

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 思政宣讲团学生唱主角·····1
如何实现学校教育现代化·····4
高校思政课“1+2+3”考核方式的探索与实践·····7

高教理论

- 创新创业教育提质应用型人才培养·····11
让尊师重教成为校园最美的风尚·····15
根植社会主义核心价值观创新高校文化·····19

高校教学

- 思政课要让学生期待丰盈的人生·····23
深化产教融合 助力应用型人才培养·····26
构建新型的思政课堂言说生态·····29

聚焦院校

- 绘好同心圆 学风建设的正确打开方式·····35
“课程思政”激发课堂创新活力·····41

每期推荐

- 教师：全球可持续发展的关键·····45

高教资讯

思政宣讲团学生唱主角

“石旭峰戍边的事迹是军人用忠诚奉献祖国的青春华章”“齐俊桐无人机技术成就的背后，是中国青年筑梦科技强国的使命与担当”……近日，在山西师范大学第三十六期党员重点培养对象开班课上，一堂别开生面的思政课——“百年五四，追梦青春”主题宣讲，让在场的近 400 名师生入党积极分子群情激昂。

今年初，由山西师大党委宣传部牵头，依托该校马克思主义学院专业和人才优势，组建了一支由青年学生担纲挑梁唱主角的思政宣讲团，这次党员重点培养对象开班课上的主讲人就是来自思政宣讲团的 6 名学生。

思政宣讲团以党和国家重大历史事件、重要纪念日等为主题，将典型人物、重要事件节点等贯穿其中，运用现代化新媒体技术手段，将思政理论内容具体化、形象化、生动化，目前已组织策划“纪念改革开放 40 年”“百年五四，追梦青春”两个主题宣讲，并将宣讲送到学校、机关、企业和扶贫点。短短半年，宣讲团先后在该校马克思主义学院、文学院等学院，共青团临汾市委、国网临汾供电公司、平阳中学等单位开展宣讲 15 场，听众近 5000 人。

宣讲团由来自不同学院、不同专业的 20 多名学生组成，学校马克思主义教师担任理论指导。“纪念改革开放 40 年”是宣讲团成立后策划的第一场主题宣讲。“资料自己找、讲稿自己写、短片自己编”，全新的学习方式，促使学生们重新思考理论、反思历史、认识时代。在近一个月的准备过程

中，宣讲团成员将几万字的素材凝练成各自手中 1500 字左右的演讲稿，从海量的图片、视频中选择最具代表性的作为背景展示，配以声情并茂的解说。

“真理标准大讨论”“十一届三中全会”“改革开放”……一系列改变中国前途命运的宏大历史事件；袁隆平、黄大年、柳传志……一个个代表改革开放以来创新图强、奋发有为的传奇人物；天眼、蛟龙、北斗、复兴号……一项项领先当今世界的尖端高科技——最终，一堂集“声、情、景”于一体，主题鲜明、形式鲜活、内容翔实、饱含激情的思政课呈现出来。

为提升宣讲的针对性和实效性，宣讲团根据受众群体的不同，采用多层次、分众化的模式，打造出不同的宣讲“版本”：除了针对学生群体设计的“传承改革精神，争做时代新人”主题外，还针对企业职工群体设计了“改革创新谋发展，奋发有为正当时”的主题，针对机关干部则紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的基本内容和精神实质进行宣讲。

对于宣讲团的学生来说，每一次宣讲既是一次正能量的传播，也是一次思想营养的补充和再汲取。“‘摒弃功名利禄、舍小我成就大我’，王继才的这种信念，恰是我们所欠缺的。我们要学他那种信念、那种坚持，让自己纯粹一点。”宣讲团成员庞晓婷在收集“百年五四，追梦青春”主题宣讲材料时，被时代楷模王继才 32 年坚守孤岛的事迹所感动，写下了自己的内心独白。

作为宣讲团团长的白云，不仅承担了组稿、策划、组员、带队等多项任务，更在宣讲过程中经历了从“注重形式”到“发自内心”再到“感染

全场”的转变，并带动和影响了全体队员，她经常欣喜地和同学们分享自己的成长和变化。

改掉照本宣科、填鸭式满堂灌的传统形式，去掉“枯燥”“乏味”的刻板标签，如今，这支充满着青春朝气和思想活力的团队在校园广受追捧，迅速“火”起来。

“让学生自觉主动参与到课堂教学中，融入他们喜欢的时代元素，使学生在轻松愉悦的氛围中既掌握了理论知识，又得到了情感升华。同时，作为思政课教师，也能够通过这样的方式发现学生的关注点和兴趣点，从而实现教学相长，共同进步。”全国学校思想政治理论课教师座谈会山西高校教师代表、山西师大马克思主义学院教授赵跃先表示。

该校党委书记卫建国表示：“我们要理直气壮地开好思政课，也要聚精会神地办好思政课，要认真落实习近平总书记对思政课提出的‘八个相统一’要求，把思政课真正打造成为落实立德树人根本任务的关键课程，引导学生成为思政教育的主体，让思政宣讲成为塑造人格的有效载体和培养时代新人的实践平台。”

（赵岩 乔瑞 中国教育报 2019.08.01）

如何实现学校教育现代化

“在信息化时代，学校不仅仍将存在，而且将扮演更为基础性的角色。学校不是把一切人类文明成果都传递给学生，而是培养学生持续学习、探究的能力。”教育部国家教育发展研究中心主题研究部主任王建说。

7月29日，由中国教育报主办，四川嘉祥教育集团、四川省优质教育促进会承办，晓黑板协办的2019中国教育报校长大会在四川乐山举行，围绕“如何实现学校教育现代化”这一主题，专家和校长进行了深入研讨。

更关注人，而不是知识

在南京师范大学教科院学术委员会主任、教育领导与管理研究所所长张新平看来，中国义务教育改革很长时间是在“数量补缺”和“规模扩张”当中开展的。从没学上到有学上，从“不均衡”到“基本均衡”再到“优质均衡”，义务教育高质量发展呈现“波浪式推进”，如今已进入到追求更高质量、更高水平的新阶段。

“未来教育的本质是更加关注人，而不是知识，教育方法途径更加注重开放。”首都师范大学副校长杨志成说。

“更加聚焦学生本身及其学习成果，这意味着教育改革的重心需要从政府层面向学校层面转移。”在王建看来，学校正成为教育改革发生和创新的策源地，增强学校自主发展的能力，是实现基础教育现代化的必然要求和基本途径。

那么，该如何推动学校教育高质量发展？张新平认为，突破口在于推进评价方式改革、优化教学方式、加强教师队伍建设。要构建以促进学生

健康成长为核心的义务教育高质量发展评估指标体系，重构知识观、师生观和教学观，推动符合优质教育发展的教师、校长转变角色。

教学方式新变革指向核心素养

“世界银行发布的一份报告显示，今天的小学生长大后，一半以上都将在现在不存在的岗位工作。传统的岗位面临消失，教育必须关注核心素养。”中国教育学会中小学教育质量综合评价办公室主任秦建平说。

他观察到，这样的变化，使得教育质量监测评价正呈现出一种新趋势：学科、尤其是核心学科素养仍是核心指标，同时更加关注跨学科和非学业部分的综合评价。

上海市教科院普教所课程与教学研究室主任夏雪梅注意到，中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》在谈到“优化教学方式”中提出，“探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习”。“这让我们开始思考学科和综合的关系，学科和跨学科的关系，以及怎样的跨学科才是真正有质量的。”夏雪梅表示，对学校而言，需要厘清多学科和跨学科的区别，真正的跨学科是通过学科间的联系来解决问题，在做跨学科项目化学习单元设计时，要基于学科，同时要超越学科，从单学科切入，通过跨学科的概念和跨学科的问题来建立起学科之间不可分割的联系。

教师队伍成长要面向未来

教师队伍现代化是教育现代化的基本保障。如何让教师更有自驱力，培养一支面向未来的教师队伍成为与会者关注的焦点。

在华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长李政涛看来，人工智

能带给学校最关键的挑战就是对教师的挑战。互联网突破了学习时空的限制，给教师角色和专业能力提出了新要求。最大的挑战并非是技术和方法层面的，而是教师持之以恒改变的勇气和能力。

“教师的专业成长贯穿于教师职业生涯的全过程，一个教师变为优秀教师，是在教育教学实践中不断成长起来的，这是铁的规律。”中国教科院教师发展研究所所长张布和认为，教师的专业化成长并无捷径，必须在实践中坚持自主学习，积极参训研修，不断反思。

“新时代的教育最核心的特征是注重质量，质量是根基，而校长是关键。”南京师范大学教育科学学院副院长陈学军认为，教育部门要对校长更替做更细致的规划，形成体系。确保大多数校长任期足够长，在任期内不要明显预见“调离”的期限，并给予校长的“出口”更多关注。

