

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

高度重视学校劳动教育的育人功能和组织·····	1
学校美育是培根铸魂的重要工作·····	6
贴近产业“实战化”培养人工智能人才·····	9

高教理论

以专业认证为抓手夯实本科教育·····	11
提升工程素质完成“青椒”角色转变·····	15
思政课教师的使命担当·····	19

高校教学

让本科教学真正回归课堂原点·····	22
思政课的全新“打开方式”·····	27
充满人文情怀的工科课堂·····	31

聚焦院校

打造支撑高质量发展的新引擎·····	33
地方院校育人模式再造·····	40

每期一荐

点燃学习者的创新热情·····	44
-----------------	----

高教资讯

高度重视学校劳动教育的育人功能和组织

2018 年 9 月召开的全国教育大会上，习近平总书记发表了重要讲话，提出社会主义教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并对我国教育方针作了全面阐述。习近平总书记在教育方针中重提劳动教育，丰富了教育方针的内涵，使教育方针育人的目标更加全面。他指出，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这对学生的全面发展具有重大意义。

劳动教育的育人功能

劳动对人的全面发展有着重要的意义，是一个人得以发展的基础，对儿童发展来讲更为重要。

第一，儿童处于生长发育时期，适合他们年龄的劳动能够促进儿童的身体发育，使儿童拥有健康的体魄。

第二，要获得劳动成果，需要有顽强的意志和毅力，劳动可以培养儿童的责任心、意志力，也会带给儿童收获劳动成果的喜悦，帮助他们增强自信心。

第三，劳动能培养儿童尊重劳动、热爱劳动、尊重劳动人民的品质，树立劳动光荣，不劳为耻的思想观念。

第四，劳动是创造的基础，劳动过程中需要运用各种知识，可以

使学生把课堂上学到的书本知识和实际联系起来,帮助他们增强对书本知识的理解,同时促进脑力劳动和体力劳动的结合。

可见,劳动教育不仅能培养学生的生活技能,而且能促进人的身体和智力发展,培养学生的创新精神和实践能力,养成尊重劳动的思想,帮助他们提高审美能力。许多教师怕学生参加劳动会影响知识的学习,影响升学率。其实劳动不仅能提高学生的智力,而且能实现体脑结合,提高学生学习的效率。

当今时代是知识经济的时代,是创新时代。创造新的知识、新的技术,不是靠读几本书就能凭空想出来的,是在艰苦的劳动中创造出来的。这里说的劳动既包括脑力劳动,也包括体力劳动。劳动创造财富,创造新思维,也能促进人类进步。培养学生热爱劳动、尊重劳动、热爱劳动人民,帮他们树立劳动光荣而幸福的观念十分重要。

儿童要直接参加劳动才能学会劳动,参加劳动越早,劳动教育的效果就越好。有些父母不愿意让孩子参加劳动,认为孩子年纪还小,长大了自然会干活。结果往往容易使儿童因此养成不爱劳动的习惯,长大了也会怕苦、怕脏、怕累。所以,应当引导儿童从小参加力所能及的劳动,同时随着年龄的增长,不断提高劳动的要求。

学校劳动教育的任务

一是让学生认识到劳动的价值和劳动的光荣。让学生认识到,没有劳动,人类就无法生存,社会就不会进步和发展。每个人都应该劳动,不仅用脑来劳动,还要用手来劳动。劳动的果实不是轻易取得的,是劳动人民用辛勤的劳动换来的。劳动无比光荣,我们今天的幸福生

活是建立在亿万劳动者劳动的基础上的，劳动本身也是幸福的。

二是培养学生的劳动态度和感情。使学生认识到劳动之所以光荣，是因为劳动创造价值，能为人民服务，为国家为人类作出贡献。实现中华民族的伟大复兴，要靠我们全民族的努力劳动和奋斗。劳动只有分工的不同，没有高低贵贱之分。任何平凡的劳动者都能为人民谋幸福。使学生形成尊重劳动、尊重劳动人民的思想。

三是通过劳动使学生逐渐养成劳动的习惯，培养对工作的责任心。劳动要用心用力才会有收获，当学生看到自己劳动的成果时，会感到精神上的满足。这种精神上的满足，会推动学生进一步喜爱劳动，进而逐渐养成自觉劳动的习惯。

四是使学生掌握一些基本的劳动知识和技能。如了解现代化生产的基本知识、会使用最基本的工具，如刀、锤、锥、钳等。现在科技发达，但生产生活还是离不开基本的工具。因此，让学生学会用最基本的劳动工具，不论对他将来的职业，还是家庭生活都有好处。

劳动教育的内容和组织形式

劳动可以分为自我服务劳动、手工劳动、社会公益劳动、生产劳动等。

自我服务劳动是指照料自己的生活，保持环境整洁的劳动。自我服务劳动是从家庭的日常生活开始的。过去许多家训里讲，黎明即起，洒扫庭除，就是培养儿童自己动手的习惯。自我服务劳动使儿童感到自己是家庭的成员，有责任关心家里的一切事情，自己的生活不能完全依靠大人，自己能做的事情要自己做，从小锻炼独立生活的能力。

在学校里的自我服务劳动包括值日、保持教室和校园的整洁,布置教室、绿化校园等。自我服务劳动不只是为自己服务,也包括为自己所处的集体服务,为同伴们服务,从而培养起关心集体,关心他人的思想品德。

过去中小学都设有手工劳动课,如纸工、泥工、木工、金工、科技制作等,有的学校还设有烹饪课。这样的课程内容由浅入深、由易到难,能培养学生对劳动的兴趣,使他们掌握一定的劳动知识和初步劳动技能。小学生可以从折叠、剪纸开始,到利用厚纸板制作模型;中学生可以开展科学技术创作,学会使用基本的劳动工具。在手工劳动课上制作的一些小玩具小物件,需要用学过的数学物理等知识,有利于引导学生理论联系实际,发展创造思维。

生产劳动可以根据不同的地区和学校的条件安排学生参加。如学校开辟小块土地,开展蔬菜、花卉的种植,每年植树节组织学生参加植树劳动等。这些举措能使学生体会到生产劳动所产生的价值,培养学生对劳动的兴趣和习惯。有的学校设有木工车间、金工车间等,培养学生使用最基本的劳动工具。过去,很多学校设有机械车间,有旋床、刨床、钻床,农忙时学生还下乡支农,这些劳动都很有意义。

社会公益劳动是直接服务于社会公益事业的义务劳动。现在学生参加的志愿者服务,就是一种公益劳动。这种不计报酬帮助他人的劳动,可以培养学生的爱心和对社会的责任感。

组织劳动教育的要求

第一,要注意在劳动中进行教育。只有劳动没有教育,不可能自

发地形成劳动观点和养成劳动习惯。光劳动而不教育，甚至可能适得其反，更不能把劳动作为惩罚的手段。只有把劳动和教育结合起来，才能使劳动成为强有力的教育手段，达到劳动教育的目的。因此，在劳动之前，要让学生明确劳动的目的、意义和任务，并让学生看到劳动的成果，激发他们对劳动的兴趣和热情。

第二，劳动的内容和分量要适合学生的年龄特点和个性特点，对男女生要照顾性别的差异和不同的要求，遵循力所能及、循序渐进的原则。在劳动中不要搞竞赛，要提倡同学之间合作互助。

第三，在劳动中要特别注意安全，预防发生劳动事故。劳动之前，教师要对劳动的内容、地点、条件了解清楚，劳动过程中认真组织，给学生讲清楚劳动工具的使用和保管方法，禁止学生在劳动时打闹，不组织接触有害物质的劳动。

总之，学生劳动教育的目的在于教育，一切都要从教育出发，和德育智育体育美育一起，促进学生的全面发展。

（顾明远 北京师范大学资深教授 中国教育报 2019.05.04）

学校美育是培根铸魂的重要工作

教育部认真学习贯彻落实习近平总书记关于美育的重要讲话精神,出台了一系列政策文件,为学校美育政策体系构建了“四梁八柱”,积极推进学校美育工作再上新台阶。近日举行的教育部新闻发布会提出,学校美育不仅要求从配齐、配强师资上做起,还要在改革学校教育评价体系、艺术场馆建设等方面有大的突破,同时把学生审美的发展情况作为考核学校的重要指标。做好学校美育工作,对提高教育质量、培养全面发展的建设者和接班人意义重大。

做好学校美育工作,必须提高对美育重要性的认识。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是教育的根本任务。美育是全面发展的重要内容,没有美育或美育被削弱,对党的教育方针的贯彻就不全面,对教育现代化的理解就不完整。从这个意义上说,做好学校美育工作,是提高教育质量的应有之义。毫无疑问,教育质量提高的过程,一定是教育方针得到全面贯彻的过程。全国教育大会后,教育部党组一再强调落实、落实、再落实,进一步做好学校美育工作,正是落实会议精神的必然要求。

