

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 打牢学生成长成才的科学思想基础·····1
办好思想政治理论课关键在教师·····5
高校思政课要强化“四个认同”·····8

高教理论

- 构建“以本为本”学风建设新体系·····12
让有信仰的人讲信仰·····17
思政课如何汲取地方资源·····21

高校教学

- 锤炼“金课”打造“金钥匙”·····24
真探究呼唤真问题·····30
鼓起教师上好课的精气神·····33

聚焦院校

- 华中师大：思政课程烹制“自助大餐”·····37
构建大学生心理健康教育多维体系·····40
新时代育人新探索·····44

大视野

- 《中国教育现代化 2035》的“四个里程碑”·····48

每期一荐

- 人的教育活动“通”往何处·····53

高教资讯

打牢学生成长成才的科学思想基础

育人之本，在于立德铸魂。

2016年12月，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题。

从全国高校思想政治工作会议到全国教育大会，全国教育战线深入贯彻落实会议精神，完善顶层设计，编好教材、创新教法、发展学科、壮大队伍、建强机构，不断改进和加强学校思想政治理论课建设，进一步打牢学生成长成才的科学思想基础。

整体谋划、系统设计，全面推动思想政治理论课建设

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人——这是我国教育事业发展的根本问题，也是值得广大教育工作者深入思考的时代课题。

以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，启动实施“高校思政课教学质量年”活动，开展高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作，召开加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会，印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》……全国高校思想政治工作会议以来，教育部切实加强对新时代办好思政课的整体谋划，打响了提高思政课质量和水平的攻坚战。

目前,全国绝大多数高校建立了直属学校领导、独立的思想政治理论课教学科研二级机构。截至2018年底,全国有85.2%的高校设有独立二级机构,其中本科高校1109所,占本科高校总数的89.5%。

政策精准务实,举措成效喜人。

2017年起,教育部对全国学校思想政治理论课建设情况开展跟踪调研。从调研情况看,学校思想政治理论课教学状况总体良好,教师敬业投入、立德树人作用显著,学生满意度高、获得感较强,有力推动了习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

教材攻坚、师资攻坚,明理入心德育为先

教育的根本任务是立德树人,而教材是立德树人的重要载体。

2017年秋季开学,全国各地义务教育阶段初始年级的孩子,拿到了教育部统编三科教材。

翻开教材,人物鲜活生动、课文意蕴深长,让孩子们在系统学习中感受、成长,形成正确的世界观、人生观、价值观。回访调研显示,92%的教师对义务教育道德与法治教材表示满意,82%的学生喜欢新教材。

2017年,国家教材委员会成立。目前,普通高中思想政治课程标准已修订印发,义务教育道德与法治教材在各年级陆续投入使用,统编高中思想政治教材也即将付梓。党的十九大召开后,中宣部、教育部全面修订高校本科和研究生思想政治理论课教材,组织新教材任课教师全员培训,讲好用好新教材。

办好高品质教育，离不开高素质教师队伍。

近年来，思想政治理论课教师队伍不断壮大，高素质专业化成为教师“标配”。全国登记在册的高校思想政治理论课专兼职教师数量快速增长，队伍结构不断优化。

通过打造“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”、举办思想政治理论课教师示范培训班等方式，一大批中青年教师政治素质、业务能力、育人水平得以提升。

一项面向30000多名大学生的问卷调查显示，91.8%的学生表示喜欢或比较喜欢思想政治理论课教师。

春风化雨、创新教法，立德树人贯穿始终

思政课不能“曲高和寡”，贵在“润物无声”。

“你希望的中国特色乡村是什么样子？”“假如你是代表委员，中国特色社会主义乡村振兴之路怎么走呢？请大家履行职责也来谈一谈。”在东北大学，思政课教师通过多种方式，摸清学生的社会关注点、思想困惑点和理论渴求点，有的放矢地备课、讲授。

台上，两位老师围绕“进城还是返乡”展开激烈辩论；台下，同学们一边倾听，一边通过“微助教”“微弹幕”实时互动。华中科技大学思政课让学生在思辨中增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，增进对中国方略的认同。

清华大学的“因材施教法”、浙江大学的“情景式教学法”、江西师范大学的“红色基因传承”教学方法改革……多种多样的教学创新尊重学生个性与特点，有效调动学生学习积极性，使思想政治理论课

变得“有意思”“都爱听”“真相信”，一些课堂已经从“点名课”成为“网红课”。

结合语言文字、传统文化、历史地理常识等，引导孩子树立积极向上的世界观、人生观和价值观；注重对科学精神、科学态度等的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质；加强音乐、体育、美术、艺术等教育，提升审美情趣、锤炼意志品质；提高生活技能、劳动习惯和合作交流能力……各地中小学将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。

浇花浇根，育人育心。

坚持把立德树人作为根本任务，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代人的接力奋斗中变为现实。

(新华社北京3月17日电 新华社记者 胡浩 施雨岑)

办好思想政治理论课关键在教师

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，充分体现了习近平总书记对思政课教师的殷切期望和要求，也为建设一支高素质、专业化思政课教师队伍指明了方向。

讲准讲好思政课需要思政课教师政治强。习近平总书记强调，政治要强。让有信仰的人讲信仰是当好思政课教师的第一标准。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课教师肩负直接传播真理的特殊使命。因此，对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念是思政课教师的立身之本、从教之基。政治强要求教师坚定理想信念，用当代中国最鲜活的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，先学一步，深学一层，常学常新，真学真信，带头增强“四个意识”，坚持“四个自信”，坚决做到“两个维护”，做讲政治、有信仰的人。同时，情怀要深。社会主义教育肩负培养社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人的使命。思政课教师要从社会主义和民族复兴后继有人的高度，增强使命感、责任感，心系国家、民族和人民，筑牢为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的思想根基，做讲大局、有情怀的人。

讲活讲新思政课需要思政课教师功底硬。习近平总书记强调,思维要新。思政课教师要善用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义理论中国化的最新成果,善用历史唯物主义和辩证唯物主义方法,来指导教学理论和实践,推动思政课守正创新。坚持政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,引导学生提升哲学思辨能力和实践能力,善用新视角、新方法、新观点来分析、解决学习、工作和生活中的问题。其次视野要广。要立足中国特色社会主义新时代的历史方位,对标战略目标,自觉肩负加快构建中国特色哲学社会科学、推动社会主义文化繁荣兴盛的使命,博览群书、学贯中西、鉴古通今,引导学生广泛涉猎各学科、多领域的知识,包容接纳不同国家、种族的文化,了解中华民族优秀传统文化,了解党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,引导学生用知识视野、国际视野、历史视野来看待、处理实践难题、时代课题。

讲实讲信思政课需要思政课教师自身正。习近平总书记强调,思政课教师人格要正。思政课教师讲“三观”,讲的是真理的魅力、辩证的智慧、历史的启示和道德的力量,全是做人的道理。教师本身就是学生身边的现实“教材”和“案例”。教师的一言一行不仅直接对学生产生影响,也直接影响思政课的说服力与感染力。教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生“扣好人生第一粒扣子”,首先自

己要追求真善美，自己要正好“衣冠”。同时，自律要严。要时刻铭记教书育人的使命，严于律己、谨言慎行，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，带头传递正能量。要自觉坚守精神家园、加强自我修养，健全人格操守，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，真学真信、真讲真用，为人师表、行为世范，以知行统一、表里如一的人格魅力引导学生心灵，增强思政课实效。

“人能弘道，非道弘人。”办好思想政治理论课关键在教师，广大思政课教师在做到“四有”“四个相统一”“四个引路人”的基础上，还要做到“六要”。要努力成为学生思想和发展的掌舵者、家国情怀的感召者、创新思维的引领者、广阔视野的开拓者、健全人格的示范者，为落实立德树人根本任务，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(中国教育报 2019.03.22)

高校思政课要强化“四个认同”

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。全国高校思想政治工作会议召开以来,高校思政课坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,思政课在改进中得到提升,在创新中得到发展。加强新时代高校思政课建设,必须始终遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,着力强化大学生的理论认同、情感认同、责任认同和行为认同,切实提高思政课的实效性。

思想引领 强化理论认同

“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”。高校开设思政课,就是为了做好大学生的思想政治工作。要讲透理论。进一步彰显思政课的政治性、学理性和知识性,理直气壮地开好思政课。要在课堂上把马克思主义的丰厚历史价值讲清楚,把马克思主义中国化理论的与时俱进讲清楚,把习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜活时代意蕴讲清楚。要让大学生在丰富理论素养的同时增强理论自信,在理论认同中形成“理论共鸣”。要读懂学生。始终围绕学生、关注学生、服务学生,瞄准大学生的需求点、兴奋点、困惑点,回应诉求,精准施教,切实提高思政课的针对性。要通过思政课帮助他们廓清理论迷雾,帮助他们正确认识世情国情党情,帮助他们准确把握经济社会发展热点,让他们体会到真理的强大力量,感受到马克思主义的鲜明政