（王家源 中国教育报 2019.08.01）

高校思政课“1+2+3”考核方式的探索与实践

《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》提出：“要改进和完善考试方法。采取多种方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。”据此，哈尔滨学院马克思主义学院积极探索实施了“一个中心”“两个平台”“三个结合”的“1+2+3”多元立体化考核方式改革策略，以此进一步提高学校思政课考核的科学性和有效性。

“一个中心”

树立“以学生为中心”的考核理念

首先，确立多元化的考核主体。大学生参与考核过程，可以提高其自我检查、自我分析、自我教育能力，使其在总结和反思中不断成长。哈尔滨学院马克思主义学院充分发挥大学生在考核过程中的主体作用，将指导教师的评价、大学生自我测评与大学生之间互评相结合。如：在实践考核环节，每一小组成员都要对自己和组员在实践活动中的表现给出评定分值。在期末，每名学生对自己和同学在本学期的课程学习和综合表现给出评定等级，学生的自评和他评成绩作为综合成绩的重要评定依据。

其次，学校构建了以大学生成长成才内在需要为根本着力点的考核评价机制。树立“以学生为中心”的理念，更多地关注大学生主体的情绪、感受、兴趣与学习体验，不断发掘大学生的发展潜能，提升各方面的综合素质，让大学生从考核中更了解自己，获得自信、激励及动力，提高分析问题、解决问题和主体行为判断等方面的能力，促进知、情、信、意、行

等各方面的全面发展。

“两个平台”

构建实践教学考核平台和“互联网+”网络考核平台

近年来,哈尔滨学院马克思主义学院致力于思政课实践教学改革,形成了“三统四有”实践教学管理新模式。“三统”即统管实践教学课时、统一实践教学规划、统筹实践教学资源;“四有”即有理论、有机构、有保障、有载体。制定了思想政治理论课《学生实践手册》,建立实践教学考核平台,在制度上对实践教学工作进行有效的监督和管理,对学生参与实践教学情况进行科学评价。在该手册中设置了实践教学方案、实践评价标准以及每个实践环节的记录页,主要包括课程特色实践活动、主题读书活动、时事热点分析、参加校内外主题教育活动记录、问卷调查等内容。手册是实践考评的重要依据,学生每人一册,开学初发放,期末前两周统一上交,教师根据量化的实践考核标准进行评阅、记录、学分认定,最后统一上交实践教学管理办公室保存。

构建“互联网+”网络考核平台。马克思主义学院思政课教师依托黑龙江省高等教育教学改革项目“深化高校思想政治理论课考核方式改革研究”、哈尔滨学院教师教学发展基金项目“高校思想政治理论课全程性、多元化考核方式改革研究”等项目研究,积极探索利用网络平台与超星学习通、蓝墨云班课等手机客户端学习软件,辅助思政课教学,有效地考查学生学习效果。“原理”课教研室在马克思主义学院的启航网上发布“党的十九大知识测试题”;“概论”课教研室发布“纪念改革开放40周年知识竞赛题”,要求学生在规定时间内在线做完50道客观题,系统生成答题成绩。

此外,教师在课堂上运用超星学习通、蓝墨云班等移动教学APP进行考勤、选人答题,发布测验题,以此高效实时掌握学生的学习情况。

2019年春季学期,在“形势与政策”课中,运用“知到”APP辅助课堂教学,运用大数据对学生网络学习全过程生成的智能成绩进行统计。在“习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导”课程的考试中使用超星思政课网上考试系统,学生在手机上答题,实现了客观题考试无纸化改革新的突破。

“三个结合”

做到过程性考核与终结性考核相结合、定量评价与定性评价相结合、考核与反馈调节相结合

第一,学校坚持深入分析、过程跟踪、动态评价,将过程性考核与终结性考核结合起来。采取“过程考核”“过程考核+期末开卷考试”“过程考核+期末开闭卷结合考试”等多样化考核方式,注重在动态发展中考查学生的综合表现。过程性考核主要考查大学生在整个学习过程中的综合表现,期末考试依据不同课程的培养目标和特点采取不同形式。如“原理”课在期末实行“开闭卷结合”的形式,考查学生对马克思主义基本理论的掌握情况与运用所学知识分析和解决社会现实问题的能力。

第二,为了更准确地把握教育过程和效果,得出科学可信的评价结果,学校将定量评价与定性评价结合起来。哈尔滨学院马克思主义学院对几门思政课的综合成绩构成制定细化的评定标准,以量化分析的形式对学生的出勤、听课状况、作业完成情况、理论知识掌握情况、实践手册的选题和完成质量等制定标准,以数字形式得出考核结果,为最终的定性考核提供

明确的数量化参考。

第三，为实现以考促学、以考促教的良性循环，学校将考核与反馈调节结合起来。获得考核结果并不意味着考核任务的真正完成，任课教师依据考核结果准确了解学生在学习领会、掌握知识、提高程度、发展趋向等方面的情况。同时，通过考核目标与考核结果的客观对照，分析教学过程中存在的问题及其成因，不断改进思政教育的方式及方法。大学生也可以将评价结果与对大学生基本要求的评价标准相比较，从中找出自身存在的差距并加以改正和完善。

总之，思想政治理论课考核方式的改革是思想政治理论课改革的重要内容。哈尔滨学院马克思主义学院思政课考核方式的改革，极大地推动了思政课教学的改革，增强了思政科学的科学性及其实效性。

（冯引 哈尔滨学院马克思主义学院 中国教育报 2019.09.05）

高教理论

创新创业教育提质应用型人才培养

作为辽宁省属工科院校和省转型发展试点高校，辽宁工业大学以学生创新实践能力培养为核心，以创新创业教育为载体，以科学的创新实践能力培养管理机制为保障，建立了创新实践能力培养与教学全过程融合、与创新实践平台建设融合、与企业融合、与教师队伍建设融合的“四融合”式的大学生创新创业教育和创新实践能力培养机制，着力为地方经济发展培养具有较强工程实践能力和创新精神的应用型高级专门人才。

教学顶层设计融合创新

在人才培养过程中，加强主要教学环节的顶层设计是大学生实践与创新能力培养的关键。依据“培养具有较强工程实践能力和创新精神的应用型高级专门人才”培养目标，学校科学制定专业人才培养方案，把创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。

高校课程体系和实验体系的改革是培养大学生创新实践能力的需要，是创新实践能力培养与教学全过程深度融合的突破口，也是教学改革的重要内容。早在 2002 年，学校就把创新学分纳入到培养方案中，在省内率先开始探索以实践能力为主要内容的创新教育人才培养模式。构建包括通识创新创业课程、专业创新创业课程、创新创业实践的创新创业模块化课程体系。构建“基础+专业+综合（设计）+创新”四层次实验体系，各专业的“综合性、设计性、创新性”实验项目比例占实验总学时 60%以上。学校不

断强化实践环节，以企业实际问题为题目来源，各专业毕业设计题目真题真做比例达到 85%以上。

开展创新创业竞赛是培养大学生创新实践能力的一种有效方式，高校只有把大学生创新创业竞赛纳入学校的整体教育计划，建立竞赛机制，大学生创新实践能力培养才能走向规范化、制度化、科学化。为此，学校建立了三级大学生创新创业竞赛机制，每年举办院级专业特色科技创新创业类竞赛 18 项，参与学生 8000 余人次；依托校级重要基础课程举办创新创业应用能力竞赛 10 项，参与学生 7000 余人次；同时，学校组织学生参加国家、省级大学生创新创业大赛，获奖级别及数量均位于省属高校前列。

实践能力融合实践平台

实践创新平台是学生投身创新实践的舞台，也是培养创新实践能力的重要载体。学校全面总结创新创业人才培养的规律，通过构建创新实验实训、创新创业选育和创业孵化三级渐进式平台，实现对学生从创新意识、创新思维到创新能力，再到创业能力的渐进训练。

加强高校实践创新平台建设，需要根据大学生创新实践能力培养的各环节做到各有侧重、层层递进、渐次提升。实践创新平台侧重学生实践创新能力训练，在此基础上选拔优秀人才组成团队进入创新创业选育平台，通过企业实际项目进行就业技能和虚拟创业训练，经过选育训练成熟注册初创企业进入创业孵化平台。

三级平台以任务驱动方式开展实践、创新和创业能力训练，实现了学生实践创新和创业能力培养的有序对接。目前在三级平台上进行创新创业训练和创业选育孵化的有 15 个校级创新团队，54 个院级创新团队，180 个