从这样的高度看,学校美育实在是培根铸魂的重要工作。美和不美,本质上是一个价值判断,不同的价值主体,基于不同的判断标准,就会产生不同的美。我们培养的是社会主义建设者和接班人,这就决定了我们的美育,不是用超越价值判断的抽象的虚幻的美来熏陶青少年学生,而是要把培育和践行社会主义核心价值观融入美育的全过程。我们的美育,要根植中华优秀传统文化深厚土壤,汲取人类文明

优秀成果,引领学生树立正确的审美观念,陶冶高尚的道德情操,培育深厚民族情感,激发想象力和创新意识,让青少年拥有开阔眼光和宽广胸怀,以更好地服务于民族复兴大业。只有充分认识学校美育的意识形态属性,并高度重视思想和价值观的培育,弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化,才能真正在教育实践中以美育人、以美化人、以美培元。

在开放时代,尤其是当今这个移动互联网向生活方方面面渗透的时代,人们的文化生活和审美体验正朝着多元化和个性化的方向延展,这是学校美育工作必须面对的大环境。美育是审美教育,也是情操教育和心灵教育,不仅能提升人的审美素养,还能潜移默化地影响人的情感、趣味、气质、胸襟,激励人的精神,温润人的心灵。在今天的大环境下,成长中的青少年接触的文化产品和价值观念,不仅形式和内容日益多样化,而且不可避免地会超越学校和家庭的视野。正因为此,交错涌动的各种社会思潮,不断碰撞的各种价值观,甚至是意识形态领域里的交锋,都可能通过影视、文学作品及其他艺术形式对青少年的审美趣味产生影响,而其中呈现出的纷繁芜杂、光怪陆离和众说纷纭,正是学校和家庭的美育工作都必须思考和应对的问题。

不可否认,美育仍是一些地方和学校教育中的薄弱环节,主要表现在对美育功能认识不到位、重应试轻素养等。国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中强调,美育与德育、智育、体育是相辅相成、相互促进的。但这个科学的教育理念,要让所有的家庭都接受,需要一个过程。这就需要教育者要有做好美育工

作的教育定力,敢于和善于坚持立德树人的根本,不被社会上形形色色的观念流俗所左右。

习近平总书记在全国教育大会上强调,要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。习近平总书记的讲话让我们认识到,做好学校美育工作,是事关怎样培养人这一教育根本问题的大事,更是我们每个教育工作者的责任使命。我们要以此为方向,继续探索建立更为完备的学校美育评价制度、美育质量监测和督导制度,真正把学校美育工作开展情况,学生的审美和人文素养发展情况,作为考核学校、考核教育、考核地方政府工作绩效的一个重要指标,为学校做好美育工作创造良好的制度环境,更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

(钟焦平 中国教育报 2019.04.20)

贴近产业“实战化”培养人工智能人才

“目前我国人工智能赋能行业的研发与应用面临严峻的人才瓶颈，今年人工智能训练营会更加偏重实践能力培养，引导大学生用人工智能解决真实世界问题，成为应用型人工智能工程师。”近日，创新工场 2019 人工智能（AI）训练营启动，创新工场董事长兼首席执行官、人工智能工程院院长李开复如此表示。

当前，我国新一代人工智能健康发展，迫切 need 加强人才队伍建设，为科技和产业发展提供更加充分的人才支撑。人工智能专业已被列入新增审批本科专业名单，35 所高校获首批建设人工智能本科专业资格，其中，浙江大学人工智能本科专业将于今年开始招生。

今年 3 月，美国艾伦人工智能研究所发布报告称，中国在已发表 AI 论文领域的表现超过了美国。“基础研究固然重要，但大批从校园和研究机构走出来的 AI 研发者急需在行业实际场景中历练、升级。”李开复说，当前人工智能已经进入应用时代，偏重科研发现的“AI 黑科技”不再是主旋律，AI 赋能行业的应用模式在未来将迎来高速增长。

人工智能训练营于 2017 年由创新工场发起，面向热爱 AI 技术、具备计算机基础的高校学生，实行“学术+产业”双导师制度。今年，训练营将在北京、上海、南京、广州四地同时举办，计划招收 600 名大学生，进行为期 5 周的理论 and 实战闭门培训。课程体系分为学术、产业、实践三级，引导大学生掌握人工智能基础理论，拓展行业应用知识，贴近产业一线需求提高动手能力。

机器学习、自然语言处理、计算机视觉、机器人与自动化、自动驾驶，训练营学术与产业课程设计将围绕全球最热的 5 个 AI 研究方向展开，精心设计出贴近产业一线的实践课题供大学生选择。创新工场人工智能工程院执行院长王咏刚说，大学生会被分成 AI 实战项目组，企业研究员和工程师将指导学员按照工业界标准从事研究与开发，体验完整的 AI 原型产品开发周期，使用来自工业界的真实数据或案例，完成顶级 AI 原型项目的设计、研发和示例演示。

香港科技大学计算机系和数学系教授、人工智能领域世界级专家张潼表示，产业驱动人工智能发展，产学研结合是这一领域人才培养的趋势。大学生要在学好人工智能理论知识的基础上，走进行业一线，和企业一起设计项目、研究课题，让学生更好了解产业界对什么技术感兴趣及技术的项目应用。

（余闯 中国教育报 2019.04.15）

高教理论

以专业认证为抓手夯实本科教育

本科教育是大学的根和本,建设高水平本科教育,要着力提升专业建设水平。专业认证不仅是国内高校加强专业建设的有力抓手,通过认证的专业也标志着实现了质量上的国际实质等效,进入全球工程教育的“第一方阵”。因此,加快推进专业认证工作,夯实本科教育基石,既是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求,也是高校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的必经之路。

四重视角 把握意义

高等教育内涵发展的需要。要培养一流人才,必须要有一流专业做支撑。通过实施专业认证驱动,聚焦人才培养质量,能够更新育人观念,优化办学条件,丰富教育教学资源,提高人才培养质量,最终达成服务学生全面发展的目标,成就一流本科教学。

顺应“新工科”建设的需要。“新工科”理念与专业认证的有机结合,确保高校立足自身优势和办学特色,深化产教融合、校企合作、协同育人,进一步激发高校潜力、彰显工科优势。

支撑“双一流”战略的需要。“双一流”建设要求重构专业教育理念,坚持科教融合、产教融合,推进学科、专业、课程一体化建设。专业建设主要包括生源建设、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、教师队伍和支撑条件七个方面,而专业认证的标准与要求恰好

涵盖了以上内容。

培养国际化人才的需要。中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性,通过工程教育专业认证的学生可在相关的国家或地区按照职业工程师的要求,取得工程师执业资格,从而为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的“通行证”。

四个切面 推进工作

完善组织协调机制。学校将专业认证与审核评估结合,将推动专业认证工作确定为教学评估中心的两大职能之一,明确了评估中心对专业认证工作的统筹规划、组织实施。

构筑制度保障体系。学校出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》《青岛科技大学本科教学奖励办法》等文件,从不同方面支持和引导专业认证,构筑起“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。

巩固已有经验规律。领导高度重视是前提,主动“靠上前”“跟上去”,营造良好氛围;体制机制健全是基础,建立一系列自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系等;资源合理配置是支撑,学校在实验室建设、仪器设备购置、教学基本条件保障等方面投入经费支持;师生广泛参与是根本,领导班子、职能部门、所在学院等各个层面“一盘棋”,通力配合。

增强抢抓机遇意识。对于认证工作必须具有战略思维和机遇意识。专业认证不是额外负担,机遇稍纵即逝。目前各高校都开始重视专业认证工作,竞争越来越激烈,挑战也越来越大。

四维导向 构筑实效

专业认证体现“旗帜引领”导向。专业认证作为一种全新的、与国际接轨的先进教育教学理念的贯彻手段,带来高等教育的一系列变革,尤其在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面发挥出“推进器”“配置器”“孵化器”功能,有力推动高等教育优质资源的共享共商,引入先进办学理念和经验做法,对专业建设起到“旗帜引领”作用。从学校工作角度看,这种“旗帜引领”确保了教学中心地位不动摇,从领导重视、机制构建、氛围营造、经费投入等关键因素上予以倾斜和保障;有助于统筹多方资源,破解专业发展中的瓶颈,改善专业软硬件办学条件,提升办学内涵,提高专业办学水平;有利于加强基础课程和实验室的建设,加大实验设备投入和实训实习场地资源保障等。专业认证这一“旗帜”,确保专业育人的理念在全校师生中落地生根,回归人才培养的教育初心。

