

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 探寻提高思政课吸引力的根本路径·····1  
“云教育”拓展未来教育想象空间·····8  
讲好战“疫”金课 做好“三全育人”·····11

## 高教理论

- “课堂翻转”需实现规律性和灵活性统一·····14  
汲取传统文化“体证性”教育智慧·····19  
停课不停学 打造云端课程思政新模式·····23

## 高校教学

- 课程思政改革中的真理尺度与价值尺度·····26  
好老师怎样借传媒炼“慧眼”·····30  
高效能积极教学模式提升教学技能·····35

## 聚焦院校

- 产教融合 校企联合 虚实结合·····38  
以人本管理促进高校思政教育科学化·····41

## 每期推荐

- 从法国教育信息化思考技术挑战·····47  
在线教育，重在引导学生自主探究·····53

## 高教资讯

### 探寻提高思政课吸引力的根本路径

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记谆谆教诲，给各地推进思政课改革创新指明了方向。

一年来，各地认真贯彻习近平总书记的重要指示精神，不断推动思政课改革创新。引入VR和AR技术、开设面向全球观众的慕课、校长亲自为本科生授课……这些多样化的授课形式，如今在全国各地中小学、大学思政课的课堂上屡见不鲜。一年来，围绕怎样上好思政课，各地各校思政课教师们面对年轻的学生群体，也与时俱进，通过充实且丰富多彩的授课内容，使昔日枯燥乏味的思政课，变成了今天的“网红课”，成为学生最期待、最喜爱的课程之一。

#### 小课堂连上时代大课堂

岁末年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情牵动着亿万人民的心，全世界的目光聚焦中国这场没有硝烟的战疫。疫情防控的战场，是思政课在当下最生动的课堂。党领导人民抗击疫情的伟大实践，是一部鲜活的爱党和爱国主义教育实践课。

眼下，很多高校把“云端”课堂与战疫现实有机结合。北京中医药大学马克思主义学院组织各课程组整理制作抗疫专题教育素材，在开课第一天的“马克思主义基本原理概论”中，授课教师结合学生在春节期间的生活和见闻，分析和解读当前抗击新冠肺炎疫情斗争中所彰显出的我国强大

的凝聚力，潜移默化增强学生爱党爱国信念。

中国农业大学挖掘疫情防控中爱国主义教育等思想政治教育元素，将之融入教育教学过程。该校王元磊讲授的“中国近现代史纲要”课，从近代以来面对国内外危机时的不同应对切入，阐释负责任的、为人民服务的政府对人民对国家的重要性，讲述中国的制度优势和大国担当，引导学生正确认识疫情防控阻击战，发挥思政课在凝聚共识、坚定信心、统一行动方面的重要作用。

思政教育远不只是课堂上教学生理念、知识，它的本质特征是育人，要坚持理论性和实践性相统一，将学习历史与了解现实相结合，把思政小课堂连接社会大课堂。一年来，这种共识转化为越来越多学校推动思政课教学改革的自觉行动。

从全国各地中小学广泛开展的各种“我和五星红旗同框”“我和五星红旗合个影”等红旗主题教育活动，到2019年《开学第一课》的“五星红旗，我为你自豪”主题班会；从全国高校广泛开展的“青春告白祖国”系列活动，到“小我融入大我，青春献给祖国”主题实践活动……家和国，成为2019年的热词，成为牵引无数青年不断向上生长的力量。

这一年，全国2900多所高校3800多万名大学生用自己的语言、自己的体验，通过分享实践体验和成果收获，将社会实践中的所见所闻、所思所感讲出来、拍出来、演出来，积极传播青春正能量。这些都成为一堂堂生动展现当代大学生爱国情、强国志、报国行的爱国主义实践课。

在南京林业大学，“水杉支教团”连续多年组织大学生志愿者赴四川大凉山等地支教。“走进社会的大课堂，我才真切感受到祖国的博大壮美。爱

国不仅是书上的文字，它真正成为我情感的归属和肩上的责任。”在“水杉支教走进思政课堂”宣讲会上，参与2018年支教活动的盛宏成说，“心里装着国家和民族，我们扎根祖国广袤大地，奉献青春，践行理想。”

在华东师范大学第一附属中学思政课上，教师陈明青结合高中生特点，创新教育教学方法，注重在把握学生“思想起点”的基础上说理，创设具有真实性、思考性、开放性的情境，在逻辑思辨中明理，让学生产生共情、真懂真信。

价值观就好比是盐，只有放入菜里才能被吸收。为了激发学生的好奇心和探究欲望，这一年，不少学校还动员各方面资源，按照课堂教学需要，跨界邀请来了各种“外援”：杭州师范大学钱江学院请来了一位“最美天使”护士长，现场解答护理专业学生的青春之问；浙江树人大学请“玻璃女孩”，说理想和行动；杭州时代小学请钱学森之子钱永刚，和小学生谈理想，让学校小课堂连接起了社会大课堂。

这一年，各地中小学也开始尝试开门办学、开门办思政课。在杭州，上城区不少学校通过“时事演讲”“模拟法庭”“情景表演”等载体，让思政课堂灵动起来。一些学校在融通政府、家庭、社会等校内外资源共同参与思政教育实践的同时，探索“行走德育”，突破学校围墙。

### **“课程思政”与思政课程携手同向同行**

“宏观经济学”第一课，西南财经大学国际商学院教师吴钢就在黑板上画了一个巨大的手掌：教学内容分为5个部分，分别对应5个手指，每一个知识单元的内容都清晰明了地陈列在手指的纹路上，直观地建构起了“宏观经济学”的知识框架。在教学中，吴钢还将价值导向融入这个“巴

掌”之中，让专业课成为铸魂育人的生动课堂。

“经济学是铸魂育人尤其鲜活的课堂，因为经济学的使命是经世济民。”吴钢将价值引领巧妙融入他的“巴掌经济学”课堂：在国民收入板块，引导学生正确认识中国宏观经济的发展大势；在讲解货币制度时，带领学生正确认识金钱本质、树立正确金钱价值观；在讲授经济增长的章节时，用中西经济增速的数据对比，生动呈现中国改革开放40年的巨大成就……

让“课程思政”与思政课程同频共振，这是西南财大扎实推进“课程思政”的探索，也是很多高校正在践行的教育教学改革方向，在全国范围内正逐步形成一批可复制可推广的“课程思政”教学改革典型案例和特色做法，构建起全员、全程、全方位育人格局。

中医疫病学属于温病学科的研究范畴，北京中医药大学温病学教研室结合学科特长与研究基础，在授课过程中，从中医疫病学的发展史、中医人抗击疫病的奋斗史出发，结合现在全国医护工作者在抗疫一线的感人事迹，向学生系统阐释医者所应具备的大医精诚、逆向而行的职业素质，在无形中强化职业责任感和使命感。

南京农业大学开设“‘秭’味思政”系列课堂，寓教于农。在“尚茶”这节课中，运用中国人对“茶”的独特钟爱，把家国情怀、社会责任、人文素养、科学精神等思政元素融合到茶学专业课程教学中，形成“茶”味思政的主题。

思政教育不是灌输思想的过程，而是解放思想的过程。学生对国家政治、道德情怀、明辨是非等具有本能诉求，而思政教育正好体现了这样的传道解惑优势，帮助学生在科学的方向指引下实现人生价值。

全员、全过程、全方位育人，越来越多的学校正在形成“三全”育人的强劲合力，切实把立德树人根本任务落到实处，做到浇花浇根、育人育心，在孩子们心里种下真善美的种子，为他们扣好人生第一粒扣子。

### 思政课因地制宜主打“精准牌”

这一年，用青年学生喜闻乐见的形式、话语体系，精准解答学生内心的诸多困惑，成了不少学校思政课创新的一个重要方向。宁波大学马克思主义学院副教授鲍展斌用33年“磨就”一门思政课，他收藏的2000多件红色藏品，成了提高思政课堂“抬头率”的法宝。

思政课视频一经播出，就让鲍展斌的课成了宁波大学及周边学校的“网红课”，场场爆满。学生们留言说：课堂沟通互动增多了，讨论话题的欢笑声不绝于耳，精彩的课堂内容，既令人感佩，更给人启迪。

与鲍展斌的创新类似，一些学校结合自身资源实际，巧借“器物”，立体、直观地将思政教育的一些根本性理论问题，向学生讲深讲透。无锡太湖学院专门成立国政馆，设立了包括政治制度、经济制度、文化强国等多个展区，图文并茂地介绍党和国家的大政方针；马克思主义学院将大一新生第一节思政课放在学校国政馆，组织学生开展现场教学。

事实上，上好思政课不能千篇一律，要因地制宜、因势利导。一年来，各地充分发挥各自的区位优势和资源优势，深入推动思政教育改革创新，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

目前，从复旦大学“治国理政”到上海大学“大国方略”，上海已形成覆盖全市所有高校60余门“一校一特色”系列课程，并陆续以精品在线课

程形式服务全国师生，甚至部分课程已向留学生开放。

沪上“中国系列”思政课选修课，不仅让网红教师主讲，也请书记校长、院士专家走上讲台，还吸引了校外政府官员、企事业单位的行业名人为课程担纲，形成全员、全程、全方位育人“大熔炉”，很多大学生直言就是冲着教师来选课的，“每次听课都要提前很久入场，不然只能站在过道上”。

在北京，思政课从学科育人走向了课程育人、活动育人，牢牢抓住课堂主渠道的育人功能，加强革命传统教育和爱国主义教育的同时，思政教育已从课堂走向了广阔的社会实践。越来越多的学校将中小学德育内容细化落实到各学科课程教学目标中，融入到教育教学全过程，同时，着力打造体验式课堂，增强实效。

北京还设立“引航工程”“铸魂工程”等德育专项，推动高校青年教师、青年学生走出校园，到工矿企业、革命老区了解国情，鼓励青年把个人理想与国家需要联系到一起。越来越多的学生意识到，个人的成就与祖国的发展息息相关。

新疆生产建设兵团将思政课堂与兵团新时代职责使命结合起来，组织学生参观纪念馆，到边境一线体验巡边守防。很多学生通过参观学习，切身体会到父辈为捍卫国家尊严、维护祖国统一作出的突出贡献，感受到今日幸福生活来之不易，从而在心底更加坚定热爱祖国、建设家园的信念。