治导向。要创新方法。坚持历史与现实相结合、理性与情感相结合、高雅与通俗相结合,把固态的理论讲出流动的温度,切实提高思政课的创新性。要敢于转换、善于转换、勤于转换课堂话语体系,用大学生听得懂、喜欢听的语言把理论说清楚、讲透彻,实现“讲出来”与“听进去”的有机统一。

示范引领 强化情感认同

“教育,首先是关心备至地深思熟虑地小心翼翼地触及年轻的心灵”。上好思政课,情感认同是前提,更是催化剂。要增进对历史人物的情感认同。让大学生深刻理解马克思、列宁、毛泽东等无产阶级革命家所铸就的丰功伟绩,深刻理解这些伟大历史人物所作出的卓越理论贡献。要让大学生成为这些革命家、理论家的粉丝,使其从内心深处认同这些伟大历史人物,认同他们的理论成就和时代价值。要增进对时代榜样的情感认同。榜样是时代的强音,是看得见的哲理。要组织道德模范、中国好人等进思政课堂,让身边的榜样讲述身边的故事,让身边的典型引领校园主流价值观。要通过榜样示范,让大学生产生向上向善的情怀和见贤思齐的自觉,充分发挥榜样的“涟漪效应”,用一颗心温暖另一颗心,用一个人影响一群人,最终实现正能量的持续传递。要增进对思政课教师的情感认同。亲其师,才能信其道。要让有信仰的人讲信仰,让讲政治的人讲政治,让有人格的人塑人格。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,要既当得了良师,也做得了益友;既传道授业解惑,更塑品格品行品位,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。

价值引领 强化责任认同

“桥的价值在于承载，人的价值在于担当”。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。要引导大学生正确认识人生价值。思政课要将知识教育上升到价值观教育，将社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观。要鼓励大学生正确面对困难与挫折，磨砺意志，塑造品格，增强自我教育、自我约束、自我管理、自我服务能力。要引导大学生积极树立远大抱负。高校思政课要教育引导大学生不忘初心、牢记使命，把握时代脉搏，树立远大理想，增强民族观念、国家意识、社会责任和奉献精神；帮助大学生提高马克思主义政治理论素养，增强辩证思维能力，理性认知和处理历史与现实、个人与国家、权利与义务、自由与责任之间的关系。要引导大学生主动担当时代责任。高校思政课要教育引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。要引导大学生将鸿鹄志化为脚下路，求得真学问、练就真本领，让远大志向成为青春追寻的目标，勤奋学习成为青春飞扬的动力，增长本领成为青春搏击的能量。

实践引领 强化行为认同

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。要坚持理论与现实相结合。高校思政课要用党的理论解释好国家、社会和个人层面的实践命题，把“高大上”的理论运用到具体实践中，让理论“落地生根”。

广大思政课教师不仅要当理论家也要当实践家，要结合实际，在现实中领悟和深化理论认知，让理论和实践同步体现到思政课堂教学中，进而达到最佳的教学效果。要坚持课内与课外相结合。推动高校思政课从“课内教”向“课外延”，拓展思政课空间，丰富思政课内容，开阔大学生视野，把原本最难讲、大学生深感枯燥的理论课，变为他们最爱上的实践课。要坚持理论教育与生产劳动和社会实践相结合，让大学生在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要坚持线上与线下相结合。在上好传统思政课的同时，积极探索“互联网+思政课”新模式，打造一批既“叫座”又“叫好”的“慕课”等线上思政课程，让高水平的思政课为更多的大学生所共享。要开发一批以思想政治教育为主题的APP、交流平台等，拓宽师生互动渠道，提高思政课实效性。要鼓励大学生用思政课所知所学，正面发声、理性思辨，着力营造积极健康的校园网络生态。

(姚冠新 扬州大学党委书记 中国教育报 2019.03.25)

高教理论

构建“以本为本”学风建设新体系

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，我们党在实践中不断深化对教育事业规律性的认识，提出一系列新理念新思想新观点。只有坚持立德树人，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

人才培养为本，本科教育是根。立足当前，面向未来，高校要把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位，新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面对新时代本科教育新要求，西安邮电大学积极响应，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，聚焦建设一流本科教育，重视本科教育工作，注重顶层设计，制定出台《振兴本科教育工作实施方案》，组织召开本科教育工作会议，全面提高人才培养能力和质量，提出培育教育教学质

量文化重点工作思路，着力培育优良学风，大力开展学风建设活动，形成了以教风带学风、以管理促学风、以服务护学风、以环境育学风、以实绩彰学风的学风建设工作新格局，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“乐学—动力”体系

培养学生良好的学习习惯，激发学生学习动力。学校坚持在大一新生中开展早、晚自习，帮助学生明确学习目的，培养良好的学习习惯；强化新生入学教育，采用“线上+线下”模式，开发“新生训练营”APP，将新生入学教育前移至入学前，超过80%的新生在新训练营完成校史校情、专业介绍、安全教育与校纪校规网络学习，课程使用量达72万次，受到新生好评。宣传学风建设好经验、好典型，学校校园网开辟“以本为本、立德树人”“学子风采”等宣传栏目；编辑“学风建设”电子简报，通过领导讲学风、名师话学风、干部谈学风、学子悟学风、活动集锦等内容，营造乐学氛围；举办“乐学”等学风建设活动，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生自主学习能力。

创设“辅学—帮扶”体系

遵循大学生的成长规律，注重朋辈教育的辐射作用，鼓励学生互促互学。学校通过开设少数民族学生高等数学、大学英语等基础课程辅导班，邀请专业教师、高年级优秀学长为民族学生辅导基础课程；开展党员“一帮一”新生结对帮扶，发挥党员的先锋模范带头作用。举办“学业帮扶”“学业预警”“百名先进进公寓”等团体和个体帮扶

活动,帮助学生解决学业困难,提升学业成绩。线上线下相结合,开展“学霸笔记”展示、建立“学风建设”线上接力等活动,为学业困难学生提供多平台、多维度的学业帮扶。课内课外相结合,通过帮辅班专业老师单独授课和课余时间优秀学生朋辈辅导,为学生提供灵活多样的学业辅导,充分发挥朋辈教育的互助作用。

探索“督学—养成”体系

加强学生文明养成教育,督促学生做到知行合一,文明自律。学校通过举办“柚子之家”文明特色宿舍创建暨“你我共参与,校园更美丽”义务劳动系列活动,覆盖学生超万人,在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。运用大数据思维,探索开发“我在校园”学生管理信息系统,实现课堂考勤、早晚自习考勤线上精准管理,提升课堂出勤率。成立大学生学风建设督导组,安排团学干部带队深入宿舍、教室、班级督促检查,培育优良学风。健全日常管理评价体系,定期召开学风建设推进会、考勤通报、文明创建观摩,建立班级公约、宿舍文明公约等,增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力,教育引导学生文明自律。

打造“优学—创新”体系

深化创新创业教育,指导学生创新实践,促进学生成长成才。学校积极打造创新创业教育品牌,举办“创业英雄进校园”“创业论坛”等活动;推进大学生科技立项,支持学生科技项目400余项,提高学生创新实践能力;每年面向全校学生遴选创新创业优质项目入驻大学生创新创业基地进行孵化,给予政策、经费、场地支持。举办创新创

业类研讨交流活动,开展“挑战杯”宣讲会暨经验交流会,鼓励学生参加课外科技竞赛,在科技竞赛中成长、突破,提高创新能力。近年来,学校大学生创新创业工作先后获得教育部、科技部以及陕西省教育厅、科技厅、人社厅等上级部门表彰奖励。

培育“勤学—示范”体系

注重发挥典型示范作用,通过榜样表彰展示,分享优秀学子成长经历,激励学子勤奋向上。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出,青年人正处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式,树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。学校深入开展“你我身边的感动”典型人物颁奖,通过宣传学子自强不息、就业创业、民族团结、学习考研、励志报国、科技创新等方面典型事迹,发挥示范引领作用。举办学习、考研、就业、出国等各类经验分享交流会,覆盖全校各学院全体新生,指导帮助新生适应大学生活,明确学习目标。开展学风标兵先进个人评选,组织三好标兵、十佳学子事迹校园巡讲,实施“优良学风”班级、先进班级、“柚子之家”文明特色宿舍培育建设,对先进班级和宿舍给予表彰奖励。