专业认证体现“以学生为中心”导向。专业认证直指“以学生为中心”理念的组织、实施和成效,构筑起学生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系,特别是培养学生解决复杂工程问题的能力。专家入校考察时,不仅考察学校教什么,更考察学生真正学到了什么;不仅考察学校拥有多少实验室、实习基地、图书资料等硬件资源,更考察这些资料、这些资源被学生利用的情况;不仅考察学校拥有教授和名师的数量,更考察优秀师资在教学中的投入;不仅考察学校培养出来多少优秀人才,更考察大多数学生的整体状况。这种机制,倒逼“以学生为中心”的理念落地落细,学生全面发展的目标达成,从而取得目标互认质量标准的“通行证”。

专业认证体现“人才培养”导向。学校专业认证紧密围绕教学、科研、管理、服务等实践主题,认真梳理人才培养各环节,科学设计人才培养全过程,从人才培养方案制定、教师教学理念对接、教学实践组织实施、结果成效检测考量等环节,植入认证新理念,引导广大教师积极探索教学改革。主要包括:更科学更系统制定人才培养方案,使人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化;实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变,在教学中确立学生的主体地位,充分发挥学生学习的自主性、能动性和创造性;保证教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果;提高教学质量,使毕业生的素质、能力达到更高标准,增强毕业生的国际竞争力。

专业认证体现“动态质量监控”导向。学校专业认证扎实推进“评价—反馈—改进”的动态调整机制,持续改进培养目标,以保障其始终与内、外部需求相符合;持续改进毕业要求,以保障其始终与培养目标相符合;持续改进教学活动,以保障其始终与毕业要求相符合。持续改进的过程也是教学活动实施“痕迹化”管理的过程,通过构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制,不断深化完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制,进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲、课堂和实践教学、教学管理、教学条件等方面持续改进提升,最终形成人才培养的闭环质量监控体系。

压茬推进专业认证,夯实本科教育基石,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量,“对标达标”永远在路上。

(马连湘 青岛科技大学党委书记、校长 中国教育报
2019.04.08)

提升工程素质完成“青椒”角色转变

随着我国高等教育的发展,大批具有高学历、高学位的青年学者走进高校,成为人才培养的主力军,完成从“学生”到“老师”的角色转变。尽管他们具备良好的知识和科研能力,但缺少工程实践经验,很难在实践教学环节对学生进行有效的指导,从而影响到学生工程能力的培养,青年教师工程背景普遍偏弱是影响教师指导学生实践环节效果的软肋。

北京工业大学结合自身工科特色,从教师队伍建设、校内外实践平台建设以及工程实践转化为教学成果等方面不断探索解决途径,打造工程素质较高的青年教师队伍。

实践工程问题中完善工程素质

对于很多工程单位来说,他们更多的是考虑如何使企业利益最大化的问题,不再愿意承担免费的社会培训工作,青年教师要交相应的费用才能到工程单位进行实训。记者在采访中发现,目前很多高校没有相关专项经费支持这笔费用,就算是交上这笔费用,工程单位也不愿意悉心指导。通过实训来提升青年教师自身工程素质的目的也大打折扣。

针对如何培养青年教师队伍的工程能力,机电学院教授高国华认为,首先,在引进青年教师时,要优先考虑有工程实践背景的高学历青年人才,将工程能力作为教师引进聘用的一个考察项;其次,建立青年教师工程能力提升的校企协同培养良性机制,通过合作项目等方

式为青年教师与工程企业搭建联络桥梁;最后,对于有意向从教的来校博士研究生,鼓励其师资博士后阶段就到工程单位进行锻炼,以提高其工程素质。

学校信息学部通过多种环节,如 IET 工程师认证让青年教师更好地学习和理解工程规划,提升青年教师的工程素养、工程能力。同时让青年教师进团队,通过老中青教师相结合,发挥有工程经验的教师作用,承担各类纵向、横向课题,参与到实际的工程项目中,提升工程实践能力,增强青年教师的工程背景。

这不仅体现在理论教学中,在指导实践环节上青年教师要与有工程经验的老教师成为教学团队或教学共同体,在老教师的指导下参与实际工程项目,锤炼自身的工程素质。

与此同时,学校通过制定相关政策鼓励并且有计划地派出在职青年教师定期或不定期、脱产或不脱产到学院所属的设计院、工程公司、董事会单位锻炼或培训,实际参加工程设计施工或监理及工程开发实践,推进青年教师实际争取或参加横向关系单位的实际工程课题,通过接触实际工程问题提升青年教师的工程素质。

校内培训平台上提升教学能力

建筑工程学院通过建立青年教师联谊会,成立相应的教学活动和工程素质实训活动联络组,通过青年教师自愿结合,以一种相对自然状态的活动来促进青年教师之间的沟通,加强包括工程素质在内的多方面交流学习,提高青年教师能力。同时,通过这一平台,引进老专家、老教授对青年教师教学方法手段、技能和工程素质进行培训与引

导,促进本科教学质量的提升。

在学校的虚拟现实实训室中,青年教师可以通过剧场内人群疏散仿真软件、移动平台上的工大漫游系统等手段向大学生展示研究成果,这些成果涉及计算机图形学、人机交互技术、传感技术、人工智能等领域,是一项综合性强的新兴技术成果。建工学院李炎锋教授介绍,学校未来将在校内建设一批高水平的校内工程实践教学基地,形成广大师生能利用的、相对完善的工程素质实训平台,从而较大程度上满足工程素质培养需求。

同时,学校与赛灵思电子科技(上海)有限公司、北京市建筑设计研究院等企业共同申报了Xilinx-北工大嵌入式系统工程实践教育中心、建筑学专业国家级工程实践教育中心等研究中心。通过工程实践教育中心,构建起强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心的工程实践教学新模式,青年教师充分利用企事业单位真实的工程环境,进行现场授课,学习新技术新装备,组织学生实训实习,参与研发工作,以企业实际工程问题作为学生们的毕业设计选题,以工程环境和企业文化育人。这些校外基地既满足学生实习、毕业设计等教学实践需要,同时也成为青年教师工程素质培养的校外基地,并在这一过程中提高工程素质。

教学学术理念中促进专业化培养

将工程实践成果转化为教学成果,在开展工程实践的同时,学校引导青年教师申报参加工程规划和设计、施工、监理、开发和管理等实际工程实践或横向科研课题,坚持通过广知笃行持续提高青年教师

的工程素质和教学质量。同时,充分利用学校的“工程大师论坛”和“校外名师讲学计划”等平台,邀请国家或地方工程大师、有成就高资深业内工程师为青年教师讲授工程实践。

在实践教学环节中,受聘工程大师在给学生进行指导的同时,也对青年教师进行传帮带,通过上课讲解设计、施工、管理中的技术要点开阔青年教师的工程视野,提高工程素质。

在实践教学、学生第二课堂或专业竞赛中,学校鼓励并奖励青年教师带领学生真题真做,在指导过程中及时将工程经验传授给学生,同时促使研究成果以论文的形式发表。引导青年教师在专业教材编写过程中注意引入工程实践案例和工程技术相关规程,使教材有利于“学生为主体,教师为主导”的教学活动,促进学生的自学能力、创新能力、工程能力、交流及组织能力的综合培养。

青年教师在教学学术理念的影响下,通过撰写教学论文、编写教材等形式将工程实践的成果运用于教学,提高人才培养的质量,使教学、科研和工程实践活动良性互动,完成自身的专业化成长。

(张宇庆 中国教育报 2019.04,15)

思政课教师的使命担当

习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上强调指出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程；我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课；办好思想政治理论课关键在教师。”充分肯定了思政课的重要作用，充分肯定了思政课教师的重要作用。办好思政课，思政课教师要理直气壮地信仰马克思主义、研究马克思主义、传播马克思主义和讲授马克思主义。这是思政课教师的使命担当。

理直气壮地信仰马克思主义。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上指出：“马克思主义始终是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”人类社会虽已发生翻天覆地的变化，但马克思主义依然具有强大的理论魅力，教师在落实立德树人根本任务中的地位，决定了其对马克思主义信仰的重要性。因此，开好思政课，要求教师必须理直气壮地信仰马克思主义，唯有如此，才能成为学生健康成长的政治过硬的人生导师。

思政课教师信仰马克思主义，即要笃信马克思主义是科学的思想体系，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路；笃信马克思主义具有与时俱进的理论品质，在实践中不断得到丰富和发展；笃信马克思主义是中国共产党人的政治灵魂，是中国共产党人的“真经”；笃信习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新理论成果，闪耀着真理的光芒；笃信因为有了马克思主义及其中国化理论成果的指导，中华民族迎来了从“站起来”“富起来”到“强起