创新创业训练项目团队，28 个创新创业选育项目团队，11 个学生创业孵化企业，每年吸纳超过 55% 以上的学生开展创新创业实践训练，涵盖了学校所有本科专业。

创新融合教师队伍建设

培养大学生创新实践能力，教师是关键。不断提高教师专业及工程实践能力，并将教师的工程实践经验、科研成果服务于学生创新实践能力培养过程，方能持续夯实大学生创新实践能力培养的队伍基础。

学校建立专业导师制，聘任 297 位校内外本科生专业导师，指导学生专业学习、开展工程设计、参与科学研究和各种科技创新竞赛活动。成立大学生创新团队，团队学生在导师的指导下，利用课余时间进行专业学习、工程实践、设计开发和参加科技竞赛等实践创新活动。

2009 年学校在省内率先实施大学生研究性学习和创新性实验项目，学生在导师帮助下，自主开展研究性学习、自主进行设计开发、调查分析和省级以上创新竞赛前期训练及预研等。2002 年起，学校通过“教师讲课大赛”“教师专业综合能力竞赛”“教师企业实践锻炼”和“教师信息化技术大赛”等 4 个教师能力提升机制，不断提升教师的工程实践能力。据中国高等教育学会公布的 2017 年“全国高等学校教师教学竞赛”结果显示，学校排名全国第 90 名。

实践证明，建立和实施大学生创新实践能力培养的管理及保障机制、是提高创新实践教育的质量，保证“四融合”大学生创新实践能力培养模式实施的有效途径。

2005 年，学校成立了校大学生创新领导小组，负责规划、管理与决策

等工作。学校成立“创新教育专家委员会”，负责创新项目的规划、质量审核和创新项目评审等工作。各学院成立创新工作领导小组，主要负责本单位创新创业规划和开展科技创新活动等相关工作。

学校将教师指导学生取得创新创业竞赛业绩纳入到教师晋升考核之中，专门增设了创新创业型副教授和教授岗位，并将指导大学生创新创业竞赛活动业绩分别作为教师教学业绩指标和聘期考核基本任务之一。设立了“创新工作指导奖”。学校每年召开大学生创新与实践能力的培养总结表彰大会，表彰在大学生创新创业能力培养方面取得突出成绩的优秀指导教师。学校每年投入 500 余万元，用于资助大学生创新团队建设、创新创业竞赛、创新创业项目和专项奖励等。

通过“四融合”大学生创新实践能力培养模式的实施，充分调动了全校教师培养学生实践创新能力的热情，激发了青年学子“创新、创业、创青春”的激情，推动着学校创新创业教育水平不断提高。2012 年至今，在中国高等教育学会公布的每 5 年度学科竞赛评估结果中，学校均位居全国前列，2016、2018 年分列 99 位和 63 位。近日，教育部评选出 2019 年度 50 所全国创新创业典型经验高校，辽宁工业大学位列其中。

（刘春成 辽宁工业大学党委书记 中国教育报 2019.09.16）

让尊师重教成为校园最美的风尚

优秀的教师是学校履行立德树人职责和使命的坚强保障。清华大学有着一大批倾心育人的好老师。有这样一批好老师是清华大学的光荣，是年轻学子们的幸运。

清华大学是一所重视传统的学校。重视教书育人是清华大学的优良传统。清华大学历来重视教师队伍建设，把好老师看得最重。老校长梅贻琦说过“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，也做过比喻：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也”。老校长蒋南翔把当时清华的 108 位教授、副教授称为“一百单八将”，认为富有科学知识和教学经验的教师“是清华的稳定因素”。清华历史上有无数的好老师，现在的清华园里同样也有一大批在前辈教师的影响下，热爱教学、投身育人的年轻教师。“长大后我就成了你”成为了广大年轻教师最引以自豪的宣言。

我们即将迎来新中国 70 华诞。作为教师，我们能够向祖国生日奉献的最好礼物，就是对教师职业的珍惜、对教育事业的挚爱以及为祖国培养青年人才的深情付出。教师节设立于 1985 年，庆祝教师节最大的意义在于倡导尊师重教的风尚。中华民族历来有着尊师重教的优良传统。今年是中国古代伟大的思想家孔子诞辰 2570 周年。孔子提出过“有教无类”“诲人不倦”的教育理念，被推崇为“万世师表”。荀子的《大略篇》中有言：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”习近平总书记指出，“要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望”。一所大学最宝贵的财富是教师，一所大

学最重要的事情是教书育人。尊师重教是一所大学最珍惜的风尚，这种风尚体现了学校的气质和品位。我们应该努力让尊师重教成为清华园最美的风尚。

当前，中国发展已经进入新时代、已经进入“两个一百年”奋斗目标的历史

当前，中国发展已经进入新时代、已经进入“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我们也比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。在新时代，尊师重教也拥有了新的内涵。尊师就是要重视教师队伍建设、关心教师的成长需要；重视教师的学术追求，为教师的学术研究创造良好的条件；珍惜教师的劳动成果，让教师的学术成果和育人成效得到最大程度的认可和彰显。重教就是要倡导教师更多地投入教书育人，营造教书育人的良好氛围，支持教师在教学各环节严格要求、在育人各环节全面要求。

清华大学一直以来把最多的精力、最多的资源投入到教书育人上，以最大的热情、最大的决心营造让教师安心教书育人的环境。学校在 2016 年正式启用清芬园教师餐厅。2017 年设立了“清华大学新百年教学成就奖”和“清华大学年度教学优秀奖”，成立教师发展中心，设立“开放交流时间”制度。2018 年起，学校投入上亿资金改造 234 间教室。清华人永远保持一种上进的姿态。在教书育人、尊师重教方面，我们也要做到行胜于言，要不断追求卓越。面向未来，我们要持续推动教书育人工作，要在扎实工作的过程中加强思考，持续提升教书育人水平。

要持续加强思想政治工作。坚持正确的办学方向，以立德树人为根本

任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极推进全员全过程全方位育人，为学生成长提供支撑，确保育人成效。加强思想政治工作队伍建设，促进队伍增强活力、提升水平。扎实推进思政课改革创新，深入推进“课程思政”。

要持续推动教育教学改革。第25次教育工作讨论会把价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养模式上升为教育理念，并形成了40项行动方案。要扎扎实实地落实各项行动方案，不断改善教学工作，不断提升育人效果。任何教育理念都需要百分之百的行动去贯彻，由此理念才能转换为推动教育事业发展的真正动力。

要持续完善学术评价制度。一流大学要有一流的学术文化。学术评价制度反映了大学的学术文化。今年4月，学校发布了《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》，提出了“重师德师风、重真才实学、重质量贡献”的价值追求，明确了教书育人是教师的第一学术责任。教书育人永远是学校的核心工作，也一定要成为各院系、各单位的核心工作。

要持续做好学风建设。学风建设涉及全体学生和全体教师，目标是建设更高水平的人才培养体系、进一步提高人才培养质量。今年4月，学校党委正式发布《清华大学“学风建设年”工作方案》。11月，学校将召开全校学风建设总结大会。我们要针对存在的具体问题形成方案，推动清华大学学风建设再上新台阶。

要进一步思考专业发展与全面成长的关系。要建立以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系，加强研究生学术精神、独创性和批判性思维的培养，着力培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基

础、创新思维、全球视野和社会责任感,实现全面发展和个性发展相结合。

要进一步思考关心学生与严格要求的关系。教育是一个群体引领另一个群体的过程。不走入学生的内心,教育效果一定会大打折扣。关心学生并不意味着放弃严格要求。只有在严格要求下,学生才能得到真正的成长。学校要为在教学过程中严格要求的老师撑腰。严格要求学生,首先要严格要求自己。“师者,人之模范也。”教师是学生天然的榜样,对年轻人成长产生的影响是最直接的。期望学生做到的,教师自己首先要做到。

要进一步思考教与学的关系。“教”与“学”是相互补充、相互促进的。“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”看见学生渴望知识的热切目光,教师要更加自觉地提升自己的学术水平;看到学生昂扬向上的青春面貌,教师要更加自觉地保持积极进取的状态。年轻教师更应当把教学相长作为自我成长的一个重要途径。一流学者要上讲台,高水平教师要积极投入教书育人。好学者应该讲基础课,好学者应该能讲好基础课。基础课是夯实学术根基、训练思维方法、培养学术志趣的最重要的课,也是最难讲好的课。我们要倡导并鼓励长聘教授、长聘副教授多讲课,尤其要讲本科大一、大二的基础课。

进入新百年以来,清华呈现出更创新、更国际、更人文的新面貌。新时代的清华要坚持社会主义办学方向,加强党对学校工作的全面领导,坚守为党育人、为国育才的初心使命。新时代的清华要坚持内涵式发展,集中精力做有价值、有长远意义的事情。新时代的清华要努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,鼓励教师把教书育人作为首要职责,让尊师重教成为校园最美的风尚!