布局“导学—相长”体系

以教风带学风为主题,引导激励教师潜心教学,教育学生成长成才。习近平总书记强调,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成

长指导者和引路人的责任。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校通过举办“坚持以本为本，推进四个回归”学风建设“师生面对面”育人论坛，邀请校内知名专家学者与学生分享自己的成长经历，用对话促交流、用交流促成长、用成长促成才。组织学风建设教师座谈会，征求教师对学风建设意见和建议，进一步优化措施，加强课堂教学管理，提高教学质量，用教风带学风，实现教学相长。坚持教授为本科生上课，邀请博士、专业教师、知名教授走进学生班级、公寓，开展思想教育、专业指导、科技创新辅导等，面对面指导学生。建立学业导师制，邀请新入职博士担任新生班级学业导师，指导学生专业学习，提升学习能力。开展“我最喜爱的老师”评选活动，激励教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

(范九伦 西安邮电大学校长 中国教育报 2019.03.04)

让有信仰的人讲信仰

思政课是立德树人的关键课程，办好思政课关键在教师。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记围绕如何办好思政课作了具有战略性、思想性和现实针对性的重要讲话，特别是对思政课教师的素养提出了新要求。其中，“让有信仰的人讲信仰”这一让人耳目一新的论断，值得广大思政课教师思考和体悟。

信仰是人对人生观、价值观和世界观的持有，构成人之思想灵魂，事关人之成长成才。给“拔节孕穗期”的学生开设思政课，其首要目的就是教育和引导学生发现科学信仰、选择科学信仰、确立科学信仰、坚守科学信仰和践履科学信仰。

传道者首先要明道信道，讲信仰的人首先要有信仰。思政课教师的信仰是马克思主义信仰，这一科学信仰是迄今为止关于人类历史发展规律最科学最严整最有生命力的思想理论体系，是将科学的世界观方法论、彻底的唯物主义、无产阶级的党性原则、全心全意为人民服务的精神融为一体的崇高信仰，符合客观规律和人类良知。这种信仰能够给人以睿智和坚毅、高尚和文明，使之成为脱离低级趣味的人、顶天立地的人。

有坚定马克思主义信仰的思政课教师，是“政治强”的教师，能够把准政治方向、站稳政治立场、严守政治纪律，明大德、守公德、严私德，不放纵、不越轨、不逾矩，能从政治高度看问题，看得清大风大浪，讲得清大是大非。是“情怀深”的教师，既有着深厚的爱国爱民爱党之情，又有着对莘莘学子浓郁的仁爱之情，教书的目的不只

是为了自我发展和完善,而是为了国家的前途、民族的未来、学生的成长成才。是“视野宽”的教师,把马克思主义化为自己精神底色的人,不仅有着高势位的人生境界和气象,更有着深邃的战略思维、宽广的历史视野和博大的世界眼光。是“魅力足”的教师,既能传递出马克思主义的真理魅力,又时刻散发着为人民服务的人格魅力,易于亲近学生、感染学生、教化学生,言传身教,春风化雨,润物无声。是“激情高”的教师,坚定的信仰可以化为强大的精神力量和工作劲头,能在教学中投入极大的精力,也能使真理焕发出耀眼的光芒,用真情感动学生,用真理感化学生。是“善担当”的教师,面对大是大非敢于亮剑,面对矛盾敢于迎难而上,面对歪风邪气敢于坚决斗争,对教书育人工作任劳任怨、尽心竭力,不图虚名、不务虚功。

有马克思主义信仰的人讲思政课,才能讲清楚为什么马克思主义依然是我们时代的科学真理,从而坚定学生对马克思主义的信仰。马克思主义是科学的、人民的、实践的、开放的理论,它的诞生是人类意识的大觉醒,其对于社会发展与人类终极命运的思考和追索给人们以“明亮的阳光照耀”。马克思主义使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹,马克思主义中国化最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想正在指引当代中国新的伟大社会革命。新时代的大学生要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养信仰、淬炼思想、指导实践,用原理观察时代、解读时代、引领时代。

有马克思主义信仰的人讲思政课,才能讲清楚为什么中国共产党

能成功,从而坚定学生对中国共产党的信任。信仰是解码中国共产党为什么能成功的一把密钥。回望百年中国史,几代共产党人的革命和探索,其意义不仅在于完成了救亡图存、国家富强的历史使命,更在于它用信仰的旗帜将中华民族空前地组织起来,为后来中国一切发展奠定了社会基础。中国共产党不仅有着坚定崇高的信仰,而且有着真抓实干的本领。实践证明,只有中国共产党才能领导人民群众过上美好生活。新时代的大学生,只有在中国共产党的领导下,同人民紧密结合,与时代同步前进,为祖国奉献青春,才能大有作为。

有马克思主义信仰的人讲思政课,才能讲清楚为什么中国特色社会主义能行得通,从而坚定学生对中国特色社会主义的信念。社会主义在中国的确立,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革。事实证明,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国。中国特色社会主义不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版,而是遵照我们独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情干出来的一条人间正道。新时代的大学生,要明晰中国特色社会主义伟大事业的来龙去脉,不断坚定中国特色社会主义信念,不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

有马克思主义信仰的人讲思政课,才能讲清楚为什么中华民族伟大复兴的中国梦能实现,从而坚定学生对实现中华民族伟大复兴的信

心。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国共产党一经成立就义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。近百年来，中国共产党为国家、为民族、为人民作出了卓著的历史性贡献，中华民族的伟大复兴展现出前所未有的光明前景。但是，正如习近平总书记在党的十九大报告中所指出的，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”，在复兴之路上，必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力，要与任何企图打断或迟滞中华民族伟大复兴之路的行为作坚决的斗争。新时代的大学生要肩负起时代赋予的重任，坚定中华民族伟大复兴的信心，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想。

（张智 中国人民大学马克思主义学院思修课教研部主任、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员 中国教育报 2019.03.28）

思政课如何汲取地方资源

高校思政课本应与地方历史文化等资源地缘相近、发展相依、人脉相亲。如何探索地方教学资源融入的优化路径与可行性方案,使思政课“活”起来、“特”起来、“灵动”起来,是高校思政课改革理应聚焦和亟须破解的实践难题。

充实“地方版”思政课

地方教学资源有历史传统教学资源和新时代改革发展建设实践教学资源,二者相得益彰,具有“鲜活性”“现实性”“多样性”“示范性”等特征。前者是开展革命传统教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育和青年大学生传统文化教育的宝贵资源,后者是对青年大学生开展改革创新、发展成就、现代化强国建设生动实践的鲜活资源。

用好用活地方资源是高校思想政治理论课理应秉承的“扎根中国大地办大学”的使命与担当,理应坚守“特色办大学”的源头活水,理应构建“育人一盘棋”的必然要求,理应顺应“供给侧”改革的战略性选择。唯有根植中国大地,汲取地方资源鲜活的养分,理论才有魂、有根、有源;唯有走出封闭的课堂,呼吸地方气息,与伟大时代的改革者、建设者同声合唱主旋律,教育才有特色、有灵动、有地气。

近年来,高校在开发利用地方教学资源的改革探索中形成多元实践模式或经验。如上海高校的“中国系列思政选修课模式”,充分挖掘上海经济社会现代化发展的教学资源、高校所在的行业资源、

所有课程的思政教育资源，一校一特色，实现“中国系列”思政选修课全覆盖，被称为“高校第一课”。延安大学、嘉兴学院、临沂大学、井冈山大学等实施的“红色资源第二课堂现场教学模式”，开展理论与实践对接的现场教学。

上述探索为高校思想政治课地方教学资源的开发利用提供了有益的参考。目前依然存在许多尚需破解的难题，主要有学校对地方资源的开发应用理念认识不清，课堂教学对地方资源的引入不到位，实践教学对地方资源的运用不充分，大学文化对地方历史文化等资源的吸收融入不够等。

回归思政课价值本位

开发利用好地方教学资源，应牢固树立四个理念。一要以新时代为现实参照，回答“新时代”的历史和现实问题。二要以立德树人为根本遵循，回答“为谁培养人、培养什么样的人”的重大问题。三要以实践育人为重大使命，回归思政课“解释世界、改造世界”和“基于实践、服务于实践、发展于实践”的价值本位，结合“地情”和“校情”，积极探索实践育人新路子。四要以实效性为检验标准。一切地方教学资源的整理、开发和利用都应以实效性和获得感为检验标准，回答“效果怎么样”的考题。在地方教学资源内容的遴选上应坚持主体性原则，选择贴近大学生学习和生活实际的素材进行提炼和升华，尽可能让学生参与地方资源案例设计讨论、教学过程互动、教学结果反馈评估，提升教学实效性。