这一年，高科技也陆续被各地各校思政课教师带进了课堂，成为活跃思政课堂、提高人气的重要“法宝”。

“小鬼，快跟上，别掉队。”北京理工大学研究生由耀爽小心翼翼地和

“红军战友”攀爬在雪山的悬崖峭壁上，老班长的声音从耳边传来。衣衫褴褛的“红军战士”陆续从她身边走过，回头看，除了漫天飞雪，还有万丈悬崖。在二万五千里长征过去多年后的今天，由耀爽戴着VR眼镜，和“红军”重走了一回长征路。这并不是科技馆的VR体验活动，而是北京理工大学一节日常思政课。

为了让思政教学活起来，增强时代感和吸引力，北理工马克思主义学院研制了基于VR技术的软件“重走长征路”“青年马克思演说”“人类命运共同体”3个主题，学生们不仅可以“重走长征路”，还可以将自己置身于青年马克思的时代，与马克思一起朗读《共产党宣言》，更可以在虚拟现实见证国家“站起来、富起来、强起来”的革命历程。同时，在AR技术的使用中，学生可以通过线下实地走访，线上学习了解对应内容，了解学校名人名家、校史、军工史，打造虚实结合的思政教育生态。

(本报记者 万玉凤 柯进 董鲁皖龙 中国教育报 2020.03.17)

## “云教育”拓展未来教育想象空间

与“云”有关的热词最近在教育界走红,从“云课堂”“云备考”到“云面试”“云答辩”“云就业”,疫情之下,当各类教育教学活动走向“云端”,引发了人们对未来“云教育”发展的无限想象。

音乐、语文教师联手,将诗歌朗诵配上琵琶曲,隔空为学生们营造出“穿越古今”的场景;数学、思想品德教师携手,让学生在关注疫情变化的同时,做出折线和柱状分析图……疫情期间,类似场景在不少基层中小学的“云课堂”上演,而无论对于教师、学生还是教育管理者,有关“云课堂”的诸多尝试都是一次次“破冰”之旅,正在改变着当下的教育生态。据媒体报道,北京市教委推出的免费在线平台“歌华教育—北京云空中课堂”,在线课程超过1.3万节,在“云端”的教学超市,教师们拥有的全新身份是“导购员”。北京市教委有关负责人表示,疫情结束后,“云教育”的探索步伐将持续,逐步走向精准供给的教育发展新阶段,新的教育增长模式和治理体系将应运而生。

“云教育”是指基于云计算应用的教育平台服务,集教学、管理、学习、娱乐、分享、互动等于一体,而不只是简单地把线下教学内容搬到线上。它搭建了一个可供教育主管部门、学校、教师、学生以及家长分工协作的在线平台,从而共同达成教学目标和育人任务。近年来,“云教育”受到国内外众多教育界人士关注,此次疫情的发生让“云教育”在我国得以大面积推广。比如,受新冠肺炎疫情影响,全国部分高校陆续开展了学位论文“云答辩”,其中山东大学近日就举办了该校有史以来的首场博士学位

论文“云答辩”。“云答辩”不仅容易协调师生时间，节约了资源，且所有流程公开化，提升了答辩的公正、公平、公开程度。走向“云端”的教育，为正在全面推进的教育领域综合改革提供了技术支撑。日前，教育部表示，受疫情影响，原则上2020年高考前不组织艺考现场校考。为此，不少艺术类院校采用“远程网络面试+线上提交视频资料”的方式遴选有才华的学生。

“看似应急之举，实则改革之需”，有媒体发表评论表示，这延续了鼓励省级统考、逐步推动平行志愿录取、最终提升艺术类招生质量的改革方向。

走向“云端”的教育，不仅是新技术的拓荒之旅，更彰显着面对疫情考验而爆发出来的一种精气神。“云课堂”“云答辩”“云就业”等一项项探索，是教育系统党员干部和全体师生聚众志、凝众力写就的生动篇章。在华中师范大学，辅导员王璐疫情期间开设了“璐姐云问诊”，为毕业生疏导因疫情与就业双重压力叠加而导致的恐慌、焦虑情绪，甚至帮助学生修订求职简历。疫情之下，“云教育”的大范围实践使得教育部门提出的“停课不停学”的目标得以实现，让教育教学活动没有因疫情而“断流”，为抗疫大局做出重要贡献。

针对近期广泛开展的“停课不停学”，有媒体评论说“中国正在进行着一项世界规模最大的教育实验，这一景象史无前例。”此前，国家及各省区市已全面展开“云教育”的基础设施升级工程以及信息化教育手段的推广普及等工作，此次疫情让“云教育”经历了一次全国性的大演练、大检验。不可否认，在实践中，“云教育”无论是在新技术的运用、教学内容的设计还是教师的转型、教育质量的保证等方面还存在一些有待解决的问题。同时，“云教育”不可能完全代替线下教育，传统课堂仍具有无可取代的重

要作用。但等到疫情结束后，当正常的教育教学秩序逐渐恢复，相信有关“云教育”的探索不会也不应停滞。如何推进线上线下教育更好地融合，“云教育”如何继续发挥应有作用、扮演好恰当角色，给大中小学各学段的教育注入新活力，推动教育生态持续优化，助力教育教学质量全面提升，是下一阶段需要继续研究和探索的课题。随着时间的推移和教育改革创新的不深入，“云教育”带给我们的有关未来教育的诸多绚丽想象，有望逐步成为更加鲜活的现实。

（杨国营 中国教育报 2020/03/23）

## 讲好战“疫”金课 做好“三全育人”

当前,全国疫情形势正在发生积极变化,各地经济社会秩序逐渐恢复。但必须认识到,目前疫情尚未完全结束,防控工作时刻不能松懈,不获全胜决不轻言成功。我们相信,各级政府一定能团结带领各地人民,战胜疫情防控 and 复工复产中存在的一些困难,开创各项工作的新局面。作为一线教师,则要把此次疫情当成重要教材,把防疫与教学相融合,把社会主义核心价值观与教学相融合,把现代信息技术与教学相融合,打造战“疫”金课,从而做到教学相长,与学生共同完成好这场生命教育、信念教育、科学教育和道德教育。

病魔无情,人间有爱。在这场战“疫”中,我们每个人包括每个师生其实都是一个战士,既要保持努力防疫不松懈,还要成为传递爱的使者。而在这场疫情防控阻击战、总体战中,有许多催人泪下的逆行者的故事可以成为教育的主题,是展现社会主义核心价值观所倡导的幸福观、苦乐观、荣辱观、恋爱观、友谊观、生死观的鲜活教材。当代著名哲学家、教育家冯友兰提出过“觉解”一词。他曾说,“人与其他动物的不同,在于人做某事时,他了解他在做什么,并且自觉他在做。正是这种觉解,使他正在做的对于他有了意义。他做各种事,有各种意义,各种意义合成一个整体,就构成他的人生境界。”正如80多年前,当时中国人民还处在水深火热之中,加拿大共产党员白求恩来到中国救死扶伤,后不幸牺牲。毛泽东同志专门撰文称赞他,认为“一个人能力有大小,但只要有这点精神,就是一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,

一个有益于人民的人”。此次战“疫”中，无数勇敢的逆行者同样是这样的人。

此次战“疫”是锻造高尚人格的时代熔炉，是践行社会主义核心价值观的主力战场。我们可以看见，党员干部们在战“疫”一线不分昼夜废寝忘食忙碌的身影，作为医护人员的妻子挥泪告别自己的丈夫毅然奔赴战“疫”前线，正当花季的护士因为长期佩戴口罩被勒伤的脸庞，看见祖国各地的农民兄弟连夜收割新鲜蔬菜免费送往疫区……这些生动的案例告诉我们，人们在价值追求上，要注重个人修养的提高、注重自己生命觉醒的纯正。这正如金子一样，无论是一两还是万镒，只要足色，都是完美的金子，其间并没有本质区别。

人的能力虽有大小，但做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离低级趣味的人，一个有益于人民的人，这才是我们真正应该追寻的目标。“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。”白求恩、刘胡兰、张思德、雷锋这些英雄为人民的利益牺牲了自己，他们的内心是纯粹的，他们的人格是高尚的，他们的名字永远闪耀着金子的光芒。

为了早日战胜新冠肺炎疫情，广大教师虽然上不了最前线，不能像“白衣战士”们一样冲锋陷阵与病毒做斗争，但是全体教师也可以共同为战胜疫情出一份力、尽一份责。比如，可以通过各类网络平台加强与学生的密切联系，确保第一时间掌握学生的生活和学习动态，及时向他们传递疫情防控知识，向学生直播授课，做好“停课不停学”，将社会主义核心价值观潜移默化地浸润在学生心中。

社会即课堂、生活即教育。这场疫情，给每个人出了一道真情实境的

重要考题。我们每个人都要做出自己的答卷，在抗疫的过程中实现一次重要的人生成长。而广大教师有责任提高精神站位，以知促行，把立德树人作为根本任务，打造战“疫”金课，扎实做好“三全育人”。

（刘胜 东华理工大学创新创业教育学院 中国教育报 2020.03.24）

## 高教理论

### “课堂翻转”需实现规律性和灵活性统一

突如其来的新冠肺炎疫情打乱了原有的教学计划。随着开学季的到来,教育部和学校都遵循“停课不停学”的精神,充分调动线上、线下资源,在特殊情况下开展教学工作。应对这样的挑战,高校在线教学大体有三种情况。一是以讲授法或教师示范为主。教师准备讲义、PPT,提前录制好授课内容,再发到微信群等社交软件,请学生在规定时间观看、学习。二是讲授、问答、讨论相结合的线上课堂教学,这种线上课堂形态为数较多。三是依托成熟的慕课组织教学的“翻转式课堂”,学生先在慕课平台观摩学习,完成相应学习任务,课上围绕学生的生成性问题由教师主持展开研讨。

北京师范大学本学期开设的“语文课程改革理论与实践”属于“翻转式课堂”。这门课程是为本科三年级汉语言文学专业师范生开设的教师教育类课程。过去的几个学期我们为北师大本科师范生上课,都采取线上、线下结合的翻转式教学方式。本学期,除了要满足慕课系统本身已参加线上学习的4700多名学习者的需求,也对依托这门慕课的北师大本科师范生教学做了新的调整,力求实现教育规律性和教学灵活性的辩证统一。

#### 发挥资源优势,对课前学习提出更高要求

为了保障学生在特殊情况下慕课课程的自主学习效果,我们主要做了两方面的改进。一是更好地发挥在线开放课程资源优势。每周精选1小时左右的教学视频、5篇必读文献、10篇选读文献上传至慕课平台,并提出了比平时更严格的学习要求:学生要在课前观摩视频、阅读文献,完成300

