

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》	1
绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图	10
绘就教育现代化宏伟蓝图	21

高教理论

高等教育改革发展的四大法宝	24
彰显中华文化的自信与当代价值	27
大数据思维助价值观教育焕发活力	32

高校教学

通识教育关键在“通”	37
理性看待教育信息化功能	40
把生态文明教育融入育人全过程	43

聚焦院校

湖南工业大学：“引企入教”助推专业综合改革	46
加强创业基地建设 促学生多样性发展——以南京工业大学为例	52

大视野

美国教育如何实现“人机共存”	56
----------------	----

每期一荐

书贵“善读”之我见	60
-----------	----

高教资讯

中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想

武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力和实践能力。大力推进校

园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，

推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社

会地位,完善教师待遇保障制度,健全中小学教师工资长效联动机制,全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制,完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革,加快形成现代化的教育管理与监测体系,推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平,推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划,建立并完善来华留学教育质量保障机制,全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设,拓展人文交流领域,促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平,构建完备的教育法律法规体系,健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平,提升政府综合运用法律、标准、

信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设工作。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

(中国教育报 2019.02.24)

绘制新时代加快推进教育现代化建设教育强国的宏伟蓝图

近日,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》(以下简称《实施方案》)。教育部负责人就两个文件有关情况回答了记者提问。

问:请介绍一下《中国教育现代化 2035》编制的背景和意义。

答:制定教育现代化文件,是中国特色社会主义进入新时代,党中央、国务院作出的重大战略部署,是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持优先发展教育,大力推进教育领域综合改革,持续加大教育投入,教育现代化加速推进,教育总体发展水平进入世界中上行列,取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示,强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育,为建设教育强国指明了方向。2018年9月10日,党中央召开全国教育大会,习近平总书记在大会上发表重要讲话,系统回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题,对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署,向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令,为新时代教育提供了根本遵循。李克强总理在讲话中强调,要准确把握教育事业发展的新形势新任务,全面落实教育优先发展战略,

以教育现代化支撑国家现代化。

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

改革开放以来，党中央、国务院先后颁布《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等纲领性文件，在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，面向2035目标描绘好教育发展的远景蓝图，为新时代开启教育现代化建设新征程指明方向，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。编制《中国教育现代化2035》，也是我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺，为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动。

问：请介绍一下两个文件的定位。

答：两个文件远近结合，各有分工和侧重，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。

《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现 2035 年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要、“十三五”规划收官和“十四五”规划起步的衔接期。《实施方案》定位于行动计划和施工图，是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，按照可实施、可量化、可落地的原则，将教育现代化远景目标和战略任务细化为未来五年的具体目标任务和工作抓手，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

问：请介绍一下两个文件的起草过程。

答：教育现代化文件起草工作2016年初启动，历时两年多时间，王沪宁同志多次对文件起草作出指示批示，孙春兰同志多次就相关工作进行具体部署。主要开展了以下工作：

一是贯彻中央精神。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习党的十九大和十九届二中、三中全会、全国教育大会精神，认真总结党的十八大以来在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下教育改革发展取得的历史性成就，深入贯彻中央关于未来发展特别是教育改革的战略部署，努力将中央精神和国家战略贯彻落实到文件中。

二是组织专题研究。组织专家对未来经济社会和教育发展趋势、人口结构变化等开展前瞻性研究，邀请世界银行、联合国教科文组织提出政策建议。对各级各类教育发展目标进行测算论证，为文件起草提供了有力支撑。

三是深入开展调研。教育部党组成员带队分赴各地开展调研。广泛征询了企业家、专家学者、各省（区、市）分管教育的负责同志以及部分高校书记校长的意见建议。系统收集分析全球主要国家最新教育战略，赴联合国教科文总部召开中国教育现代化国际咨询会，听取经合组织意见，分析研判全球教育改革发展趋势。

四是广泛征求意见。两个文稿多次征求了相关部门和地方的意见，其中《中国教育现代化2035》还广泛征求了中央党政军群有关部门、人大政协机关、民主党派中央、有关高校及部分党的十九大代表、全国两会代表委员、专家学者的意见建议。有关部门和地方积极参与，协同研究。书面

征求了全国教育大会与会代表意见。对各方提出的意见建议，都进行了认真研究并予以充分吸收。

问：《中国教育现代化 2035》有哪些突出特点？

答：文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，具有以下鲜明特点：

一是服务国家人民。从巩固发展中国特色社会主义的要求出发，旗帜鲜明地提出加强党对教育工作的全面领导，突出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一主线。围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，提出构建开放融合的现代教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，顺应人民期盼，让教育发展成果更多、更公平地惠及全民。

二是体现前瞻引领。梳理国内外先进经验和前瞻性研究成果，提出了我国教育现代化的基本理念。深入分析中国特色社会主义进入新时代的大背景、新一轮科技和产业革命的新机遇新挑战，对接制造强国、科技强国等国家重大战略，坚持需求导向、问题导向，明确了推进教育现代化的思路 and 方向。

三是立足国情世情。对标新时代中国特色社会主义建设战略安排，参照联合国 2030 可持续发展议程，在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国教育定位。坚持扎根中国大地办教育，聚焦教育发展不平衡不充分的突出问题，着力解决群众最关心最直接最现实的问题，从社会主义初级阶段的国情出发，尽力而为、量力而行，科学设定教育现代化目标任务。

四是突出改革创新。坚持以改革促发展，系统谋划教育现代化的制度

框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。

五是注重规划实施。坚持宏观引导与具体行动相结合，提出了一系列可操作、可落实的战略任务，明确了实施路径和保障措施。坚持总体规划、分类指导，使文件在规划教育现代化全局的同时对各地推进实施具有更强的指导性。

问：教育现代化是赶超世界先进教育水平的过程，同时也是随着时代的发展和实践的深化不断发展、与时俱进的过程。《中国教育现代化 2035》提出了哪些推进教育现代化的思路理念？

答：教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。《中国教育现代化 2035》贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述精神，提出了推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则。

指导思想明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求。其中党的坚强领导是办好我国教育的根本保证；全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，是不可偏离的根本方向；立足基本国情、遵循教育规律、坚持改革创新，是兴教办学的原则思路；凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是事业发展的工作目标；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务；加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，是贯穿教育改革发展的主

线。提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。提出了坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进七个方面的基本原则。

理念是行动的先导。我国有独特的历史、文化和国情，有近三千年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。《中国教育现代化2035》将“基本理念”单列一节，系统提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。这八大基本理念，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

问：如何理解推进教育现代化的总体目标？

答：教育现代化是普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升。在战略目标上，文件对标国家现代化建设战略安排，在深入分析教育发展趋势和进行国际比较的基础上，提出了到2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。同时，提出了八个方面的2035年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、

教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。同时，提出了2035年教育事业发展和人力资源开发水平主要量化预期目标。这些目标的确定，以国家现代化建设的总体战略目标为依据，与全球2030年可持续发展议程相呼应，体现了中国特色，符合国情，体现了使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的目标要求。

问：围绕加快教育现代化、建设教育强国的战略目标，两个文件谋划部署了哪些重点任务？

答：根据教育现代化的总目标，《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国

和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。其中，教育优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务能力反映了教育现代化的主要内涵，教师队伍专业化、治理现代化、信息化、国际化是教育现代化的重要支撑。这些战略任务，既立足当前，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，突出补齐短板、夯实基础，又着眼长远，反映了时代要求，顺应了未来发展趋势。

根据2035年教育远景战略任务，《实施方案》聚焦当前，提出了未来五年推进教育现代化的十大任务，其中，立德树人是基础工程，基础教育巩固提高、职业教育产教融合、高等教育内涵发展是构建现代教育体系的重要着力点，教师队伍建设和教育信息化是推进教育现代化的有力支撑，推进教育现代化区域创新试验是推动形成区域教育发展新格局的战略重点，推进共建“一带一路”教育行动是提升我国教育国际影响力的重要举措，深化重点领域教育综合改革是教育现代化的动力源泉。

问：《中国教育现代化2035》描绘了教育现代化的宏伟蓝图，时间跨度长，如何确保教育现代化目标任务的实现？

答：为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化2035》提出了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。包括建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，建设高素质专业化教育系统干部队伍。这是做好教育工作的根本保证。

二是完善教育现代化投入支撑体制。把教育投入作为支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，深化教育经费投入机制改革，提高教育投入水平和经费使用效益，为实现教育现代化提供有力的物质保障。

三是完善落实机制。构建全方位协同推进教育现代化的有效机制，把我国社会主义政治优势转化为推进教育现代化的制度优势，集中力量办大事，依靠部门大协同、区域大协作，推进教育现代化。