打造“地方”思政课程体系

开发利用好地方教学资源,应着力优化路径破解难题。一要优化校内改革。如:浙江理工大学依托校内相关优势学科,凝练“红船精神”研究的特色学科方向,组织团队对“红船精神”内容与精髓进行整理、挖掘与整合,开发教学案例,修订课程教学要点和教学改革方案,将“红船精神”纳入思政课教学体系中,开展专题式、嵌入式、融合式课堂教学。组织校地专家联合编写有地方特色、有针对性、理论与实践相结合的“红船精神”相关补充讲义或教材。创新思政课教学形式,打破教研室壁垒,实施“大课程组负责制”,邀请地方领导干部、校领导、社科名家专家进课堂,适度打造“地方系列”思政选修课体系,开发录制微课和网课,创建网上地方资源教学库。

二要优化校地合作。如:延安大学就地就近优选并挂牌建设若干校外现场教学基地,校地双方应紧密合作开发现场教学的大纲、实施方案、规程和优质示范课,尤其是对接好思政课需要哪些“教育点”和地方资源能够提供哪些“实践点”这二者之间的契合度,以保证现场教学质量。在社会实践学分制改革实施中,开辟思政课实践活动基地,思政课教师全员参与指导大学生暑期社会实践“三下乡”活动和“社情民情”社会实践活动。

三要优化校际共建共享。校际共建共享“地方教学资源共享平台”,建好平台、开发好模块、打造好理论与实践相结合的实践教学课程体系,为教师教学与学生学习提供媒体素材、题库、网络课件库、案例库、文献资料库以及网络课程等。

(王茂涛 浙江传媒学院马克思主义学院 中国教育报
2019.03.18)

高校教学

锤炼“金课” 打造“金钥匙”

“双一流”建设背景下，大学国际化人才培养模式研究与实践、大气科学拔尖创新人才培养、气象现代化背景下实践育人体系构建……前不久，在南京信息工程大学举行的一场本科教学改革与建设工作研讨会上，专家学者正精雕细琢一个个教改课题，近3个小时的思想碰撞让大家感到酣畅淋漓。

这样的场景，只是南信大本科教育改革创新显露的一角。“本科教育怎么夯实都不为过。”该校校长李北群说，建校半个多世纪来，南信大深耕本科教育，一个个改革创新的“金点子”，将打开未来之门的“金钥匙”稳稳地交到每一位学子的手中。

一流专家上讲台 课程建设主抓“实力派”

聆听学术“大牛”讲课，是一种怎样的体验？2018年3月，秦大河院士带领团队在南信大开办了气候变化科学概论通识课程，近400名本科生选修。有料又有趣的课堂气氛不断升温，当通过展示2050年的气象预报，将人类未来呈现在眼前时，学生们直呼：“太震撼了！”

这样的高水平“金课”，在南信大不止一例。专业入门，“大牛”引路，学校专门邀请在教学与学术领域享有较高声望、师生公认的名校教师或行业精英来校给本科生上课，每年开设课程超过30门，选课学生超过5000人。

以世界眼光吸引国内外一流专家,将高水平师资转化成为高水平课堂,这已成为南信大提升本科教育的共识。许健民院士、国家杰青刘青山、国家重点研发计划主持人徐邦琪等高端人才,以及加盟南信大海外院士工作站的8位海外院士都在本科教学中承担专业课程。

而本土成长的教学名师,也都用自己的阅历、学识和过硬的教学本领“圈粉”了一大批学生。2018年9月,南信大教授朱彬获评首届全国气象教学名师。“教学内容和体系要根据学科发展不断调整和完善”,这是朱彬对教学的要求;“条理清楚、知识系统、重点难点突出”是校内外学生对朱彬授课的一致评价。

讲授大学物理课程的蒋晓龙为讲透知识点,在课堂上“就地取材”,用鸡毛掸子当作导线,被称为物理学的“说书人”;全程板书展示详细推演过程的高数教师许志奋,要求严格、讲课温柔,学生赞他“把公式讲活了”……

“为了给学生上好课,我们动员了一切能动员的力量。”南信大副校长戴跃伟告诉记者,汇聚优质资源,学校构建了通识类、专业课程类、公共基础类、创新创业类四大模块的“金课”体系。

在大学英语等公共基础课的教学改革中,南信大大胆引入了第三方教学机构,来自英语培训机构的20多名教师走进南信大,与南信大教师组成混合团队,承担部分英语课程。一年来,学生四六级通过率显著提升。

在创新创业模块,学校向学生提供了40余个创新创业训练平台、200余个科研训练平台、400余个实践实训基地,做到每一个学生都

有适合自己的学业训练平台。

学校还专门成立了藕舫学院,统筹全校创新创业教育课程,形成教务、学工、团委、科技产业等多部门协同联动工作机制。据统计,学校年均开设藕舫竞赛实验班45个,大学生获省部级以上学科竞赛奖励2400多人次,2018年数学建模获全国一等奖5项、二等奖4项,全国一、二等奖数量位居江苏高校前列。

优质资源“手牵手” 人才培养主打“协同牌”

2018年3月,四川省气象局国家首席预报员肖递祥站上南信大本科生的讲台,带来了共12学时的天气预报综合实习课程。大气环流背景与天气形势分析、晴雨状况下的天气要素预报……紧凑的课程内容让学生感叹,“既夯实了理论基础,又提升了业务水平”。

国家首席预报员承担高校本科生课堂教学,是南信大“三百工程”的一部分。面向行业,南信大聘请了百名专家、讲授百门课程、建设百本教材,2018年已有4名国家首席气象专家来校授课,承担天气实习课程教学,合作编写海洋气象、农业气象等教材。同期实行的生源地实习计划,则让2018届85名本科生赴5省气象部门实地感受、了解气象行业发展需求。

“行业共建、校所共建、校际共建、校企共建……不断丰富的办学资源,越发广阔的办学平台,可以让南信大学子飞到更高、更远处。”李北群说。

去年,南信大与中国科学院大学签署合作协议,建立了双方本硕博一体化的学生联合培养体系。邀请台湾中华大学、东华大学10余

位教师和企业家来校讲授 IP 知识产权等双创课程，学生选课人数达到千人。9 月，南信大迎来首批与国科大联合培养的 310 名学生，他们拥有“双导师”，总学分下调至 150 分、可自助“点餐”全校任一门课程，还可提前选课或申请免修直接参加考试获取学分等，各项创新举措剑指拔尖创新人才培养。

面向海外，南信大与雷丁大学合作办学已十载，两校合作层次不断深化。2018 年，南信大雷丁学院新增法学招生专业，并原汁原味引进 68 门雷丁大学课程，双方学生可共享雷丁大学网络图书资源、在线学习平台、原版虚拟学习平台等，未来还将在专业增设、硕博士联合培养以及研究院建设等方面深化合作。

面向行业，南信大先后与航天宏图、墨迹天气、华为公司等多家行业知名企业签署合作协议，在人才培养、实习实训、科学研究等多方面达成合作。“信大云创空间”入选国家级众创空间，创新创业及学科竞赛成绩斐然，2018 年获省部级及以上奖励人数达 2400 余人次。

念起学业“紧箍咒” 学风建设打出“组合拳”

学了一个学期，效果怎么样？未来的发展应如何规划？……在长望学院 2018 级工科实验班，校长李北群与大家围成一圈，畅谈未来与梦想。

上学期，南信大所有校领导都是与学生面对面交流的“班主任”，这个新身份让他们交到了一大批学生朋友，直接了解学生的生活学习以及思想状况，被学生赞为“史上最强班主任天团”。

注重思想引导，推进学风建设，南信大不断推动学风建设走向纵

深,助力大学生扣好人生的第一粒扣子。作为本科教学改革的重要一环,南信大在过去一年将学风建设作为“一把手”工程:校领导、各学院院长、书记亲自上阵,召开学生大会、学生座谈会等。

一年来,学校陆续出台课堂教学行为规范;开展目标导学工程,加强新生专业思想教育,修订完善大一新生晚自习管理办法;落实辅导员(班主任)进课堂、进宿舍、周检月报制度,开展经常性进课堂、进宿舍活动,掌握学生学习生活情况,及时解决学生实际困难;发起《抬起头来,放下手机》学风倡议书……

