

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

- 一流本科教育如何培养拔尖创新人才……………1
打通新时代教师队伍建设改革“最先一公里”……………5
大数据与教育同频共振……………14

高教理论

- 始终坚持社会主义办学方向……………18
融化高校基层学院管理“冰壳”……………25
过有道德的生态生活……………28

高校教学

- 师者，当有传统文化之韵……………33
用艺术之美丰富思政课堂……………36
凸显高校社会实践的专业内涵……………38

聚焦院校

- 打造地方高校“双创”教育“升级版”……………40
化学实验教改造就创新人才……………46

大视野

- 新技术如何推动教学变革……………49
美国教育热点与趋势……………58

每期一荐

- 老子“不言之教”的当代价值……………63

高教资讯

一流本科教育如何培养拔尖创新人才

“我们现在培养的学生太乖，缺乏试错的意识。在我们的人才培养中，拔尖创新人才一定要有试错的精神和能力，培养拔尖创新人才的高校一定要有容错和帮助学生调整自己的制度。”近日，在中国高等教育学会与中国科学院大学共同主办的“办好一流本科教育，培养拔尖创新人才”专题论坛上，清华大学全球学校与学生评价研究中心主任史静寰表示。

2018 年是“基础学科拔尖学生培养试验计划”实施的第十个年头，教育部又于 2018 年启动实施“拔尖计划”2.0 版。2018 年 9 月 17 日，教育部印发了关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见。如何选拔拔尖创新人才？一流本科教育如何促进拔尖人才培养？通识教育对拔尖创新人才成长有何重要意义？解答这些问题，对于办一流本科教育来说，迫在眉睫。

志趣是拔尖创新人才培养之魂

清华大学曾于 2009 年推出“清华学堂人才培养计划”，不再以高考成绩作为唯一的选拔标准。史静寰所在的课题组曾对 2016 至 2017 学年获得学堂计划奖学金的 530 人进行调研。她发现，学堂班的学生在入学的时候数学和物理成绩低于非学堂班，因为他们中很多人没有参加高考，没有为了高考而进行高强度的训练，但到了大三，成绩却明显地超上去了。

原因何在?史静寰发现,学堂班学生的认知能力、整合性学习、反思性学习达到的水平要优于普通班的学生。“自我效能感也会更强,特别是能基于自己的兴趣学习。也就是说,学生特别喜欢这个专业,学习这个科目让他们感觉到特别愉快,能实现他们自己的追求,这种内生性的动机是比较突出的。”史静寰说。她将这种“内生性的动机”称为“志趣”。

“志趣是拔尖创新人才培养之魂。”史静寰说,如果没有志趣作为目标的引导,这些学生进入大学,潜能会慢慢退化。

5年前才开始招收本科生的中国科学院大学对学生的“志趣”也十分重视。“我们学校的目标是培养中国未来的科技领军人才。面试的时候,学校很多院士去参与面试,其实是跟学生互动的过程,是向学生传递培养定位、培养目标等信息的过程,也是把这些信息向家长、社会传递的过程,所以学生进来之后契合度就高。”中国科学院大学党委副书记、常务副校长王艳芬说。

呼唤人才的同时关注培养人才的泥土

目前,“拔尖计划”已在国内20所高校的数学、物理、化学等学科进行了10年的人才培养探索,共培养出6届毕业生5500人,支持本科生总数累计9800人。前5届毕业生中,97%的学生继续攻读研究生,其中有67%的学生进入了排名前100的国际知名大学深造,10%的学生进入了排名前10的世界顶尖大学深造。本科教育给这些学生带来了哪些影响?

史静寰及其研究团队,曾在2009—2016年选择了特别关注的11

所高校的工科实验班学生进行分析。研究发现,从整体而言实验班学生在生师互动、主动合作学习上优于普通班学生。史静寰表示:“一方面,拔尖创新人才的潜能非常重要,另一方面,就同种子和泥土一样,我们在呼唤人才的同时,应该更关注培养人才的泥土,就是我们学校的环境,包括教师的态度、对学生的期待等。”

在“关注培养天才的泥土”方面,实施“拔尖计划”的高校做了很多探索。“我们实行‘双导师制’,按照不低于1:5配备学术导师,不低于1:30配备生涯导师。同时我们有七八个交叉学科的导师,形成导师团,多对一着重培养。”南京大学教务处处长徐骏表示。复旦大学教务处处副处长吴晓晖介绍,从学科特色上,复旦数学系在拔尖人才培养上的成功经验是设定了无学分讨论班,教师作为听众和其他学生一起为主讲学生进行指导。

但是,虽然实验班学生比普通班学生有更多的学习收获和提升,他们却对学校环境表现出更低的满意度。“这和实验班学生的基础水平、预期相关。有研究表明,竞赛获奖的学生对校园环境支持度的评价更低,这从侧面说明学校对有特殊天赋的学生个性化发展支持仍然不足。”史静寰说。