问：在近14亿人口的大国实现教育现代化，世界上没有先例，在推进实施方面有何考虑？

答：推进教育现代化，必须从实际出发，立足国情，尽力而为、量力而行，科学设计教育现代化的发展战略、目标与路径。

一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，分区推进教育现代化发展。二是细化目标，分步推进。明确推进教育现代化的时间表和路线图，科学确定阶段性目标任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用，加快落后地区、重点领域的教育现代化进程，协同开展教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。分批分类开展教育现代化改革试点，创新体制机制，充分释放教育发展活力。

习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。教育是全党全社会的共同事业，加快教育现代化、建设教育强国是一个长期的过程，必须一张蓝图绘到底，持之以恒，久久为功。教育系统将紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策

部署，全面贯彻党的教育方针，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信。在发挥政府主导作用的同时，充分调动全社会力量，加强学校、社会、家庭相互配合，多形式多途径参与、支持教育现代化建设。我部将及时总结宣传各地、各学校推进教育现代化的典型经验和做法，也希望社会各界关心、支持和主动参与教育现代化建设，协同营造教育改革发展良好生态和社会氛围，共同开创新时代教育现代化建设新局面。

(中国教育报 2019.02.24)

绘就教育现代化宏伟蓝图

中共中央、国务院日前印发《中国教育现代化 2035》，这是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快实现教育现代化的重要举措。

实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键靠人才，基础在教育。2035年是我国基本实现社会主义现代化的重要时间节点，对于决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标而言，《中国教育现代化 2035》可谓意义重大。教育是实现“两个一百年”奋斗目标的基础性工程，中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。当前国际竞争日趋激烈，世界教育正发生革命性变化，中国教育面临重大机遇和挑战。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须加快推进教育现代化，以教育现代化支撑国家现代化。《中国教育现代化 2035》是党中央、国务院在历史的关键节点上作出的重大战略部署，对新时代开启教育现代化，培养造就新一代社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

《中国教育现代化 2035》在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来，明确了教育现代化的战略目标、任务和实施路径，为新时代教育现代化建设擘画了宏伟蓝图。这一规划对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，意义深远。从更广阔的视野看，中国教育现代化是世界教育改革发展的重要组

成部分,对积极推动构建人类命运共同体,努力推进世界和平合作,致力创新,合力解决各种社会和教育难题有重要意义。

认真贯彻落实《中国教育现代化2035》,是当前教育战线的重大任务。落实好这一重要规划,要深刻理解推进教育现代化的指导思想、基本理念和基本原则,把握教育现代化正确方向。规划明确了当前和今后一段时期推进教育现代化的总体要求,内容十分丰富,尤其是强调了党的坚强领导是办好我国教育的根本保证,全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向是不可偏离的根本方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育工作的根本任务等内容,有助于我们深刻理解教育现代化的根本方向和目标。

贯彻落实好这一历史性规划,要紧紧围绕文件明确的重大战略任务,立足当前,着眼长远,认真谋划,写好教育的“奋进之笔”。《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务,聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,突出补齐短板、夯实基础,又着眼长远,反映了时代要求,顺应了未来发展趋势。同时发布的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,聚焦未来5年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题,提出了今后5年推进教育现代化的十大重点任务,是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神,为实现2035年教育现代化目标奠定基础的行动计划和施工图。长远地看,落实好《中国教育现代化2035》首先要落实好这一实施方案,这事关教育现代化建设能否开好局、起好步。

教育是国之大计、党之大计。贯彻落实好《中国教育现代化 2035》，要明确实现教育现代化的实施路径和保障措施，尤其是要加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方力量共同推进教育现代化，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，加强各级各类学校党的领导和党建工作，建设一支高素质、专业化教育系统干部队伍。这是做好教育的根本保证。

“功崇惟志，业广惟勤。”加快推进教育现代化、建设教育强国是一个长期的历史过程，必须持之以恒，久久为功。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，强化责任担当，锐意开拓进取，落实好中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，以推进教育现代化的突出业绩，绘就教育强国的宏伟蓝图！

(中国教育报 2019.02.25)

高教理论

高等教育改革发展的四大法宝

改革开放40年来,高等教育是中国变化最大、成就最显著、最为激动人心的领域之一,同时也是最需要不断改革的领域之一。习近平总书记深刻指出:“一切伟大成就都是接续奋斗的结果,一切伟大事业都需要在继往开来中推进。”回顾改革开放40年,特别需要我们在大的历史维度上思考,有哪些影响全局、影响深远的思想解放和战略决策,奠定了40年来高等教育快速发展的重要基础;还有哪些共性的、规律性的思想认识和做法经验可以凝练、固化,发扬于未来。

回顾艰辛探索和实践的历史,40年来高等教育改革发展的主题词,可以概括为“扩大规模”和“瞄准一流”,核心是“办人民满意的教育”。40年来高等教育成就斐然,但是发展不平衡、不充分的问题仍然突出。面向“两个一百年”,我们必须更高更稳地举起改革开放的旗帜,推动高等教育在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。

第一,以人民为中心是高等教育改革的基本出发点。历史上,改革者总是面临两大难题,这就是“改什么”和“怎么改”。教育政策的重大变化确实可以改变民族的前途,比如改革开放初恢复高考,比如20世纪90年代的高校扩大招生。推进改革,必须尊重教育教学规律和学生成长规律,在“改什么”的问题上,必须把握人心所向、大势所趋,始终把民心、民情、民意作为第一位的考量。否则,就会背离初心,失去民心。在“怎么改”的问题上,必须抓住问题本质和矛盾的主要方面,权衡利弊。必须把

公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定等作为重大改革的决策程序。要坚持系统思维，关注改革的可行性、操作性，把握好方案出台的时机。要充分考虑改革的矛盾、困难和不同阶层的不同诉求、接受程度，正确引导社会预期，弥合社会认识分歧，形成社会认知的最大公约数。

第二，实事求是破解高等教育一切难题的方法论。相信群众，依靠基层，尊重基层干部群众的首创精神，这是党的群众路线的基本要求，也是高等教育事业永葆生机的活力之源。把基层改革创新积极性发挥好、保护好、引导好，这是江苏高等教育发展的一条基本经验。农民哲学家吴仁宝在总结基层工作经验时曾经感慨：千难万难，一切从实际出发、做到实事求是！他说，华西村是一个行政村，如果不从自己的实际出发，盲目地追赶潮流，事事都想当排头兵，经济社会情况发生变化时就被动了，也不可能有华西村今天的局面。教育教学是个慢变量，浮躁不得，折腾不起。在推进高等教育改革和发展中，我们要吃透中央精神，坚持站稳人民立场，从实际出发，守住底线，审时度势，容错纠错，开拓创新。

第三，大学精神是高等教育高质量发展的精气神。大学是人类文明延续的基地，是一个国家、一个民族的精神高地，表征着一个社会的理想和良知。大学精神应当反映大学的特质，引领大学实现自身的社会使命，体现教育基本规律、学术发展规律、人才培养规律的统一。新时代社会主义现代化建设的宏伟战略，为办好一流大学提供了千载难逢的机遇。大学与产业界、与社会已经是你中有我、我中有你、难解难分。任彦申先生指出，今天再提“回到洪堡”“回到蔡元培”，那绝不是大学的进步，而是大学的

倒退。但是，不论大学的功能如何拓展，培养一流人才永远是大学的初心和使命，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，这是大学精神的核心所在。坚持立德树人，必须重视学生基本人格、基本道德、基本情感的养成。年轻人如果没有点理想、没有奋斗精神，将来就成不了大气、派不上大用。如果我们的大学只能培养出一群精致的利己主义者，或者只能培养出一群目光短浅、心胸狭隘之辈，那么我们的国家和民族就没有了希望。

第四，卓越领导者应当是一流高校的灵魂人物。一流的大学首先必须有一流的领导者。高校卓越领导者的关键领导能力体现在：坚定“四个自信”，树牢“四个意识”，拥有扎根中国大地办大学的伟大理想、坚强意志和强烈自信，并能够以此来激发利益相关者的热情，使自己的行为得到师生乃至民众的认同和追随。卓越领导者最重要的素质是，基于大局判断力的勇气和决断能力。高校卓越领导者应该集政治家智慧、教育家情怀和实干家精神于一身，具备政治上的远见卓识、教育规律的了然于胸、主动融入和服务社会的高度自觉。在现实中，我们常常看到，卓越领导者与高校是相互成就的关系，一流大学总是与一到两位卓越领导者的名字紧紧联系在一起；而一个平庸的领导者则常常会让我们感到失望。