来”的百年征程。

理直气壮地研究马克思主义。马克思主义在今天依然占据真理和道义的制高点，研究马克思主义是教师的“必修课”。教师要以提高马克思主义理论研究水平为抓手，提升自己的学术水平、科研水平。当前研究好马克思主义，要扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学科、进学术、进专业、进教学。唯有如此，才能为办好思政课提供坚强的学科支撑。

思政课教师研究马克思主义，即要遵循思想理论教育和思想政治工作的基本规律，提高教学的科学化和专业化水平；深入学习马克思主义经典著作，理解马克思主义基本原理的整体性，把握马克思主义的精髓要义，增强对马克思主义理论的学术自信、学科自信和学者自信；运用最新的研究成果支撑教学，增加思政课教学中的理论含量和学术容量，切实加强马克思主义理论在思政课教学中的支撑和引领作用。

理直气壮地传播马克思主义。传播马克思主义就是要积极有效地推动马克思主义大众化，这是办好思政课的重要任务和根本要求。在马克思主义大众化传播过程中，思政课教师的作用不可替代，既要把马克思主义理论教学贯穿教育教学全过程，让课堂成为传播真理的“道场”，也要为马克思主义在全社会的宣传工作提供全方位支持。唯有如此，才能为办好思政课提供良好的社会协同环境。

思政课教师传播马克思主义，即要把学科话语体系和教材话语体系有效转化为教学话语体系和宣传话语体系，促进宣传思想文化建设

和思想政治教育的有效结合；对各种错误思潮进行旗帜鲜明的批驳，亮明自己的政治立场；关注社会大众对马克思主义理论的现实需要，辐射其“资政育人”影响力；将更多的马克思主义理论研究成果推向社会，以受众群体认可的方式进行成果的社会化推介；树立忠诚传播马克思主义的战士形象，引导社会舆论健康发展。

理直气壮地讲授马克思主义。“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。教学方法只是手段，课堂上最终展示的是思想的力量、理论的力量、信仰的力量，说到底要“以理服人”。教师只有以马克思主义理论魅力折服青少年，才能杜绝虚假“课堂繁荣”，真正坚定青少年的政治信仰。唯有如此，才能为办好思政课提供有效的课堂保证。

思政课教师讲授马克思主义，即要把课堂作为其职业生涯的主阵地，让课堂成为以马克思主义理论武装青少年头脑的“磁场”；在教学中自觉遵循思想政治工作规律和青少年认知规律，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；坚持和运用马克思主义世界观和方法论观照当今社会发展所提出的重大现实问题；讲清楚中国人民近代以来“四个选择”的必然性；深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义和实践要求。

（陈付龙 沈薇 南昌工程学院马克思主义学院 陈付龙为该院院长、教授 中国教育报 2019.04.11）

高校教学

让本科教学真正回归课堂原点

中国海洋大学今年制定了院系领导“推门听课”制度,提出学院领导班子成员和系负责人要自觉走进课堂。“书记、院长、副院长和系主任等每学期听课不少于2次,主管副院长、副系主任每月听课不少于2次”,以此强化教学工作中心地位。

2019年春季学期的第一堂课让青年教师陈霞多少有些意外:学校教学督导专家和院系领导在她的“西方政治思想史”课堂上不期而遇,他们都是来听课的,而且都没有事先通知。“教学督导专家进课堂并不陌生,可是院系领导搭档听课挺新鲜。”她说。

这种院系领导不打招呼“组团”听课的做法,是陈霞所在的国际事务与公共管理学院今年春季学期伊始“新上线”的一项旨在加强本科教学工作的新举措。

“‘推门听课’应制度化常态化”

“讲述内容信息量是否大”“能否反映或联系学科发展的新概念、新成果”“能否调动学生情绪,活跃课堂气氛”……“国际事务与公共管理学院听课记录表”的评价项目栏足有10项,对教师课堂教学过程进行了细化评价打分。

“国际事务与公共管理学院是一个新学院。我们把本科教学工作作为立院之本,放在重中之重的位置来考虑,强力推进本科教学质量工程。”学院党委书记庄岩说,今年春季学期召开的首次党政联席会,

就专门制定了院系领导“推门听课”制度,提出学院领导班子成员和系负责人要自觉走进课堂,“书记、院长、副院长和系主任等每学期听课不少于2次,主管副院长、副系主任每月听课不少于2次”,以此强化教学工作中心地位。

“‘推门听课’考查的是常态课堂,追求的是课堂教学的本真回归,是促进教师专业素养提升、推进学院课堂教学整体水平提高的重要举措。”院长王琪说,“推门听课”不应该仅仅是一种管理手段,它更应该制度化常态化,成为帮助教师提升业务素质的方法和措施。她表示,学院会从“推门听课”实践中积累经验,发现共性问题,通过开展主题教育科研加以解决,不断提升教育教学水平。

“推门听课”不光考查教师讲课,学生到课率和课堂表现等也是考查内容,这也是学院党委副书记黄立田的关注重点。“学院正考虑将这种听课制度延伸,计划在毕业季以系为单位开展毕业生评教活动,主要着眼于教师教学态度与投入精神等方面,以促进优良教风的培养与传承。”黄立田说。

“推门”虽然随机,但并不意味着可以随意和随便。“听课人员要在上课前提前进入教室,不得中途离开,听课时务必关闭手机”“各系应对听课情况进行汇总分析,写出听课情况总结报告,在全院大会上宣布”“听课制度的执行情况,应当作为年终考核标准之一”……学院《本科课程听课制度实施办法》对听课的要求和执行等作了详尽规定。

“教师要让听课成为一种习惯”

4月3日上午第一、二节课是赵宗金老师的“公共关系学”课。第一节课还未下课,王琪与学院分管教学工作的院长助理就已经候在教室门口。下课后,他们两人与走出教室的两位课程教学评估专家打了个招呼,就走到教室最后一排坐下来。尽管事先没有通知,赵宗金并不意外,他打趣道:“客人来了一拨又一拨,看来今天是个好日子。”

王琪时而抬头听课,时而低头做笔记,一节课下来,一张听课表记得满满的。下课后,王琪就听课体会作了反馈。“教学有法,教无定法。听课对课堂教学是一种促进,对教师也是学习和提升的一个机会。”赵宗金表示。

“‘推门听课’对推动和促进本科教学很有帮助,应该成为一种常态。”青年教师许阳认为,随着时间的推移,教师的授课热情和精力投入等可能会有所改变,这就需要有一种机制随时提醒教师不可懈怠。学院领导曾经听过她的“公共政策学”,提出了“PPT的背景颜色可再鲜明一些,语速可以再慢一点”等建议。这让许阳有些感动,她觉得这些建议很中肯,很实用。

陈霞表示,作为教师,对“推门听课”要有正确认识,课堂最能体现教师的教学水平,也是教师自我成长的阵地,“我入职时间不长,教学风格与课程设计正在探索和养成期。听课对我是一种检验和督促,作为教师应该让听课成为一种习惯”。

政治学系副主任弓联兵已经听了系里好几位老师的课,他表示通过随机“推门听课”,充分领略了青年教师热心教学和潜心教学的良

好风貌,也深刻认识到用心安排的课堂教学对于提升教师教学水平和学生培养质量的重要价值。“我去听课,是学习别人的优点;别人听我的课,则是帮我指出问题,帮我进步成长。以积极的心态,把它当作自我成长的推进器,就会欣然接受。”弓联兵说。

课后与任课老师的交流也使得一些富有建设性的建议不断出现,有些已经超出单纯的专业课教学范畴。比如,有老师指出,要避免思政教育与专业教学“两张皮”现象,教师就要正确认识知识传授与价值引领之间的关系,提升育德能力和育德意识,充分挖掘各门学科思想政治教育资源。还有老师认为,教师要讲好专业课就应该首先秉持“从书本中来,到生活中去”的理念,关注社会社情,关心民生民情,避免落入从书本到书本的窠臼。

“好制度好做法就要坚持下去”

经过一段时间的运行,这种随机、开放的听课形式并没有给任课教师带来抵触和压力,反而促进任课教师上好每堂课,明显提升了课堂教学质量。此举也让不少学生纷纷点赞。政治学与行政学2018级学生余之欧认为,“推门听课”体现了学院对本科教学工作的重视,本科教育教学水平和质量上去了,最终受益的还是学生,“真希望学院领导经常来听课”。