高水平人才需要理性和感性俱佳

“创新需要高水平人才,高水平人才需要理性和感性俱佳。”清华大学技术创新研究中心主任陈劲认为,这需要一流本科教育培养学生比较强的写作和沟通能力,需要培养学生的思想性、文学性,释放学生的想象力和创造力,需要学校培养学生宽容、真诚、稳健、合群、

进取等人格特征。而这些可以通过通识教育来实现，通识教育的本质就是发扬批判性独立思考的自由，充分培养学生的心智。

在国内，开展通识教育的高校并不少见。如南京大学的通识教育课有 158 门，用以培养学生的科学精神和文化素养。清华大学、北京大学等高校探索实施了书院制、完全住宿制，打通学生的专业，开展一、二年级的通识本科教育。

中国科学院大学李政道科学与艺术中心执行主任朱伟也提出了拔尖创新人才“感性”培养的重要性。他说：“我们不光要科教融合，让学生进实验室，还要推动科艺融合，感性的艺术对科学家打开理性思维作用重大，这在历史上有很多例子。”

（易鑫 中国教育报 2019.01.08）

打通新时代教师队伍建设的改革“最先一公里”

对全国1600多万名教师来说,刚过去的2018年无疑是令人倍感振奋和鼓舞的。

2018年1月,中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。作为新中国成立以来,党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件,《意见》描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图,吹响了推进教师队伍建设的集结号。

“从教60多年来,第一次读到党和国家出台关于教师队伍建设的专门文件,十分振奋,内容全面、深刻,说到了教育问题的根本。全力建设好一支德才兼备的教师队伍,是学生之福、民族之福、国家之福。”说起对《意见》的看法,改革先锋、著名语文特级教师于漪激动地说。

一分部署,九分落实。《意见》出台一年来,教育部把“落实”作为教师工作的关键词和主旋律,研究出台一系列配套文件和政策举措,推动各地结合自身实际出台实施意见,构建了中央统领、地方支撑、无缝对接、全面覆盖的制度体系,打通了新时代教师队伍建设的“最先一公里”。

狠抓落实,擎举教师队伍建设的“纲”

《意见》出台后,教育部把贯彻落实工作作为一项重大政治任务,积极组织协调新闻媒体加强宣传,刊发大量宣传解读文章,使中央决

策快速进入公众视野。与此同时，教育部狠抓执行，积极推动各地出台贯彻落实办法，确保中央决策部署落地落实。

教育部教师工作司负责人介绍，中办、国办印发了落实《意见》分工方案，明确了任务书，细化了责任状。除教育部外，中组部、中宣部、中央编办、国家发改委等12个部门参与进来，各司其职共同推进相关工作落到实处。教育部建立了沟通机制，明确32个省份的教育行政部门主管领导、75所部属高校主管校长作为联络人；举办各省份文件起草人员研修班，开展专门辅导；又专门印发通知，对各省份研制实施意见提出了明确要求。

各地党委、政府对贯彻落实《意见》高度重视，结合各自实际，不折不扣落实中央文件，研究制定了高质量的实施意见。截至目前，已有30个省份印发自己的实施意见，另有两个省份已完成文件审议工作，正在按程序抓紧印制。

着眼谋划教师队伍建设和改革实施路径，教育部聚焦教师队伍建设和重点热点难点问题，紧扣广大教师最关心最直接最现实的问题，推动实施10个“一”行动，画出改革的详细施工图：启动一项振兴计划，全面振兴教师教育；实施一个引领工程，启动师德师风建设工程；开展一项关键工作，开展好高校思政课教师队伍建设和年工作；完成一项底部攻坚，打好落实乡村教师支持计划攻坚战；补上一个薄弱短板，大力加强幼儿园教师队伍建设；开展一项创新行动，启动人工智能助推教师队伍建设和行动；推动一项法律修订，尽快完成《教师法》修订等。

在一系列努力下,目前,一套“中央统领、地方支撑、无缝对接、全面覆盖”的新时代教师队伍建设改革制度体系已经初步构建完成。

“2019年,我们将进一步加大落实力度,对各地教师队伍建设改革工作进行再动员再部署。”教育部教师司负责人说,教育部将着手研制相关指标体系,开展第三方评估,加强督促推进。同时加强整体性制度设计,启动《教师法》修订工作,研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见,研制出台深化新时代职业教育教师队伍建设改革的实施方案。

兴师强教,激活教师队伍建设之“源”

培养高素质教师离不开高水平的教师教育。对教师教育来说,“振兴”是2018年最重要的关键词。

2018年2月,教育部等5部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》。针对当前师范教育在生源质量、课程教学、体系建设、师资等领域存在的薄弱环节,以提升教师教育质量为核心,以加强教师教育体系建设为支撑,明确今后5年教师教育振兴发展的“五项任务”和“十项行动”。