（袁靖宇 江苏省教育厅副巡视员《光明日报》2019.02.12）

彰显中华文化的自信与当代价值

“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下”。文化的力量贯穿人类社会生存和演进的始终，是一个民族进步的精神支柱，是一个民族真正有力量的决定性因素。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴则国运兴，文化强则民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。”文化自信不是一个简单的词语，也远不止于一句文化口号，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题。

中华文化何以自信

中华文明是世界文明起源中心之一，也是世界上唯一没有间断的文明。筚路蓝缕启山林，栉风沐雨砥砺前行，中华文化虽历经深重灾难却依然赓续焕发出勃勃生机。

中华文化的自信在于对其特有的精神标识的认知。尽管诸子容颜难以寻回、李杜王白早已仙逝，尽管故宫国宝默默诉说、宫阙万间灰飞烟灭，但中华传统文化犹如浩瀚的海洋，汇聚了前贤先哲们的心力和智慧。“四海之内皆兄弟”体现了中华民族自古以来重和谐、重友爱的精神，“苟日新，日日新，又日新”是华夏子孙勇于革新的思想源泉，“民为贵，社稷次之，君为轻”展现了中华传统文化以民为本的思想，“各适其天”包含着中华民族从古至今的生态哲学和生态伦理思想，“大马之捶钩者，年八十矣，而不失豪芒”蕴含着中国古人的工匠精神，“位卑未敢忘忧国”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”诠释了中国人长久以来的报国情怀。

经过几代人前赴后继、不屈不挠的奋斗，中华民族从站起来、富起来到强起来，让世界看到了中华民族与历史命运相搏的顽强韧性和中华文化自强不息的生命力。“五四精神”“红船精神”“长征精神”“延安精神”“红岩精神”和“大庆精神”“雷锋精神”“焦裕禄精神”以及“两弹一星精神”“抗洪精神”“抗震精神”等革命文化与社会主义先进文化，让世界赞叹不已。中华文化的自信在于坚信在中华民族生生不息的历史中形成和支撑着我们一路走来的中华理念、中华精神、中华气度和中华神韵，既葆有传统文化的古老辉煌，又继承了革命文化和社会主义先进文化的正确发展方向。如同星辰亘古不熄，中华文化影响力同样恒久致远。

中华文化的自信还在于这种自信是具有时代性的命题，它既是一种文化的自主和自觉，对自身所禀赋和拥有的文化价值的充分肯定和积极践行，也是应对外来不良思潮冲击与侵蚀的核心力量。随着经济全球化进程的不断加快，世界多元文化之间的碰撞和冲突也愈演愈烈，我国传统的主流价值观面临重大挑战。我们必须意识到，越是全球化越需要始终不渝地坚守民族文化的根性和本位，越需要民族文化的自信和自强。习近平总书记强调，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信”。这掷地有声的宣言，将文化自信与“三个自信”上升到同一高度，表明文化自信是道路自信、理论自信、制度自信的汨汨源泉和滚滚动力，是民族精神与时代精神的交相辉映，更是吹响中华民族伟大复兴新征程的精神号角。

中华文化自信的当代价值

对于正处在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中的中国人民而言，中华文化自信更有着特殊的当代价值，因为这种自信是“更基本、更深沉、更持久的力量”，是中国人民精神屹立、开拓进取的力量之源。坚定文化自信，保持和增强中华文化的主体意识，夯实民族精神独立的基石，才能增强对中国特色社会主义道路的认同，我们走自己的路才具有无比深厚的底气、骨气和硬气，才具有无比强大的前进动力，才能使民族荣光在中国特色社会主义伟大事业中重新绽放。

中华文化自信的当代价值在于经过创造性转化和创新性发展，对内具有强大的凝聚力、号召力。“如将不尽，与古为新”。中华文化自信既是依靠着我们的伟大传统，更是面向时代、面向未来。中华民族在其悠久的历史长河中，秉承“唯思将来也，故生希望心，唯希望也，故进取，唯进取也，故日新”的精神，“终日乾乾，与时偕行”。毛泽东思想将优秀传统文化融入中国的现实斗争，从而形成了具有“中国特色、中国作风、中国气派”的第一个民族化的马克思主义理论。邓小平理论在新的历史条件下继承了中国传统哲学中优良的思维方式，创造性地提出“一国两制”的重大战略构想，让中华和合文化熠熠生辉。“三个代表”重要思想吸纳了中国传统文化的优秀成分，并在社会主义建设中创新与发展，体现了“发展变化”“民本”和“自强不息”等重要精髓。科学发展观在中国传统文化思想基础上升华和创新，展示了新世纪中华文化“天人合一”精神的新境界。习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，源于中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念，同时又结合新时代条件加以发扬光大，赋予其新的时代含义，使其在推进国家治

理体系和治理能力现代化中发挥重大作用。“以古人之规矩，开自己之生面”。在中国不同的历史条件下，中华文化的内涵不断补充、拓展、完善，其当代价值在与时俱进中得到充分弘扬。

中华文化自信的当代价值在于中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，对外具有广泛的吸引力、辐射力。当今世界已进入全新格局，正面临重大变革和大发展时期，也处于多元文化共存的时代。每个国家和民族都需要一方面坚守自身文化发展方向，一方面与世界其他先进文化兼容并蓄、互相促进，“在文化的交流中实现对自身文化特殊性的超越，贡献有利于人类未来和平发展的文化智慧。中国文化正是在把握这两方面的张力上，有着明显的优势”。中华文化讲仁爱、求大同、崇正义、尚和合，而其中最核心的是“和”，包括人与自然的和谐、人与社会的和谐、人与人的和谐、人与自身的和谐。这一内含中华文化独特哲思的重要理念，正形成具有共同价值诉求的关键词，并带来全球化思维的新思路。

无论是在“一带一路”国际合作高峰论坛，还是在亚太经合组织领导人北京会议；无论是在二十国集团领导人杭州峰会，还是在达沃斯世界经济论坛年会，习近平主席利用一系列外交场合呼吁各国共同推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系，传递了中华文化的超越性关怀，传扬了人类命运共同体的理念。国际社会普遍认为，中国优秀传统文化已经成为努力把握人类利益和价值的通约性，建构更加开放、公正和有效的世界秩序的一个重要理论基础，也为21世纪完善全球治理提供了中国智慧和方案。

“周虽旧邦，其命维新。”我们坚信，随着中国再次走近世界舞台中心，中国将不断书写引领世界发展的新坐标，中华文化自信的内涵必将日益丰

富，中华文化自信的当代价值必将日益彰显，中华文化必将在世界舞台上大放异彩。

(单文波 湖北大学外国语学院副教授 中国教育报 2019.02.28)

大数据思维助价值观教育焕发活力

数据本身不仅仅是一种技术和方法，更是一种创新性的思维方式。充分运用这种新思维，将驱动高校社会主义核心价值观教育发生深刻变革。

高校的社会主义核心价值观教育至关重要，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。而大数据时代的到来，进一步凸显了高校社会主义核心价值观教育的重要性。海量的信息与丰富的媒介，使青年学生能够以更高效、便捷的方式获取知识，但与此同时，互联网浪潮所带来的“信息爆炸”以及“虚拟空间”的高度自由化，都无时无刻不在冲击和影响着大学生的价值观念，很容易让他们陷入茫然无措和选择困境。因此，如何让大学生在多元文化中坚守符合时代和社会发展的核心价值理念，成为一项艰巨任务。

大数据技术的应用给当前高校社会主义核心价值观教育发展带来新思路，大数据本身不仅仅是一种技术和方法，更是一种创新性的思维方式。充分运用这种新思维，将驱动高校社会主义核心价值观教育发生深刻变革。

加强数据化分析

庞大的数据量和繁多的数据类型是大数据时代最显著的特征，也是推动各领域发生变革的基础。对于高校社会主义核心价值观教育，实现其各方面内容的充分数据化是大数据思维的最初体现，也是该领域进行创新发展的前提。以往数据收集的渠道和能力有限，只能采取抽样调查的方式将部分教育信息数据化，而大数据技术的应用使得全样本统计成为可能。例如，通过校园卡管理系统及各种网络平台，可以将学生的行为表征、舆论

观点与思想态度转化为可视化的数据信息。另外,教学和管理体系的互联网化,也方便了教育者对教学内容、管理方式与评价体系做数据化处理。在此基础上,可以建立一个完整、全面的价值观教育数据库,并据此展开多维、深层的教学分析。一方面,以可视化形式清晰、准确地呈现高校社会主义核心价值观教育现状,包括学生的思想动态和教师的教学实践等,据此调整教学方法和管理体制。另一方面,正如大数据研究学者舍恩伯格所指出的,“大数据的核心就是预测”。通过数据分析与建模,教育者可以对未来学生的思想发展趋势做出预判,制定科学的教育决策,确保未来高校社会主义核心价值观教育顺利推进。