字左右的简要评析，至少提出自己希望在直播课上进行研讨的两个问题。这种学习要求以任务驱动的方式，促使学生必须认真对待自主学习的内容和过程。

二是对学生课前提交的评析和问题进行批阅和梳理。在特殊时期，教师不仅对学生严格要求，也加大了教学投入，这是保障教学质量的“暗功夫”。教师和助教做好分工，及时收集和整理学生的评析，确保每名学生提交的学习内容都能得到及时关注、反馈，使学生具有“存在感”，深切感到被关注、被重视，以激发学习动力热情。

对于学生提出的希望课上讨论的问题，教师和助教进行细致梳理。每周日晚上8点前，学生上传问题，教师和助教在周一晚上之前阅读、梳理学生提出的所有问题，统计和分析问题的共性特征，对问题进行归类，在理论和实践两方面做好问题综述的准备。在此基础上，研判和遴选值得深入研讨的3—5个问题，每个问题选择5个典型的学生表述，以全面、客观呈现不同学生对同一问题从不同视角、不同层次的思考。经过这样的精心遴选，既能避免因为面面俱到而浪费宝贵的课堂时间，又能充分发挥多角度思维方式的作用，强化学生思考的张力，形成课堂研讨问题的冲击力。

在遴选、呈现问题，制作教学PPT之后，我们还要再做两项准备工作，一是要设计如何引导学生研讨每个问题，特别注意研讨的路径和机制，这直接决定着研讨的质量；二是需要准备自己的观点或者补充资料，以便与学生进行分享。

### **重视线上线下差异，调整教学途径和手段**

有了充分的课前准备，还要直面直播过程中出现的各种问题，这是保

证线上课堂教学质量的重要方面。在已开展的为期两周的教学实践中，我们切实感受到这种线上的课堂讨论，与慕课平台上可持续多时的书面发言和研讨不同，与线下面对面的课堂讨论更不同，它受到很多条件的制约。经过对多个直播平台 and 线上教学工具的尝试，我们采用“腾讯会议”软件组织教学。为不影响网速，学生大多不打开视频，因此看不到学生的表情和反应，给教师随机应变、引导学生有效参与研讨活动带来了非常大的困难，加之学生在家上网，网速参差不齐，更增加了参与的困难。

第一周上课因为没有经验，在等待学生发言时耗费了时间，讨论气氛也难以达到线下面对面课堂的热烈程度。授课结束后，我们及时反思，做出调整。第二周上课前，专门安排时间指导学生线上工具的使用方法，帮助学生熟悉本课程问题讨论环节的基本要求和组织程序，这次课堂研讨的效果明显提升。为避免网速慢等因素影响学生观看课堂研讨的内容，我们提前把教学 PPT 发给学生，并在 PPT 上注明页数。讨论时，学生可以用手机使用软件来发言，同时在电脑上播放 PPT，即使在讨论过程中出现卡顿，也不用担心造成内容错位。

实践表明，依托中国大学 MOOC 平台开展翻转式的线上教学，在观看视频、阅读文献、收集和梳理问题、批改和反馈作业等方面，充分体现了线上学习便捷性、交互性和个性化等优势。随着师生信息技术能力的不断提高，两节连堂的线上课堂讨论也逐步变得便捷、高效。受限于网络授课本身不可避免的一些缺憾，与真正的面对面课堂讨论相比，的确还缺少很多情感方面的碰撞，小组讨论过程中对听说读写的现场训练和即时展示目前也较难办到。但课程满意度调研显示，学生们普遍感到对这门课程的收获

非常大。

### 突出过程反馈，优化研讨与学习质量

课后及时批改、反馈学生作业，提升和深化学习质量，也是在特殊时期要加以强调的重点之一。每次课后都要求学生结合观摩的视频、阅读的文献、课堂上的研讨问题，自主选择一个问题进行深入分析，并提出解决问题的方案，完成2000字以上的作业。每次课前，教师和助教要批改完所有学生提交的作业并进行反馈，这就意味着教师和助教的工作量非常繁重，会在这方面花费很多时间和精力。这种最原始的“笔谈”的方式既可以增进学生的理解深度，又能促进每个学生的个性化学习。每当看到很多学生对问题的分析深入而精到，表达清晰而顺畅，教师的批改也往往乐此不疲。

有学生认为这种依托慕课平台、先学后教的教学方式比较适应特殊时期的教学。归根结底，教学是为了满足学生的学习需要，慕课平台的资源优势、教师对课程各环节的整体设计为学生自主学习提供了强有力的支撑。不少学生表示疫情期间在这门课上得到了教师的密切关注，这是平时很少感受到的。不仅课前、课后每份作业都得到非常及时和详尽的批改，自己的疑难困惑也被作为教学内容呈现给所有的课程参与者。这种有针对性的指导和对学生的思想活动的重视，很大程度上弥补了网络信息技术使用带来的困扰，让师生之间、同伴之间的关系更近了。

总的来看，疫情之下的线上课堂教学虽然面临着很多新挑战、新问题，但办法总比困难多。其中最关键的一条认识就是，只要是教学活动，都需要遵循教育教学的一般规律。教师在课程设计、授课准备、课堂教学、课后反馈等各环节适当加大教学投入，持续地督促、组织、指导、帮助学生

达成应然的学习目标，才能保障教学质量落到实处。

（郑国民 李煜晖 北京师范大学文学院 中国教育报 2020.03.09）

## 汲取传统文化“体证性”教育智慧

在教育问题上，我们不仅要正视与西方发达国家的差距，更要站在中国传统文化的基础上，学习西方现代文明，立足于现实，寻找中华民族复兴之路。

中西方文化在教育传统上各有优长。西方近代以来注重实证性方法的培育，我国传统文化重视体证及体验性教育，至今仍值得珍视与发扬光大。

### 实证性研究有优势亦有不足

受西方近现代自然科学和理性主义运动的熏陶，国内许多人确立了以“实证性”来认识世界、改造世界的思想方法。不少学者强调，倡导实证研究是西方教育成功的奥秘所在。只有实证性研究才是科学研究，实证即等同于科学。由于我国传统文化长期缺乏实证研究的思想方法，因此，目前特别需要继续强化实证研究，进一步提高国内科学水平。

崇尚实证研究有着合理的根据。西方教育早期提倡的实证研究是对近代自然科学的直接继承。实证主义哲学的代表人物孔德曾指出，实证就是“指能为事实所证明的、确实的、实在的、有用的东西”，而所谓科学就是指对人们所经历的事实与现象的描写和记录。法国哲学家孔德把许多美好的东西赋予了实证研究。概括起来讲，西方流行的实证研究集中体现在两个方面：一是专注主客体的二元分离；二是取得感官和感觉反应材料的确证。认为世界上只有人们亲身经历的事实是确实可靠的。一切科学知识都必须建立在经验证实的基础上，要把这种科学方法应用于哲学、社会和教育活动。

实证研究思想影响下的西方近现代教育取得了很大成功,但也面临着许多困境。正如美国哲学家、教育家杜威在《教育科学之资源》一书中所说:“简单地从自然科学那里借用实验和测量的技术,并不能建立教育科学。”因为实证性研究虽然比传统经验、技术更为高效,但也存在着“散、小、轻、薄”等局限问题;陷于方法中心主义而不是问题中心论;容易脱离现实生活与社会实际。同时,许多实证研究也只能在很小的范围内开展,只能关注表层现象而非深层问题。如果将实证研究推向极端,则难以实现服务于人类对于美好生活需要的宗旨。

### 我国传统体证性教育思想的主要特点

一切重要的事业都需要在继往开来中推进。我国传统文化重视体证性的教育思想集中反映在这样几个方面。

习性论是传统教育文化的重要内容。我国古代学者主张的习性论,是强调在尊重人的自然天性基础上,更为重视后天“习”的作用。人是自然的一部分,教育活动需要尊重受教育者的自然天性。古人所讲的“习”主要包含有三种要素:一是习惯,二是练习、复习,三是践行、实行或实际行动。孔子讲,“性相近也,习相远也”“少成若天性,习惯如自然”。《三字经》提出,“苟不教,性乃迁”。

孔子虽然说过,“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也”,但在实际上并不承认天生有知的人,而是一位“学知论”者。

《孟子·告子上》中认为,“凡同类者,举相似也,何独至于人而疑之?圣人与我同类者”。孟子从性善论的观点提出,“性之相近,由于人性皆善”。荀子则主张“人之性恶”,如果任其发展就会积恶愈深。《荀子·性恶》中

说,“今人之性恶,必将待师法然后正,得礼义然后治”。王廷相继承了孔子的思想,认为“凡人之性成于习”,先天之性不及后天之习重要。王夫之强调“习与性成者,习成而性与成也”。可见,古代教育家提出的习性论,一方面认为人受到先天秉性的影响,另一方面更注重后天习性的塑造作用,体现出了人本主义的教育思想萌芽。

学与思相结合论。学习与思考是教育活动的核心内容。“学而不思则罔,思而不学则殆”,是传统教育最为经典的话语之一。孔子把学习、立志、学与思、学与习、学与行紧密联系起来,将学习划分为“立志、学、思、习、行”这样缺一不可的五个阶段。《中庸》则进一步把学与思的内在关系概括为“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,其中还将“思”细分为“审问、慎思、明辨”三部分。我国传统教育中的学思结合观点,同现代教育所提倡的学会思维、深度学习,具有一定的内在相通性。

重行主义的知行结合论。“知行”关系是一个涉及教育理论与实践如何结合的重要问题。我国古人早有“知为先,而行为重”的主张。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”这一诗句,长期以来影响着国人的思想观念。王阳明曾说,“知者行之始,行者知之成”,“知之真切笃实处即是行,行之明觉精察处即是知。”黄宗羲认为,“致良知”的致,即“行”字。他还提出,“学贵履践,经世致用”。传统知行合一观点述及实践与实用相结合的内容,尤其强调学以致用。这些观点中闪耀着的实践、实用的经验,会生成认知智慧的思想光芒。

体道与践道相结合。天人合一的自然主义理性观点,是中国传统教育的思想根基。天人合一思想包含着“人是大自然的一部分,是大自然养育”

的观点。古代先哲提出，人应当从大自然中体悟人生的真谛，在心灵上与大自然相通。在缺乏科学技术手段的时代里，“道法自然”“顺其自然”这种提倡回归自然的观念，无疑是最为朴素和理性的思维策略路径。“天人相合，内外相联”所主张的是返身内求，而不是外在追求。传统文化提倡的“觉知、觉悟、觉得、自觉”，就是重视自己体认、体验、体悟和体证，通过心灵觉醒的方式直接体验到并生成自身的认知心理，东方这种注重内在主义的返身修行观点与西方的外在主义追求，形成了明显的差异。