(邱勇 清华大学校长 中国教育报 2019.09.16)

根植社会主义核心价值观创新高校文化

党的十九大提出要倡导创新文化，并提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一重大命题，给高校的文化建设和人才培养指明了方向。高校作为高素质人才培养的摇篮和创新文化的前沿阵地，建设什么样的文化，培养什么样的人才，决定着一个国家和民族的前途命运。大力培育根植于社会主义核心价值观的高校创新文化，既是高校教育文化本性的必然要求，也是新时代赋予高校的使命。

社会主义核心价值观和创新文化有着内在的联系。创新文化是创新活动赖以进行的文化环境和文化生态。高校创新文化是对传统校园文化加以发展创新而构成的一种新型校园文化。高校创新文化是孕育创新思想、培养创新人才的深厚土壤。建设高校创新文化，既是高校实现文化传承创新功能的需要，也是以文化人以文育人的需要。核心价值观是决定文化性质和方向的最深层次要素。培育和践行社会主义核心价值观是中国特色社会主义的铸魂工程，明确而完整地回答了“教育之道”，表达了我国学校教育价值立场。社会主义核心价值观与高校创新文化具有内在契合性，社会主义核心价值观是高校创新文化的灵魂和价值源泉，为高校创新创业人才培养导航；高校创新文化是社会主义核心价值观的践行平台和实践转化，使社会主义核心价值观培育践行能落地生根。

大力培育根植于社会主义核心价值观的高校创新文化，是应对日趋激烈的国际竞争的客观要求。创新文化是建设创新国家的基础与内涵。创新文化说到底是一个国家的重要软实力、软竞争力。高校是国家创新文化的高地和辐射源，高校创新文化不但是大学文化的内核和精髓，是提升大学

创新能力的引擎，同时更具有引领社会创新文化发展、提升国家创造力的重要功用和责任。创新文化的构建，表明高校作为特殊的文化空间与人才培养及知识创新的重要场所，其历史意识有了新的觉醒。

大力培育根植于社会主义核心价值观的高校创新文化，是高校提高核心竞争力，建设“双一流”的现实选择。党的十九大提出要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是提高我国高等教育发展水平的重大战略部署。一流大学呼唤世界一流的校园文化。校园文化是大学的灵魂，是学校赖以生存和发展的重要根基和血脉，也是学校个性特征的重要标志，它集中地体现着学校的品格。校园文化的核心竞争力主要表现在文化的凝聚力和创造力，高校创新文化是一所学校综合实力的反映，从根本上提升高校核心竞争力，助推“双一流”建设。

大力培育根植于社会主义核心价值观的高校创新文化，必须创新高校校园文化建设的路径。

一是确立创新文化价值观。高校创新文化价值观是全体师生在创新活动中的共同观念、共同利益基础上形成的群体价值观，在高校创新文化体系中居于核心地位，对于增强高校的凝聚力、竞争力至关重要。高校要聚焦国家未来发展对人才素质能力的需求，加深了对办什么样的大学、怎样办好中国特色社会主义大学和为谁培养人、培养什么样的人以及怎样培养人这个根本问题的认识。转变教育理念，更新人才培养内涵，确立创新文化价值观，着力构建面向未来的一流人才培养体系。

二是构建富有吸引力的话语体系，讲好大学的故事。高校创新文化是精神和文化形态的隐性德育课程，这类课程具体体现在学校的历史传统、

办学理念、校风、校训、师德师风及学校开展的各项活动中。培育根植于社会主义核心价值观的高校创新文化，要注意梳理学校发展历史脉络，凝练学校创新精神，开发校园历史、校园景观、学校发展、校园风貌和校友的文化资源等，并通过拍摄微电影、微视频等多种形式，声情并茂地讲述发生在学校的催人奋进的创新创业的故事。

三是实现社会主义核心价值观培育与创新创业教育的有机融合。创新创业教育是素质教育的深入和具体化，其实质是以培养学生的创新精神、创新能力和创新人格为基本价值取向的教育。近年来，高校创新创业教育蓬勃发展，创新创业教育已成为推进高等教育综合改革尤其是教育教学改革的突破口。但目前在高校创新创业教育中也存在一些误区和模糊认识，有功利化和实用化倾向。对创业道德、人格和创业动力机制重视不够。把创新创业教育纳入学校育人体系中，实现社会主义核心价值观培育与学生成长成才对接，使社会主义核心价值观真正内化为创新创业人才的价值观念，外化为他们的自觉行动，在理想性与现实性的结合中夯实价值，在社会性与个体性的联结中促进价值实现。

四是营造具有创新氛围的校园文化环境。校园物质文化建设，要像苏霍姆林斯基所说的一样，让每一块墙壁都会说话，努力体现出文化艺术素养和审美情趣，把历史传统和时代精神有机结合起来，创造出具有浓郁人文氛围的校园物质文化环境，给学生一种高尚的文化审美享受，获得奋发向上的动力。

五是着力实施实践育人新格局，提升学生的创新素养和社会责任感。实践是创新的源泉和平台。构建大学生创新创业导向的高校—政府—企业

协同机制，完善实践育人创新创业教育需要的协同育人机制，加强高校众创空间和创客文化建设。建立学生创业园、创新创业中心、大学科技园等实践育人创新创业平台，开展各类学科竞赛、科技创新、创新创业实验班、创业孵化、企业培育等实践活动。

“完整的人是创造文化的人和为文化所塑造的人。”根植于社会主义核心价值观的创新文化的构建，为创新型人才提供适宜的“气候”“土壤”“水分”和“养料”，将使高校校园成为能担当民族复兴大任的时代新人成长的沃土。

（秦永芳 李嘉泽楷 桂林电子科技大学 中国教育报 2019.09.16）

高校教学

思政课要让学生期待丰盈的人生

美育课要挖掘思政元素，成为课程思政的先行军，潜移默化、润物无声地给学生心灵播种真善美的种子

习近平总书记说，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。这表明，思政课是学生成长的必修课、灵魂课、人生课，为我们指明了思政课讲什么、如何讲、为谁讲的用力方向。种树要培其根，种德要养其心。思政课要给学生埋下真善美的种子，让思政课伴随和见证学生成长成才。讲好思政课，教师就有了价值，学生就有了灵魂，未来就有了希望。

引导学生求真理，筑牢信仰之基

习近平总书记说：“马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”时间过去两个世纪，人类社会的变化翻天覆地，马克思主义不但没有过时，反而在新时代的中国焕发勃勃生机，引领着中华民族站起来、富起来、强起来。正是基于此，中国共产党人才坚定信仰马克思主义，始终把马克思主义作为追求真理和弘扬真理的思想武器，不断推进实践基础上的理论创新，指导着我们不断前进。

思政课作为传播马克思主义的主渠道，就是要理直气壮讲马列，引导学生原原本本学，带着问题学，联系实际学，让他们在面对迷茫和困惑时善用马克思主义的思维方法分析和解决问题，让学生在实际生活中认可、信仰马克思主义。学生的成长发展需要知识和能力，更需要信仰和信心，

因为知识和能力使人学会生存，而信仰和信心使人意志坚定、胸襟宽广，拥有强大的精神世界。

助力学生修大德，把好思想之舵

思想是行动的先导，思想自觉首先来源于政治自觉，政治素质是学生的第一素质，是思政课教学的首要任务。思政课就是要帮助学生树立正确的“三观”，让他们有立场、讲正气、走正道，为其一生成长引路、系扣、铸魂，把好思想航舵。

当前，思政课教师就是要全面系统学、持续跟进学、融会贯通学，学懂弄通悟透习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的真谛和道理，把思政课讲成信仰之课，讲成希望之课，鞭策学生既扎根中国，又放眼世界；既有知识视野，又有国际视野和历史视野，为学生健康成长把牢思想行动的总开关。

润泽学生厚素养，促进全面发展

“兴于诗，立于礼，成于乐”，中华民族自古以来就非常重视美育对人和社会发展的重要意义。习近平总书记给中央美术学院老教授的回信中说：“做好美育工作，要坚持立德树人，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。”这表明，美育对提高学生素养、促进全面发展至关重要。

德国哲学家席勒说：“只有审美才是人实现精神解放和完美人性的先决条件。”我国科学家钱学森特别强调艺术对启发人的创造性思维的重要性。可以说，缺乏美的教育，不可能是完整的教育。教育的使命在于丰富心灵，完善人格，提高人的情感境界和精神世界。因此，从个人发展讲，如果一