拓展新媒体平台

大数据时代不仅仅意味着信息量的庞大,更意味着信息传播方式的多样性与实效性。各种新媒体网络传播工具层出不穷、日新月异,这对传统课堂教育的主导地位造成很大冲击。结合新媒体工具拓展教育平台,成为当前高校社会主义核心价值观教育的必然选择。一方面,学校要积极构建和优化各类新媒体平台,将其作为把握学生思想动态、引领舆论导向的重要阵地,通过官网、论坛、微信、微博等多种渠道,以视频、图片、语音和文字等多种方式来引导和影响学生的价值观。另一方面,高校思想教育工作者要迅速转变思维,掌握和应用新媒体工具开展社会主义核心价值观教育。同时,重新定位自身角色,由说教灌输式的教育者转变为引导辅助式的教育者,加强在新媒体平台上与学生的互动,通过在线问答、探讨、评论和点赞等方式来吸引学生对社会主义核心价值观的了解和学习。

创新话语体系

大数据时代不仅给多元的价值观念提供空间和平台,也推动了价值观话语体系的创新,使其更具吸引力和影响力。话语是观念的载体,丰富生动和符合时代潮流的话语表达更容易被大学生所接受,并在一定程度上影响其价值判断。例如,网络语言和流行词汇往往最先在青年群体中传播扩散开来,并成为青年定义和表达自我的标志。因此,高校的社会主义核心价值观教育在当前的发展创新中,要运用大数据技术和理念不断丰富与完善自身的话语体系,与时俱进,努力在多元话语体系竞争中获取主导权。在具体的改革实践中,高校应首先创新价值观的表达方式,多平台、多角度和多方法展现社会主义核心价值观的内涵和意义,使其焕发鲜活的生命力。其次,社会主义核心价值观教育的内容要更接地气,贴近大学生的日常生活和学习,努力在潜移默化中影响大学生的思想和认识。再其次,高校思想政治教育工作者也要努力跟上价值观话语体系创新的步伐,将新话语应用到线上和线下的教学实践中,加强大学生接受价值观教育的积极性和主动性。价值观话语体系创新是一项持续性工作且意义重大,它让社会主义核心价值观真正活起来,并在大数据时代获得话语主导权。

加强个性化指导

舍恩伯格曾说,将大数据应用到教育领域的一个重要成果就是实现教育的个性化发展。在高校社会主义核心价值观教育中,大数据的应用能够让思想政治教育工作者对每一个个体学生的思想状况有较为深入和全面的了解,在此基础上因材施教,制定出有针对性的指导方案。这是一场具有颠覆性的教育改革,它使以往的教学活动从以教师为中心转变为以学生为中心,使社会主义核心价值观教育的内容和方式真正朝着符合学生需要的

方向发展,并最终提高学生对社会主义核心价值观的接受和认可程度。在这场变革中,高校思想政治教育工作者需要转变教学理念、调整教学方法,运用大数据技术跟踪和掌握学生的思想动态,尤其关注陷入思想困境的学生群体或个体,在帮助其解决问题的过程中引导其树立健康、正确的价值理念。大数据也帮助教育工作者了解学生的个性爱好与学习风格,并根据每个学生的特点为其量身定制适宜的教育指导方案,如开展座谈会或线上讨论、观摩教育影片或鼓励其参与集体活动等,使社会主义核心价值观教育产生良好效果。此外,学生也可以根据数据分析的成果自省吾身,并充分利用大数据资源进行自主学习、自我教育,提高价值判断的水平与能力。

规范数据伦理

大数据是一柄双刃剑,在推动高校社会主义核心价值观教育改革发展的同时,也带来伦理道德方面的问题,尤其在数据安全和隐私保护方面,处理不当很容易引发青年学生的信任危机并对其造成长久的心理障碍。所以,规范数据伦理应被看作应用大数据技术创新高校社会主义核心价值观教育的前提和基础,也是大数据思维的题中应有之义。

对于数据隐私和安全,可以从三个方面加强保障。首先,制定相关规则,对数据技术本身进行规范。例如,将数据的收集和使用相分离,加强对数据匿名化处理,尤其是剔除数据中明显涉及个人隐私的标示,对数据的保存时间做出限定,划分数据的保密级别等。其次,培养高校教育工作者和研究者的数据道德意识,提高数据素养。教师在谨慎应用大数据技术的同时,还要勇于承担起保护学生隐私安全的责任。再其次,将数据保护提高到法律层面,加强对这个领域的立法活动,对滥用数据侵犯别人隐私

及损害他人利益的行为予以制裁，建立数据安全的法律防线。

高校始终是大学生群体接受社会主义核心价值观教育的基础平台，因此应充分运用大数据思维创新社会主义核心价值观教育的方式与内容，在不断迎接挑战中引导青年树立健康向上的、符合国家和社会发展的价值理念。高校思想政治教育工作者也应不断学习和自我更新，积极参与社会主义核心价值观教育的改革创新。如推动社会主义核心价值观教育数据化进程，加强对数据的研究与分析，掌握多种新媒体传播工具，更新当前社会主义核心价值观教育的话语体系、实现对学生的个性化和针对性指导，并且培养规范的数据伦理道德意识。总之，高校思想政治教育工作者不仅要适应教育大数据的发展趋势，更要努力成为其推动者甚至引领者。

(刘林 张小平 南京大学、中国社会科学院马克思主义研究院 中国教育报 2019.02.28)

高校教学

通识教育关键在“通”

通识教育作为专业教育与职业教育的重要补充,其目的是培养具备完备知识结构与完整人格的人,既是一种养成教育,也可作为一种公民终身教育。通识教育关键在“通”。所谓“通”,一是通生活层面的常识、知识、情趣与社会;二是通学识方面的相关领域;三是通古今与未来。

首先,作为养成教育的通识教育,应当贯通知识性、情趣性与社会性。缺乏常识与知识,在日常生活中容易导致盲目信仰乃至上当受骗;缺乏情趣,在日常生活中会导致乏味无聊乃至厌倦生活;而缺乏对社会的了解,缺乏公民的自由与责任意识,则容易或坐井观天、妄自尊大。而通识教育作为养成教育,应当将教学内容与日常生活常识、知识、情趣及人与人关系等社会生活规范结合起来,兼顾教学内容的知识性、情趣性和社会性。

笔者在“《诗经》导读”“诗歌与中国文化”等课程教学实践中结合文学作品的文本,分别适时地将古代天文、地理、器物、审美、情感、讽喻、神话、历史、哲学等内容纳入课程,全面展现出古代文化长卷,启发学生各方面的兴趣,培养学生文化情趣,引导学生将专业之外的功夫用于提升自身情趣与品格,受到学生欢迎。

其次,作为人文领域的通识教育,应当贯通文、史、哲。回归人文领域,提升人文关怀,在人文学科领域打通文、史、哲,结合真、善、美,追求物我各安其分,追求内外兼修、身心统一的人格境界,是时代的需要,也是通识教育的任务。

在学科门类越分越细的今天，学者们固然在各自领域有了极为深入的研究，然而这种只见树木不见森林的分门别类研究也带来了弊端：或者，将各自领域的思维方式和研究目标作为唯一正确的方式与唯一的目标，将其大力推广，甚至试图替代以至碾压其他领域的思维方式与研究目标；或者，局限于各自领域的研究，无视其研究手段与实验结果带来的负面的影响；或者，以完全功利性的目标作为唯一目标，只看项目的眼前利益，忽视其结果对其社会环境、自然环境带来的不可预测的效应。当代的经济与社会发展不平衡，致使技术手段已经开始碾压人类生活方方面面，这种趋势归根到底是缺乏整体性思维、整体性设计以及整合性方法的结果。通过通识教育培养的人才，应当在成为各自学科领域专业人才的同时，具有整体性与整合性思维方式，具有通观全局的社会责任意识，并保持对人类的终极关怀。

笔者在北京大学元培学院学习期间所打下的文学与哲学功底，以及后来辗转哲学系与中文系的学习经历，为笔者此后力图在通识课程中打通文、史、哲之间的界限提供了学养基础，而在北航讲授通识课的工作经历，使笔者得以实践并深化对于通识教育的认识。在课程讲授中，笔者注重纳入古人的生命意识与生命关怀、历史认知与社会关怀、文学欣赏与文化关怀、宇宙观念与终极关怀等内容，展现古人“诗言志，歌永言，声依永，律和声”的情志、抱负与思想，以启发今人。并纳入传统文化中入世的士大夫情怀、修身的禅思理趣以及关于生死的思考等内容，力图全方位展现中国传统文化精神。