《行动计划》印发后,各地纷纷结合地方实际对本地区教师教育振兴发展进行了统筹谋划——

江苏印发《教师教育创新行动计划(2018—2022年)》,广东出台《“新师范”建设实施方案》,河北印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,各地教师教育振兴发展专门政策文件陆续出台;

福建等省份明确师范专业生均拨款标准上浮50%;

吉林、黑龙江等省份明确教育博士、教育硕士授予单位和授权点向师范院校倾斜;

浙江建立了教师培训经费保障制度,重庆加强区县研训机构能力建设。

在华中师范大学党委书记黄晓玫看来,《行动计划》内容丰富、措施有力、影响深远,彰显了中国教师教育的特色,体现了新时代我国发展高品质教师教育的诉求。“《行动计划》落实了党的十九大对教育工作提出的任务,洒下了提升教师素质能力的‘及时雨’,绘就了振兴我国教师教育的施工图,吹响了推进师范院校改革的集结号。”黄晓玫说。

2018年7月,国务院办公厅转发了教育部等部门推出的《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,升级师范生公费教育制度。在继承免费师范生制度优点的基础上,公费师范生制度将学生毕业后的服务期限从10年调整为6年,允许符合条件的公费师范生在职攻读硕士学位,进一步明确了违约责任,更利于吸引优秀人才投身教育事业。

2018年9月,教育部还印发了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,通过全面开展师德养成教育、分类推进培养模式改革、深化信息技术助推教育教学改革等8方面举措,升级实施卓越教师培养计划,推动建设一流师范院校和一流师范专业,以期加快形成高水平师范人才培养体系。

树德正风，铸就教师队伍建设之“魂”

师德师风一直是广受社会关注的话题。正如习近平总书记2018年5月与北京大学师生座谈时指出的“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导”。

“我国1600多万名教师，绝大多数无愧于‘人类灵魂工程师’的称号，是党和人民满意的好老师。但也不能回避，少部分教师身上存在不讲师德，严重损害师道尊严，影响教师形象的问题。”教育部教师司负责人说，2018年教育部在完善师德师风建设相关制度方面做了大量工作。

2018年11月，教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》3个文件，分类提出教师职业行为倡导标准和禁行底线。

与上述3项《准则》相呼应，教育部还出台了《高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制，明确提出对教师师德失范行为“一票否决”。

除了出台一系列政策文件，为师德问题划定“红线”，2018年教育部还组织各地各校开展了师德建设长效机制贯彻落实专项督查。

在各地自查整改基础上，教育部组成督查组对北京、上海、江苏、江西、湖北、湖南、广西、海南等8个省份进行实地抽查，有力推动了各地各校切实将师德建设主体责任扛在肩上。

据介绍，2019年，教育部还将出台加强新时代师德师风建设的意见，进一步完善顶层制度，细化制度举措，把《准则》要求转化为教师行为指南与禁行底线。持续开展综合整治，一经发现违反师德行为，依据准则严肃处理并进行通报。

完善管理，抓好队伍建设之“要”

要充分释放教师创新创造活力，深化教师管理体制机制改革是必由之路。《意见》内容涉及师资配备、人事管理、编制管理、招聘制度、岗位设置、职称评审等教师管理综合改革的方方面面，找准了当前教师管理体制机制的“痛点”。因此，一经发布便让无数教师感受到教师发展的“春天”到了。

围绕编制管理，各地开展了诸多有益探索。如山东实施5%的教师机动编制政策，用于补充农村中小学急需学科教师。同时建立生师比和班师比相结合、特殊情况适当倾斜的核定标准，对村小、教学点等小规模学校达不到标准班额数的按班师比配备。广东、江西、山西、黑龙江等地都推行了周转编制制度，提高编制使用效益。

职称问题一直备受广大教师关注，也是这次改革的一个重点。教育部、人社部在此前工作的基础上持续推进职称制度改革，特别是在中小学职称制度改革方面，改变正高级名额控制办法。高级职称加大对一线教师、乡村教师倾斜力度，按规定行政领导职称晋升比例不得

超过30%。

“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。”习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话不仅是对教师地位的极大肯定,也为加强教师队伍建设指明了方向。

教育要发展,要靠广大教师的奉献精神,但也要保障他们相应的社会地位和收入待遇,这两者是增强教师职业认同感和幸福感的重要因素。

《意见》特别强调,要确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。为推动这一要求尽快落实到位,国务院进一步作出制度规定,明确要求各省保障义务教育教师工资待遇加大保障力度,落实不到位的加快整改,确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员。

聚焦乡村,补齐教师队伍建设之“短”

毋庸讳言,乡村和贫困地区是教师队伍建设最大的短板,教师规模不足、素质偏低是其中最突出的问题。

2018年,教育部以实施乡村教师支持计划为主要抓手,努力补齐短板弱项。乡村教师生活补助政策在2018年得到了进一步加强,中央财政安排奖补资金45.1亿元,比2017年增加6.6亿元,惠及8万多所学校127万名教师,补助最高的每月超过2000元;北京、广东、福建等省份已实现为所有乡村教师发放生活补助,最高达4000元。