### **兼融教育智慧，不过分夸大实证研究的功能**

伴随着现代社会的持续变革发展，如何更好地传承体证性思想，并将其有效纳入现代教育培养活动，是我们亟待探索及解决的重要现实课题。西方当前的认知学习理论认为，人们的学习方式主要有“样例学习与做中学习”两种类型，这与我国传统文化中的重视体证、践行思想，具有一定的兼融性。

西方教育普遍重视对科学知识技术内容的传授与学习，但也存在着推崇间接学习、观察学习和表征性学习的弊端，容易产生脱离生活实际、缺少领悟践行等严重问题。我们应该相信但不能迷信实证研究，不应过分夸大实证研究的功能。弘扬体证性思想这一优秀传统文化精华，借鉴吸纳更多西方先进做法，对于积极推进我国现代教育创新具有重要的学理意义及现实针对性。

(霍嘉西 南京大学历史学院 中国教育报 2020.03.12)

## 停课不停学 打造云端课程思政新模式

全国高校思想政治工作会议强调：“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”自抗击疫情阻击战打响以来，江苏医药职业学院护理学院积极响应国家“停课不停学，停课不停教”的号召，紧扣立德树人根本任务，加强线上教学实践探索，用战“疫”期间的真人真事上好专业课，推动线上课程实现课程思政全覆盖，着力发挥专业课立德树人、铸魂育人的关键作用，使德育与智育形成同心同向的良好育人格局。

### 用活线上手段

#### 着力打造课程思政

“疫”中别样教，教中别样学。面对疫情，护理学院积极调整教学计划，制定《延期开学期间教学工作方案》，通过有针对性的课程设计，将疫情“危机”转化成积极开展课程思政的“契机”。以课程为单位，设计课前预习任务、课堂讨论、课后复习作业、学习效果评价反馈等互动模块，积极部署开展线上知识传播教学。通过课程平台，将教学的重点、难点录成视频上传，方便学生反复观看，巩固专业理论知识，顺利完成授课听讲、教学互动以及课后考核、复习等全部环节。

同时，护理学院在尊重专业课程自身建设规律的前提下，在实施各专业课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘、融入并凸显思政教育的价值引领功能，真正让各类专业课与思政教育产生“同向同行、协同育人”的合力效应。

## 盘活多元教学

### 搭建全新课程思政

“停课不停学”并不是单纯意义的线上上课，而是一种广义的学习。护理学院为培养和强化学生自主学习能力和自我管理能力，变“指挥者”为“引导者”，针对学生注意力曲线以及线上教学的特点，将思想性、理论性、知识性与教学方式的可接受性结合起来，以学生作为学习的主体，通过引导学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

护理学院师生们展开全新教与学的方式，将“教→学”转变为“学→教”。为逐步加强学生自学的能力，教师们精心设计授课模式，减少教师课堂直播授课时间，将直播教学调整为第一节课采用直播授课形式，第二节课采用学生自主学习、完成在线学习任务，教师在线答疑、反馈作业等形式；三节课连上的课程，设计预留最后一节课给学生自主学习、教师在线答疑或采用其他形式学习互动。

### 激活一池春水

#### 唱响战“疫”精神强音

疫情防控期间，学院通过线上课程以专业为导向的个性化设计宣传战胜疫情的中国智慧和方案，引导学生在责任与担当中厚植家国情怀。

“健康评估”课程要求学生通过学习《新型冠状病毒感染的肺炎诊疗方案》，完成新型冠状病毒肺炎的诊断要点。“内科护理”课程通过录制疫情防控的健康宣教视频，让学生在家释放医学生的专业能量，筑牢自身、家人以及

朋友的安全防线。在这个特殊时期，“外科护理”以课后作业的形式，布置学生教会家人颈肩运动操，并记录教授过程，让学生感恩、知恩，与父母和家人一起抗疫。

战“疫”之际，抗疫一线的医护人员用大爱诠释了医者仁心和奉献精神。护理学院成立“最美逆行者”宣传团队，多渠道收集70余位优秀校友奔赴武汉抗疫一线驰援的典型事迹，引导学生深刻体悟医护工作者的使命与担当。在“基础护理技术”课程中，要求学生通过护理学院微信公众号“江苏医药天使之灯”报道的《苏医最美“逆行者”》系列，亲笔写一封慰问信给学姐学长，用榜样的力量引导学生扎实学好专业基础知识，培养热爱护理事业的情怀。

这场抗疫战争，也是广大高校开展立德树人、铸魂育人的关键时机。江苏医药职业学院护理学院直面时代课题、与社会同步合拍，从不同课程多角度、全方位加强学生素质培养，激发学生的爱国情怀、社会责任感、爱与感恩以及敬业奉献精神，实现课程知识包含的价值观与国家意识形态同频共振。学校把各类课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到了实处，也增强了学校立德树人的实效和长效。

(夏立平 胡勇 吕颖 张致诚 江苏医药职业学院 中国教育报  
2020.03.20)

## 高校教学

### 课程思政改革中的真理尺度与价值尺度

课程思政,是将德育的元素融入到各类课程的教学,凸显高等教育的育人功能。从更大的范畴而言,课程思政分析的是科学性与人文属性的关系,是真理和价值的关系问题。

目前,课程思政作为一种全新的、立体的育人理念,已经开始各种教学实践探索。但是,教师在操作层面上,常常存在各种认识和实践上的偏差,有的生硬地将德育元素添加入专业课程中;有的呈现出去专业化和去知识化的倾向;有的将专业课程的内容定位为纯粹的科学性和客观性。针对专业课程改革中遇到的问题,有必要深入思考“课程思政”在不同层面的基础,真理尺度和价值尺度的适当性问题,以及德育元素的融入途径和方式。

#### 教育传授美德,也需要道德指引

专业课程的育人功效主要体现在知识传递和能力培养,很少提及其思政教育的属性。

教育与价值的关系,教育与美德的关系,提供了课程思政的理论视角。价值教育作为国际教育界新兴的教育思潮,至今不足30年的时间,是面对现代性价值危机的一种新的教育理念和教育思想。价值教育摒弃了实证主义与唯科学主义的价值无涉观点,强调价值与教育二者是一体两面的关系,其本质属性就是在追求真善美的基础上,培育和谐统一的完善人格。

教育传授美德,美德由教育而来,这已经形成共识。美德不是依赖于

人的本性，而是需要教育达成的。美德需要教育，进一步而言，教育是否需要美德呢？当然，教育需要道德指引，否则，教育的功效有可能有所偏颇。

培养大学生对国家和执政党的政治认同和文化认同，不仅是思想政治理论课程的任务，也是专业课程的基本前提，同时也是专业课程育人目标的一部分。

### 平衡真理尺度与价值尺度

高校专业课程在承载人才培养的任务时，既要传递知识，把握好真理的尺度，又要发挥情感教育的作用，做好价值观的引导工作，把握好价值尺度。

专业课程思政改革中的真理尺度，相对于价值尺度而言比较容易把握。真理尺度要求教师在专业训练的基础上，遵从课程内容的专业性、科学性和客观性。强调客观性和科学性。专业课的真理性和科学性依然是授课的根基性内容，不可以弱化和轻视，是非常重要的知识基础，否则专业课程就成了思政课程。

课程思政改革中的价值尺度，强调如何将专业知识与思政教育有机地融合，实现从知识教育到情感教育，最后到价值观的引导，培养有知识、素质高、有情怀的社会主义建设者和接班人。这需要我们在教学上不断地探索，既不让学生们觉得意识形态教育上的反感，同时又能激发学生的爱国情怀，和投身于社会主义建设的热情。如果价值尺度掌握不好，德育元素的使用牵强生硬，也就变成了道德说教，把“课程思政”上成了“思政课程”。

课程思政改革中,我们不能把真理尺度和价值尺度对立起来,专业课程既要保有其知识传统和能力提升的目标,又要在此过程中,将德育元素较好地融入进去。二者不能对立,也不能顾此失彼,要相互融合。价值功能的发挥必须以真理性的内容为前提,真理性内容为实现价值导向功能服务。为了求效,必先求真。求真作为科学的内在价值,它是求效赖以成立的基础和前提。

### 德育元素融入的途径

大学教育对学生的培养不仅是传授知识,更为重要的是培养能力,塑造健全的人格,培养学生投身于社会建设的热情和能力。每一节课,不仅仅是知识传递的过程,也是思想交融的过程;不仅仅是观点的碰撞,更是价值的引导;不仅仅是专业教育,更应该凸显德育教育。基于这样的课程思政教学改革的理念和认识,要较好地把握课程思政改革中的真理尺度和价值尺度,在德育元素的融入中,可以考虑如下几个途径:

谈思想、谈历史。不仅是人文社科类课程,包括理工农医类课程,都蕴藏着丰富的德育资源,都有育人的功效,因此,如何让这些德育资源在课程中被挖掘和运用是推行课程思政的一个关键问题。在知识的由来、知识产生过程中的各种理念、知识与个体的互动过程、知识的应用和价值这些内容中,可以提炼出诸多德育教育的元素。

谈文化背景。任何专业体系的构建,都不能忽略历史和文化背景。背景的学习可以帮助学生从更加宏大的纵向和横向的时空脉络中深刻地理解专业知识架构形成的历史根源和社会价值。文化背景中蕴含着专业知识与社会使命的联结,能够更加清晰地让人们看到个体与社会之间的关联,从

而更好地激发学生将个人的前途与时代使命紧密地结合。

谈名人传记及事件。可以选择本学科本专业发展过程中的知名人物及其事件激发学生刻苦学习、努力钻研、不断创新；课程思政改革中，向学生们讲授和分享该专业起源阶段的名人传记，从而培养学生的社会关怀的道德情怀、社会责任意识以及社会使命感、社会正义感，将专业教育目标与德育目标有机地结合。

在专业课的教学实践中，注意要将真理与价值有机地结合。以价值引导与专业知识为基础，价值是建立在真理基础上的导向性融入，真理是建立在以社会、群体、人民利益以及国家需要基础上的知识传递。如此，课程思政改革的核心和本质就更加贴近了实现立德树人的育人目标。

(杨柳 上海政法学院政府管理学院副教授 中国教育报 2020.03.23)