学校还特别发起了考研工程,改善考研教室条件,安排值班教师为考研学子答疑解惑。据统计,学校2018届本科毕业生读研和出国深造率达33.2%。

从学校到学院,从学院到班级,多措并举、层层推进,打出了学风建设“组合拳”。“我们在学生评奖评优、入党、干部选拔工作中突出对学习成绩的要求。”南信大教务处处长郭照冰介绍。

在遥感与测绘工程学院,辅导员、班主任纷纷走进学生宿舍,促进学生自主卸载游戏。在管理工程学院,“绿色课堂,拒绝手机”教育活动蓬勃开展,严抓课堂阵地。学校专门成立教学与学风督导组,将教学与学风督导结合起来一起部署、一同发力。学风督导对早操、晚自习等进行专项督导,及时向有关部门反馈,对学风建设给出专业性的指导意见。

今年初的考试月,更是“学海扬帆,励志起航”为主题的学风建设月。大气科学学院以班级为单位,通过召开主题班会、签署诚信考

试承诺书、诚信宣讲进宿舍、重温《学生手册》等活动，呼吁大家做诚信踏实的当代大学生，活动得到广大学生的积极响应并在“诚信考试·从我做起”的展板上签名明志。

（繆志聪 杨硕 贾冰 中国教育报 2019.02.25）

真探究呼唤真问题

探究教学可以促进学生核心素养的发展,因而在科学课堂中备受关注。然而,笔者发现,由于真问题的缺失,使得探究教学在实践中逐渐异化为假探究。

我们在一些物理或化学的课堂上,经常看到一些教师安排的探究环节,学生只需要按照教师指定的步骤进行操作,记录实验现象,并得出相关结论。在这个过程中,学生的主体性未能充分体现,他们只是机械地按照教师的要求操作而已,所谓的“实验探究”只不过是“实验验证”。

探究本质上是调动高阶思维去解决答案未知的问题。正如布鲁纳在《教育过程》一书中谈到的:“无论哪里,在知识的尖端也好,在三年级的教室里也好,智力的活动全都一样。一位科学家在他的书桌上或实验室里所做的,一位文学评论家在读一首诗时所做的,正像从事类似活动而想要获得理解的任何其他人所做的一样,都是属于同一类的活动。其间的差别,仅在程度而不在性质。”可见,探究的含金量体现为问题解决过程中高阶思维的参与,此为“真探究”之“真”所在。探究的过程可以有实验,但有了实验并不能保证一定发生了真探究。

问题是探究的基础,探究活动无时无刻不紧密围绕着问题而开展。在专家眼中,问题是极其重要的。著名科学家爱因斯坦和英费尔德在《物理学的进化》一书中写道:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是一个数学上的或实验上的技

能而已。而提出新的问题、新的可能性，从新的角度去看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”没有像样的问题就没有科学家的探究，科学技术的进步也无从谈起。科学家的科研工作应该是真探究，他们所研究的问题也能称得上是真问题，且这些真问题多半具有很高的复杂程度。专家的探究与学生的探究具有类似的性质，那么倘若希望在科学课堂上发生真探究，一定要让学生面对真问题，对假问题开展的所谓探究，只能沦为假探究。

在课堂上向学生提出的问题，不在于数量而在于质量。哪怕只有一两个真问题，也远远胜过一大堆假问题。著名哲学家伽达默尔在《真理与方法》一书中写道：“提问就是进行开放。被提问东西的开放性在于回答的不固定性……每一个真正的问题都要求这种开放性。如果问题缺乏这种开放性，那么问题从根本上说就是没有真实问题意义的虚假问题。”言下之意，真问题的答案对于个体而言应该是未知的、尚不确定的。反之，如果答案已经或者能够轻易知晓，这样的问题就不是真问题。

学生探究的真问题首先应该立足于课程标准与教材的要求、学生的学情等，除此以外，真问题之真至少蕴含着两个基本要义。

一是真实的情境。真探究所围绕的真问题应该具有真实的问题情境。它既是探究活动顺利开展的平台，也是展现、提升以及评价学生学科素养的载体。在杜威的“教学五步法”中，排在“真实的问题”之前的就是“真实的经验的情境”，足见真实情境的重要性。教师创设真实情境所选取的素材来源于多种渠道，既可以是学生日常的学习

生活经验,也可以来自与社会生产生活相关的话题,还可以取材于学科发展史和学科研究前沿。

二是真实的障碍。心理学一般认为,问题就是“在给定状态与目标状态之间存在某些障碍,需要加以克服的任务情境”。真问题的给定状态与目标状态之间必定存在着某些障碍,且个体只有调动高阶思维才能将其克服,只不过这种障碍具有一定的相对性,判断它是否客观存在并没有一个固定的标准,而是因时、因人而异。例如探究电流、电压、电阻之间的关系,在欧姆定律提出以前,该问题即便对于物理学家也是一个真问题,但在科学技术迅猛发展的当下则不然。现在它对于未曾接触过该知识的人来说是真问题,但对于已经掌握电学基本知识的人则基本算不上真问题。

因此,科学教师在进行教学设计时需要深思熟虑,对问题或学习任务精雕细琢。只有打造出适合学生的真问题,才能让真探究回归科学课堂并大放异彩。

(诸莞泽 南京师范大学教育科学学院 中国教育报 2019.04.03)

鼓起教师上好课的精气神

湖南理工学院音乐学院教研室6位教师,最近常搞小团队聚会。主题无他,专为即将参加湖南省高校教师信息化教学比赛的青年教师肖雅设计“视唱练耳”课堂教学模式。

“青年教师要想站稳讲台,除了自身努力,还要靠老教师的传帮带和各项政策支持。”该校校长卢先明说,湖南理工学院先后推行青年教师导师培养制、教学形成性考核制,将政策和资金都向一线教学倾斜,让全体教师都鼓起了上好课的精气神。

一名博士上讲台,八名教授“挑刺儿”

“听课的,不仅有8名教授,还有学校教学督导团成员。那感觉,如芒在背,压力山大啊!”博士就读于中国科技大学的陶涌,是学校化学化工学院引进的人才。

虽是人才,却没有上过一天讲台。对课堂教学还“找不到北”,如何站稳三尺讲台?回忆起首次参加教学汇报,陶涌记忆深刻。

高学历、低年龄、缺教学经验的“陶涌”们,在该校还有很多。作为2003年才合并组建的地方高校,湖南理工学院从校园到教师,都很年轻。全校40岁以下教师占到总数的47%,青年博士已经成为教学科研的中坚力量。

“‘青椒’们站不稳讲台,本科教学质量提升,从何谈起?”卢先明担忧。

经过讨论,青年教师教学汇报制度应运而生。教学汇报面向全体

青年教师，每年举行两次，上半年侧重实验教学，下半年以理论教学为主。

牵一发而动全身。为强化课堂教学效果，学校提出教师岗位分类管理、教学效果分类评价、教学绩效分类考核，变以教学工作量为主的教学考核为以质量为核心的教学效果评价。

课堂上“挑刺儿”的教授越来越多，可更让陶涌感到压力的是，以前完成课时就有工作量，现在不行了！教学质量上不来，不仅没有工作量，还会有转岗风险。

正是在这个让人“坐不住”的“引擎”指导下，教师研究教学、提高课堂教学质量的积极性大幅提升。2018年上半年，举办了15场教学沙龙，近3000人次参加，场场爆满。课堂教学竞赛，历时3个月，120名教师登台比武。4年来，9名教师拿到了全省课堂教学一等奖的好成绩。

一名教师上课，整个教研室操心

2016年，吴明渊博士毕业，进入数学与应用数学教研室。初来乍到，要单枪匹马站在讲台完整地上好一堂课，难免有些为难。

吴明渊所担心的，正是教研室所想的。有着10多年教龄的教研室主任张再云教授和吴明渊结对子，小到课堂板书、体态，大到教学技巧、授课重点，张再云都毫无保留地将自己的教学经验传授给“徒弟”。

在张再云的指导下，吴明渊教学成效十分明显，任教课程成为最受学生欢迎的课堂。这种变化，得益于青年教师导师制。在青年教师

正式上讲台前，教研室将根据其个人实际情况，配备一名骨干教师作为导师。

“一间教室，一人授课，一位听讲，一次次反复演练。”吴明渊说，在正式走上讲台前，自己需要以试讲的形式，先过导师这一道关口。

每周二下午，走进湖南理工学院77个教研室，随时都能偶遇一场热烈的教学讨论。不安排课程，也不安排会议，“周二有约”早已成为学校各教研室教学研讨与交流的特别时刻。

学校教师教学发展中心主任张艳雯介绍，教研室成员之间也时常相互“找碴儿”——利用自己没课的空当，潜入同事课堂，不时低头做着笔记，课后针对上课情况互相交流。于是一种“互听、互评、互查、互学”的良好氛围便在“找碴儿”中悄然形成。