“课堂教学是教学工作的主要环节。及时发现和解决教学过程中存在的问题,对提高教学质量和水平具有重要意义。”负责国际事务与公共管理学院教学督导的秦延红教授表示,该学院的“推门听课”,是在学校已有的校领导巡课、教学督导听课基础上的一次有益

尝试，“好制度好做法就要坚持和传承下去”。

据了解，除了“推门听课”制度，国际事务与公共管理学院在推动和促进本科教学方面还采取了其他系列举措，比如，在核发教师业绩津贴时，本科教学采用 1.5 的系数，而科研和研究生教学采用 1 的系数。今年是学院的制度建设年，一系列围绕本科教学工作的规章制度将陆续出台。

“‘推门听课’在学院已经形成制度，我们将狠抓落实，实现常态化。这是学院立足人才培养、加强教学管理、确保教学质量的重要举措，同时也是学院领导密切联系师生、听取师生意见、服务学院改革发展，进一步推进全员全过程全方位育人持续深化的有效途径。”庄岩表示。

（山东教育报 2019. 04. 29）

思政课的全新“打开方式”

走在长春理工大学的校园，记者随机采访学生：什么是中国梦？每个人的答案都是生动而鲜活——

“中国梦是光学，承载长春理工大学的荣光、每一位光学师生的信仰”

“中国梦是法治，是青年学子的责任与担当，是民族复兴的坚实脊梁”

……

在这些大一新生的脑海中，“中国梦”不再是让人摸不着头脑的概念。它填满了中国社会的方方面面，是与他们休戚与共的“家国心愿”。

而这份感受，就来自去年长春理工大学全新改版后的思政课堂。学校摒弃传统与单调，协调多方合力打造了“学习筑梦”系列思政选修课，让课堂有趣有料、学生有思有学，真正实现多维度、深层次、广视野地培养担当民族复兴大任的时代新人。

课程思政与思政课程融合

“都说要‘科技强国’，你真的懂吗？”课程伊始，全国黄大年式教师团队带头人、中国工程院院士姜会林就向学生抛出了这样一个问题，“备受关注的‘星光中国芯’工程，对于国家意味着什么？我们光学人有什么责任？”这些问题引发了学生的思考。姜会林激昂讲述：“‘中国芯’，每一个芯片里的光刻机，都要靠光学的力量。这

就是，光耀中国梦的重要性。”

这节课是学校“学习筑梦”思政选修课的第二章“光耀中国梦”，也是12个“大咖分享”之一。从光学到法治，从法治到文化，从文化到健康，再从健康到经济、报国……学校结合光电技术特色鲜明的办学特点，以“追光逐梦”为主题，开设科技、政治、经济与社会、文化4个篇章的教学专题，“教学团队不仅有信仰坚定、业务精良的优秀思政课教师，更有一批各学科领域颇有建树的协同育人团队加入其中，打破以往专职教师一讲到底的模式，实现了思政课程与课程思政的有机融合。”教务处副处长王文晶说。截至目前，“学习筑梦”思政选修课进入36个课堂，覆盖大一、大二学生12000余人。

为此，长春理工大学组建多个“学习筑梦”选修课教学团队，每个团队都由专业课和思政课教师组成。大家一起精研细读新思想，反复磨课，商量细节。“追光筑梦”系列课程成为学校学生关注的新热点。

材料科学与工程学院学生王宇鑫告诉记者：“以前听说思政课要抢后排，方便开小差；但这门课完全反过来，一个个争着抢前排。”这门思政课之所以深受学生喜爱，授课内容只是一方面，更多的是缘于整个学习体系的设计。

创新理念解决真需求

在接到《吉林省大学生“学习筑梦”行动方案通知》后，学校党委进行了走访调研，看看“同行如何做”“老师怎么说”，以及“学生要什么”。

“我们发现，上海高校的‘中国系列’做得很好，治国理政、中国道路、绿色中国，可谓是一校一特色，名师显神通。”马克思主义学院院长陈春燕考察了国内多所高校的做法，总结出一个核心观念：“我们要从思政课程，向课程思政转变，把价值观培育和塑造，通过‘基因式’融入不同课程。”

为此，学校召集马克思主义学院、教务处、党委宣传部等多个部门共同开发这一系列课程，并将“学习筑梦”课程的建设情况纳入各学院党委书记抓党建和思想政治工作述职评议考核之中，构建分工协作、同向同行、齐抓共管的“大思政”工作格局。

从此，课堂告别了传统的“PPT教学”。

“科学家是什么？他不是荣誉证书，更不是历史档案，而是每个人心中的那枚闪耀的点，一个心灵上的感动……”放弃英国优渥生活回校工作的王作斌教授在“游子报国梦”上深情讲述。

“学习筑梦”课堂，真正实现了思政的“隐形教育”。法学院学生吕贺彤深有体会地说：“这是一门不一样的思政课。我们既掌握了新思想的实质，又把它和我们的青春梦想结合起来。”

社群学习共创新模式

“亲爱的双亲，现在我们已经加入台儿庄战场了，儿已抱定不成功便成仁的决心，去和敌人肉搏……”教室里，机电工程学院党委副书记兼副院长张海龙与学生围坐在一起，正在“重读抗战家书”，透过一封封家书，学生感受到中国军人的爱国精神和孝敬双亲、爱护妻儿的柔情。

从理论学习到社会实践,丰富的经历铭刻下更深的感悟。学生组成“大眼睛支教e课堂”志愿服务团队,通过网络课堂,定期为学校定点扶贫单位长岭县三团乡93村的贫困孩子进行线上辅导,现已辅导近百学时。

目前,类似“黄大年学习社”的“学习筑梦”组织全校共有14个,辅导员“学习先锋队”、空军国防生学习筑梦团、王大珩学习社、石榴籽学习社、理工橄榄营等累计开展特色学习活动百余次,“学习新思想,共筑中国梦”春风化雨般走进了学生的心灵。

“志不立,天下无可成之事”,青年时期的志向对一个人的成长成才无疑具有重要影响。在学校倾力打造的“学习筑梦”系列课程中,无论是“学校—学院—班级—宿舍”的全方位陪伴,还是“课堂—社团—实践”的多维度融合,都从“内容”和“形式”上双管齐下,既生动又深刻,将大道理说到心里去、做到点子上。

(长春理工大学 贾惠淇 于英焕 中国教育报 2019.04.29)

充满人文情怀的工科课堂

“啥叫规则？举个例子，《西游记》里孙悟空被招安做了弼马温，天庭对他的期望是安分守己循规蹈矩，结果孙大圣猴性大发来了个大闹天宫，这就是破坏了招安的规则，天兵征讨、如来降服随之而来。再举个例子，《水浒传》里梁山好汉被招安后，马上要按照朝廷调度去打辽国、征方腊，为什么啊？这就是招安的规则，不去就会受到规则的惩罚。”讲台上，老师幽默睿智，丢出一个个包袱；讲台下，学生兴趣十足，充满欢声笑语。这是山东农业大学信息科学与工程学院青年教师王鲁的“设计模式”专业课。

这节课，王鲁讲的知识点是“面向对象程序设计原则”。看到学生兴趣盎然，他话锋一转：“所以，招安之法的关键便是不允许更改现有的秩序，这和我们今天要讲的‘开放封闭原则’是一个道理。”

虽是理工科教师，但走进王鲁的课堂，让人感受到的却是文人的谦卑儒雅。单一职责、合成聚合、依赖倒转……这些看似生冷的知识点，学生却并不感到“冷”，还经常会邂逅一些充满人文情怀的故事。

“上王老师的课想走神都难，他讲课太有意思了，经常用《四大名著》或者《老子》《庄子》里的故事，让我们对要学的东西印象深刻。”学生岳禧嵘兴奋地说。

王鲁总是能信手拈来各种段子，抖出各种包袱，巧妙地与当堂要讲授的重点结合起来，让课堂充满欢笑。而这些看似轻易抖出的段子、包袱和故事，都是他在备课时反复打磨了几遍后慎重选择的，只为了最形象贴切地帮助学生理解知识点。在他的课上，在掌握专业知识的

同时,他注重学生价值观的塑造和人文情怀的培养,学生们不仅能学到编程的艺术,还能体验到中华传统文化的魅力。

在同事眼里,王鲁“喜欢阅读,博览群书,知识丰富,思想活跃”。

“工科教学不仅是教给学生科学知识和科学方法,更重要的是培养学生的科学情感,科学的人文情怀就来源于宽泛的阅读。”他说。

编程里的“迪米特法则”,根本思想在于类之间的松耦合。为了让学生更好地理解这一点,王鲁告诉学生:“君主治理天下,你治理软件,你们要遵循《老子》中的思想,让软件的模块之间‘老死不相往来’,把耦合性降到最低,你就好管理了。”