个人美育素养深厚，无论境遇如何，总有发现美的眼睛、欣赏美的愉悦、创造美的思维，那么他一生是快乐幸福的。从社会角度讲，经济的发展越来越取决于“软实力”。让新时代劳动者充分享有美的教育，使其丰富想象力、加深理解力、增强创造力，有助于我们从“制造大国”走向“创新大国”，进而实现“创新强国”的梦想。

因此，美育课还要从培养社会主义建设者与接班人的角度，挖掘思政元素，成为课程思政的先行军，潜移默化、润物无声地给学生心灵播种真善美的种子，促进学生全面发展，在实现中华民族伟大复兴的道路上收获更丰盈的人生。

(牛建强 西北师范大学马克思主义学院 中国教育报 2019.09.26)

深化产教融合 助力应用型人才培养

国家“关于深化产教融合的若干意见”指出，要深化高等教育改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。近年来，各高等院校尤其是地方高校，正在不断推进此项重大政策的落实工作。工作推进过程中取得了一定进展，但政校企各方在价值取向、体制机制、资源共享以及评价体系等诸方面还存在一些问题。

常州工学院光电工程学院从2007年成立起，就坚持与区域行业企业联合开展应用型工程技术人才的培养。近年来，光电学院整合行业企业多方力量，创建了应用型工程技术人才培养共同体（简称“共同体”）。在共同体内，合作各方以“应用为先、强化工程实践能力，产教融合、突出光电产业背景，工管结合、彰显质量管理特色”为指导思想，打破校企之间的政策、制度等壁垒，实现优势互补，在人才培养方案制定、课程体系及标准设计、教学组织实施等方面积累了一定的经验，探索出一条培养应用型工程技术人才的新路径。

教学改革的主要举措包含以下五个方面：

一是践行共建共享理念。以光电学院为发起单位，相关行业企业为成员单位，构建共同体。合作各方共同开展市场调研，了解专业技术领域的发展现状和变化趋势，分析各专业对应的职业岗位（群）的工作要求，确立人才培养的服务面向和定位。同时合作各方以专业教学标准建设为核心，共同制定培养方案、共同确定课程体系、共同建立课程标准、共同开展教学活动、共同实施教学评价。

二是完善共建共享体制机制。合作各方组建“虚拟学校”，实施“一校式”办学模式。建立决策层、协调层和执行层的产教融合共同体合作新机制，并成立相应的领导小组、项目工作组和教学运行组等组织机构。确定领导小组明确任务方向、项目工作组协调推进、教学运行组具体落实的机制框架，做到通盘考虑、统筹规划、统一管理、分头实施，以此打造规范管理流程，打破校企壁垒，实现协同育人。

三是建立共建共享平台。合作各方以系统整合为核心，以流程优化为重点，以智能服务为目标，开发共同体门户网站，建立教学、管理、服务互动平台，从技术手段上保障高效的“一校式”教学管理。同时通过分享行业企业职业标准、技术标准、业务流程、作业规范等相关信息，为专业建设提供依据，为学生就业创业提供支持。

四是分享共建共享资源。首先是**师资共建共享**：通过集聚行业企业工程技术、管理人员与学院教师的力量，共同建设了一支教师资质、行业资格兼具，教学能力、应用科研能力、实务能力兼备的“双师双能型”教师队伍。双方通过名师公开课、青年教师公开课、资深教师示范课、研究性教学示范课、学术沙龙等活动，加强教学研究，打造优质课堂。其次是**课程资源共建共享**：学院专任教师和行业企业工程技术人员共同参与研讨，构建融继续学习能力、岗位职业能力与就业竞争力于一体的课程体系，共同制定与职业资格和鉴定相衔接的课程标准，开发与企业生产场景、生产设备基本一致的虚拟仿真实验（训）项目等拓展资源。再其次是**实习实训基地共建共享**：校企深度融合，实现优势互补、资源共享，打造“一体化”实习实训基地。实训过程中以企业工程任务为导向，以创新训练项目为载

体,使学生受到系统的训练,培养解决复杂工程问题的能力。

五是完善过程监控机制和综合评价体系。合作各方完善了过程监控机制,实现了全过程教学质量监控,保障人才培养目标的达成;优化了教学质量监测点的统计口径、权重和目标值,以职业道德、技术技能水平和就业质量为核心建立综合评价体系,增强综合评价的科学性、引领性和规范性。

在产教融合背景下,通过整合高校以及行业企业等多方力量,创建应用型工程技术人才培养共同体,能够更好地实现价值理念、体制机制、优质资源以及过程监控与综合评价体系等共建共享,打破人才培养中院校与行业企业之间在政策、理念、体制机制等方面存在的壁垒,实现优势互补、协同育人、共同发展,提高办学效益,为培养高素质应用型人才提供保障。

(潘雪涛 蔡建文 中国教育报 2019.10.10)

构建新型的思政课堂言说生态

思政课教学涉及知识获得、心理体验、价值澄清和信仰确立等不同环节，每一环节的展开和推进都有赖于师生间的对话交流。

课堂是高校思想政治教育的主渠道，是在师生互动过程中展开的一种特殊的言语活动。高校思政课堂的目标是，通过师生之间的深层互动，引导学习者确立积极向上的世界观、人生观、价值观，为学习者后续人生发展夯实思想政治根基。思政课与一般的学科课程有着重要的区别，它主要是在学习者已有人生经验的基础上，澄清、确立价值观念与人生信仰。思政课教学涉及知识获得、心理体验、价值澄清和信仰确立等不同环节，每一环节的展开和推进都有赖于师生间的对话交流。思政课教学目标的达成很大程度上取决于课堂中的言说方式及其选择与运用。我们应关注师生互动，构建新型的课堂言说生态。

训导型言说

言说者对倾听者进行教诲、开导

训导作为一种言说方式，主要是指在言说过程中，言说者对倾听者的教诲、开导。言说者常以权威，甚至真理拥有者的身份出现，并对倾听者进行说教。这是一种庄重的、正式的、居高临下的特殊言说，其先在的言说秩序、言说主题，决定了言说与倾听之间的主从关系。这类言说的最大特点是，言说主题、言说主体及其相互关系等都是事先约定的，言说双方进入语境的前提是默认这种话语秩序。尤其对于倾听者来说，是以承认言说者的权威、信奉言说主题并保持虔敬心态为基础的。类似地，在日常生

活中，人们也常会置身训导型的言说场域中。比如，在家庭生活中，父辈、祖辈在晚辈遭遇重要人生问题的时候，常常会进行训导式言说。父辈、祖辈对晚辈心怀爱意，对晚辈遭遇的问题有基于自身人生经验的洞见，言说双方因为血脉亲情，建立了彼此信赖和身份认同，整个言说是情理交融的。

在高校思政课堂中，人们也常见这种训导型的言说方式。讲述者有意无意地将自己定位为某种权威，以训导的方式对倾听者进行告诫或者训导。但这类课堂大多是沉闷的，缺乏言说双方的真诚互动，更少有课程所期待的意义生成。究其原因在于：首先，言说者对言说主题的把握缺乏权威性，无论是对理论的理解与内化，还是言说者自身对言说主题的信奉程度，都难以达到真正训导者的高度、境界。言说者对经典的意义解读，与有境界的洞明相去甚远。其次，言说者的身份没有赢得倾听者的认同，更不要说是尊崇、敬仰了。再其次，言说者教师对了解众多倾听者学生及其生活世界与认知期待有一定困难。事实上，不少教师缺乏对学生认知与经验的足够关注。这就导致了言说双方的距离以及由此造成的相互排斥。最后，在不少思政课堂中，讲述主题、言说者的修养、倾听者的经验世界三者之间缺乏应有的逻辑关联、心理契合。由此导致了讲述的生硬、倾听的困难，课堂中缺乏活力与生机。言说者、倾听者在课堂中少有彼此的开放与敞亮，严格意义上的学习难有实质性发生。

分享型言说

有助于言说双方有效达成共识

分享型言说方式，主要是指言说者将自己对言说主题的体认、加工以及负载其中的生命经验等呈现出来，与倾听者共同分享。也即言说者将自

己对言说主题在知情意行诸方面个性化生成的过程与样态生动、鲜活地敞亮给倾听者，以此赢得倾听者的回应与认同。

分享型言说方式一般具有如下特性：一是言说者没有居高临下的身份预设，而是将自己置于与倾听者平等的地位。二是将言说主题以倾听者易于接受的方式呈现，并努力契合倾听者的认知逻辑与经验世界。三是营造一种言说双方能够进入和接纳的言语氛围，此时的言说更接近一种倾诉。四是言说者尽量将思维加工的过程展开，注重论点与论据的适切、匹配。言说者不轻易下结论，而是邀请倾听者调动智慧资源参与认知加工，体会、感受结论形成的过程，增强彼此理解。