一名教师破格晋升，一套体系鼓励教学

曾在职称评定上坐了多年“冷板凳”的信息学院教师陈松，靠什么突然就破格晋升为副教授？

多年如一日，泡在实验室，引进企业在学院建立实验室，设立人才培养创新基地，指导学生开展技术研发和实践教学，还自掏腰包，为学生购买实验器材……陈松，是学生心目中最尊敬的“松哥”。经他指导，创新基地学生拿到全国电子设计竞赛4项一等奖，学生到了大三，往往就会被企业预定。

然而，因为太过于专注教学，拿出来的科研成果有些“寒酸”，晋上讲师后12年，他的职称依然原地不动。对于陈松这样专注教学

的教师，职称能不能上？有什么依据？能不能服众？

针对“陈松式”教师的普遍存在，湖南理工学院改革了职称评定制度。教师岗位细化为教学型、教学科研型、科研型，实行教师分类管理。“教师只要心无旁骛上好课、育好人，同样享有职称晋升的机会。”人事处处长胡文静表示。

同时，为扭转重科研轻教学的倾向，湖南理工学院在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，激励教师投身教育教学与教学研究改革。同时，该校设立包括教学成果奖、课堂教学优秀奖、教师课堂教学竞赛奖励、优秀实践指导教师奖、优秀教研室主任奖等。

（司念伟 赖斯捷 中国教育报 2019.03.25）

聚焦院校

华中师大：思政课程烹制“自助大餐”

“从《七子之歌》中体味被殖民者欺凌的民族耻辱，从《黄河大合唱》中体会中华儿女的顽强不屈，从《没有共产党就没有新中国》中感受推翻三座大山后的扬眉吐气……”记者日前走进华中师范大学8号楼智慧教室，充满历史气息的音符不断传来，学生们屏气凝神，有的甚至红了眼眶。

原来，这是一节针对该校音乐学院学生的“中国近代史纲要”课，任课教师采用红色歌曲串讲中国近现代史。“思政课也可以这么上，特别令人难忘！”下课后，学生陈偲艺回味无穷。

“我们以‘因材施教’和‘按需施教’为原则，根据学生学科背景、知识结构、思维方式等方面的差异，从教学内容、教学方法、教学手段等方面开展分众化改革与创新，试图扭转思政教学中的同质化倾向，提高思政课的针对性与实效性。”该校马克思主义学院院长万美容说。

微电影拍摄、口述史写作、歌词创作、艺术设计……一改往日教师“单向灌输”、知识“晦涩难解”的刻板形象，各式各样的教学方式让思政课堂生机盎然，丰富多彩的作业选题让思政课真正走入各专业学生的日常学习与生活。

城市与环境学院2016级本科生马燕、吴雅莉、邓雨欣等对此深有体会。不久前，当她们得知拍摄的微电影《宿舍冷暴力》获得“我

心中的思想政治理论课”全国高校学生微电影三等奖时，大家高兴地说：“没想到我们的作业能够获得国家级奖项！”

该片是她们的思政课结课作业，主角“马小燕”从入校到与室友发生摩擦，再到最终遭受“冷暴力”。作品最后一幕的鲜明对比令人印象深刻：镜头在漆黑寂静的走廊与欢声笑语的寝室中转换，“宿舍冷暴力”现状与后果的数据在屏幕上滚动。通过创作这部微电影，学生们对“思想道德修养和法律基础”课有了新的体悟：它离大学生的生活真的不遥远。

美术学院学生丁元勋也有着同样的体会。2017年11月，他的作业《纪念恽代英》成功入选“全国高校思想政治理论课学生艺术作品巡展”，并获得了二等奖。回忆起作画经历，丁元勋说他第一个想到的画作对象就是恽代英：“因为他‘为了给更多的人寻找光明，我必须先走进黑暗’的信念，让我深受触动。”

除此之外，公园大课堂、信息素养实践基地、研习社、求真社、“阡陌课堂”等形形色色的“自助式”课外实践选择，让学生们大呼“有趣又有料”。

“当时，我们的装备比较落后，炮弹都不行，半天才打出去一发，还没有落到敌人身上，他们的炮弹就顺着我们炮弹出去的声音打来了……得知抗战胜利，我激动得说不出话……我现在就想多活几年，看着子孙后代的生活越来越好……”

这是华中师大阡陌行团队在关爱抗战老兵活动中记录的口述史资料。团队成员先后赴湖北、河南、江西等地，走访抗战老兵32位，

记录其英雄事迹，并开发出“阡陌老兵”系列主题教育课程。在面向在校大学生开展抗战主题教育活动的同时，大学生志愿者们还通过“阡陌课堂”等在线支教形式，向山区孩子开展英雄主题教育。

“国家强大，我们才能安居乐业。”PPT 的最后一页，定格于 103 岁老红军肖先东的照片和这句话。网络那端传来山区孩子们的热烈掌声，授课志愿者杜明倩的眼圈有些湿润，“幸福生活来之不易，红色基因要在年轻一代中传承下去”。

（中国教育报记者 程墨 通讯员 毛军刚 党波涛 中国教育报 2019.03.17）

构建大学生心理健康教育多维体系

高校作为培养高素质人才的基地,大学生的心理健康状况对大学生学习能力、思想政治素质的提高以及人生价值的实现等,有着至关重要的作用。高度重视大学生心理素质教育,根据大学生的心理发展状态,有针对性地开展教育,切实做好高素质人才的培养工作,为国家未来的建设奠定坚实的、健全的人才基础,是大学的一项重要课题。

武汉轻工大学自2004年4月成立大学生心理咨询中心以来,不断加强顶层设计,创新教育方式方法,突出教育特色,全方位、多维度推进大学生心理健康教育工作。学校注重打造心理健康教育工作的亮点,加大提炼心理健康教育工作特色,逐步形成心理健康教育工作创新发展的品牌,提升工作成效。

精心谋划:顶层设计保落实

人才培养是一个大系统,素质培养是分系统,而心理健康是子系统。学校成立心理健康教育工作领导小组,统筹推进师生心理健康教育与服务工作,初步形成学校统筹、分级管理、专业引领、行政保障的心理健康教育领导机制。按照系统论思想方法,科学构建方案体系、课程体系、教学体系、方法体系、实践活动体系、保障体系、评价与反馈体系等八大心理健康教育体系,形成了一个融目标的发展性、课程的生态性、教学内容的实用性、评价的多元性、模式的体验性、队伍的整合性、环境的交互性于一体的培养大学生心理健康水平的完整系统。

完善管理体制和工作机制,构建了学工部心理中心、学院、班级三级管理体制,心理中心、学院、班级、学生寝室四级心理健康教育工作网络和心理中心、学院、班级、宿舍、学生五级预警机制,形成全方位、多层次的大学生心理健康教育和监护网络。

勇于创新:深化改革激活力

构建全覆盖多元化的心理健康教育课程体系。学校将心理健康教育类课程纳入人才培养方案,打造“必修课+选修课”模式,实现心理健康教育课程全覆盖。2013年学校将心理健康教育课程确定为必修课,面向学校全体大一新生开设32学时的集知识传授、心理体验与行为训练为一体的“大学生发展与心理健康”课程,培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以达到知识、技能和自我认知三个层面目标,切实提高心理素质,促进学生全面发展。同时,学校根据10多年来在大学生心理健康教育工作中的学习借鉴、实践创新经验与成果汇集凝练,编写出版富有轻工大特色的《大学生发展与心理健康》教材,供全校大学生使用。

建设多元化的心理健康教育课程体系。以“大学生发展与心理健康”为主线,以“大学生人格教育”“人际关系心理学”系列课程等为延伸建设多元化心理健康教育课程体系。同时,由有条件的教学院(部)面向二、三、四年级开设心理健康教育通识选修课,并积极组织学生参加课外素质拓展活动,保证学生在毕业前累计获得2个心理健康教育学分。

深化课程教学改革,着力增强课程的针对性、实效性。首先,精

选教学内容,将教学内容依次分为“心理体验”“心路探寻”“心灵拓展”三个大部分,学生的课堂、体验和自主性逐步增强。其次,改进教学方法。在课堂教学组织实施过程中,让学生以团队方式分工协作参与其中,并在教师组织下开展交流讨论,激发学生个体的内在价值和生命活力,学生的学习动机得到了充分的激发。再其次,加强课程质量管理。以心理健康教育教研室为载体,实施教学质量监控,开展教学研究活动。最后,深入开展心理健康教学研究。