“通过实施乡村教师支持计划，乡村教师发展机会不断增加，教育教学水平持续提高，乡村教师生活待遇水平得到有效提高，师德师风建设长效机制基本形成。”东北师范大学中国农村教育发展研究院院长邬志辉说。

特岗计划的规模在2018年也实现了进一步扩大，全国共招聘8.5万多名特岗教师，优先满足村小、教学点补充需求。

为加强培养乡村小学全科教师、乡村初中“一专多能”教师，教育部着力推进地方师范生公费教育，有28个省份通过在学免费、到岗退费等多种形式，每年吸引4.5万名高校毕业生到乡村任教。

2017年底教育部等4部委发布的“援藏援疆万名教师支教计划”在2018年得到了贯彻落实。在对口支援机制下，2018年，19个省市选派4000名优秀教师赴西藏、新疆支教，为期一年半。援派教师除承担日常教育教学任务外，更重要的是发挥示范引领作用，帮助当地教师提高专业能力。

2018年9月，广西博白县28个镇的山区学校迎来了74名满头白发的“新”教师——他们是当地通过实施“银龄讲学计划”公开招募来的优秀退休教师，在当地开展为期一学年的支教工作。

“根据各个学校的反馈，返聘教师工作责任心强、任劳任怨，得到当地师生、群众的一致好评。”博白县教育局负责人说。

“银龄讲学计划”于2018年7月由教育部和财政部共同发布，吸引了大批退休教师前往教育薄弱地区发挥余热，一大批优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师参与其中。2018年，“银龄讲学

计划”首批在河北、江西、湖南、广西、四川、云南、甘肃、青海等 8 个省份实施，招募了 1800 名优秀退休教师。

书写奋进之笔，完成得意之作。在新的历史起点上，我国教师队伍建设进入了换档升级、提质增效的新阶段，一幅新时代教师队伍建设改革的恢弘画卷正徐徐展开。

（李澈 中国教育报 2019.02.18）

大数据与教育同频共振

教育是灵魂的唤醒，数据是现实的记录。当下，数据无处不在，大数据风起云涌，云储存、云计算成为如水电气一样的社会公共资源，尤其是大数据撞入教育领域，我们的课堂和学习会在多大程度上被大数据重构？

人工智能替代部分教育功能

机器智能通过深度学习而习得，数据是机器学习的“食料”。把数据不断“喂”给计算机，基于算法的软件追踪行为，寻找规律，甚至预测心理活动，显示出人的思维智能特性。大数据与机器智能相伴而生，促进物联网从感知到认知并智能决策的升华。这是一个计算无所不在、软件定义一切、数据驱动发展的新时代。

当下的人工智能，主要适用于标准化、规范统一的领域。我国教育标准化教材的推行，统一规范的管理制度与教程模式，大量重复性的工作任务，师生数据的相对稳定，这都为以大数据为基础的人工智能在该领域的应用，提供了有利的条件。新一代人工智能利用语音语义识别、图像识别、知识图谱和深度学习等技术，应用于教学和测评等教育场景，已经开始重构教育教学中各方关系。在人工智能技术支持下，未来教育主要将在以下几个方面发生改变：

个性化知识树——基于全过程学习数据采集，生成个性化知识树，依据“树干、树叶”的生长状态，自适应调节学习节奏；

自动化批改——作业实现规模化自动批改和个性化反馈，实现智

能化推荐学习内容和自动化辅导等;

个别化答疑——通过语义识别、语音识别功能,在线虚拟教师捕获学习者问题,并通过深度学习功能,理解学生的语言和行为含义,模仿人类的行为模式与学生进行智能化的沟通,替代部分教师的答疑功能;

智能化管理——人工智能技术应用到学习管理系统,记录学生的学习轨迹,统计学习数据,实现作业、测评、课程的自动适配和评估,进行学情管理,方便家校的深度互动交流。

总之,人工智能将显著提高教与学的效率和优质资源无损放大的辐射效应,产生教育的新形态和新业态。

数字体验改变教育范式

这里的“数字体验”是指虚拟现实、增强现实与混合现实技术在教育场景中的应用。

历次科技革命,如电话、计算机、电视、手机、互联网及智能手机等,无一不是通过改变信息传递方式,进而改变人们的交互模式。现在,人们可以运用计算机虚拟真实场景,去实现像在地球上也能真切体验太空遨游的新奇旅程。这就是教育场景中的“数字体验”。

虚拟现实(VR)是依靠计算、图像处理、传感器、高清显示和软件平台等技术协同完成。增强现实(AR)是虚拟现实的一个分支,它将虚拟世界与现实世界结合在一起,让用户既生活在现实中,又可以在现实物体上叠加虚拟物体或场景,有亦真亦幻的体验。混合现实(MR)是虚拟现实技术的进一步发展,该技术通过在现实场景呈现虚