## 好老师怎样借传媒炼“慧眼”

媒介是传播意识形态的重要载体。随着新媒体与移动阅读的快速发展,越来越多的教师通过媒介浏览、获取、传播、发布信息,对媒介的使用日趋频繁,甚至产生依赖感。当下,我们已经进入一个全新的媒体时代,媒介遍布校园内外和社会各个角落,对教师的学习、工作和生活有着不可忽视的影响。但各类媒介生产发布的海量信息,往往包含着强烈的意识形态和价值观,产生多元的文化,而多元的文化极易导致价值判断标准迷失。在信息“满天飞”的背景下,教育因其与千家万户有着千丝万缕的联系,而常常“被关注”“被热搜”。因此,教师要坚定正确的理想信念,避免被不良媒介信息干扰和错误思想误导,真正做到“不畏浮云遮望眼”。这是对教师提出的严峻考验,要求教师具备较好的媒介素养。

### 媒介素养能为教师带来什么

所谓媒介素养,是指人们对各种媒介信息的解读和批判能力以及使用媒介信息为个人生活、社会发展所用的能力。教师作为学校媒介素养教育的主导和主体,加强其媒介素养教育对学生、社会大有裨益,应引起足够重视,拿出切实可行、行之有效的举措,切实提升教师媒介素养水平。

加强教师媒介素养教育,是培育担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。培养什么人,是教育的首要问题。从党的十九大报告到全国宣传思想工作会议上的重要讲话,习近平总书记反复强调“培养担当民族复兴大任的时代新人”。教师是立教之本,兴教之源。教师的天职就是教书育人,“培养担当民族复兴大任的时代新人”,是每一位教育工作者的重要任务和

光荣使命。当今社会,各类信息铺天盖地,广大教师不仅要注重提高自身媒介素养水平,而且要组织好、开展好学生媒介素养的教育及相关活动,引导广大青年学生正确认识、有效运用媒介工具与媒介信息,不断提升媒介理解能力、分析能力、选择能力和批判能力,自觉抵制不良信息和错误思想侵袭,为全面成长成才打下科学的思想基础。

加强教师媒介素养教育,是争做“四有”好老师的客观要求。2014年9月9日,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时强调,打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍,是学校办学的重要任务。争做“四有”好老师,理应成为每一位老师的理想和追求。“四有”好老师应主动适应全媒体时代发展需求,善于使用媒介这一工具,通过媒介随时随地进行有效学习,提高政治站位,坚定理想信念,陶冶思想情操,扩大知识视野,提升人文素养,完善知识结构,以求精于“授业”“解惑”。同时,“四有”好老师还应借助媒介传播正确的人生观、价值观和世界观,让主旋律和正能量唱主角,把媒介视作延伸的“传道”课堂,在提升自身媒介素养的同时,不断推动学生媒介素养的提高。

加强教师媒介素养教育,是深化教育教学改革的现实需要。教师是教育改革的参与者、实施者,更是受益者、见证者。当前,我国教育改革已经步入“深水区”“攻坚期”,许多改革直接关系到教师的切身利益,迫切需要营造良好的教育舆论氛围。加强教师媒介素养教育,可有效避免教师被一些片面的、偏激的、夸大的、错误的自媒体文章观点“牵着鼻子走”,更可避免教师因之产生消极懈怠的不良思想,从而有助于教师从落实立德树人根本任务的高度,站在学生健康成长和全面发展的角度考虑,真心拥

护党的教育方针、政策，真心支持教育教学改革创新。

## 教师媒介素养教育有哪些内容

媒介素养教育是以媒介和媒介信息为基础延展的。因而，教师媒介素养教育的内容可以从两个层面展开：一是认知媒介，能正确解读和批判媒介信息；二是运用媒介，能合理使用媒介和媒介信息。

在媒介认知层面，教师应能对不同类别媒体的性质、特点和作用等有基本的了解与认知。各级党委和政府举办的报纸、广播、电视等新闻媒体是党和人民的喉舌，着力做好新闻宣传与信息传播，在引导社会舆论方向、激励广大民众意志等方面发挥着重要作用。

微博、微信公众号等新媒体重视个体的体验和参与，使传统的受众变成了传播的主体，成了信息源。新事物的产生往往具有两面性，新媒体也一样。一方面，它使大众拥有了较为充分的网络话语权，满足了大众表达与分享的需要；另一方面，由于个体的政治立场、知识视野等原因，一些自媒体文章的内容不可避免地出现参差不齐、泥沙俱下的问题。诸多事实已经证明，一些自媒体平台运营者被商业化裹挟，为了追求高阅读量、点击量和粉丝数，不惜炮制热点，放大个别事件，故意歪曲事实，刻意贩卖焦虑，生产了不少导向错误、思想错误的自媒体文章。因此，教师应对自媒体文章保持高度警惕，学会用批判的眼光和思维去审视之、用辩证的方法和视野去解读之，谨慎地对待和使用这类媒介信息。

媒介是一把双刃剑，它在给人们的生活带来便利和愉悦的同时，也滋生了网络谣言和暴力。切勿谈虎色变、因噎废食，而要学会为我所用。在全面理解、准确把握媒介的性质、功能、职责的基础上，教师特别是教育

管理者可以积极利用媒介推荐本地本校的教育教学工作亮点经验和涌现出来的先进人物,同时把好校园媒介的政治导向关、价值取向关、内容题材关,不给错误思想观点提供传播的平台和渠道,不让思想理论领域的噪音和杂音干扰改革发展稳定大局。

应该看到,一些教师拥有较好的媒介素养,在当地借助新媒体开展学生思想政治工作,有效促进了教书育人、立德树人工作。比如,一些教师把线下育人与线上育人有机结合起来,开设了微博、微信公众号为学生答疑解惑,他们亲近学生,向学生敞开心扉,与学生促膝谈心,用学生听得懂、易接受、记得住的语言讲故事说道理,收到了很好的效果。

### 教师媒介素养教育如何着力

媒介素养教育应强调受教育者的主体性,要以他们为中心开展相关的教育实践活动。也就是说,教师媒介素养教育的对象是教师,受益者也是教师,因此,应根据教师的职业特点组织实施教育活动,全面提升教师媒介素养。

首先,大力宣传开展媒介素养教育的重要性,在全社会形成重视媒介素养教育的思想共识。党和政府应成为媒介素养教育的领导者,加快制定提高教师媒介素养的相应政策和措施。媒介素养教育涵盖新闻学、传播学、社会学、心理学等多个学科领域,高校应充分发挥自身的师资优势和专业优势,整合校内外资源,组织力量开展媒介素养教育研究,系统开发教师媒介素养教育的校本教材和课程资源,打造精品课程和网络课程,并把媒介素养教育纳入本科生通识教育,使教师媒介素养教育更具针对性,让媒介素养教育在学校蔚然成风。

其次,把媒介素养教育纳入教师岗前培训必修课,纳入教师继续教育体系。教育管理部门可采取集体面授、网络教学、小组讨论、手机客户端自学等手段,组织教师有目的、分阶段地学习媒介素养知识。也可聘请传媒从业者利用寒暑假、师德培训班对教师进行专题培训,开设专题讲座、授课,结合现实社会中的典型案例展开研讨,提供教师甄别、评判媒介信息和使用媒介的“练兵场”,让他们在实际操作中有充分的获得感和满足感。有条件的学校可将校园媒体用作实验基地,让教师参与校园媒体内容制作和运营发展的各个环节,以丰富阅历、积累经验,最终促进教师媒介素养的提高。

再其次,要充分发挥教师的主观能动性,激发教师的学习热情,让教师主动接受、参与媒介素养教育。教师应意识到具备良好的媒介素养对个人发展、教书育人和社会进步所产生的积极作用,积极潜心研究、探索运用媒介和媒介信息,将自身培养成主动接触媒介信息的阅听人、具有积极评判意识的自由人、使用媒介和制造媒介产品的受益人。同时,在适当情况下,可将教师媒介素养能力与职称评定、年度考核、评优晋升等挂钩,最大限度激发教师提升自身媒介素养的积极性和主动性。

(龙超凡 福建师范大学 中国教育报 2020.03.26)

## 高效能积极教学模式提升教学技能

高效能积极教学模式源于“45341”大学高效能课堂教学模式，它是哈尔滨师范大学不断追求高水平教学质量、实现创新新课堂的教育成果。这一教学模式是以实际教学为基础，实现教育科学和教育实践的有效结合，从而不断创新后现代高等教育的教育理念和教学方法，真正实现育人基础上的有效教学。

### 一、高效能积极教学模式的主要内容及意义

高效能积极教学模式强调以课堂知识教学为主线，引导学生有效地实现知识的联系与创新，并且在教学中，教师向学生传递积极的价值观，从而不断提升课堂教学的教学质量和教育价值。在课堂教学“讲”的过程中，教师要厘清课堂教学的知识结构，有效地传达教师自身的研究观点和实践经验，从而实现课堂教学理论与实践的结合以及学生专业学习结构的完整性。哈尔滨师范大学课堂教学包含了对专业知识的学术价值探索和社会价值探索，学生在学习基本的专业知识之外，保持对于专业学科的学术性思考以及研究兴趣。同时也将专业学科同社会应用结合起来，以社会应用价值和道德价值标准不断提升自身在专业学科学习中的内涵。高效能积极教学模式对于课堂教学的意义，重点体现在学校教师的备课和讲课过程，在备课中教师能够以高教学要求实践自身教育人格，从而在有效传递专业知识的同时，向学生传达自身对于教育教学的热忱、个人研究能力以及师生交流能力，从而真正实现学校课堂教学的知识传授与育人的有效结合。

### 二、高效能积极教学模式对学校教师的要求

高效能积极教学模式的有效实践离不开高校教师高水平的教学技能。为此哈尔滨师范大学教育科学学院举办“高效能积极教学模式”教师课堂教学比赛，旨在提升教师对于高效能积极教学模式的认知水平和实践能力，从而不断提升课堂教学质量。

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式，对于学校教师的教学能力提出了更高要求，首先要求教师具备较高的教育和教学责任感，并且将课堂教学作为自身学术研究的重要场所。其次，在课堂教学过程中，教师应当围绕专业知识体系与学生进行平等的交流，保证课堂活跃、相互尊重的氛围。最后，要将德育融入专业学科的教学当中，这不仅仅需要教师具备较高的道德品质，以教学有效传达道德教育和道德实践的价值，同时教师也要将德育转化为引导学生审视专业学科知识的重要纽带，引导学生以社会主义核心价值观科学地看待学科的实践和发展，以充分发挥专业学科的自身价值来实现更大的社会价值。