再其次，作为公民终身教育的通识教育，应当贯通历史性。通识教育

除在基础层面贯通人的常识领域、人的情趣与人的社会性，在学科层面横向贯通文、史、哲之外，应当在纵向上贯通历史，使人具有纵深眼光，具有未来眼光。贯通历史性，一要具有求真精神，探求诗歌叙事与抒情背后的历史的真相，从古人的角度体会并理解古人；二要具有批判意识，去其糟粕、取其精华，从今人的角度评判古人；三要具有主体意识，从“一切历史都是当代史”的主体性出发，从今人的角度诠释历史；四要具有整体综观意识，纵观历史长河，从今人的角度展望未来。

《诗经》以及中国古代诗歌中，具有大量神话故事，它们并不反映历史真相，然而却反映着古人的时空观念、生命意识、寻根意识，反映古人的宇宙观、世界观、人生观、价值观与社会理想。《诗经》以及中国古代诗歌中，具有许多体现民生意识、忧患意识、家国情怀的内容，这些内容被历代诗人反复吟咏。不论是神话、叙事、寄情、言志、忧患、讽喻，其中一些意识、观念与思想，长期积淀在中国传统文化中，对于当今中国人的思维和行为方式依旧有着潜移默化的影响。通过从各个层面对诗歌与文化进行理解，有助于今人形成文化自觉，自觉地去其糟粕，取其精华，建立文化自信。

(罗旻 北京航空航天大学人文与社会科学高等研究院 中国教育报
2019.02.25)

理性看待教育信息化功能

当前，以互联网、云计算、大数据、人工智能为代表的现代信息技术席卷全球。信息技术的全面渗透深刻地改变着人类社会的生产模式、生活方式、学习范式与教育形态。微课、慕课、翻转课堂、泛在学习、网络教育等新兴事物的出现，对传统的教育教学提出了严峻挑战，探索教育信息化发展的理论、机制、模式与路径，成为新时代我国教育发展的重大战略。

近年来，我国教育信息化发展取得了显著成就。但是在教育信息化政策制定与实施，教育信息化发展体制机制，信息技术与教育融合效果等方面还存在一些问题。所以我国有独特的历史、文化、国情，我国教育信息化发展也必须走自己的道路。清醒认识教育信息化发展任务的艰巨性，深度反思教育信息化发展中暴露的问题，大力探索信息技术与教育深度融合的规律，是新时代我国教育发展的重大战略议题。

回归教育发展的本源。教育信息化发展的根本问题是处理人与技术的关系问题，从人与技术的关系上看，技术是工具，人是目的，促进人的发展才是教育信息化发展的最终目的。现实生活中，“重设备轻应用”“重物轻人”“人灌+机灌”等现象依然普遍存在。一些区域和学校片面追求信息技术的“高大上”，不断投入巨资购买最新的教育教学装备，将学校和教室变成了新技术的“示范区”和“演练场”。教育信息化关键应在于“化”，要把信息技术化于人的发展中。我们不能迷信技术而迷失自我，应当以促进人的发展为根本标尺，衡量教育信息化发展的效果。应当回归人的发展本源，避免陷入“技术本位”“技术至上”的窠臼中。

遵循教育发展的阶段性。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日

益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国教育发展阶段也逐步从“有学上”向“上好学”转变。因此,我国教育信息化发展必须契合教育发展的阶段性,在着力化解优质教育供求矛盾中发挥重要的不可替代的作用,努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。在我国推进教育现代化发展的历史进程中,如何合理地、有效地利用信息技术促进教育公平,提高教育质量,提升教育治理能力?这是我国教育信息化发展必须要担当的历史使命。因此,探索教育资源共建共享的技术和机制,实施扩大优质教育资源覆盖面的有效路径,构建适应于人的个性化发展的环境,探究促进学生自主学习、终身发展的教育生态,构建基于大数据的教育治理网络,这些应当成为新时代教育信息化发展的重点。

尊重教育发展的多样性。教育发展具有多样性,这种多样性体现于因经济社会发展水平、历史文化积淀以及教育发展阶段所导致的城乡差异、区域差异、校际差异,也体现于因家庭结构、家风家教、家长素养及儿童天赋导致的个体差异。面对这种多样性,教育信息化发展就不能“一刀切”,不能是一个模式,一套标准,应当是充分尊重教育发展多样性基础上的本土探索,并在这种探索中贡献出适合中国国情的“地方性知识”。信息技术在语言、数学、音体美等不同学科教学中的融合模式和机制是什么?信息技术支撑下的翻转课堂如何关照儿童学习和发展的差异性?以城市为导向的数字资源如何能对接农村地区,尤其是乡村教学点的差异化需求?不同发展阶段的教师应当具备怎样的信息素养?这些问题还有待于进一步探索。

理解教育系统的复杂性与非线性。信息技术承载着信息传递功能,与

教育系统内其他教育要素之间交互作用，以双向甚至多向方式建构并强化了教育系统的复杂性。现实中，有人不切实际地夸大信息技术功能，用进化论的线性思维看待教育信息化，这种导向带来了教育信息化发展中资源错配与“运动化”倾向。从教育生产函数的视角看，信息技术只是影响教育发展的一个自变量，但不是唯一的自变量。我们既要分析它与其他自变量的相关性，也要分析信息技术对因变量（教育发展）的因果关系。科学认识教育信息化的功能，必须回归真实的复杂的教育生态，必须思考信息技术与教育理念、教育体制、教育政策、教学形态、学校文化等系统的动态演化关系，必须心怀探索真理的敬畏之心，在真实的教育中探索信息技术与中国教育融合的规律。

（雷万鹏 华中师范大学教育学院院长 中国教育报 2019.03.04）

把生态文明建设融入育人全过程

习近平总书记在两会期间参加内蒙古代表团审议时强调,党的十八大以来,我们党关于生态文明建设的思想不断丰富和完善,在“五位一体”总体布局中生态文明建设是其中一位,在新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略中坚持人与自然和谐共生是其中一条基本方略,在新发展理念中绿色是其中一大理念,在三大攻坚战中污染防治是其中一大攻坚战。

这“四个一”体现了我们党对生态文明建设规律的把握,体现了生态文明建设在新时代党和国家事业发展中的地位,体现了党对建设生态文明的部署和要求。总书记号召各地区各部门认真贯彻落实,努力推动我国生态文明建设迈上新台阶。这对新时代的生态文明教育提出了新的更高的要求。只有把生态文明教育融入育人全过程中,才能为未来培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者和接班人。

教育是国之大计、党之大计,把生态文明教育融入育人全过程,是教育服务中华民族伟大复兴的重要使命。把生态文明教育融入育人全过程,就要认真学习十八大以来我们党关于生态文明建设的思想,认真学习领会习近平生态文明思想。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。习近平生态文明思想体现了炽热的民生情怀,已经形成了系统科学的理论体系,回答了生态文明建设的历史规律、根本动力、发展道路、目标任务等重大理论课题,将如何处理人类生产与自然环境之间关系的认识论发展到了新高度,体现了对生态问题的历史责任感和整体发展观,是我们党的理论和实践创新成果,不但是建设美丽中国的行动指南,也为构建人类命运共同体贡献了思想和实践的“中国方案”。

把生态文明教育融入育人全过程，学校教育是主渠道，教师是关键。教育者先要受教育，才能更好担当学生健康成长的指导者和引路人。教育部部长陈宝生在两会上回应政协教育界别委员建议时提到，在课程设置、社会实践、校园活动等环节，加强了生态文明教育内容的融入。在现有的国民教育体系中，生态文明教育虽然也是重要内容，但从新时代加强生态文明建设的战略高度出发，生态文明教育无论在内容还是形式上都需要不断创新，这样才能更好适应以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展的未来。有关专家指出，因成长环境和经历所限，现有教师队伍无论知识结构还是思维方式都存在一定不足，当前从事生态文明教育的师资力量较为薄弱；不仅如此，环境问题具有空前的复杂性和广域性，生态文明教育需要众多学科共同参与，需要将生态文明理念植入各类课程和教材。这些意见提醒我们，新时代背景下的生态文明教育，确实对教育者提出了更高要求，这是我们亟待弥补的短板。