分享中的特殊加工与言说姿态，有助于言说双方有效达成共识。值得警惕的是，在分享的时候，言说者的价值澄清要具有充分的论证，不仅论点与论据匹配、契合，而且其间富有情绪情感。不仅言说者自己情动于中、坚信不疑，更要让倾听者感受到言说主题的真实可信、情理交融。否则，言说就会失去说服力，进而丧失分享本有的话语力量。分享过程中，言说双方不仅增长了见识，更重要的是，倾听者获得了移情理解、同理心等与人沟通的技巧、智慧。言说双方的认同和接纳，让言说双方获得分享中的愉悦体验，由此为后续的进一步互动交流奠定了基础。分享是一种生活智慧，一种人生境界。当然，分享本身也是思政课教学的重要内容。与人分享的能力、品格，是现代公民必备的素养。

高校思政课堂中，分享型言说是较为常见的。言说者大多是在理论研究、人生积淀、言语能力、课程开发等方面有着丰厚积累和扎实储备的卓越教师。从信奉的角度来看，言说者不仅真懂、真信，而且也能激发倾听

者的认知渴望,进而初步形成对思政课内容的接受、认同。

分享型言说需要注意的是,首先,言说者要构建与倾听者的平等关系,建立基本的相互信赖。言说者首先要打开自己,将自己敞亮给倾听者。其次,要在课程内容、讲述者的理解与诠释、倾听者的生活经验之间建立逻辑联系,使话语具有感染人、吸引人的力量。再其次,言说者不是简单告知倾听者结论、答案,而是要将内隐的思维加工,有效外化为倾听者能够切实感知的思维过程,让倾听者自然而然地进入课堂讲述的语境。最后,分享不是简单说理,而是以情动人、以理服人,使分享成为言说双方的愉悦精神体验,并对新的分享真诚期待。

对话型言说

学习是一种意义生成过程

现代教学论认为,教学是一种对话。教学的过程是师生之间、生生之间、师生与文本之间的对话过程。学习者带着各自的原有认知与经验参与课堂活动,通过有效的言语互动达成视域融合。对话者认知方式与经验世界的重合度越高,对话越深入,言说双方达成共识的几率与覆盖面也就越高。学习是一种意义的生成过程,教师与学生都是意义的建构者,学习者是带着既有经验与认知期待走进教室的。

当然,对话是有条件的。第一,对话双方要有相似的认知心向和生活经验。第二,对话各方要平等、宽容,彼此信任并悦纳对方。第三,对话的课堂不局限于结论的获得,而是以问题为导向,在具体探讨中彼此敞亮,既能达成共识,也允许异见存在。对话课堂中的教师,是学习的发起者、推动者,是课堂秩序的维护者,是学生成长的陪伴者。

在日常的高校思政课堂中，真正的对话型言说方式较为少见。这大概缘于多数时候高校思政课是大班额授课，百余人甚至数百人的课堂也并不罕见。更主要的是，在这个价值多元的时代，每个人，尤其是当代大学生，各自都有基于人生经验的信念与价值判断。试图通过简单的说教、训导，改变或重建学习者以价值观为核心的信念结构，是一件具有挑战性的工作。同时，对话型言说方式对言说者教师有较高的学术修养和职业技能要求。根据思政课的特点、学习者的心理与认知现实以及民族复兴大业对高等教育及其人才培养的期待，无疑地，对话型言说是思政课堂最佳的话语选择。

基于此，我们认为，从教师的角度而言，高校思政课要实现言说方式与言说姿态的转变，走向对话型的言说。

首先，作为言说者，教师要更新教育观念，树立新的学生观、课程观。教师要将学生视为自主发展中的独立个体，视为意义的建构者。要相信学生的发展潜能，确信只要引导得法，他们完全能够树立正确的世界观、人生观和价值观，在中华民族复兴的大背景下，勾画、实现自己的人生发展，成为社会主义事业的建设者和接班人。

其次，教师是以自己为起点走向学生的。教师要加强自身的专业修养，增强对对话教学理论的把握和实践技能的磨砺。其中包括，进行课程开发，将个人的生命经验融合进思政课程，进行个性化建构，使知情意行与思政课程有机融合，呈现出有温度的言说氛围。在教学过程中，凸显教学个性，用话语的力量、思想的力量、人格的魅力等灌注课堂，垂范学习者。

再其次，了解学生生活，让思政课契合学生的心理实际。构建相宜的问题情境，确保学生身心在场地参与学习。设计具有嵌入性和延展性的问

题,引导学生调动生活积累和已有经验,尝试问题解决,由此深化学生的认知,促进信仰的确立。这里的了解学生,不是站在成人立场,想当然地对学生生活境遇、认知结构、学习需求、人生困惑等作简单推演,而是走进年轻人的生活,站在年轻人的立场,用年轻人的逻辑感受、理解和参与思政课的学习。

最后,加强教学美学研究,提高思政课堂的艺术性和感染力。在对话过程中引导学习者学会提出有价值的问题,学会倾听;在问题解决过程中认识他人,也发现自己。在引导学生价值澄清的同时,也使他们获得丰富而愉悦的情绪情感体验,让思政课因此而鲜活、生动,具有持久的吸引力、感染力。

(田良臣 江南大学人文学院院长、教授;朱庆葆 江南大学党委书记、教授、博士生导师 中国教育报 2019.10.24)

聚焦院校

绘好同心圆 学风建设的正确打开方式

高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，好的校风和学风，能够为学生学习成长营造好气候，创造好生态。

一直以来，浙江财经大学全面加强学风建设，把学风建设作为教育改革与发展的永恒主题，积极构建学校可持续发展的核心竞争力，为社会输送了一批又一批高素质有竞争力的财经专业人才。

今年恰逢浙江财经大学建校45周年，在这继往开来的时间节点，浙江财经大学始终坚持把立德树人作为中心环节，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，坚定不移地把优良学风作为治学之本，履行大学职能，实现大学使命，塑造大学精神。

俗话说，“七分考，三分报”，高考的“硝烟”刚刚褪去，志愿填报的较量紧接着上演。在人头攒动的高校招生宣传现场，考生和家长的“花式”提问让招生工作人员应接不暇。相比以往高度关注专业就业动向、薪资水平等情况，在“考研热”的驱使下，考生和家长们如今更加看重一所学校的学风和教风。

“你们学校这几年的考研率有多少？”

“你们学校本科生出国读研的多吗？录取学校的世界排名如何？”

“听说现在好多大学生整天打游戏，学校也管不好，你们怎么样啊？”

……

诸如此类的提问，既“拷问”现场招生工作人员的应对能力，同样也

在“审视”一所高校的师风范、学习风气、学术文化氛围。

而当这些问题抛向浙江财经大学的招生宣传人员时，他们的回答让众人觉得底气十足。

“截至目前，今年我们学校有 841 人考取北京大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学等国内外著名高等学府，考研率达到了 24.74%，当然喜报还在不断传来。在同类型高校里，我们的考研升学率在全省也是名列前茅的。所以，请放心，我们是一所学风、教风、校风都十分优良的学校，欢迎报考。”

据了解，自 2015 年以来，在校党委书记李金昌的大力倡导和推动下，学校持续开展“正作风、树教风、抓学风”系列活动，大力实施“本科生升学助推计划”。短短 3 年时间，浙财大的考研升学率从 10%左右跃升至 25%，部分专业升学率更超过 50%。当问及其中的缘由时，浙财大老师笑着答道：“用当下时髦的话来说，我们学校有一个学风建设的同心圆，一个有魔力的同心圆。”

什么是“学风建设的同心圆”？它又有何“魔力”？浙财大人为我们揭晓了答案。

学风建设是大学精神的集中体现。在全国、全省高校思想政治工作会议结束后不久，浙江财经大学就颁布了本校的《学风建设工作实施方案》。在方案的指引下，学校坚持立德树人根本任务，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，将全校师生诸多独立个体联结为一个整体，以相似的情感、价值，一致的原则、目标，让思想行动有共通的基础，让学习生活有共同的规则。携手携行，绘出了学风建设的同心圆。

同心圆的魔力

来源于多管齐下，协同育人

学校成立“抓学风”工作组，由分管学生工作的校领导担任组长，成员由学生处、团委、教务处、研工部等部门负责人及各学院分管书记组成，统筹全校学风建设各项工作，形成了上下联动、齐抓共管、通力合作的工作机制。

学校持续规范学风管理。根据教育部门 41 号令等文件精神，修订完善学籍管理、学生奖惩等一系列规章制度，进一步规范落实考勤、奖惩、学业警告、留级等制度，提高学业挑战度和学位授予要求。不断完善大类培养、专业分流、准入准出等制度，提升学生学习的自主性。