欢声笑语中,王鲁穿插的问题也是不间断,学生一沉默,他也毫不避讳:“不敢说还是不知道?我就当你不知道吧。”他时常告诫学生:“好好学习吧,工作时甲方永远不会相信程序员的眼泪。”

学生记不住代码架构,他捶胸顿足:“咱学的可都是套路啊!一套一套的模式,记住才算你的,记不住还是我的。”他扎实过硬的编程技术,在实验课上展示得淋漓尽致,为学生所深深折服。

王鲁打趣地告诉记者:“程序设计是一种艺术,做一名好老师是一种平衡的艺术,而做一名好的工科老师更是一种危险的平衡艺术,不仅要具有扎实的专业功底,更应该有良好的人文情怀,否则人家要说我教出来的学生‘有技术没文化’了。”

(王静 中国教育报 2019.05.06)

聚焦院校

打造支撑高质量发展的新引擎

近两年新引进(聘用)到岗博士119人,其中工科、医科69人,全校博士学位教师从不足百名增加到208人;

全校具有行业、企业实践经验的教师438人,451位教师通过了双师双能型教师资格认定,学校近两个学年分别聘请了492位、444位来自企事业单位的兼职教师参与教学工作;

两年来共获批校外科研项目461项,科研总经费5577万元,创历年来新高。2018年获授权专利101项,其中发明专利20项,实现翻番;

两年来学生参加各类竞赛屡获佳绩,省部级以上学科竞赛获奖619项,省部级以上创新活动、技能竞赛获奖237项;

妈祖文化融入人才培养,2017年以来妈祖文化研究获得国家社科基金项目4项,获得省社科成果奖1项,省级教学成果一等奖1项;

2018年2月,学校入列福建省示范性应用型本科高校建设名单;

.....

一份份报表,一个个数字,细述着莆田学院致力于应用型人才培养的办学实践,见证了学校向应用技术型大学转型的探索路径,培养出一批批作为“基层骨干、行业中坚”的“上手快、能吃苦、有后劲”的应用型人才。

内涵提升实施“路线图”

在莆田学院，“产教融合”“特色发展”早已成为热词。

学校明确了“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位，去年制定出台了莆田学院内涵提升3年行动计划和教学质量、科研水平、师资力量提升3个专项行动计划，加快建成特色鲜明的省级示范性应用型本科高校，内涵提升的路线也更为清晰。

莆田学院党委书记陈柴生多次在学校工作会议上强调，推动学校向应用型大学转型，提升人才培养与市场需求的匹配度，探索多种转型路子，下好产教融合、校企合作这盘棋是当务之急，也是学校能否更好发展的关键。

于是，全校16个二级学院根据各自的专业特点，纷纷加入“一院一品牌”计划的实施队伍行列，落实转型发展的实践，凝练人才培养的特色。

师资队伍补短板计划，是莆田学院内涵提升“路线图”中的重要环节。学校从引进高层次人才、博士人才、双师双能型教师、具有行业企业实践经历教师、聘用行业企业人才等入手“纳才”，注重加强台湾地区博士人才的引进，实施的“百万聘博”工程引来了各路贤才。仅2017年5月至今，新引进（聘用）到岗博士119人，博士学位教师数由原来不足百人增加到208人。

在双师双能型教师的培养上，莆田学院也是不遗余力。学校鼓励、支持教师专职或兼职到企事业单位实践锻炼；鼓励教师考取国家认可的专业、行业职业资格和专业、行业技术职务任职资格；选聘业界精英采取协同教学模式或全程独立授课模式参与教学工作。这批行业英

才也纷纷把自己的看家本领带进莆田学院的课堂,给学生以别样的课堂体验和实战宝典。

在学校实施的内涵提升“路线图”上,莆田学院按照地方产业对人才需求设置专业,重点发展工学、医学、管理学类的新兴交叉专业,推动工医结合、医管结合和工管结合,比如计算机科学与技术专业设置医学信息工程专业方向等。加快新兴工科专业建设与传统工科专业升级改造,与莆田市政府部门、信息技术新工科产学研联盟共同建设新工科产业学院,已获批开设智能科学与技术、机器人工程、数据科学与大数据技术、物联网、软件工程等新专业。

“大学办学方向应该引领产业发展方向,我们及时响应新技术新经济新业态的需要,发展新工科专业,为未来新兴行业培养人才。”莆田学院校长宋建晓介绍。

莆田学院内涵提升“路线图”不仅仅限于此。学校还加快建设新校区,按照2万名学生规模开展项目工作,总建筑面积约60万平方米,总占地2970亩,总投资33.6亿元。加强实践教学平台建设,每年投入2000万元用于实验室建设。拓展校外实践教育基地功能,对已立项的大学生校外实践教育基地,每个项目划拨专项建设经费,已建成49个。“所有这些,都是为了整合一切资源为培养人才服务。”莆田学院副校长李文芳说。

紧贴地方铺好“成才路”

高杰东是诺亚创梦电子商务有限公司亚马逊美国站运营组长,也是莆田学院外国语学院2014级商务英语专业的学生。目前,与高杰

东一样入职该公司的还有19名学生。

近年来莆田市跨境电商蓬勃发展而人才紧缺,外国语学院紧贴地方需求,于2014年向跨境电商转型,2016级商务英语专业开设商务英语跨境电商方向,随后与诺亚公司合作开展跨境电商人才孵化项目,有近80名学生参加,其中2014级通过特训项目的30名学生全部为企业所聘用。

在莆田学院,立足地方特色培养应用型人才的例子还不少。

妈祖文化是我国首个信俗类世界级遗产,是莆田极具特色的地方文化,其传承与发展需要高校参与。莆田学院文化与传播学院立足实际,在全国高校首开“妈祖文化传播人才培养特色班”,并与妈祖宫庙、妈祖文创企业展开深度合作,培养出一大批妈祖文化传承人。

莆田学院音乐学院则把莆田当地民间音乐引进课堂。2016年,梆鼓咚被列入福建省非物质文化遗产保护项目,音乐学院便将梆鼓咚引入高校课堂,而且陆续增添文十番、十番、莆仙戏曲等其他莆仙传统音乐的传授。去年9月,与福建省莆仙戏剧院、莆田市艺校共同组建“莆仙戏文化传播人才培养特色班”,并纳入音乐学专业及音乐表演专业本科人才培养方案。自民间音乐进课堂以来,音乐学院在表演实践方面已获国家级别奖项2项,省级别奖项5项。

工艺美术学院选择为莆田市培养“新生代工艺美术师”,对接莆田市“十三五”规划的千亿支柱产业。该学院以“1+2+1”培养模式构建全新的教学计划,即1年基础教育、2年双导师教学、1年实践锻炼,“大灶、中灶与小灶”多种培养手段并举,以“现代学徒制”

模式优选拔尖人才。由此,福建省高等学校人文社会科学研究基地“木雕技艺与文化研究中心”成功落户莆田学院;学校师生与企业合作研发的“圆明园四十四美景”大型挂屏参加中国(深圳)国际文化产业博览会,获得金奖;2014年以来学生作品共获得国家级别学科竞赛奖项225个、省级奖项306个。

莆田学院在转型示范校建设上注重抓特色。学校紧密对接莆田市支柱特色产业,于2016年11月组建了医疗健康、工艺美术、装备制造、电子信息、电子商务、食品与化工等6个产业学院,建立医疗健康等6个应用型人才培养专业群,开展了形式多样的应用型实践,为学生成才铺路。去年莆田市政府部门牵头成立莆田学院政校企合作协调领导小组,建立了校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的产教融合长效机制,莆田学院立足地方特色培养人才的路也因此越走越宽。

校企合作搭建“立交桥”

莆田学院环境与生物学院的食物加工实训中心有一个很好听的名字——“迷你工厂”,可完整地呈现企业的食品生产流程,实现面包、啤酒、酸奶等食品的生产、加工和试销售。

与这个“校中厂”对应的是,学院在企业内设立的“厂中校”。2017年,学院采用“2+1+1”人才培养模式,在福建省闽中有机食品有限公司设立“闽中食品班”,即在企业建成规范的教室和设备,将学校的教学管理体系引入企业,规范学生实习期间的企业授课质量。环境与生物工程学院院长吴锦程说,“我们与莆田食品龙头企业合作,

既办‘校中厂’，也设‘厂中校’，创新人才培养模式，让学生在‘做’中学，为学生、学院、企业三方搭起了共赢的立交桥。”