生态文明教育不只是课程教育，更是生活教育和行动能力的培养。因此，把生态文明教育融入育人全过程，不仅是学校教育责任，家庭教育和社会教育都有责任。家长有责任从生活的点滴入手，教育孩子从日常生活和身边小事做起，爱护环境，节约能源资源，把生态文明的理念变成生活习惯。生态文明教育的更大课堂，是在家庭和校园之外的社会大课堂，尤其是环保部门、博物馆、图书馆以及影视剧行业等，都可以利用自身拥有的教育资源，在生态文明教育中发挥独特作用，弥补学校教育的不足。家长和教师可以多鼓励支持学生开展生态文明社会实践活动，在不断增长见识和增加体验的过程中，着力培育学生知行合一的精神，培养学生未来

参与生态文明建设的行动能力。

建设生态文明，是关系人民福祉、民族未来的长远大计。在决胜全面建成小康社会的历史性时刻，在实现“两个一百年”奋斗目标的伟大征程中，我们党对生态文明建设作出了根本性、全局性和历史性的战略部署。把生态文明教育融入育人全过程，就是教育对这一战略部署的具体落实。当前我国生态文明建设正处于压力叠加、负重前行的关键期，教育工作者尤其要以“功成不必在我”的精神和“功成必定有我”的担当，作出我们这一代人应有的贡献。

(钟焦平 中国教育报 2019.03.09)

聚焦院校

湖南工业大学：“引企入教”助推专业综合改革

2018年6月21日,在新时代全国高等学校本科教育工作会议上,国家教育部门领导提出:“要把握好战略机遇,适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,在一些领域大胆改革、加快发展,形成领跑示范效应,取得全局性改革成果。”

当前,我国制造业正处于由大转强、转型发展的历史机遇期,需要一批政治素养高、业务能力强、创新水平高的自动化专业人才作为支撑,如何构建“以学生为中心的大自动化集群协同跨域创新人才培养模式”成为亟待探索的重要命题。

湖南工业大学自动化专业是学校设置的首个专业,2008年成功确立为第三批高等学校国家特色专业建设点,2012年起,依次被确定为湖南省普通高校“十二五”“十三五”专业综合改革试点项目。多年来,专业综合改革试点团队结合教育教学新要求,就自动化专业人才培养立足于服务社会、服务产业、服务地方经济与企业达成共识,双方共同探索了以实施培养责任“双主体”、教学过程“双嵌入”、学生实践“双导师”为核心的“引企入教”深度人才培养模式。这一模式的打造,有效助推了自动化专业综合改革进程,成效日益彰显。

多措并举 夯实专业综合改革基础

专业综合改革试点团队在学校的指导下,依托自动化专业国家级别教学团队,认真结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,进一步

完善了综合改革方案，并作了认真的前期酝酿与调研。

一是吸收国内外先进理念与经验。自动化专业综合改革试点项目负责人入选自动化教指委“自动化专业课程体系改革与建设试点工作领导小组”工作组成员，通过全程参与清华大学、中国地质大学、长安大学、江苏科技大学、重庆邮政大学等5所试点高校课程体系建设过程，以此为蓝本，结合工程教育专业认证要求，按照“反向设计、正向施工”的实践路径，建立教育链紧密对接产业链的自动化专业人才培养方案。进一步优化基础课、选修课的学时数及开设时间，并进一步增加实践教学环节的总学时数，以倡导自主性创新学习。

专业综合改革试点团队成员还利用在美国、日本、澳大利亚等国高校访问的契机，整理了各国制造类相关专业的人才培养方案，并在全国走访调研了大量企业，邀请相关企业来校参加“引企入教”研讨会。

二是融合地方特色与学校办学特色。在推进“引企入教”的过程中，专业综合改革试点团队紧扣株洲地方产业发展特色，主动探索与企业开展人才培养层次、实质性合作的渠道，找出企业与高校实现互惠双赢的切入点，激发企业全程介入工程专业本科教育流程的主动性、积极性，为学生大规模、常态化在智能制造产业的应用场景中开展课程教学及工程实践活动搭建了平台。

2017年起，团队着手组建“智能制造在湘名企引企入教合作联盟”，已与中车株机所、北京汽车、格力电器等近20家具有较大影响力的制造类企业达成了合作意向。依托株洲轨道交通行业背景，团队提出培养具有解决控制类复杂工程问题所需复合型工程人才的目标，要求学生结合轨道交通

实际需要,通过电子技术、计算机信息技术、传感器与检测技术等技术手段,提出典型自动化装置和系统的开发(设计)解决方案。

三是实行柔性毕业设计方案。根据专业综合改革方案,创新性地将进行实景模型展示的开放式毕业设计的试点改革范围从“素质提升班”教改项目,扩大到自动化专业全体毕业生。自动化专业将原本在第8学期进行的毕业设计提前至第6至第7学期,以学生团队共同完成工程项目的方式进行,最终以反映自动化技术应用场景的实景模型加项目说明书的方式提交设计成果,以设计作品公开展示及技术讲解的形式替代传统毕业答辩环节,促使毕业生主动地、高质量地完成毕业设计工作。

以2019届毕业生为例,团队将218名该专业学生以自行组队、自定课题为原则,组成了68个课题小组,分别参加2018年秋季与2019年春季举办的毕业设计作品展。2018年11月27日,在自动化专业综合改革2019届毕业设计作品展(秋季)上,85名毕业生以小组项目展示的形式接受了46家企业代表、30名指导教师及观展学生的审阅与投票。

多管齐下 优化专业综合改革配置

自动化专业本身具有的跨学科、宽口径等特点,进一步从教学团队优化、课程改革、课堂教学改革等方面出发,将自动化、电气工程及自动化、轨道交通及自动化、机械工程及自动化、包装工程、印刷工程等专业纳入大自动化学科集群中来,实现教学资源、实验设备、科研平台的跨界共享,有效增加了应用型人才的辐射领域,提高产业需求与人才能力的匹配度。

一是建设双师队伍。团队打造了一支“校内专业教师+校外专家”为成员的双师队伍。打破传统格局,将实习实训安排、教学计划安排等教学管

理工作下放至学校青年骨干教师,采用学期轮值的方式动态安排,既加深了与学生的沟通交流,又增强了教师们提升教学服务水平、探索改革解决方案的主动性。同时,引导教师进行跨界教学,如自动化专业“包装自动化专题”“智能控制基础”、包装工程专业“包装过程自动化”等课程,均已打破专业壁垒,智能制造领域相关专业的教师形成联合教学团队,促进了跨学科复合型人才培养的质量提升。

此外,着力引进海外优质教育资源,注重提升交流品质与内涵。由自动化专业牵头,聘请现任美国阿拉巴马大学先进汽车技术中心执行主任 Bharat Balasubramanian 教授来校开展为期一周的“先进汽车技术国际论坛周”交流活动。

二是课程设置改革。立足服务行业和地方经济发展,进一步突出跨行业、学科交叉的专业特色,设置“包装与过程自动化方向”“轨道牵引自动化方向”这两个特色系列课程选修模块,每个模块分别对应过程控制和运动控制两大工程范畴,模块中的课程既在本方向自成体系、相对完整,又可与另一模块中的课程相互补充、形成拓展。

学校成立创新创业中心,现建设省级校企合作人才培养基地2个、省级大学生创新训练中心1个。搭建由“电气信息基础训练平台+工程技能专业训练平台+科研创新综合训练平台”组成的“三大实训平台”,推进实践课程教育,让学生在亲身实践过程中将“所学”转化为“所得”。

三是课堂教学改革。以科研融入教学为手段,提升专业能力培养水平。教师在教学过程中将科研经历与创新思维传授给学生,将科研成果转化为教学内容,形成了理论水平高、实用性强、特色鲜明的日常教学内容。例

如,获2018年国家技术发明奖二等奖的“高端制药机器人视觉检测与控制关键技术及应用”的科研内容,已作为新生研讨课程中的典型案例。

依托国家精品资源共享课程“单片机原理与应用”,从课程组选派经验丰富、改革意愿强烈的教师开展单班授课、小组讨论,采用问题驱动、能力培养的工程教学新模式。实验及课程设计环节采用开放模式——专门配置一批单片机实验开发板,授课过程中直接发放到学生手中,打破实验室空间限制,学生可随时随地进行单片机系统的开发设计。

多方合力 共筑协同育人新高地

团队充分发挥校企协同育人优势,与株洲地方企业“携手共进”,着力打造人才培养与校企合作新模式,真正实现人才培养平台从课内向课外、从室内到室外的有效扩展。

一是打造应用型人才培养新模式。在“轨道交通自动化技术与装备”湖南省2011协同创新中心的引领下,“电传动控制与智能装备研究”湖南省重点实验室、“电气与控制工程”湖南省创新创业教育中心等多个省级教学科研平台,充分发挥各自的校企合作优势,形成“立足基础、面向工程、强化实践、重视创新”的应用型人才培养新模式。