同心圆的魔力

来源于不忘初心，以教风促学风

在浙财大也曾出现过一些声音，认为学风建设是给教师增加工作负担，一环套一环，一层加一层，投入大，见效慢。但事实证明，教风一直对于学风起着促进作用。

学校依托实施了 19 年之久的“本科生综合导师制”，同时健全研究生权责机制，配齐配强专业班主任，充分发挥任课教师作为课堂第一责任人的作用，强化纪律、严格管理、加强交流，引导学生把主要精力放在学习上。其中不乏诸多动人的故事，法学院教师严城，某日因突发嗓子不适不能说话，通过打字形式授课，90 分钟键盘不断敲击的声音回响在安静的课堂里，成为了师生学习共同体的美好“和声”。数科学院刘晓芬老师坚持 30 年板书授课，课程受到学生热捧，并得到《人民日报》官微等多家媒体的

报道。

此外，学校还推行辅导员“三联系”制度。辅导员们经常性联系学生、联系家长、联系校友，深入谈心谈话，及时了解学生学习方面的诉求和困难，不断加大对学业困难、违纪违规等学生的引导帮扶和教育管理力度。定期、及时与学生家长和任课教师沟通联系，建立家校联动机制，配合任课教师做好学生的学业指导工作。其中就有一名家庭经济困难学生在辅导员的帮扶下，从极度自卑中华丽转身，以专业第二的成绩考取东南大学研究生。而故事中的原型、人文与传播学院辅导员张旭老师也荣获全省学生资助“两美”风采奖“最美爱心故事”。

同心圆的魔力

来源于抓规则底线，擅柔性引导

分管学生工作的校党委副书记黄建新说：“大学生守规矩才会有‘积极自由’。对于大学集体生活而言，规则意识愈发不可或缺，大学校园不是投机取巧、懒惰散漫的温床，追求自由更应有底线意识，同时，我们更要通过学生喜闻乐见的方式，使学风建设成为一种校园文化。”

学校持续打造“三无两高”课堂，通过提高教学质量、推广小班化教学、建立文明督导岗、推广手机保管袋、加强课堂教学检查等多方面举措，组织专门力量利用信息化考场等现代技术手段，每周抽查课堂到课率，并进行全校实名公布。近年来，学校的课堂到课率显著提升，学生的主要精力和注意力被引导到课堂上来，携带早餐、迟到旷课、上课玩手机等不良现象明显减少。

学校深化文明寝室建设，建立更加科学合理的文明寝室检查考核机制，

园区学风督导组利用新上线的宿舍楼门禁系统,随机进行晚归、校外住宿、沉迷网游等现象的专项检查,每天进行全校通报。校级A寝、党员寝室实行挂牌,完善、健全中层干部、学生处、辅导员三级值班制度。增设公寓文明督导员、助管员等学生自治组织,生活园区学习风气不断好转。

规则不仅仅是看得见的条文,同样也表现为校园的文化氛围,是柔性的引导。近几年,学校将悬挂严肃考风考纪的横幅作为开展学风建设的传统内容之一,同时在定制横幅内容时集思广益,采用了更多接地气、能够引起学生共鸣的标语,既符合青年学生的口味,又在潜移默化中影响了学生,传递了诚信考试的正能量。一条“待你长发及腰、千万别夹小抄”的横幅设计,占据微博热搜榜全国第七位。利用新媒体技术制作的学生“考试诚信承诺书”实现一周内线上签约过万人,在学生朋友圈中热传。

同心圆的魔力

来源于标杆引领,朋辈互助

古语云:“蓬生麻中,不扶自直。”浙财大通过朋辈教育把学风建设的主动权交给了学生,实现了教育的零距离,同时提高了教育的接近性、针对性和示范性。

学校高度重视优秀学子在大学生群体当中的标杆引领作用。每年举办“榜样的力量”学生表彰大会,通过学院推荐、个人申报、网络投票等多个环节,集中表彰在各个领域中取得骄人成绩的财大学子,展现学生先进典型的风采,并更大限度地覆盖到大学生群体当中,产生了巨大的群体效应。举办多场名校录取研究生代表经验分享会,被北京大学、复旦大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、伦敦政经学院等多所国内外名校录取的优秀

学子分享学习经验，提供宝贵资源，传承勤学、好学、善学的财大精神，让求学、求知、求新之风在校园劲吹。

学风没有最好，只有更好。优良学风的形成与历久不衰，是造就优秀育人环境的根本。浙江财经大学坚持学校主导、学院主抓、学生主体的学风建设思路，固守住了立德树人这一圆心，全校师生共同参与，以钉钉子的精神把各项制度措施落实、落地、落牢，把握学风建设的规律，并回馈于育人成才的实践之中，绘出了更大更好的同心圆。

（毛鸽 汪风易 中国教育报 2019.07.10）

“课程思政”激发课堂创新活力

纺织科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科，并在全国第四轮学科评估中获得A+；拥有“航母级”科技研发与企业孵化平台——分离膜与膜过程国家重点实验室；学校上市公司津膜科技的各类膜产品与集成技术在市政、工业等领域应用广泛……天津工业大学以其在教育教学改革上的持久努力，迎来越发亮眼的成绩单。

2018年3月，天津工业大学规划实施“课程思政”教育教学改革计划，提出要专业教师指明“方向”，为课程建设注入“灵魂”，为课堂教学增加“活力”，以进一步推动教育教学改革。

改革一年以来，该校充分发挥课堂教学主渠道作用，激发每个专业、每门课程、每个课堂的创新活力，真正形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人大格局。

推进人才培养体系整体变革

“‘课程思政’改革不是单一课程的改革，而是本科人才培养体系的整体变革。”天津工业大学主管本科教学的副校长赵宏介绍，学校以专业为单位，按照学习成果导向理念，进行“人才培养方案——课程教学内容——课堂教学方法”3个层面的全员、全过程、全方位改革，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学体系，整体规划、统筹建设、重点突破、层层发力，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

天津工大于2018年起连续两年针对“课程思政”改革计划要求，组织修订本科人才培养方案，推动实施本科教育全课程全过程“传播·塑造”

工程。

学校本科教育全课程全过程“传播·塑造”工程明确要求，各专业坚持把立德树人作为根本任务，将中国特色社会主义理论教育、社会主义核心价值观培育纳入专业人才培养目标。这是大处着眼。

还有细处着手。学校将思维能力、职业能力和社会责任感培养任务，细化到专业毕业要求，落实到每一门课程的教学目标中，推动形成课程育人体系。

国家精品在线开放课“纺织与现代生活”课程负责人王建坤介绍，这门国家级特色专业“纺织工程”专业的必修课程，将我国纺织传统文化、民族风格、现代科技、时尚创意融入其中，使文化自信的树立与思政功能的发挥贯穿教学全过程。

就这样，天津工大两年间立项建设了58项校级“课程思政”教育教学改革专项研究项目，鼓励、引导各专业负责人和广大教师共同挖掘每门课程的思政内涵，创新教育教学方式方法，深入探索将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入课程教学的合理路径。

注重基层教学组织单位建设

在天津工大，各专业课教师都开展了“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，构建完成以思想政治必修课为核心，思想政治选修课、综合素养课、各门专业课相互配合的“课程思政”育人体系。

这离不开天津大学在推进“课程思政”教育教学改革过程中，对基层教学组织单位建设的重视。

赵宏介绍,学校以现有系、教研室、实验室等基层组织为基础,以课程或专业为平台,按照高水平教学团队标准,经过评审分为A、B、C三类,给予10万至40万元的资助,立项建设“课程思政”改革团队。

在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中,将价值塑造作为课程的“灵魂”,“课程思政”改革团队持续调整优化教学内容,开发整合教学资源,通过定期的教学研讨和经验方法交流,将时代的、社会的正能量引入课程,重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感,帮助学生专业成才,引导学生“精神成人”。截至目前,已有7支“课程思政”改革团队进入校级高水平教学团队评审名单。

除了常规的教学团队,学校围绕中国纺织类非物质文化遗产主题探索建设跨学院、跨学科交叉融合团队,依托纺织学科优势,开设了诸如“中国纺织类非物质文化遗产概论”在内的诸多校本课程,大力弘扬中华优秀传统文化,方便学生从多学科角度深入了解中国,强化文化认同,孕育将小我融入大我的奉献精神和爱国情怀。

打造“课程思政”改革示范课

“‘课程思政’改革的本旨是要广大教师转变教学观念,更新教学内容,改革教学方法,增强专业素养和人格影响力,让课堂教学‘活’起来,避免牵强附会、割裂曲解、生搬硬套,促使学生‘亲其师,信其道’,达到潜移默化、润物无声、同频共振的立德树人效果。”天津工业大学教务处处长王晓红说。