在莆田学院，各种创新的校企合作、协同育人的人才培养模式已是风生水起，创新教育实验班、闽中食品班、三棵树涂料班、砷化镓班、工艺大师工作室等成为一道道亮丽的风景线。

“我们的目标是培养‘基层骨干、行业中坚，上手快、能吃苦、有后劲’的应用型人才，通过产教深度融合，校企多元合作，来实现人才培养的提档升级，特别是让培养的人才有很强的动手能力，更接地气。”莆田学院校长宋建晓说。

为此，学校将深化创新创业创造教育改革作为转型发展的突破口，两年前整合相关工科实验室成立工程实训中心，推进“梦幻工厂”项目建设，构建学生创意的设计基地、创新的实现基地、创业的实践基地。组建创新创业团队，遴选学生参加全国大学生工程训练比赛和全国机械创新比赛，实现两项赛事国赛参赛零的突破。

莆田学院机电工程学院与企业联合创办了跨专业的“华佳彩产业班”和“福联产业班”，采取“3+1”“2+1+1”等人才培养模式，校企共建实施专业核心方向课程和岗位能力课程，双方共同制订人才培养方案、共同建立课程体系、共同实施培养过程、共同分享师资和共同评价培养质量，现已联合培养了600多名新兴产业急需的应用型人才，大部分学生已成为公司的技术骨干。

和创办产业班异曲同工的是，莆田学院信息工程学院通过学科竞赛锤炼学生的真实本领。去年，信息工程学院2015级学生陈少杰、

杨进业首次参加全国大学生通信网络部署与优化设计大赛就获得全国二等奖的好成绩。该学院注重将技能竞赛融入人才培养全过程，构建了全员参与的学科竞赛体系，开设 12 门学科竞赛课程，组建 11 个学科竞赛教师指导团队，实现组队训练常态化。学院共有 400 多人次在省级以上各类学科赛事中获奖，在中国机器人大赛、国际水中机器人大赛等国家级别竞赛中获一、二、三等奖分别有 4 项、14 项、25 项。

频现的亮点、日隆的声誉，是莆田学院应用型人才培养的成果。新时代，新使命，新业态，新挑战，莆田学院正立足莆田这片积淀深厚的教育沃土，栉风沐雨，力扬风帆，谱写应用型人才培养新篇章。

（朱秀兰 中国教育报 2019.04.29）

地方院校育人模式再造

李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上作政府工作报告指出,要以现代职业教育的大改革大发展,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

促进高校分层分类发展,提高应用型人才培养质量,一直是近年来教育部及有关部门努力的方向。2015年教育部等六部门印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,提出“深化产教融合,建立产教融合、协同育人的人才培养模式”。向应用型转变成为中国高等教育发展的热点问题,它给地方院校的改革和发展提供了难得的机遇和严峻的挑战。

地方院校是产教融合主要阵地和主体,其转型发展有两个主题,一是在理念上由普通本科院校如何向应用型高校转型,二是根据战略使命和院校职能建构适合本校实际情况的应用型人才培养模式。

产业融合、协同育人

产教融合,是指“产”“教”双方在合作主体、合作方式和合作过程三个方面,促进校企双方在信息、文化、资源等各方面实现充分互补融合,共同致力于高素质技术技能人才培养和科研技术不断更新换代,推动产业的发展,真正实现校企实质、深入、紧密的融合。目前产教融合改革创新存在零碎化、片段化的问题,致使产教融合缺乏向心力,协同资源效益最优化受阻,突破产教融合“最后一公里”任务艰巨。地方院校要坚持以产教融合、协同育人的理念指导全校的人

人才培养改革与实践,推进深度转型,畅通产教融合路径。

基于专业和产业建构产业学院,是地方院校解决以上问题,转型发展、提高人才培养质量新的探索与实践。产业学院是高校与地方政府、企业在教学理念、人才培养模式和教学机制等方面展开深度合作而建立的高水平产教融合实体。比如,邵阳学院已成立智能制造学院、湘窖生态酿酒学院、华立竹木创新设计学院等6个校企合作共建产业学院。学生的职业技能在企业的实习、顶岗中得到了锻炼,为将来的就业增加了“砝码”,学校提升了教育服务社会经济的能力、提升了人才培养能力。

应用型人才培养流程再造

人才培养的流程再造是对人才培养过程的重新设计和改革,包括人才培养理念的革新、培养目标的重新设计、培养主体的优化和改造、课程和培养机制的改革等。以提高应用型人才培养质量为目标的地方高校转型发展,必然离不开人才培养的流程再造。

践行“产教融合、协同育人”的理念,就要坚持以学校为基础、企业为主导、项目为载体、工程技术中心为平台,积极探索“产学对接、校企融合”的应用型人才培养模式,构建开放式应用型人才培养体系,提升人才培养质量。实践中,我们发现,协同育人机制可以体现在6个方面,一是协同修订人才培养方案,二是协同改革专业课程教学,三是协同开展实践教学,四是协同编写特色教材,五是协同参与教学考核评价,六是协同建设实践教学平台。

实践证明,地方院校要创新以人才培养为中心的学科专业与课程

建设一体化模式。人才培养的核心要素之一是课程。地方院校的专业课程有来自基础学科理论和专业知识的课程模块,也包括来自企业行业组织的实践教学课程模块。它的特点是,上游与基础学科结合,下游与产业组织挂钩。

多元主体协同育人

地方院校的产业学院组织制度创新之处是,在坚持教育性定位的前提下,兼具技术研发、成果转化、社会服务和企业孵化等综合功能。它通过整合教育链、产业链、创新链等优势资源,在更高层次和水平上促进教学育人、科研育人和社会服务育人有机统一,让企业行业参与办学,改变人才培养主体和教育途径单一的局面,提高教育供给侧质量与效益。实践中,我们总结出了比较系统的产业学院协同育人模式。

在优质资源导入方面,学校从企业引进先进技术体系、先进生产设备、先进培训模式,以促进技能型人才培养的质量。通过产教融合,解决高校发展中资源不足的问题。资源不足是指缺乏反映产业生产前沿性的资源,包括人力资源和物质资源。前者指既有丰富理论又有高超经验的教学团队及先进培训模式,后者指企业行业组织中的先进技术体系、先进生产设备。

在校企合作方面,校企共同为高校规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台和创办技术创新机构。

在实践教学方面,包括基础实验、实训提高、课外创新和工程应用4个层次。

在学生发展方面,对学生的能力作出明确要求,具体指标是技术服务、技术管理和技术研发3个方面。

在良性互动方面,实现产业创新发展、人才培养质量提高,是校企融合、协同育人的根本。

用制度保障融合与协同效果

地方院校要注重校企协同机制建设,通过制度建设不断完善产教融合、协同育人机制。

一是签订合作协议。与合作企业签订协议,秉承共建、共享、共管、共赢的理念,明确各自权责利,依据协议开展合作。二是成立组织机构。由校企双方成立理事会进行协商管理,负责产业学院建设发展。三是建立治理机制。产业学院出台章程,明确理事会的职能、成员组成、工作内容、成员权责利等。

在完善制度建设的同时,还要坚持持续改进理念,不断完善人才培养模式和运行机制。比如,可以编制人才培养质量问卷、学生学习体验调查问卷等,定期进行抽样调查,及时发现人才培养中存在的问题,分析原因,采取措施改进。

(彭希林 邵阳学院院长 中国教育报 2019.04.11)

每期一荐

点燃学习者的创新热情

美国学校网络联合会(Consortium for School Networking, 以下简称“CoSN”)近日发布了《基础教育创新驱动动力报告——2019 趋势篇, 聚焦数字化变革的挑战和机遇》。报告提出了 2019 年度推动学校教学和创新的五大趋势——学习者即创造者、设计思维、个性化发展、培养未来领导力和数据驱动实践创新。

推动学校教学和创新的五大趋势

美国学校网络联合会是北美学校系统内的技术领导者专业协会, 也是美国唯一一家专门致力于服务教育技术领导者的专业协会。这些教育技术领导者的目标在于学习方式的改变。基础教育创新驱动咨询委员会以及来自美国和国际上的主要教育组织和教育部门的负责人, 共提出了 23 种推动学校教学和创新的趋势。

其中, 排在前五名的重大趋势分别为, 学习者即创造者——学生毕业前就可以改变世界, 这一思潮正激励着学校接受现实世界的学习经验, 从而促进学生提出新思想和解决方案; 数据驱动实践创新——学校越来越多地利用有关学生学习的数据, 测量学生的参与度和技能获取, 形成关于课程、招聘、技术投资等方面的决策; 个性化发展——学校正在寻找提供个性化学习的路径, 促进学生的表达、选择和自主能力; 设计思维——一种基于移情和迭代过程, 创造性地探索和最终制定挑战解决方案的过程; 培养未来领导力——采取加强学校的专