同时,定期组织毕业设计作品展、工程实践能力大赛、电子类创意作品大赛、智能化宿舍建设方案招标等选拔竞赛,激发学生综合运用专业知识解决身边自动化需求的兴趣与热情;还组织担任自动化专业教学任务的通识课教学教师,就自动化专业背景知识、人才培养的复合型特征等定期开展研讨,引导其将自动化元素主动引入人才培养过程,提升低年级学生的专业感知度。

二是与用人单位构建深度合作模式。为解决自动化专业人才培养体系长期与应用背景相关产业脱节，师资水平滞后与现代工业技术发展水平的尖锐矛盾，校企双方协同打造集群式实践教学体系，建立有效沟通机制，使工业技术类人才培养的目标真正导向社会经济发展的方向。

进一步助推生产实习、工程实训、毕业实习等实践性环节进企业，尽早与合作企业充分沟通，确定考核标准等细节，逐步开启学生全面走向企业的大门。

三是共建校企协同基地。与企业联合设立了“粤嵌众创空间”“双创俱乐部”等两个校企联合众创空间。同时，根据不同年级的学生学习特点和专业课程设置情况，构建了“一年级以创新理念培养为主，二年级以专业综合训练为主，三年级以竞赛和项目为主，四年级以产品开发和创新创业培育为主”的“递进式”培养体系，以及“创新与课程结合+竞赛与训练结合+项目与创业结合”的“三结合”培养模式。

把集中反映自动化应用技术的高水平行业会展纳入集群式实践教学体系。行业会展在有限的时间和空间中浓缩了整个行业全链生产过程，通过全景式的自动化装备运行生产，直观高效地反映了各环节的工艺过程、技术需求和科技发展水平，全面展示了自动化技术的内涵与外延。

(何静 刘翔 中国教育报 2019.03.06)

加强创业基地建设 促学生多样性发展

——以南京工业大学为例

江苏省高校以创新创业作为学生未来发展的突破口,积极推进创新创业基地建设,其目的在于大力提升高校人才培养与市场需求的契合度,充分发挥学生的专业优势,以实现人才培养在强化专业学科知识和专业学科技能的基础上,更好地满足社会和市场的发展要求。

高校要引导学生以夯实的专业基础去适应市场的需求

《江苏省深化高等学校创新创业教育改革实施方案》中明确指出,江苏高校开展创新创业建设要以强化人才培养作为核心,以创新创业教育要求作为方向。以高校为主体的创新创业基地建设,需以市场需求作为高校创新创业基地建设标准,将市场动态反馈到专业教学当中,真正把学术前沿发展、更新研究成果和创新实践经验融入教学各个环节。高校创新创业基地建设的实质,应当是课堂教学的延伸。高校开展创新创业教育,不是为了简单凸显学生专业知识和专业技能应用的经济价值,而是为了引导学生发掘自身在专业学习和实践基础上创造社会价值和经济价值的可能性,并帮助其在创新创业实践中获得学科专业水平以及综合能力素养的不断提升。

南京工业大学是国家首批入选“高等学校创新能力提升计划(即2011计划)”的14所高校之一,注重学科专业与社会发展需要,积极培育本科教育专业增长点,不断完善国家、省、校三级专业建设体系。目前,该校已有国家特色专业12个、江苏高校品牌专业建设项目5个、江苏省品牌特

色专业18个、国家教育部门专业综合改革试点两个和江苏省重点专业(类)30个。

江苏省高校随着国家大力发展人工智能产业,积极布局人工智能、数据科学与大数据技术等“新工科”专业及相关创新创业教育实践。以市场和社会需求作为高校开展创新创业基地建设的导向,最主要的是通过相关课程设置和创新创业实践来达到产学研结合协同育人的目的。高校创新创业基地建设要瞄准江苏乃至长三角地区产业结构调整升级的人才需求,紧密结合品牌专业与特色专业建设项目,不断优化人才培养方案,鼓励大学生参与创新创业实践,拓宽学生学术视野和学科知识背景,并以创新创业基地作为孵化场所,塑造大学生的创新创业精神,乃至促进拔尖创新人才脱颖而出。

南京工业大学不断整合和优化课程内容,将社会热点,如“互联网+”“大数据”“中国制造2025”“一带一路”等融入课程建设,增加课程挑战度,支撑特色课程体系构建;同时,组织实施“创客百千万”工程,搭建跨专业、跨学科、跨领域的,实现知识、信息、技术交融的“创客梦工厂”实践平台,着力培养“有创意、能创新、善创业”的复合型人才。仅2016/2017学年,学校开展各类创新活动100余次,创客参与各级各类竞赛获奖超过100余项。

高校要按照专业和阶段去培养新型“双创式”人才

江苏高校对照国家教育部门关于创新创业人才培养的要求,积极打造新的分类教育模式,以专业大类取代学院制,深化学科专业教育教学机制改革,这更有利于建立适合学生个性发展的创新创业教育环境。同时,学

科专业大类下的高校创新创业基地能够促进学生在专业及相关学科体系下开展自主学习与探索。江苏高校将学院的组织形式转变为更大自由度的专业大类整合形式,有利于优化校内教育教学资源,强化相关专业或相近专业学生的院系交流与协作,这不但能满足国家教育部门对本科教学质量规定的“硬杠杠”,也实现了高校内部不同专业教学的交流与融合。

当前社会用人单位对高校人才质量的要求如同科技创新一般,与日俱进。顺应市场的新需求和高要求,培养更多优质的复合型人才是江苏省高校面临的长期艰巨任务。引导学生扩充学科知识涉猎范围,实现学科专业教育交叉融合与创新,更符合未来对人才培养质量的需求。由此,高校引导学生在学科专业学习偏向精准化和综合化,是建设创新创业基地培养创新创业人才的着力点,也是学生主动将专业知识和专业技能融入市场需求的前提。

高校创新创业基地承载着人才培养的重要任务,在价值倾向与路径选择方面,需偏重于引领学生专业知识和专业技能的拓展化和市场化,这对学生的学业水平和能力素养提出了更高要求。以市场发展人才,以人才引领市场。以南京工业大学创新创业基地的建立为例,他们以高端医疗耗材和高端医疗器械智能制造作为其相关专业延伸创新实践的发展目标,将实践育人与人才培养紧密结合,并与社会对人才的需求紧密结合,不仅增强了材料化学、生化工程技术等专业的建设水平,提升了学校优势学科应用化与市场化水平,相关专业学生还能通过创新创业基地实现其学科专业价值,促进了个人与社会的发展。

高校创新创业基地引导学科专业面向市场和社会需求,主要是为

了寻求高校人才培养与市场、社会的交汇融合,更好地实现高等教育的基本职能。2018年,南京工业大学的“互联网金融创新发展研究中心”入围由江苏省教育部门组织遴选的首批江苏省高校哲学社会科学重点建设基地,在促进相关重点学科建设的同时,催生一批交叉学科与新兴学科,真正成为人才培养的重点基地,在服务经济社会发展中实现更多的社会价值。

(张晓霞 江苏省教育科学研究院高等教育研究所 中国教育报
2019.02.28)

大视野

美国教育如何实现“人机共存”

今天,美国已站在人工智能研究领域的前沿。为了继续引领人工智能的发展,应对人工智能发展对各个领域的可能影响,美国联邦政府相继发布了三项重要的人工智能报告,分别是《为未来人工智能准备》《国家人工智能研发战略规划》和《人工智能、自动化和经济》,这为人工智能时代的美国教育改革指明了方向。

人工智能时代核心素养

联合国教科文组织在《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》中提出了这样的问题:“21世纪需要怎样的教育?在当前社会变革的背景下,教育的宗旨是什么?”并对此做出回答:应提倡人文主义的教育观,实现可持续发展的未来。在此基础上提出,批判性思维、独立判断、解决问题以及信息和媒体素养是培养变革态度的关键。

为了填补美国学校所教内容与21世纪生活和工作所需知识及技能之间存在的鸿沟,美国政府提出了“21世纪技能”,其主要思想是学校需要整合3个“R”,即核心课程;4个“C”,即批判性思维与问题解决、交流与合作能力。其中,“学习与创新技能”是精神内核,“信息、媒介与技术技能”是技术基础,“生活与职业技能”是实践环境。

美国教育工作者认识到计算机科学是社会流动所必需的“新基础”技能,倡议所有美国学生从幼儿园到高中学习计算机科学,并具备计算机思维能力,成为创造者,而不仅仅是消费者。这就要求教育要提高并培养学