突出特色:打造亮点树品牌

构建形成“一二三四五”工作模式。结合校情和学生心理特点,确立了“走进学生心灵 成就幸福人生”的教育理念。坚守两个阵地:课堂教学主阵地和素质拓展阵地。把握三个重点:抓好新生心理健康知识普及、咨询服务和危机干预。落实四个保障:在体制机制、队伍建设、条件创造和经费支持四个方面保障工作的实施和开展,确保心理健康教育工作的高效运转。取得五大实效:在心理健康教育队伍建设、教学课程建设、团队化建设、精品项目建设和科研项目建设五个方面取得了显著实效。

形成心理危机六级主动干预模式。逐步形成“关注学生—心理委员—一年级辅导员—学院心理辅导员—心理中心对口联系负责人—学校心理工作负责人”的六级主动干预模式。

科学构建“16+8+8”心理健康教育课程,促进学生阳光成长。在大学生综合素质拓展教育体系的自主学习、养成教育、体验教育和创新教育“四平台”上,创建了本课程的第一、第二课堂互补,互动式

体验，自主性学习的教学模式，即理论知识 16 学时、心理训练 8 学时、心理拓展 8 学时。依据课程理论、训练、拓展教育模式，将学校自编课程教材分为 3 篇，依次为“心理体验”“心路探寻”“心灵拓展”，从大班的知识学习体验，到小班的心理行为训练，直至指导第二课堂不断地开展心理素质的拓展，学生课堂的自主性逐步扩增。

确立心理健康教育研究团队，探索工作研究成果化。搭建外聘专家、专兼职心理健康工作队伍、各学院负责学生心理健康教育与咨询工作的辅导员立项研究平台，根据各自的研究特长，组建心理健康教育与咨询研究团队，加强工作研究，定期开展活动，针对性研讨，实现理论与实践结合、项目成果同步。鼓励心理健康专兼职教师和专职辅导员参与心理健康教育类课题研究和精品项目立项。

（刘丰林 武汉轻工大学党委副书记 中国教育报 2019.03.18）

新时代育人新探索

校企协同育人是新时代地方应用型大学开展“三创”(创意、创新、创业,简称“三创”)教育的有效途径。大学生的“三创”能力影响着国家创新水平,因此培养一大批具有“三创”能力的人才,是高等教育必须承担的重要使命,是推进人才资源供给侧结构性改革的迫切需求。

湖南理工学院是国家首批产教融合发展工程应用型本科规划高校、湖南省双创示范基地、湖南省高校大学生创新创业孵化示范高校。近年来,该校美术与设计学院设计类专业依托国家特色专业、省级特色专业、教育部门产学合作协同育人项目、湖南省普通高校实践教学示范中心以及岳州窑校企协同创新中心等平台,以协同治理理论为指导,从观念、环境、制度等多维度丰富实践育人资源,创建了面向“三创”能力培养的设计类专业校企协同育人新模式。在9年的研究与实践中,取得了显著成效。

创新人才培养理念

实现校企深度融合

当下高校设计类专业人才培养供给侧和产业需求侧存在“两张皮”的问题,培养模式“知行分离”,校企深度融合不够、培养方法单一,实践教学体系不完善、培养个性化不足,学生“三创”能力不强。这已成为影响设计行业供需不符的瓶颈。

为寻求破解之道,万长林教授领衔的湖南理工学院设计类专业教

学团队早在2010年就开始关注我国设计类行业人才培养问题,根据对设计行业发展趋势的预判和人才培养的目标规划,创造性地提出了“面向‘三创’能力培养的设计类专业校企协同育人”的新模式,围绕该模式进行了丰富而系统的理论探索和实践研究,确立了设计类专业应用型人才目标定位,并内化到实践教学关键环节,探究校企如何形成内在性组织系统,进而产生协同效应,形成协同发展的长效机制问题,提出了搭建“校企”协同育人平台,充分发挥校企双方优势,增强“校企”协作的凝聚力,达到提升人才教育培养质量的目的,体现了新时代设计人才的创新需求,为地方高校人才培养探索新路子。

创新校企合作机制

重构实践教学新体系

学院开创了与企业行业协同育人新机制,使专业与地方企业行业无缝对接,校企双方共同制定人才培养方案,共同组建教学管理团队,共同开发课程项目和教材,共同执行教学计划,共同建立全方位教学过程培养质量监控机制,形成“共建、共生、共融”育人长效机制,实现校企合作全覆盖。以人才培养质量为切入点,围绕“三创”能力培养目标,构建了“校企协同育人实践教学体系”,构建了与校企协同育人对应的课程模块,设定各课程的学分,通过课程实施,系统培养学生的人文素质、职业素养和知识应用能力、“三创”能力。有效融合了校内外课堂,开发了创新创业、学科竞赛、专题设计等多门特色课程,形成了岳州窑产品创新设计、环洞庭湖景观设计等项目。

实践课程体系具备系统性、完整性和特色性,为地方高校实践教

学体系构建提供新思路。新体系的构建,有效地解决了学生实践训练不充分的问题,激活了校企双主体,提升了协同培养“合力”,建立了以学生素质与能力培养为核心为动机的合作企业遴选机制,校企共同推动实践教学方式的深入变革。

强化应用需求

校企协同育人新模式见成效

“面向‘三创’能力培养的设计类专业校企协同育人新模式”是在新时代高等教育应用型人才培养的新要求背景下,破解了“三创”能力不足的难题,创建了校企协同育人新模式,开拓了高校育人工作的新局面,取得了显著成效,在高等教育领域产生了广泛而深刻的影响。

在良好的氛围下,学生“三创”成绩斐然,在国家及省级“三创”活动中获得奖项500余项。其中在“全国第二届大学生艺术展演活动”中,学院学生获全国一等奖6项,二等奖3项、三等奖2项,获奖数居全国高校前列。学生独立完成编著9部,获得专利1项,独立发表学术论文30余篇;发表设计作品90余件;400多件学生作品被企业采用。参与教师(企业)的横向项目800余人次,学生就业率均为98%以上。

改革成果助推质量工程,学院教学研究与改革取得了显著成效。教师先后获得国家级别、省级、校级教改项目以及省级精品课程50余项;教师的设计作品获得国家及省级以上奖励120余项;教师的横向项目100余项,教师主持的“岳州窑产品创新设计项目”“湖南东

洞庭湖国家自然保护区生态旅游规划”等项目，横向科研进校费 600 余万元。课题组成员在《中国社会科学报》《湖南社会科学》《艺术教育》等权威报刊上发表教学研究论文 70 余篇。项目组深入推进改革实践经验总结和人才培养理论研究，注重知行统一，注重因材施教，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力的成果，项目相关成果被新华网、《湖南日报》、湖南卫视等 70 余家主流媒体多次报道，产生了很大的社会效应。近年来，省级以上领导多次来校考察指导创新创业工作，并对我校推进的校企合作等方面工作表示肯定。成果多次在全国部分新建理工类本科院校研讨会、艺术设计国际化人才培养教育论坛上作专题发言与成果展示，社会影响良好。武汉工程大学、江西财经大学、长沙理工大学等 50 余所大学的同行前来考察交流。

在国家创新驱动战略指引下，湖南理工学院美术与设计学院人才培养切合国家创新人才培养模式，遵循了人才成长成功规律，以培养更多具有“创意、创新、创业”的应用型人才为己任，取得了突破性成果和可复制可推广经验，为区域经济社会发展作出应有的贡献。

（万长林 黄亚鹰 张丽莉 王珺 中国教育报 2019.04.02）

大视野

《中国教育现代化 2035》的“四个里程碑”

《中国教育现代化 2035》提出了到 2035 年总体实现教育现代化的宏伟目标,这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑,是中国实现教育整体赶超的里程碑,是中国实现人力资源高质量开发的里程碑,同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》,提出了到 2035 年总体实现教育现代化的宏伟目标,这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑,是中国实现教育整体赶超的里程碑,是中国实现人力资源高质量开发的里程碑,同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。学习、理解和贯彻《中国教育现代化 2035》这一教育发展纲领性文件,必须深刻理解中国教育现代化的发展历程、时代特征与丰富内涵。

一、到 2035 年总体实现教育现代化是实现教育强国百年梦想的里程碑

中国教育现代化是薪火传承的现代化,教育强国是 100 多年来中华民族的伟大梦想。现代化是一个国家现代化性持续增长的过程。1840 年鸦片战争以来的近 180 年,中国人民矢志逃离愚昧与贫困,实现自强复兴,追梦教育强国和教育现代化。

