杨靖宇将军》。阅读红色经典,引导学生阅读马克思主义原著,成立新思想研究会,通过撰写读书心得、拍摄微视频、完成社会主题调研,让红色经典入脑入心。开发红色云平台,投入资金70万元建设“东北抗联主题党建虚拟现实教育平台”。在红色育人模式中,涌现出“全国优秀共青团员”张睿涵、“国庆阅兵工作先进个人”宁晓泉、“吉林好人”袁一宁等一批优秀青年学子。

以“映山红”顶岗支教为基础的实践育人模式。学校主动服务乡村教育振兴战略,实施“映山红顶岗支教计划”,构建师范生“三方协同、四位一体”的校地合作模式,开展偏远山区基础教育学校改进计划,累计有5000余名学生参与,受援地区覆盖吉林省通化、白山、四平、松原、长白山管委会及辽宁省、山东省、海南省等18个省区市,300余所中小学校。学校大批毕业生毕业后通过考取特岗教师扎根基层,成为农村基础教育的骨干力量,为长白山区基础教育事业发展作出重要贡献。

以非遗文化传承为基础的文化育人模式。通化师范学院是吉林省“十三五”特色高水平学科新型交叉学科非物质文化遗产学仅有的建

设单位,拥有长白山非遗保护项目31个,其中列入联合国非遗名录1个、国家非遗名录2个、省级非遗名录28个。学校将非遗传承融入到课程设置、校园文化、志愿服务当中,开设满族剪纸、撕纸、刺绣、草编等非遗课程,聘请非遗传承人设立工作室,每年培训学生300余人次。成立大学生满族剪纸协会,让非遗项目真正扎根校园。创设具有非遗特色的校园文化氛围,开展“非遗文化传承周”“非遗作品展”等活动。搭建校外实践平台,开展非遗传承志愿公益活动,非遗志愿者们深入校园周边社区、中小学及乡村,开展文化调研,传播非遗文化,传授非遗知识、手工技艺。

以“宝贝回家”为基础的服务育人模式。学校特聘教授张宝艳、网络中心原主任秦艳友于2007年开通了国内首家专门帮助寻找被拐及走失儿童的公益网站——宝贝回家寻子网,成立了“宝贝回家”志愿者协会,2015年张宝艳、秦艳友被评为“感动中国十大人物”。学校成立通化师范学院驻“宝贝回家”党支部,派驻党支部书记,成立通化师范学院“宝贝回家”文化研究院,组建校内“宝贝回家”大学生志愿者协会,组织青年学子积极开展社会服务公益活动,每年约2000人次走进社区、中小学、乡村、企业进行公益性帮扶活动,“宝贝回家”的公益精神已成为通师学子报效祖国、感恩社会的精神底色。

(盛晓雯 中国教育报 2020.08.07)