生的数据素养、计算机思维能力以及人工智能应用意识,可以阅读使用数据并通过数据分析进行交流与解释,成为具备数据素养并适应人工智能时代的人才。

强化计算机、科学、工程教育

美国国家科学技术委员会下属的科学、技术、数学教育委员会联合不同的政府部门支持 STEM(科学、技术、工程和数学)教育,其中包含人工智能教育等诸多主题。人工智能知识越来越受到重视,联邦政府在人工智能劳动力发展方面有重要作用,包括支持研究生项目,资助人工智能课程设计研究项目,开展人工智能教育项目。

一方面,美国政府提供资金支持。美国教育部近日宣布下一财年将向 STEM 教育投资 2.79 亿美元。该举措兑现了美国总统特朗普向 STEM 教育投资 2 亿美元的承诺。美国教育部长贝齐·德沃斯说:“STEM 教育会对学生产生长远的影响。拨款有助于确保学生尽早接触 STEM 教育,使其在 21 世纪经济社会中具备取得成功的素质。”

另一方面,美国政府提供政策支持。美国联邦政府加强了对人工智能相关学科领域如计算机科学、软件开发、统计学等研究的政策支持。《为未来人工智能准备》中的“建议 14”提出:“美国国家科学技术委员会下属的机器学习与人工智能分委员会(其重要职责是帮助联邦政府负责人工智能相关事务,进行跨部门协调,提供人工智能相关技术和政策建议,监督企业、研究机构和联邦政府进行人工智能技术研发)和科学、技术、数学教育委员会应该共同合作开展研究,以确保人工智能劳动力的规模、质量和多样性,包括人工智能研究人员、专业人员和使用人员。”

充分发挥“人工智能+”

学校是教育改革的具体实践场所。学校应关注人工智能的时代背景,充分发挥“人工智能+”的优势,打破过去传统教育大规模、标准化的僵局,迎来打造学生个性化、精准化的智慧教育。有学者提出,相对于其他领域而言,新技术在教育领域的影响速度较为缓慢。目前,教育领域相关人员对人工智能技术的应用意识和能力欠缺。为了解决这一问题,可以促进学校与人工智能研究机构进行合作,以利用其技术优势,结合教育领域的特有问题,发掘人工智能与教育领域的契合点。在多方共同配合下,充分发挥人工智能对教育改革的推动作用。

收集并分析学习者个人数据与交互性数据。已有信息化教学系统和智能导师系统中已储存了大量学生个人数据。人工智能不仅能分析学生的个人数据,还可以分析学生之间、学生与实物之间的交互数据。教育数据挖掘技术与智能化分析相结合,可以为学生提供更为个性化的学习资源、学习活动、学习任务。

开设人工智能相关课程。美国已将软件编程纳入国民基础教育课程。2016年盖洛普报告发现,40%的美国学校都设置了编程课程。为了培养学生的数字素养和人工智能应用意识,学校应该开设STEM课程、人工智能课程、机器学习课程等,提高学生的编程能力和计算思维能力。与此同时,还应该开设相关的人工智能伦理课程、法律课程以及网络安全课程等,提高学生的综合素养。

综上所述,教育改革是为了改善现实教育的不足,促使教育适应未来社会的发展。国际著名教育改革理论专家哈维洛克(R. G. Havelock)

认为,“教育改革是教育现状所发生的任何有意义的转变”。人工智能作为一种可选择的存在,该如何合理、合情、合法地融入教育,是教育改革者应该考虑的关键问题之一。教育正朝着智能化、个性化、精准化、泛在化的方向发展。人工智能时代,需要培养大量适应时代发展的劳动力,这势必需要教育改革的助力。

未来教育应该是一种“人机共生”的教育,应从“人类中心主义”的思维方式走向“整个世界主义”的思维方式。人工智能与教师之间应该是一种互相补充的关系,教师发挥人类情感优势,而机器发挥其计算能力,共同作用完成对学生的培养,实现学生个体生命的丰盈。

(胡伟 南京师范大学教育科学学院 中国教育报 2019.03.01)

每期一荐

书贵“善读”之我见

西汉刘向有句名言：“书犹药也，善读之可以医愚。”古时候的读书人读书是一件奢侈的事情，因为能够读书是很贵族的事情，没有多少书可读，学富五车也是夸张的说法。如今却是信息爆炸的时代，每天出版的图书比很多人一辈子读的书还要多，仅仅从教师的专业书籍来说，早就是汗牛充栋。所以，当下教师阅读关键是“善读”，“不善读”就如同吃错了药，不仅不能医治“愚钝”，反而会“病情加重”，越发“走火入魔”。

“善读”首先要能够辨析什么是好书，我曾经开玩笑说我很少读“活人”的书，主张多读“死人”的书。当下的教育界洋溢着有一股“出书热”，以前是高校的学者教授们评职称需要出书证明自己的学术成就，后来基础教育界的名师、名校长和学者们都接二连三地出书，动辄冠之“著名教育家”。我想说的是，如果这些书是“药”，是不是就像当年的“中华鳖精”一样，或者就是大量兑水的“鸡汤”，根本没有多少营养。而“死人”的书能够传世，至少说明书中的文字是作者一生思考的浓缩，洛克的《教育漫话》是一本薄薄的小册子，很多见解和分析今天读来依然觉得深刻。雅思贝尔斯的《什么是教育》也是一本薄薄的小书，其“教育即生长”和“培养全人”的教育观，以及其背后存在主义者哲学背景，对我们反思今天的教育依然有着极大的借鉴意义。

笔者能够自以为走向“善读”，也是“神农尝百草”之后总结出来的，当年同样也喜欢读一些鸡汤式的教育文章，读起来不累，也很煽情，然而

读多了就会激情疲劳，教育不仅仅是靠激情能够做好的，教育需要的是冷静和理智，需要的是哲学思考。笔者也是从认真研读《陶行知教育文选》，从“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的教育哲学方法思考教育、实践教育，然后开始读《传习录》和杜威的《民主主义与教育》，开始读斯宾塞的《教育论：智育、德育和体育》、卢梭的《爱弥儿》、赫尔巴特的《普通教育学》、夸美纽斯的《大教学论》，回过头来我又开始思考东方传统教育思想，开始读颜元、王夫之、朱熹……发现“钟王之争”其实也是西方赫尔巴特和卢梭教育哲学的争论。所以，读什么很重要，读书就像配中药，需要很多味药一起煎熬才能有最好的疗效。经典的书就像精心煎熬的中药，疗效很好，而那些“鸡汤”则容易让人“虚胖”，不读也罢。

“善读”还要学会怎么读。我个人比较推崇朱熹的读书方法，朱熹说：“大抵观书先须熟读，使其言皆若出于吾之口，继以精思，使其义皆若出于吾之心，然后可以有得尔。至于文义有疑，众说纷错，则亦虚心静虑，勿遽取舍于其间。先使一说自为一说，而随其意之所之，以验其通塞，则其尤无义理者，不待观于他说而先自屈矣。复以众说互相诘难，而求其理之所安，以考其是非，则似是而非者，亦将夺于公论而无以立矣。大率徐行却立，处静观动，如攻坚木，先其易者而后其节目；如解乱绳，有所不通则姑置而徐理之，此读书之法也。”这段话核心的观点就是循序渐进，主张熟读精读。所提倡读书的方法却很好，“若出吾口，若出吾心”，这样的精熟程度然后再思考质疑，核心在一个“通”字。当然读书需要读经典，很多书是可以不读的，而经典之书确实需要逐字逐句读，甚至反复读。比如课程论的经典拉尔夫·泰勒的《课程与教学的基本原理》我就读了两遍，

才知道一二，总结下来就是“为什么教——课程目标；用什么教——课程资源；怎么教——课程实施；教得怎么样——课程评价”。读书如同写书法的临帖，不要一开始就想着自成一体，而是要读进去，读到“如出我口，如出我心”，然后再以之前读过的书进行对比思考，结合生活实际思考，究竟对不对，如此反思，既避免了成为书呆子，又能够让阅读成为促进精神发育的精神体操。

美国学者莫提默·J. 艾德勒和查尔斯·范多伦有本书叫《如何阅读一本书》，打个比方就是一本教人“煎药”的书，善读书还需要掌握一些阅读的方法，但是阅读和游泳一样，必须下到水里才能学会，读书的方法也是读着读着就成了一种思维习惯。书贵“善读”，一是善于选，二是善于读，如此，才可“医愚”。

(卫功立 贵州省贵阳市云岩区教育局 中国教育报 2018.06.04)