中国教育现代化是党全面领导的现代化。中国共产党几代领导人率领中国人民不懈奋斗,努力实现国家经济社会、文化和教育现代化。

新中国成立后,以毛泽东为代表的中国共产党人带领全党和全国人民制定了一个适合中国国情的社会发展战略,积极探索中国教育现代化道路。1983年,邓小平同志为北京景山学校题词,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》进一步明确要求,教育必须面向现代化,面向世界,面向未来。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略目标确定为:“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。”

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,党的十八大以来,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强,强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。《中国教育现代化2035》明确提出,到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国,为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。通过全国教育大会和《中国教育现代化2035》,我们进一步认识到,新时代中国教育现代化的本质特征是中国特色社会主义,根本保证是党的全面领导,核心要求是发展中国特色世界先进水平的优质教育,根本目的是办好人民满意的教育。

二、到2035年总体实现教育现代化是实现教育整体赶超的里程碑

中国教育现代化是举国体制的现代化。《中国教育现代化2035》对于国家和地方教育现代化乃至经济社会和人的现代化具有十分重

大的战略意义,这种战略意义与影响有一个逐步传导、聚集和扩大的过程。目前,全国各省(区、市)都正在研究制定、陆续出台本地区的教育现代化规划,全国627个地级城市2797个县(市、区)也将明确本区域推进教育现代化的政策措施。各高等学校、职业院校等也要对标文件,部署推进教育教学改革。

2035年是中国特色社会主义现代化强国建设的重要节点。未来十几年,我们将充分发挥我国的制度优势,走中国特色社会主义教育现代化道路,中国将进入教育现代化的快车道,中国教育特色将更加鲜明,中国教育体系将因此而更加现代化,教育和培训能力更强,教育水平和质量更高,教育发展总体水平逐步迈入国际先进行列,实现对发达国家的战略赶超。届时,中国高等教育将进入高普及化阶段,劳动力平均受教育年限将达到发达国家平均水平。

三、到2035年总体实现教育现代化是实现人力资源高质量开发的里程碑

中国拥有世界上最庞大、最丰富的人力资源。人口资源特别是人力资源,是中国具有比较优势并可以持续开发的战略资源。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,我国将进入人力资源强国行列。根据全球人力资源竞争力研究,2018年中国在52个进入统计的国家中排名第13位,接近人力资源强国水平。预计到2020年前后,中国人力资源竞争力排名将进入世界前10位。2035年,中国将成为人力资源最丰富、开发水平最高的国家之一。

提高教育质量是教育现代化的核心要求。十大战略任务的许多部

分都涉及高质量教育和高质量人力资源开发的内容,其中最为主要的是发展中国特色世界先进水平的优质教育。要构建德智体美劳全面培养的教育体系和科学评价体系,将中国特色社会主义特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力,努力培养又红又专、德才兼备,能够满足党、国家、人民及时代需要的人才。这是新时代中国教育的新任务,也是人力资源强国建设的更高目标。

人的现代化是现代化的核心,需要全民族、全社会共同参与,不断提升受教育水平和人口文化素质,实现更高水平的人力资源强国。

《中国教育现代化2035》提出,更加注重面向人人,更加注重终身学习。为此,必须坚持以学习者为中心,建成服务全民终身学习的现代教育体系,建立渠道更加通畅、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系,形成全民积极向学、随时随地可学的制度环境,推进全民终身学习,建设学习大国,大力提高国民素质。充分开发人力资源,还需要更加注重共建共享,坚持政府主导、全社会多元参与,坚持人人尽责、人人享有,多渠道扩大教育供给,构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

四、到2035年总体实现教育现代化是发展中国家实现教育现代化的里程碑

从教育现代化缘起和动力两方面分析,世界各国现代化模式可以分为先发内源型、先发外源型、后发内源型和后发外源型4种模式,中国现代化是一种后发内源式现代化。这种内在动力来源于中华文化,来源于制度优势,来源于全民参与,更来源于党的正确领导。联

联合国教科文组织《全球教育监测报告(2017)》显示,全球的小学、初中、高中普及率依次为83%、69%、45%,在128个国家中,有40个国家只有不到四分之一的青年可以完成中学学业,有60个国家不到二分之一的青年人完成了中学学业。2018年,中国九年义务教育巩固率达94.2%,高中阶段教育毛入学率达到88.8%,在发展中国家表现最为优秀,接近发达国家平均水平。中国教育现代化将开辟一个发展中人口大国教育现代化的范例,为发展中国家实现教育现代化提供经验和希望,必将为构建人类命运共同体作出历史性贡献。

2017年1月18日,习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲中指出,世界怎么了、我们怎么办?这是整个世界都在思考的问题。中国方案是,构建人类命运共同体,实现共赢共享。到2035年,在一个拥有13.9亿人口的发展中大国实现教育现代化是人类教育历史上的重要里程碑。中国特色社会主义教育现代化是世界教育现代化的重要组成部分。中国学习借鉴发达国家现代化的经验,并基于中国社会特点和优势进行模式创新,走出了一条有中国特色的社会主义现代化道路。中国教育现代化的成功将对世界教育作出重要贡献,向世界贡献中国智慧、中国经验、中国方案,也是中国教育现代化的世界意义。

(中国教育学会副秘书长 高书国 中国教育报 2019.04.04)

每期一荐

人的教育活动“通”往何处

孔子杏坛讲学的日常活动如何管理? 稷下学宫各学派争鸣盛况如何? 中共革命根据地教育活动有何特点? 这些在周洪宇主编的八卷本《中国教育活动通史》中, 均可以找到答案。

循着历史的踪迹, 《中国教育活动通史》意在探寻教育变迁的源头活水。教育制度的确立, 教育思想的形成, 必然离不开历史主体——人的教育活动。它力图挖掘和再现教育制度史与思想史背后人的教育活动现场, 认为“教育史学不研究教育活动史, 仅研究教育思想史和教育制度史, 将会缺失其前提和基础, 只能是一门‘见事不见人’‘见人不见行’的教育史学”。这句话提醒我们, 不要遗忘教育制度与思想变迁背后的基础——教育实践活动。与时俱进、丰富多彩的教育实践活动, 才是教育历史变迁的源头活水。

上下几千年, 要理通教育活动脉络, 需要名副其实的贯通。这种贯通包括: 不同历史时期教育活动的前后连贯——纵通; 同一时期本国甚至外国的诸类教育活动的有机联系——横通; 站在哲学高度, 从人本观、总体观和全球观三个方面进行透视——理通。以“先秦”部分为例, 该部分重申了“光明来自东方, 东方应重中国”的人类早期教育活动史实, 否定了“西方文化中心论”; 注意将先秦各种教育活动置于当时社会历史境遇中进行总体考察, 以翔实的文献和考古史料再现了那个时期人类教育活动的理性觉醒。其中, 孔子私学教育活动

不仅限于一般意义上的教育目标、对象、内容、原则与方法之概述，而是深入考察其教育教学活动之动因、表现与结果，复原师生交流的活动场景，注目其日常管理活动等细节。稷下学宫的教育活动，涵盖了学派间多维争鸣、名家建言、师生交流和日常管理等，再现了稷下学宫的自由办学精神。

既然将教育活动史作为特定的研究领域与考察对象，就不能不关注其具体的历史状态及其发展轨迹。整体而言，它主要按照学校教育教学活动、家庭教育活动、社会与民间教化活动、文教政策制定及实施活动，乃至少数民族教育活动、留学教育活动等方面，展开严密的历史考察与逻辑分析。这些教育活动看似平常，但揭示了特定时期教育活动的发展轨迹和价值影响。如先秦，被定位于“教育活动由官方垄断向民间扩展的转型时期”，先秦时期的中国“成为人类文明‘轴心时代’的一方重镇”。依据教育活动多元并存的事实，民国时期被定位为“现代教育的奠基期、发展期和过渡期”，呈现出现代教育活动探索的“多元化态势”。回归历史语境，进行严密审察和“全景式”透视，方能把握住特定时期的教育活动重心及演化走向。

教育活动视点的选择不排除对重要活动的宏观论述，但更应该注目于知微见著、以小见大、动静结合的鲜活表达。基于大史料观，它没有局限于官方正史资料，而是不同程度地视野下移，博采各种民间资料，力图从细微、日常、切近处解读教育活动过程及其特点。在“中共革命根据地教育活动”部分，革命根据地的学校教育活动、干部教育活动、教师教育活动、社会教育活动以及颇具特色的冬学运动，都

通过丰富的史料活现在眼前，革命根据地教育活动的特点如战斗性、政治性、实践性、普及性、群众性、经济性和创造性等，自然而然地凸显出来。

（黄书光 华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长、教授、博士生导师中国教育报 2019.03.21）