### 三、高效能积极教学模式引导教师提升教学技能的具体路径

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式，对于学校教师教学技能的提升主要体现在两个方面，一是完善教师的教育人格，从而引导教师在课堂教学中有效地实现人格教育；二是提升教师的专业学科水平，保证课堂教学内容的科学化和学术化。

在以“高效能积极人格教育”为主题的哈尔滨顺迈学校教育论坛上，哈尔滨师范大学教育科学学院院长温恒福提出了开展高效能积极人格教育是全面探索课堂育人的有效教学模式，这是对于高效能积极教学模式的创新阐释，更加突出了人格教育对于高效能积极教学的作用。学校教师需要

实现高效能积极教学下的人格教育，应当以积极的教育价值观和教学理念引导自身的道德和人格发展，从而构建教师教学技能的软实力，实现课堂教学价值的拓展化，引导学生健全人格的发展。高效能积极教学模式不但对教师教学技能有所提升，也有效提升了教师的个人能力。

哈尔滨师范大学高效能积极教学模式的应用，将学校教师的专业能力和个人能力有效地作用于课堂教学当中，从而不断提升课堂的教学质量，促进学生的学习和发展。同时，高效能积极教学模式也实现了对于教师专业能力的实践与提升，教师在课堂教学中能够不断检验自己的科研成果，并向学生普及专业学科的应用价值，从而不断深化课堂教学的教育价值。

(杨柳 哈尔滨师范大学 中国教育报 2020.04.02)

## 聚焦院校

### 产教融合 校企联合 虚实结合

近年来,为贯彻落实国家“产教融合”和“新工科”建设的总体要求,常州工学院光电工程学院测控技术与仪器专业(以下简称“测控专业”)针对应用型人才培养中存在的专业特色不鲜明、培养路径单一、校企合作“虚化”等问题,通过产教融合、校企联合、虚实结合等举措积极探寻专业特色发展路径。经过10多年努力,学院测控专业已经成为江苏省重点专业和一流专业建设点,专业建设成果获得省级教学成果一等奖等各类奖励20余项,学生考研录取率稳定在20%左右,毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

#### 产教融合,在服务地方经济中彰显专业特色

学院测控专业以“产教融合、突出光电产业背景,应用为先、强化工程实践能力,工管结合、彰显质量管理特色”为指导思想,主动对接地方光电产业发展,积极与质量技术监督部门、行业协会、光电类企业开展“互利共赢”的政、校、企合作。测控专业先后与苏州德创测控技术有限公司、泰州隆基乐业光伏科技有限公司等10多家高新技术企业建立了稳定的产教融合基地。学院在这些合作基地设置博士工作站,选派教师入驻工作站,成为专业与合作单位联系的枢纽和管道。学院鼓励青年教师围绕合作单位技术研发、转型升级的需求,与企业工程技术人员组成项目团队,在光电子材料测试分析、企业生产过程质量控制与改进、质量体系审核与认证等方面共同制定科研计划、确立科研项目、实施项目研究。学院还积极帮助

合作单位开展员工技能培训和学历提升,以提高企业员工的素质。另一方面,合作企业能够为学生主题教育、社团活动、志愿服务、社会实践、技能训练、科技创新、实习实训、毕业设计等创造更多的平台和机会,使学生的综合素质得到全面锻炼和提高。测控专业还依托企业、行业资源,建立了稳定的毕业生就业基地和就业工作网络,构建了就业长效机制,确保毕业生高质量就业。

### **校企联合,在拓宽育人路径中提高培养能力**

学院测控专业以组织、平台、项目、活动为载体,与行业企业共同制定培养方案、开设合作课程、建设实践基地、实施教学评价等,通过集聚资源实现了育人路径的多样化,提高了人才培养与社会需求之间的契合度。学院聘任企业管理人员与工程技术人员担任专业指导委员会成员和兼职教师,围绕人才培养目标整体优化培养方案,构建与工程实际“零距离”“无缝对接”的专业教学内容,深度参与人才培养全过程。比如,学院根据专业特点开设“仪器仪表与科技进步”“ISO9000族标准与质量强国”两门专业通识课,与兼职教师一起挖掘课程的德育内涵和元素,设计和优化课程的各个环节,打造课程思政示范课堂。又如,通过博士柔性进企业等举措,让教师了解学科前沿和市场需求,拓宽视野,提升了应用型教学能力。

### **虚实结合,在解决工程问题中提升专业技能**

学院测控专业以学以致用、崇尚劳动为着眼点,充分利用校内外实践教学资源,根据生产、服务的技术和流程,建构实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境,将专业技能培养贯穿人才培养全过程。校内实训坚持“学做合一、校企合一、教研合一”,校外实习坚持“认知实习、生

产实习、毕业实习”三位一体。为弥补实验实训硬件条件的不足，学院开发了体现“互联网+”理念的实践教学平台。比如，研制了可视化、交互式、可共享的远程虚拟测控实验室，将实验教学搬进课堂、搬上网络，促进了教学方法和手段的完善。又如，联合企业建设了软硬件结合的创新实验室，学生以企业工程任务为导向，以创新训练项目为载体，自主设计实验方案，自制电路与接口，搭建个性化测控系统并进行实验。基于以上“虚实结合”的实践教学平台载体，学生得到了系统的专业训练，能够通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”4个递进的层次，培养发现问题、解决问题、学以致用、举一反三的能力，进而有效提升自身的专业综合技能。

(潘雪涛 王加安 杜文汉 常州工学院光电工程学院 中国教育报  
2020.03.09)

## 以人本管理促进高校思政教育科学化

随着我国经济社会的快速发展,社会对人才的选拔越发强调“德才兼备,以德为先”。高校作为人才培养基地,必将担负起新时代人才培养的历史使命。全国高校思想政治工作会议上强调,高校必须做好思想政治工作,全面提高人才培养能力,走好培养优秀高素质人才的第一步。“做好高校思想政治工作,必须围绕人这个中心,做到以人为本、立德树人。”当我们把人本这一理念引入思政教育时,就可以更好地助力思政教育超越以往单一的政治导向功能,从而更广泛、全面地关注个体的价值实现与未来发展,强化其主体意识,满足其更高层次的精神和文化需求。东南大学秉承和践行“止于至善”校训,以学生为本,围绕学生、关照学生、服务学生,围绕学生的个性化需求开展思政教育工作,牢固树立以人为本的理念,促进人的全面发展,推进思政教育课程的实施、加强师生良性沟通、完善思政教学评价、加强校园文化建设,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,努力提高学生的思想政治教育素养,培养卓越人才。

### 坚持贯彻以人为本

### 促进人的全面发展

马克思主义认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。思政教育作为一项意识形态领域的基础教育,其根本目标就是促进人的全面发展。面对新时代学生思想引领和价值塑造的新要求,东南大学以这一目标为立足点,努力构建思政教育宏观框架,推进思政教育的不断深入和完善。首先,关注大学生的身心健康,促

进其体力和智力自由且充分的发展。其次,根据多元智能理论,在专业学习之余,鼓励学生勇于尝试,不断发掘和培养自身的多方面能力和兴趣,培养学生的多元智慧和才能。最后,促进学生融入社会关系,鼓励学生多参与各类社会实践活动,使个体关系与社会关系相融合,帮助学生提高发展社会关系的能力,并激发学生对个体本性、社会发展等方面的关怀意识,最终从思想层面给学生的未来发展以正确、积极的引导。

### 确立人本管理理念

#### 推进思政教育课程的实施

人本管理的本质可以理解为人与物的有机结合。对高校而言,人是指学生,物则是指教育,二者相互结合才能够有效提升学生的思想政治素养。

首先,狠抓思政教学内容的提炼和设置。一是发挥思政教育的政治导向性作用,坚定地传播马克思主义的立场、观点和方法,体现社会主流价值观和意识形态,使之内化为大学生思想意识的自觉行为。二是挖掘思政教育中的实用性,让学生从思想意识上对未来自身发展的影响有清楚、明确的认知,以促进学生主动接受、自觉学习,同时还注意疏导和消除其带来的功利性,确保思想正确。三是凸显思政教育的实效性、针对性,通过紧密联系现实生活,围绕当下热点问题,以不回避、不夸大、正确引导、正面面对为基本原则,适当引入思政教学课堂,结合所学知识进行分析,并设立问题,引导学生进行讨论甚至辩论,激发学生的学习热情和参与度,在提高教学效果的同时,也让学生真切感受到现实生活与时代精神的关联,提高思政课的吸引力和感染力。

其次,创新思政课的教学方式。在思政课堂上以问题为导向,引导学

生善于思考、不盲从，激发学生的求知欲。一方面结合课堂知识、热点分析，设置有代表性的问题，并逐步进行问题的外延、发散，培养学生的问题思维，引导学生对知识点有更深入的认识。另一方面，鼓励学生提出问题，用问题引出知识，用知识解答问题，形成思考—分析—讨论—解题的良性教学过程，引发学生的参与和共鸣，逐步培养学生提出、思考和解决问题的能力。在此过程中，思政课力求做到开放、民主，激发大学生强烈的求知欲、参与欲，鼓励在互相质疑、探讨的氛围中，共同探索、分析以达成共识，使学生感受到尊重、自由，对提升教学效果有极大的促进作用。

最后，我校在课余思政教育中融入了人本管理理念，坚持以学生为本的原则，尽可能从了解大学生的兴趣、需求着手，在丰富课堂教学内容和形式的同时，还大力举办形式多样的红色讲堂、主题教育等第二课堂活动，让学生在活动中潜移默化地接受思想政治熏陶，进而提高自身的思政素养、思想品格，为以后更好地生活、更好地创造价值和更好地服务于社会，打下坚实的基础。在此基础上，我校力求打造一套思政“金课”。以思政课为抓手，大力提升辅导员队伍的教育教学能力，充分发挥辅导员承担思政理论课、就业指导课、心理健康教育课的骨干作用。

### 注重人本价值的挖掘

### 加强师生良性沟通

教师作为思政教育的执行者、引导者，是思政教育实施人本管理、保证教学效果、提升学生素养的关键。在现实中，高校往往存在教师与学生缺少有效的沟通、互动的问题，进而影响思政教育的教学效果。为解决这一问题，我校积极从课堂内外着手，加强师生之间的联系和沟通。首先，

提高思政教师的教學能力，为相对单调、晦涩的思政课程，引入更多教学案例，完善慕课，丰富课堂内容，增强师生互动。其次，注重对人性的肯定，充分理解、尊重、重视学生的感受，了解当代大学生的个性需求、兴趣爱好，力求将其与当下的时事热点、课堂知识紧密联系，再恰当地引导学生进行思考、讨论，并适时地与学生开展对话，调动学生的学习热情。