根据这一目标,学校开展了新时代“课程思政”改革精品课建设、评选工作,立项建设43门“课程思政”改革精品课,其中10门课程成为市

级“课程思政”改革建设项目，5 门课程已被市教委认定为天津市高校新时代“课程思政”改革精品课，为广大教师提供了“课程思政”改革的示范课程。

“管理学原理”是天津工大一门已开设 20 多年的管理类专业核心课程，学校教师围绕管理学“计划、组织、领导、控制”四大职能，为课堂教学设计了一一“国家‘十三五’规划编制案例、2018 年国务院机构改革案例、习近平总书记领导风格及特点案例、国家反腐制度和机制建设案例”四大综合分析专题案例。

在此基础上，每学期结合时事热点问题，推出诸如“国家体制剖析案例、绿色经济发展、华为创新发展历程”等单独的探究式案例，以问题为导向，将管理学理论、学术发展趋势和中国实际紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

（赵秀红 武冰洁 中国教育报 2019.09.08）

每期推荐

教师：全球可持续发展的关键

“教师，是促进教育公平、获取教育机会和提高教育质量的最具影响力和最强大的力量之一，是全球可持续发展的关键。”为了评估联合国可持续发展目标 2030 在教育领域取得的发展进度，联合国教科文组织成立了包括 130 个成员、85 国政府等在内的“教育 2030 国际教师问题工作组”，秘书处设于联合国教科文组织机构中。该工作组给予教育职业这样的评价。

教师资源

提供优质教育的先决条件

联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃曾在南亚教师发展中心论坛上表示，教师掌握着开启优质教育的钥匙。然而，据联合国教科文组织统计，今天世界上仍有 2.63 亿名失学儿童。要实现到 2030 年普及初等和中等教育的目标，全球合格教师数量缺口以百万计，而优秀教师的缺口更大。

师资匮乏掣肘了低收入国家保障平等地接受小学免费义务教育权利的进程。而且，师资匮乏的现象在未成年女性、残疾儿童、难民与移民子女以及郊区或偏远地区的贫困儿童等弱势群体中更严重。为了填补师资，一些国家招收了不符合培训和学历要求的临时教师。然而，这种行为也加剧了教育不平等。

去年 11 月，教育 2030 国际教师问题工作组在牙买加召开年度政策对话论坛，重点讨论教师教育质量的提升。论坛指出，师资的长期匮乏是当

今世界保障受教育权公平的最主要挑战，并认为，训练有素的优秀教师是保障优质教育的主要条件。

当前，在经济全球化背景下，越来越多的师资培训项目致力于教师理念、教学方法和实施手段的全方位变革，并且成效显著。联合国教科文组织表彰的典型优秀项目“英国快速变革教师培训”，以其高度创新和有影响力的方法从150余个申报项目中脱颖而出。它推广“以儿童为中心”和“以游戏为基础”的教学法，以取代传统的“对话”“粉笔加管教”教学法；实习教师接受为期两年的培训，培训采取“研讨会”和“小型分组会议”的形式进行；学员分组时充分考虑他们的互补优势，以使其充分参与教学观摩和课堂辅导。这样师资培训的后面蕴含着重要的教学理念的创新，代表着联合国教科文组织对于国际教师教育最新思潮的启发性引领。

此外，有学者表示，信息和通信技术在教师培训项目中的应用，也应该受到高度关注，并予以大力表彰。因此，有效使用信息和通信技术，特别是在最不发达国家，有助于快速提升教师的学习需求和专业发展。近年来，中国资助的“利用信息与通信技术在非洲推广优质教师培训”项目，在埃塞俄比亚等8个受惠国取得的经验受到联合国教科文组织的关注，并以专题会议的形式作交流分享。该项目一期共开办了100多个工作坊，培训了约10000名教育者。中国将信息通信技术应用于非洲国家教师培训中的做法，具有一定的积极示范效应，也符合国际教师教育的时代趋势。

教育理念

发挥反思、启发和引领作用

在近年来的“国际教师节”中，联合国教科文组织、国际劳工组织等联合国机构都会发表联合声明，呼吁国际社会兑现2030年可持续发展议程中推动教育发展的承诺，赋予教师充分权能，为不同背景的学生创造接受良好教育的机会。因此，联合国教科文组织每年都会根据国际教育发展的现状或问题，提出具有针对性的节日主题语，为各国教师教育发展发挥反思、启发和引领的诸多功能。

其中，最具有特色的表述就是2013年的“教师是开启世界未来的钥匙”。正是这种比喻性的“钥匙”说，逻辑地支持着“教师是全球可持续发展的关键”这一深远的命题。联合国教科文组织早在《学会生存》这一著名研究报告中就已经富有远见地指出：教育者的任务是“发展一个人的个性并为他进入现实世界而开辟道路”。2013年6月，联合国教科文组织在教育高级论坛上更将教师使命升华为“赋权年轻人”，即唤醒青年为争取更美好的明天而自我“发现”“发展”“创造”的自觉意识，从而彰显出教师之教育和教学的未来性价值特征。真正为人之师，理当重新对自己的功能作出前瞻性、启发性和引领性的判断。

今天，教师最该有所作为的，是“发现”和“尊重”学习者生命深处的独特精神基因，顺应每个生命发展的深沉本能，使之合法合理地获得存在的理由和开发的契机。这样，才构成一个庄严生命走向社会、走向创造辉煌的应然逻辑起点。

因此，如果将智慧生命比作一座世上最昂贵、最值得珍惜的财富宝库，那么，教师只能是一把开启生命宝库的“金钥匙”——即深度开发以智能、体能和情商、志商为内核的“人力资源”，并使之转化为社会长远发展所必

需的丰富的“人才资本”。就此而言，教师的职责与功能唯有立足已有、开发今天、创造未来。

教师培养

要兼顾“学养”和“教养”

随着2030年全球可持续发展目标期的临近，各国政府、国际社会、教育界和教师机构，正在形成一致的信念并付出共同的行动。由教师专业发展专责小组撰写并发布的研究报告《加强教师教育：提高教学、培训、学习质量的前提》，提出了具有一定前瞻性的观点和建议：

通过教师教育与培训，促使人人享有平等的学习机会，这是对教师教育和培训与教育发展、与学生成长关系的深刻洞见。专责小组认为，受教育权的核心是受到高度重视、高质量和训练有素的专业教学。换言之，教师的专业素养决定了教学的质量和学生的进步程度，所谓“学”的成效即完全取决于“教”的成效，而“教”的成效又完全取决于“师”的素养。因此，真正的教育平等，实质上取决于优质教师资源的平等。反过来，享有优质教师资源的平等，就是接受教育平等和学习平等的基本保障。该报告由此提出，“教师是一种有影响力的平衡力量，以克服从出生开始不平等的生活机会”。

促进教师发展所需的知识、技巧与能力，兼顾“学养”和“教养”。该报告指出教师素养包括其本体性的知识和理论素养、涵盖教学技巧和专业能力的实践素养。在这两部分的素养中，前者是教师基本理论和学科知识的“学养”，不学无以成“师”；后半部分是达成“授”与“受”转换的“教养”，优教方促优学。报告特别将教师培训视为当今全球教师教育的前沿热

点,把教师在教学实践工作中所特别“需要的技巧和能力”视为教师入职与职后培训的一大重点,要求发展中国家和欠发达国家及地区强化投资力度、创新培训方法、提升培训效率。简言之,当前教师教育的工作重点就是优化“教养”的培训实践项目。

信息化学习是经济全球化时代促进教师可持续专业发展的必需。报告认为,经济全球化背景下,教师专业发展需要通过互联网在线培训和学习来获得专业的持续发展,“互联网+教师培训”是人类教育发展历史上空前的新特征和新趋势,有待各国教育界尤其是师资培训机构深入研究。各国教师要通过“在线”培训和学习不断更新自我知识和能力,为满足青少年的不断成长需要而学习,为满足未来世界的持续发展需要而接受培训。当然,报告也明确指出:“技术应该被视为教师的辅助工具,而不是替代品。”因此,教师教育应使教师能够利用技术以支持在全面和以人为中心的教育框架内的学习。

联合国教科文组织统计研究所所长西尔维亚·蒙托亚发表《必须支持我们的教师》一文指出,“可持续教育”植根于教师不断跟进的培训。对此,我们应该很有共鸣:广泛实施的优质的在线培训项目、与时俱进地创新教师专业发展、促进教师从合格走向优秀,这将是未来教师教育的主流趋势。

(潘涌 陈泽胜 浙江师范大学教师教育学院中国教育报 2019.09.06)