业共同体建设行动,为教育领导者和工作者提供了学习和掌握新技能的机会,这为创新实践打开了大门,并进一步促进了学生参与的路径和机会。

报告指出,其中的两个趋势——学习者即创造者和个性化发展,为教育者带来了巨大的发展机遇。这两大趋势都是以学生为中心,反映了未来工作中信息化发展的社会趋势,改变着社会认知和技术创新的速度。这两大趋势在基础教育创新驱动中位列前茅,美国教育系统、学校和教育工作者都将于今年开始对这两大趋势展开讨论和应用。

使学生成为知识的构建者、问题的解决者

创造力在当今的工作场所和社团中是一种必不可少的能力,但仅仅掌握事实和概念是不够的。基于未来需求的学习,是通过实践并运用知识和技能来解决实际问题的学习,这不仅是理论上的问题,而且是实践上的问题。为学生创建积极而有意义的学习环境,使学生成为知识的共同建构者,有助于学校知识生态系统的建立。然而,传统的学校教育、测评手段和学习空间并未将“激发学生的创造力”作为学习的中心或焦点,也并未提供足够的时间或空间。

其实,教育工作者已经意识到,学生天生具备新观念、好奇心和问题意识,把学习者作为创造者实际上一直处于探索之中。让·皮亚杰(Jean Piaget)、西摩·佩珀特(Seymour Papert)和雷吉奥·艾米利亚(Reggio Emilia)等教育家都秉持学习的建构主义视角。皮亚杰认为,教育者“必须培养发明者和创新者,而不是墨守成规者”。他提倡培养学生的好奇心,提供体验类活动,帮助学生从以往的经验

中学习新知识。基于皮亚杰的建构主义理论，佩珀特提出新的理念：“物体的制造、测试、分析、重新思考、重新制作和重新测试的能力，有助于促进学生对术语进行深入学习。”佩珀特将他的想法与新技术联系起来，为学生创造和协作提供了机会和条件。埃米利亚则通过工作坊或车间式的空间环境教学，进一步发展了建构主义。

创客运动抓住了“以学生体验为中心”这一探究精神。近年来，世界各地涌现了很多创客空间。创客空间或其他沉浸式的学习方法，例如基于项目的学习，为学生提出了新的挑战，学生需要在提出项目或构建解决方案之前进行广泛的研究、信息分析和综合，这需要具备与深度学习契合的能力。这不仅有助于学生解决问题的能力发展，也带来了中等教育如职业和技术学院的复兴。例如，学校更加注重来自真实世界的可以进行实际动手操作的任务，从而有助于学生为未来做好准备。

据经济合作与发展组织(OECD，以下简称“经合组织”)教育与技能部门主管安德烈亚斯·施莱彻(Andreas Schleicher)称，新加坡现在正处于“西方几乎完全没有注意到的无声革命”之中。学生在通过考试的前提下成为创新者和创造者，学校制度以此著称。

此外，萨尔瓦多的“DAI 创客实验室”目前正在支持两个创客空间。年轻人可以在3D计算机辅助设计和数字制造中建立和展示快速原型制作的技术技能，此外，还提供了其他创造性的学习机会。通过获得创客技术和本地技能培训，年轻人可以将他们的创客劳动产品转化为用于未来就业的证书。创客空间是创新计划的一部分，也被称为

“就业桥梁”。美国匹兹堡的重塑学习（Remake Learning）是一个由 350 多个组织组成的区域网络，这些组织遍布早期学习中心和学校、博物馆和图书馆、课后班和社区非营利组织、学院和大学、教育技术初创企业和大公司、慈善机构和市民组织。匹兹堡儿童博物馆目前是美国 20 多个与谷歌合作的中心之一，并致力于在全国范围内启动和维持创客教育。

创客空间超越了物理空间，它将选择和自主性融入日常学习活动，让学生选择如何积极展示他们的知识和技能。展示方式很多，例如讲故事、音乐创作、视频创作或者播客。数字创客空间正在成为下一代创客浪潮。

这一趋势正以一种快速、强烈的节奏进入教育领域，有时甚至以意想不到的、令人惊讶的方式改变着学校教育。幸运的是，新兴的研究机构和思想领袖能够促进教育领导者做好准备，鼓励学习者作为创造者，将创造性学习纳入教学计划，并引导学生将想象力转向创作性学习活动。

个性化学习应由学生主导和推动

人们可以定制自己的播放列表和社交媒体资源，可以定制自己的服装和时尚配饰，已经习惯于对产品和服务个性化的推荐。随着人们越来越重视定制的体验，即参与消费的全过程，学生和家长也对教育个性化的期望越来越高。

强调个性化发展的趋势展示了学校从“一刀切”到量身定制的变化过程，这给学校保持衔接性带来了压力。

在过去的10年里,统一的教学模式已经被更加灵活的、以学生为中心的教学模式所取代。教育工作者明白,吸引和激励学生是深度学习的起点,他们正在尝试多种创新来点燃每个学生的热情。他们根据学生评估的能力和 demand 将教学分出不同层次,进而转变教学路径,整合数字工具和内容。通过翻转课堂转化学习空间,活跃课堂氛围,强调学生的选择,关注不同学生的需求。教育工作者也在调整教学内容和环境,使教育内容和文化熏陶更符合学生的学习需求。

个性化已成为教学模式转变中的流行词语,但这个术语可能会令人困惑。今天,个性化学习是一种由学生主导和推动的模式,学生深度参与有意义的、真实的、具有严峻挑战的项目,展示预期的学习成果。

位于丹麦哥本哈根郊区的赫勒鲁普(Hellerup)学校是进行个性化教育的典范。15年来,学校给予学生按自己的方式和节奏选择自主学习的自由和权力。学校为此设计了开放式的楼层,包括多功能房间、舒适的座位和技术工具,以及灵活的时间表用以支持个性化学习。教师和学生共同协商如何处理基于项目学习的课程作业。教师通过提问和提示帮助学生“构建、培养个人能力和技能”。

以往,个性化学习更多是为有特殊需求学生提供的教育,教育者和家长为学生提供和开发个性化的教育计划。未来,每个学生都可以拥有一个个性化的学习规划。

技术可以简化和增强个性化学习。数字平台已经开始支持教育工作者从各个角度和微观层面了解每个学生。学习管理系统(LMS)中

越来越强大的学习者概况综合了如下的纵向数据：学生信息系统，形成性、期中和终结性评估结果，学生在数字任务上的努力和效果，学生在过程中的工作量、徽章数量和作品数量以及课外活动和成就，学生参与学习活动，教师观察，家长和学生的反馈。

从这些数据中进行预测性分析可以进一步确定学生的即时需求。但同时，学校必须考虑到与获取、存储和共享数据相关的隐私和伦理问题。此外，对于学校领导和实践者来说，在所测量的各个方面进行协作，并准确地捕捉到学习者参与和需求的整体情况，是至关重要的。

与此同时，新兴的研究机构有助于更加个性化地刻画学习者的个人特征。适应性学习系统未来可能会单独或组合性地捕捉到学习者的一系列认知、情感和行为等个人特征，例如认知风格、性情特点、知识和行为。学生的档案袋有助于教师确定每个学生的水平，并按照学生的实际情况采取个性化的策略，以指导教学和学习。

例如，中国“教学协作”教育平台使用增强现实技术，将中国学生与全球教育者联系起来，每周帮助50多万学生获得额外的辅导。这个英语学习平台给学生提供个性化课程和作业，而且费用很低。这也是消除数字鸿沟、解决教育公平的一种潜在方式。

经合组织关于未来教育和技能的意见书《未来预期》(The Future We Want)指出，未来需要个性化的学习环境，应扩大学生主动权，缩减课程，发展基于能力的教学。这一研究给出了一系列课程和教学系统改革所用到的通用视角和设计原则。

美国大学教育管理委员会教育领导力高级研究中心的创始主任

唐·麦克劳德 (Don Mcleod) 研究发现了“使学习过程具有连贯性和个性化的四项关键变化”——从真实的回忆变为高级思维；从教师控制变为学生主导；从传统学习活动到真实工作场景；从传统学习资源到技术增强的学习环境。

教育工作者应当精心设计系统，使学生通过多种途径完成学习目标。正如以色列教育技术中心创新办公室主任盖伊·利维(Guy Levi)所说：“千种方法，一个目的。目标一定要清晰，这并不是说目标最终都相同，但是必须互相融通，具备一些共同特征。”

(张春华 季瑞芳 吴莎莎 北京开放大学 中国教育报 2019.05.03)