同时，我校以人本管理中追求的“人性肯定”这一目标为导向，将“引领、服务、关爱、助力”的学生工作理念落实到具体工作中，切实助力学生健康成长。通过积极关注学生的日常生活，利用课外时间，组织学生开展多样化的志愿服务，参与慈善捐赠等公益事业，并创设社会主义核心价值观教育品牌，实施领航工程，搭建“七彩桥”服务站等系列平台，帮助学生在实践中体验和沉淀。在此基础上，通过红色主题教育，带领学生参观烈士陵园，接受红色文化，宣讲烈士的感人事迹，净化和升华学生的心灵，培养学生的家国情怀，鼓励他们为不断实现自身的价值而努力奋斗，成为“立大志、入主流、干大事、勇担当”的领军人才。

### 注重人本管理的反馈

### 完善思政教学评价

人本管理下的教学，除了教学理念、内容、方法的改进，同时也需要相适应的教学评价机制，以及周密的实施方案作为保障。高校通常将思政教学评价分为教师与学生两部分，创新评价机制，使二者相对独立，又有一定的关联。

在对学生的评价方面，主要分为过程与结果评价两部分。结果评价重点考察学生对思政课程基础理论知识的掌握程度，是一项“硬考察”，主要

体现为期末考试、综合素质测评。在执行过程中,可以安排考试次数及每次考试的占比,并对相应的实践成果进行量化和打分。过程评价重点考察学生的品行、素养、觉悟及能力等,是一项“软考察”,主要体现为日常的课业表现、参与讨论、发表心得、社会调查、参与活动等,每项占据一定分值,并在期末时汇总得分,并计入总成绩。这样,既监督了学生对课堂知识的掌握情况,也有效总结了学生的日常表现,提高了思政教育的全面性和针对性。我校不断创新思政评价办法,尝试应用线上慕课学习占比20%,专题研讨占比40%,期末考试占比40%的模式。大多数过程评价主要体现为作业、主题研讨、课堂分享和展示三个部分,学生必须花费时间积极参与和实践。在学年综合素质测评中,对学生德智体美劳全方面能力都有体现要求和加分细则,能够全面地提升大学生的综合素质和道德水平。

在对教师的评价方面,我校总结多年师资队伍建设的经验,建立了一套全面、客观、科学的评价体系,结合学生的反馈、教师自我评价、教学成果等形式,从教学内容、授课形式、课堂气氛、教学效果及课外活动组织等指标,对教师的教学能力与水平进行综合评价,使评价结果具备一定参考性和信服力,从而强化教师对人本化教学模式的认可并自觉成为实施者。

## 延伸人本管理的空间

### 加强校园文化的塑造

网络时代背景下,媒介营造的拟态环境无时无刻不在影响着大学生的认知水平和行为选择,校园文化建设已经不仅仅局限于实体的校园之内。尤其是网络信息异常丰富、质量良莠不齐且缺乏有效监管的碎片化传播,对高校思想政治教育提出了新的挑战。加强网络阵地建设,营造良好的舆

论氛围，帮助大学生提升认知水平和判别能力，是高校思想政治教育润物无声的有效方法。针对新时代的新形势，我校采用“线下+线上”相结合的策略，努力优化校园环境，营造良好的校园文化氛围。首先，通过在校内宣传时事热点信息，组织各级各类竞赛和相关活动，同时将活动的过程和效果同步更新在网络平台上。其次，依托微信、贴吧及网站等多个线上平台，形成网络思政教育阵地链，有组织有计划地发布信息，传递正能量，并及时关注学生的反馈和评论，进而发现问题并优化实施方案。

（东南大学马克思主义学院 贵州中医药大学针灸骨伤学院 蒙婧 东南大学 叶海涛 中国教育报 2020.03.19）

## 每期推荐

### 从法国教育信息化思考技术挑战

近期,新型冠状病毒肺炎疫情打破了我们的日常生活节奏,针对疫情对学校教学工作造成的影响,我国教育部发出延迟开学、提供网上教学的通知,旨在通过新技术解决特殊时期的教学问题。“停课不停学”的确是这一时期对教育技术应用的挑战和检验。我们该如何辩证地看待技术在教育中的应用?又该如何反思技术对于教育教学形成的冲击?法国教育信息化建设的具体做法或许能带给我们启示。

#### 政策演进

#### 信息技术 VS 学校教育

为确保自主信息工业国家的地位,法国政府早在上世纪60年代就制定了计算机发展规划。从上世纪80年代起,信息技术被引入学校教育。1985年,法国教育部在学校推广“人人学习计算机”计划;1995年又推出多媒体教学发展计划,鼓励从幼儿园到大学都开展多媒体教学;1997年法国政府提出“信息社会的政府行动”(PAGSI),其中教育系统承担着两项重要责任,一是让每个青年从学校毕业时都能够掌握未来个人职业和生活所需要的信息通信技术,二是利用丰富的多媒体资源开展教学;2002年,法国“信息技术战略委员会”发表《学校与信息社会》报告,2003年起在高校推广“数字校园”,鼓励远程教育,2005年将信息素养写入法国基础教育核心素养内容。

进入21世纪,法国教育部致力于建立“基于信任的学校”,将信息化

发展作为重要手段和目标。从政策演进可以看出,信息化发展既是教育改革的手段,也是教育发展的目标之一。

近些年,随着大数据应用及人工智能化水平的提高,法国政府日益重视数字创新能力的建设。2018年,法国政府提出建设人工智能强国,法国教育部也适时发布了“数字化战略”。新的战略较之前措施有一些新的特点:

严格保护教育数据。法国教育部门掌握着丰富的教育数据,涉及教学、生活的方方面面,从师生个人信息到学生评价结果等。今天超运算和人工智能的技术进步能够帮助我们更好地利用教育数据,了解学习轨迹,但前提就是要严格地保护数据,特别是学生、家长以及教职员工的个人信息。在2018年6月发布的《欧洲个人数据保护条例》框架下,法国教育部专门成立了“数据保护工作组”和“数据伦理及专业委员会”,为地方教育行政部门和学校提供咨询并进行相关工作的监督。

充分利用教育数据。1986年,法国就成立了“教育预测与评估司”(DEP),持续开展对全国教育数据的监测并发布报告。教育数据可以让多方受益。学生可以更好地了解自己学习中的优劣势,获取个性化的辅导或建议;教师可以利用技术简化一部分工作,同时投入差异化教学;教育研究者则可以深入研究学习科学;而对于教育决策者来说,则可以借助收集的数据和统计结果开展政策评价与预测工作。2019年,法国教育部新设“专项工作高级顾问委员会”,旨在更好地使用、传递和挖掘数据资源。

服务高效教学。发掘数据的价值、寻找发展创新性解决方案是法国“投资未来计划”的宗旨之一。在法国,新的技术被鼓励用于教学,比如2019年底在英语教学中使用了“语音助手”的人工智能技术用于辅助外语口语

学习。而运动手环的推广也代表了物联网技术在教学环境中的使用。法国教育部还在“教育优先区”尝试推广模拟现实(增强现实、虚拟现实)技术,特别是针对残障儿童和特殊需求人群的教育。

加强资源库建设。法国教育部组织专家和机构以专项工作的形式开发各类资源数据库,比如2017年在初中推行了一项“在校完成作业”计划,旨在消除由于家庭因素差异造成的教育资源不均。学生可以自愿选择放学后接受免费的个性化辅导,完成家庭作业。为了配合这项计划,2019年1月起,法国国家远程教育中心(CNED)开发了“数字化小助手”,取名为“儒尔”(Jules),为学生提供实时问答。同时,法国教育部还鼓励企业参与资源开发,增强资源的实用性,比如2019年3月投入使用的职业技术教育平台“Etincel”就是法国政府与企业联合研发的。

形成合力,增进共识。学校是社会信息化发展的重要抓手。法国通过增加“信息科学与技术”“数字化与信息科学”“编程”等课程让学生了解信息化应用的领域和重要性;积极开发教学平台,通过线上和线下结合的方式加强对教师的信息化素养培训,为教师提供多元化的教学手段和资源;开发指导手册,让家长认识到信息化校园建设的重要性,指导家长如何引导学生参与信息化社会;通过信息化建设,逐渐实现家校沟通环节的无纸化,让家长轻松了解学生在校学习情况。

## 法国国家远程教育中心

### 远程教育 VS 终身学习

法国教育具有中央集权的传统,因此在政策和实践上都表现出很强的国家主导性。从教育信息化平台管理,到数字资源库建设,中央政府都扮

演着举足轻重的角色。法国国家远程教育中心隶属于法国教育部，是欧洲和法语区国家最大的远程教育机构，在推动教育大众化、构建学习型社会等方面扮演着重要的角色。2019年，法国国家远程教育中心与法国教育部签署发展协议，更名为“数字化学院”。

从课程资源上，法国国家远程教育中心积极与当地的教育和培训机构开展合作，建立学分银行，比如里昂分院与里昂二大合作，将原汁原味的大学开设的教育学、培训管理与顾问、法语国家及地区研究等列入资源库；里尔分院则设立了一年制的公共行政管理硕士课程，在线完成课程就可以获得里尔大学颁发的学位。其次，课程内容紧跟社会发展需求，比如随着社会分工的细化，法国国家远程教育中心面向医疗卫生专业的在校生开设了实践性较强的细分课程，帮助他们顺利拿到包括育儿师、医疗机构主管、医务助理、护士、放射医学技师、按摩师、正音科医师、视力矫正师、足疗师、精神康复训练师、医学实验技师等行业在内的从业资格证书。再其次，法国国家远程教育中心不断创新学习方式，融合线下材料、视频材料、在线互动、社会实践等多种途径，比如里尔分院的“谈判与客户关系”课程引入3D教学，让学员可以在培训过程中开展模拟训练。

教育公平一直是法国教育信息化建设的出发点。法国远程教育中心的课程以“服务社会”为宗旨，尽量满足“让任何年龄段的所有人都可以得到学习的机会”。远程教育中心将小学生和初中生分为普通学生、学习有困难的学生和身体有残障的学生，根据法国教育部教学大纲，设置了义务教育课程各科目的自学内容，旨在帮助学生夯实基础，加深理解，拓展知识面，并进行自测。而学习有困难的学生还可以选择个性化学习，选择适合