拟场景信息,在现实世界、虚拟世界和用户之间搭起交互反馈的信息回路,以增强用户体验的真实感。MR技术让参与者通过互动,在现实物理空间中共同创设三维立体影像,并与场景融为一体。这为小组合作学习创设了丰富的空间,也为远程教育与学生“近距离”互动提供了强有力的技术支撑。这对传统课堂教学范式的改造及学校围墙的外延,会是颠覆性的。目前限于技术与课程真实结合的实践研究尚处于起步阶段,假以时日,教育因此会有别样的风景。

认知脑科学重塑教育规律

随着科学技术的进步,利用脑电、脑磁或脑血氧探测技术,可以侦测全脑各区域活跃情况;近红外技术的应用,可以有效地实现学习过程脑活动数据的全过程采集。这为脑科学研究成果具体指导教育教学实践,提供了坚实的基于证据的循证教学依据。

人类对大脑的研究,遵循着解码大脑、模拟大脑和增强大脑的逻辑路径。870亿左右个脑细胞在基因遗传与表观基因遗传的共同作用下,形成各具特色独有密码的大脑链接图示,形如不同个体具有不同的指纹一般。大脑的可塑性为教育的作用赋予了重要的意义。研究表明,视力正常的人其脑部神经网络连接比盲人就丰富与复杂得多;沉浸在丰富多彩的环境中比单独环境中的人的脑补链接更丰富。如果把大脑类比成电脑的话,人的晶体智力如硬件,流体智力如软件,其创造力源自于流体智力。个体具有主动控制延迟满足的能力,未来往往有更强的发展力。

0—3岁的孩子有效的信息输入是听觉和语感,而不是单词记忆

或诗词的机械背诵，成年后的婴儿遗忘，会让在此期间的一切记忆成为空白。青春期感性与理性控制曲线的交错，让青春冲动成为一种生理现象，合理引导才是正途。爱因斯坦大脑胼胝体粗壮，成为左右大脑的信息高速公路，其天才般的创新思维开启天眼，荡笔写下狭义相对论与广义相对论，堪称神来之笔。

脑认知科学在大数据支持下，重塑人脑的学习过程，使人最大程度接近真实或解释学习的过程。教学场景中，全过程大数据多人脑同步性活动研究，有利于找寻到教学形式与学习方式的有效组合，有利于刻画不同个体对不同形式与内容的学习特征，从而为精准教学提供有力支撑。互动式学习、项目制学习、STEAM课程、综合实践课程等，有利于深度学习真实发生。肾上腺激素（压力激素）在适度压力下保持水平最高，从而有利于促进突触与突触的新链接，让神经元产生出新的联结。话语的交流应该有利于儿童视角下信息的有效输入，形成同频共振吸能之态，让教育真实地发生。

（罗清红 成都教育科学研究院 中国教育报 2019.02.16）

高教理论

始终坚持社会主义办学方向

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,用“九个坚持”来概括新时代坚持中国特色社会主义教育发展道路的核心要求,其中一个重要方面就是坚持社会主义办学方向。这是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则。“君子务本,本立而道生。”社会主义办学方向就是“本”。忽视或弱化对社会主义办学方向的坚持,在培养人的问题上走偏了,我们为之奋斗的现代化事业就会失去方向和目标。办好中国特色、世界水平的现代教育,最重要的就是在事关办学方向的问题上站稳立场。

把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务

坚持社会主义办学方向,就要把“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本任务。

培养什么人,是教育的首要问题。在习近平总书记关于教育的重要论述中,谈得最多的就是立德树人。党的十九大刚结束,习近平总书记出席清华大学相关活动时就指出,教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,而不是旁观者和反对派。2018年5月,北京大学120周年校庆,习近平总书记与北京大学师生座谈时又指出:“教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

在全国教育大会上,习近平总书记再次强调,我国是中国共产党

领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

习近平总书记在全国教育大会上还特别强调了劳动教育的重要性,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。强调构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,使我国社会主义教育的培养目标更为完整。

坚持社会主义办学方向,构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,就要把“综合协同育人”作为根本途径。

要牢牢抓好课堂教​​学育人主渠道。课程是实现育人目标的重要载体,体现着国家意志,在落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。要严格落实义务教育和普通高中课程方案、各学科课程标准,切实保证中小学开齐、开足、开好规定的各门课程,为培养担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的共同基础。教材是课程的主要载体,加强中小学教材建设,全面启用语文、历史、道德与法治三科统编教材,规范各学科国家课程教材的使用管理,坚决避免以校本课程教材、引进课程教材替代国家课程教材等现象,切实维护教材的权威性和严肃性。要准确把握课程标准和教材,充分激发中小学校长课程领导力和

教师课程实施力,围绕核心素养开展教学与评价,促进学生自主、合作、探究地学习。

要注重实践育人。习近平总书记指出:“我们的学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的,既要抓住学习重点,也要注意拓展学习领域;既要向书本学习,也要向实践学习;既要向人民群众学习,向专家学者学习,也要向国外有益经验学习。学习有理论知识的学习,也有实践知识的学习。”要坚持知行合一,学以致用,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学,增益己所不能,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材,成为担当民族复兴大任的时代新人。