自己学习水平的教材教辅,规划学习计划、调整学习节奏。

## 深层反思

### 信息化发展 VS 教育本质

科学技术能否敦化风俗是法国启蒙运动时期就开展讨论的议题。今天技术发展的欢愉之下,教育到底走向何方仍然是法国学界争论的热点。

一方面,技术发展促进了教育信息化的不断深入,对于监测和评估学生个体学习情况,开展个性化教学,特别是服务于学习有困难或有特殊需求的学生具有非常积极的影响,能够推动教育公平和教育整体水平的提升;另一方面,现代社会飞速发展,社会对于人才需求的规格也发生了重要变化。数字化校园创设了数字化学习环境,信息化的学习社区,教育教学中也应该作出相应的变革,比如通过编程、游戏教学、机器人教学等提高低龄学生的兴趣和参与度,提高中学生数字科学的知识和动手能力等。

但我们也看到,即使大家对于技术有所期待,却没有在法国的政策话语中形成技术决定论,主要原因就是法国学界关于数字化的学习环境是否真的更有利于学习、教育信息化是否真的改变了学习方式等问题一直存在争议。从计算机到多媒体,从虚拟现实到人工智能,学习本身,也就是认知过程,并没有发生改变,改变的只是教学方式。提高学习质量,高效学习是今天教育界技术革命的终极目标。然而,为了实现这一目标,就需要充分分析学习模型,更充分地利用技术所提供的手段。因此,法国政府在政策上更关注教育技术对于学习轨迹的记录,并辅助以个性化的学习资源推送。

另外,既然学习本身并没有发生变化,技术的融合就要更加符合学生

的认知特点和成长规律。教育信息资源的使用对于教师、学生和家長都需要有所引导、提供帮助、允许时间。技术的使用不是单纯地将线下课堂搬到线上而是从课程时长到内容编排、从课前准备到评价反馈都要结合线上授课的特点。特别是不同年龄段、不同特点的学生学习，其习惯和需求都很大的差异，如何才能构建个性化学习、培养学生的自主学习性、不增加学生的学习负担等问题都需要得到充分考量。

最后，特别要谈的就是信息化社会中的伦理与安全问题。2015年法国教育部开发了“数字化校园建设中如何陪伴孩子”的家长指导手册，帮助家长了解数字化教育的重要性、国家的长远规划等；学习如何与学校通过技术手段加强沟通，追踪孩子的学习进展、掌握学校动态，同时监督孩子规范使用电子产品，控制使用时间和范围，过滤危险信息等。在通过技术构建学习社区的同时，法国也严格执行个人信息保护，关注网络伦理，多次出台措施整治网络暴力和信息泄露等问题。法国教育部相关部门也会与第三方签订法律合同规范其行为，同时也会为一些好的技术平台提供学校资源进行试运行，并收集数据和信息以便改进或推广。

当前疫情的发展态势给不少国家的治理和学校教育带来了挑战。社会投入巨大资源支持“停课不停学”。在这个过程中，我们需要总结经验，反思问题、展开讨论，尊重教育规律和学习科学，才能真正实现技术与教育的完美融合，促进学习型社会的建设与发展。

(刘敏 北京师范大学国际与比较教育研究院 中国教育报  
2020.03.13)

## 在线教育，重在引导学生自主探究

在全国上下共同抗击新冠肺炎疫情的形势下，我国教育部发布了《应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求各高校积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间的教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”，各地积极响应。

美国的在线教育行业发展较早，有着深厚的过程积累。进入21世纪以后，几乎所有美国顶尖高等院校都设立了在线课程项目，许多高等院校自主开发在线教育软件和系统，并与在线教育平台合作，吸引全球众多学习者。美国依靠其先进的传统高校教育，运用新的现代教育技术和手段，不断探索构建在线教学质量保障机制，从各方面保障在线高等教育的高质量发展，使在线教育成为美国高等教育系统的重要组成部分，其经验对我国当前在线高等教育的发展和未来规划具有一定的借鉴意义。

### 专业团队协助学科教师进行课程设计

设计高质量的在线课程往往需要多方力量协同工作，仅仅依靠学科教师单独开发是不够的。在美国，对在线教育重视程度越高的高等院校，课程设计与开发方式越系统，课程设计也越规范。除选择与第三方在线教育质量保证机构合作开发外，许多美国高等院校会有一支高质量的专业团队，对学校在线课程的开发与实施提供理念指导和技术支持。

从美国大学的实践看，教学设计师是必设的教学管理职位。除此之外，这支专业团队还包括教育技术专员、音视频专员、美工设计专员等，这些

专业人员从在线课程开发与管理、教师在线教育培训、在线考试的技术保障等方面为课程设计和开展提供多重支持,协助学科教师共同设计在线课程。例如,在线教学的教师在开课前可获取课程设计模板、在线教学大纲以及为教师开发在线课程而提供的自学平台入门课程;如在课程中遇到问题,教师可以通过网络系统、电话等方式请求技术支持和咨询。美国大学还投入大量的人力、物力对新入职的或开课中的在线教师进行培训,帮助教师掌握最新的在线教学基本理论、在线评价技术等,以适应课程发展的需要。

为充分保障在线教育开展,从政策、预算等方面对在线教育予以平衡和管理,美国很多综合性大学将在线课程设计、教师发展与培训、学习管理系统、在线学习政策制定、学习分析技术等组合为更为紧密的机构,由首席在线教育领导管理。这不仅填补了在线教育在学术部门之间协调管理的需求,还有利于在线教育发展规划的制定,从长远上保障了在线教育质量。如耶鲁大学建立了在线教师津贴政策,以专项津贴鼓励教师开发和讲授在线课程。

目前,我国上线的慕课数量已破万,学习人数达2亿多人次。然而,由于许多在线平台运营主体是互联网公司,在课程的教学设计方面缺乏经验和积累,大学在课程开发环节中的主体活力也未得到完全激发。因此,大学要推进教学理念与方式的改革和创新。一方面,要将对在线教育的认识上升至教育信息化战略的长远规划上;另一方面,要以长效机制提高教师信息化技术,促进教师教学理念及方式的转变。

### 精细化质量评价标准指导课程改进

质量评价标准能够及时诊断出课程建设问题,指导课程开发者及管理者进行科学改进,是促进课程质量提高的重要手段。美国高度重视在线教育质量评价指标建设,质量认证体系相对完善。美国在线教育质量认证机构由区域性认证机构、国家性认证机构以及远程教育认证委员会等专业性认证机构组成。各认证机构均出台并发布了明确的认证标准,严格把关在线教育质量。此外,各院校制定了严格的在线课程评估标准,以判定在线课程的效果。如密歇根大学制定了《在线课程评价指南和量规》,加利福尼亚州立大学制定了《在线课程质量量规》。美国政府、高校、专业机构依照质量评价标准,共同监督在线教育质量。

美国在线高等教育质量评价体系较为成熟,质量评价标准也更加精细。以美国教育领域最具影响力之一的“QM质量标准”为例,自2003年制定第一套质量标准以来,每一至两年更新一次,目前已经更新至第六版。第六版共含8个评价维度,细分为42个具体标准,并根据标准的权重赋予一定的分值。8个评价维度分别从课程概述和介绍、学习目标、评价与测量、教学资源、课程活动与学习者互动、课程技术、学习者支持、可达性与可用性等方面对在线高等教育课程提出了具体要求,不同的权重进一步突出了评价的导向性,在课程建设中起到了具体的指导作用。同时,评价指标举出具体范例,以最佳的教育实践来明确评价的质量标杆,以界定质量维度的内容。比如,在课程活动与学习者互动维度,“学习活动与课程学习目标相一致”的范例包括,如果课程学习目标要求学生作一个有说服力的演讲,那么学习活动可能会让学生选择一个合适的演讲题目,拟一份演讲提纲,并把演讲的练习进行录音。细致到范例的质量标准有助于鼓励课程开发者

及管理者不断反思当前实践,实现质量的持续改善。

美国教学评价专家斯塔费尔比姆曾提出:“评价最重要的意图不是为了证明,而是为了改进。”美国在线高等教育指标评价结果在于对课程进行诊断,而不在于对课程进行优劣评判。它只指出课程建设过程的具体指标及有待改进的方面,旨在质量的持续性提高,形成课程持续改进的良性循环。美国大学每年会开展在线教育年度评估,通过评估结果来确认在线课程的运行状况,从而确保在线教育的高质量开展。以标准为工具开展课程质量评价,在发现问题的基础上提供有针对性的反馈,能够实现对课程质量的持续改进。

面对不断增多的在线教育课程,如何建构一个全面、客观、有指导意义的在线课程质量评价体系,使我国在线高等教育既能发挥我国教育教学传统优势,又能推动我国大规模在线教育课程良性发展,是在线教育发展道路上迫切需要解决的问题。

### 全方位学习支持服务促进学生在线学习

学生学习成果是质量评估的核心内容,也是美国高等院校检验其办学成效最为重要的依据。面对全美在线学生注册率不断增长的新变化,美国大学纷纷设立专门的教与学服务支持部门,以满足学生的学习需求为出发点,保障学生高质量的学习活动和学习互动,帮助学生顺利完成在线学习。

美国大学为学生在线学习提供了很多支持服务,这些服务既涵盖学术方面也涵盖非学术方面,包括选课建议、教学资源推送、学术规范指导、24小时在线技术支持等服务。一些大学图书馆还向学生提供外借手提电脑、头戴耳机、摄像设备等硬件设备,学生学习能得到大量支持。

考虑到在线学习师生分离的特征,美国大学重视学生与教师之间、学生之间以及学生与学习内容之间的双向交互。例如,美国科罗拉多州立大学在线教育平台实时收集学生在线学习情况,在教学过程中穿插了在线讨论等多种互动环节,在互动教学中较少强调答案的唯一性,更重视学生对问题的分析。耶鲁大学每门在线课程都设有课后问卷调查,以深入了解学生的学习习惯和学习情况,为学生提供更好的学习体验。马里兰学院大学还根据学生的学习风格、不同需求,设计、开发个性化的学习资源及教学活动。

从面授教学到在线教学,改变的是实施工具,帮助学习者提高能力素养的目标并未改变。在线教育的实质是探究学习,学生的自主学习能力是在线教育健康发展的依托。我国高校应以此疫情期间的在线教学为契机,立足线上线下教学方式的变化,打破“以课程为中心”“以教师为中心”的传统模式,启发学生自我发展、自我促进,并促进教师从知识讲授者到学生引导者与协助者的身份转换,做好学习支持服务,努力提升学生的自主学习能力,全面提高教育教学质量。

(潘文娇 董晓波 南京师范大学外国语学院 中国教育报 2020.03.20)