把“四个服务”作为根本要求

坚持社会主义办学方向,就要把“四个服务”作为根本要求。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,坚持“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”的新要求。坚持“四个服务”,是协调推进“五位一体”总布局和“四个全面”战略布局的要求,是统筹促进教育服务人的发展和教育服务社会发展的要求。“四个服务”揭示了我国教育的社会主义性质和方向。

坚持社会主义办学方向,把“四个服务”作为根本要求,就要把“坚持以人民为中心发展教育”作为根本宗旨。

办教育的目的是为了人民的发展,发展教育必须把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标。当前,教育发展不平衡、不充分,已经成为满足人民群众日益强烈的对公平、优质、多样、特色需求的主要制约因素。要让人民群众在教育上有获得感,就要认真解决好当前教育领域中存在的问题,让每个孩子都有人生出彩的机会。要形成更高水平的人才培养体系,培养学生的核心价值、必备品格和关键能力。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

把坚持社会主义意识形态作为根本特征

坚持社会主义办学方向,就要把坚持社会主义意识形态作为根本特征。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国教育最鲜亮的底色。要牢牢掌握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权,坚持马克思主义指导地位不动摇,坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。

要把理想信念教育放在首位,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。要加强中华民族伟大复兴中国梦教育,“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业,就是为了实现伟

大梦想。

要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落细、落小、落实,入耳、入脑、入心,让核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,不忘本来、吸收外来、面向未来,更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色、世界水平的现代教育的自信。

办好中国的事情,关键在党。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”教育是国之大计、党之大计,中国共产党是中国特色社会主义教育事业的领导核心。办好我国教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对学校工作的领导权,使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级党组织为满足人民群众对“更好的教育”的期盼,必须坚持把教育放在优先发展的战略位置。教育部门和学校要坚持用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,坚定不移维护以习近平同志为核心的党中央的权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,将学校党组织建设成为基层先锋战斗堡垒。

把教师队伍建设作为根本依靠

坚持社会主义办学方向，就要把“教师队伍建设”作为根本依靠。

教师是立教之本、兴教之源，肩负着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。如果说今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。这是今天中国教师所要扛起的历史担当。

习近平总书记在充分肯定教师工作贡献的同时，对广大教师提出殷切期望，希望广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识；坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

坚持社会主义办学方向，建设社会主义现代化强国，要求我们认识到教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。要确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设正确的政治方向。要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，推动教师成为先进

思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。要把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，打造政治过硬、业务精湛的高素质、专业化、创新型教师队伍。要营造尊师重教蔚然成风的社会环境，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，使教师享有应有的社会声望，成为让人羡慕的职业。

(杨银付 中国教育学会秘书长、研究员 中国教育报
2019.02.14)

融化高校基层学院管理“冰壳”

基层学院是高校组织机构的基础,在学校治理中直接面对教师和学生,担负着具体落实立德树人的重任。作为学院管理者,每天要处理诸多细微的事务,这些事务关系到教师和学生的利益诉求,影响到师生的存在感和归属感。激励学院成员的工作动力,不仅要遵循制度,还需要情感方面的认同和追随。“暖治理”意为成员在工作中感受到温暖、积极的心理体验,对学院发展愿景达成一致性的赞同;遵循制度,在行动中予以实践。管理者要突破以科层指令为主的“管理驱动”逻辑,以正向的语言和行动为媒介,创设具有凝聚力和向上力的“暖环境”。

学院的发展需要有愿景即可行性的目标,目标的解释和定义要得到多数成员的认同和理解,与成员认可的最有价值的事情建立心理联结,缩短成员内心与学院工作的距离感,使目标成为学院工作的“最高领导者”并内化为每位成员的努力方向。例如,“办省内一流本科专业,建成重点和特色学科,实现博士学位授权点授权”“建成特色鲜明、国内知名的高水平教学研究型学院”,等等。在愿景的指引下建立发展规划和实施方案,行动中逐一去落实,逐渐形成学院的文化。

“我向信息”意指在沟通交流过程中,表达内容多为“面对问题和职责,我的感受和需求”,站在对方立场以“我”来表达主体的意愿,传递主体内心世界的感受和善意,使对方接受应担当的责任和义务。例如,“这项任务有点难,我想大家组成团队,一起努力”,“我对出现的问题深感内疚,我们一起思考原因和解决办法”。与“我向

信息”相反的是“你向信息”，“你向信息”多属于“不接受语言”，往往把焦点置于对方，把责任归结于对方的行动，带有否定性倾向。作为学院管理者，运用“我向信息”的沟通方式，能够促使对方认识到改变行为的意义，增加改变的可能性；提高沟通的效率，增进彼此之间的关系。

对于学院来说，所有权力当归属为发展目标。在愿景的指导下，通过履行民主程序，形成实质性的正义原则和标准，建立委员会制度，共同决定学院发展的策略和路径。能否实现共同行动，取决于参与者的“动力”（愿不愿意）和“能力”（能不能做到）。感知“动力”的方法，可通过成员的语言表达和行为表现得以知晓，也可依据经验对其内隐心理活动进行琢磨和推断。在学术人之中，“动力”与是否形成了“集体良知”密切相关，当成员强烈地意识到，大家同属一个共同体，彼此之间的目标一致，只不过分工和行动上有所差异，特别是管理者拥有的权力是在为共同体的目标而行使，彼此应按共同体的要求行事。同时，管理者面对具体事务，排斥掉特殊的私意，呈现普遍、透明的公意，才能消除管理者与成员之间的矛盾，尤其是成员对管理者的“猜疑”。

学院管理者的权威源于制度的赋予，但需要成员的认同和接受并在实践活动中予以执行。为此，管理者努力把权威转化为知识，通过自身拥有的认知能力将学院发展的目标和行动的意义清晰地解释给成员；以“看得见”的行为表现证明自身的魅力，从而赢得信任和支持。

制度具有权威性的“热度”，既可以“灼伤”逾越者，也可以为遵循者提供“温暖”，知识性地了解制度的存在与变迁有助于成员接受并遵循制度的约束。作为学术人，理性认识制度存在的价值，知晓制度的边缘，显得更为重要。“暖治理”并不是搁置制度的约束，相反，遵循制度、规范行为是实现“暖治理”的必然选择。任何制度都不可能是完美无缺的，关键在于如何理解制度，解释制度的规范性意义，使“规范内在化”。制度的习得，适应所处环境的变化，将自身需求纳入到学院的发展之中，一方面在制度的框架内实现个体的需求，一方面消解制度在精神层面的限制和束缚。

同理，制度不是万能的，当制度不能解决问题时，对于学院管理者来说，唯有呼唤人性深处的“善”，用“暖暖的温度”融化“善”的冰壳。

(于胜刚 北华大学教育科学学院 中国教育报 2019.01.21)

过有道德的生态生活

生态文明建设向纵深推进需要道德的力量,新时代公民道德建设需要生态的向度,两者共同指向公民的生态素养。过有道德的生态生活是养成公民生态素养的根本途径,也是生态文明建设和公民道德建设的共同目标。

生态文明建设依仗公民的生活建构

生态文明建设是一项复杂的系统工程,不仅依赖于科学技术的进步,也依赖于与之相应的法律法规、政策制度、社会体制、文化环境的完善,但最为根本的是依仗公民生活方式的生态化转变。

生态文明是相对于传统农业文明、工业文明的新的文明形态,需要公民形成与之相应的知识结构、心理素质和行为模式,这些都必须也只能通过生态生活呈现出来。公民践行生态生活,是公民投入生态文明建设的基本行为方式,是检验生态文明建设是否真正得到认同和践行的基本标准。

“道者,日用事物当行之理”。让每个人都成为生态环境的保护者、建设者、受益者,将尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明理念在当下的、日常的生活体现出来,是生态文明建设的内生机制以及持续深入推进的必然路径。党的十九大报告倡导简约适度、绿色低碳的生活方式,提倡开展节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区等绿色创建行动,都是将生态文明的理念指向了单位、家庭、社会等具体空间中的公民日常生活建构,使生态文明建设成为公民日用而

不觉的、人人能够拥有也人人能够践行的生活方式。当然，生态文明建设还要利用图书馆、文化馆、科技馆、博物馆以及自然保护区、森林公园等对公民开展“场馆教育”“地化教育”，并结合世界环境日、世界地球日、世界水日、全国节能周等重要节日开展专题教育，这些都要成为公民生态生活的重要组成部分。

对习以为常的行为进行生态规范，重建公民的生态生活，不仅能让每个公民真正参与到生态文明建设中，从而改变当下生态环境保护工作行动缓慢、参与面窄、参与度低的状况，也能使生态文明思想根植于心，调动公民亲近、关爱自然的本能和情感需求，激发中国传统生态文化中的生活智慧。

公民的生态生活需要道德关照

“道德的力量是无穷的”，这不仅是因为道德的力量能彻底改变人的行为方式，还因为道德作为人与终极意义相关联的中介，将人与人在价值观上紧密联系在一起。

生态生活不是简单的、浅层的、形而下的环境保护，而是当人们在生活中面临与自然利益冲突的时候，承认、尊重自然的内在价值，能够进行准确的道德判断，通过坚定的道德意志，作出正确的道德选择。道德理念和道德规范指导下的生态生活，其主要目的就是使公民的生态行动走向自觉自为。

一切道德都无法从人的生活中剥离，只有关照生活才能体现真正的效用和价值。道德关照是生态生活的题中之义，因为“只有一个大气层”，每个公民的生态权利都与他人密切相关，任何人对生态环境

的破坏都是侵犯他人环境权利的不道德行为。公民通过合理消费获得对物的所有权,这本身不涉及道德判断,但奢侈浪费和不合理消费是对有限自然资源的掠夺,是对属于他人、子孙后代资源的强行霸占,并在全球留下了大量的“生态足迹”,因此是不道德的行为。公民参加各种环保公益组织,其背后的道德价值是人类在对自然生态严重破坏后,必须作为道德代理人对自然履行单方面照顾,履行非互惠性责任,这是对当前生态环境危机的补偿正义,也是促进生命共同体完整、和谐的价值追求。

当前,我国的生态教育还停留在对公民生态行为的呼吁阶段,公民的生态生活缺乏质感,很难全方面、持续推进。这需要通过生态道德教育及公民的生态道德修养,为生态生活提供价值支持和精神关照。只有依靠道德的力量才能使浅层的环境保护走向深层的生态文明建设。

公民道德品格的养成离不开生态生活

当前,我国道德领域存在的道德失范现象比较突出的仍然是拜金主义、享乐主义和极端个人主义,其根源要追溯到工业文明以来人与自然之间的相处方式。极端人类中心主义将自然看作满足自我利益的工具,对其掠夺、征服,以满足个人贪婪的物质需要。人的道德判断作为思维方式在指导行动时具有一致性,人与自然的相处模式迁移并不断影响人与人、人与社会的交往。我们很难想象一个尊重呵护自然环境、关爱照顾其他生物的人,会对社会和他人冷淡无情;也很难想象一个唯利是图、为了获得一己私利不断占有和排放自然资源的人能

对社会和他人保持关爱并对后代具有强烈的生态责任感。因此,通过生态道德建设调整人与自然的关系,不仅是生态文明建设的需要,也是全社会道德建设的需要。

目前生态道德只是作为社会公德的一部分,且具体化为“保护环境”,这是不够的。习近平总书记在《推动我国生态文明建设迈上新台阶》重要文章中,提出“培育生态道德和行为准则”,并将其归于“加强生态文明建设必须坚持的原则”。这是党中央在生态文明建设形势仍然严峻的情况下,对道德力量参与生态文明建设的高度重视。生态文明时代需要重视生态道德培育,不仅要将其纳入公民道德建设体系中,还要赋予其重要地位。

正如亚里士多德所说,“我们通过做公正的事成为公正的人,通过节制成为节制的人”,那么我们必须通过过生态的生活,成为生态文明时代需要的生态人,成为生态文明时代公民道德建设需要的合格公民。过有道德的生态生活,既能推进生态文明建设进程,也能促进精神文明建设,两者共同作用,成为时代新人的精神演练。

公民的生态生活并非只有牺牲和奉献的生活,而是能够触手可及的日常生活。生态生活需要减少对自然资源的占有和排放,过一种节俭的生活,需要每个公民从这个世界轻轻走过,仅占用需要占用的资源。“俭以养德”的理论逻辑,就是通过减少对物质的占有,控制自身欲望,这种限制过程,就是公民道德品格的形成过程。生态生活需要每个公民从环境保护走向积极的生态修复,在此过程中反思自己的生态足迹,以代际公平和他人的环境权利以及新的平等观去选择与自

然的相处方式,此过程中道德主体感受到存在的责任和价值,从而形成崇高和有尊严的道德人格。

只有生活才能淋漓尽致地投射道德主体的精神状态。让生态道德根植于公民的日常生活,让日常生活成为公民的生态实践,最终通过习惯的养成转为指导公民生活的思维方式。此时,道德个体不再感到约束和限制,而能体验到愉悦和幸福,全社会生态良知和生态智慧就此形成。生态道德形成的过程,也是精神文明建设和生态文明建设深度推进的过程。

(刘霞 南京晓庄学院教师教育学院 中国教育报 2019.02.21)

高校教学

师者，当有传统文化之韵

“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”近日，在曲阜师范大学山东省优秀传统文化骨干教师培训班里，阵阵吟唱声吸引了不少人的目光。原来，曲阜师大的教师正在指导学员把古诗改编成歌曲，重现诗词的魅力。

近年来，曲阜师范大学深入实施文化立校战略，探索了一条通过传统文化涵育新时代教师的培养之路。“守望中华文脉，传承文化薪火，锻造新时代师者匠心，是我们这所师范大学立身之本。”曲阜师范大学党委书记戚万学说。

熏陶浸润：涵育优秀传统文化品位

早在1994年，曲阜师大就设立了《论语》公共选修课。经过20多年的建设完善，目前学校已设立传统文化公共选修和国学修养公共必修两大课程模块，增加了“中国传统文化概论”“儒家人生与道家智慧”等60余门校本课程，实现了学生修读的全覆盖。由名师名家、学术带头人领衔的传统文化课程已成为该校文化育人的品牌。

“传统文化课程是开放性的，不论专业年级，来到这里都是中华优秀传统文化的继承者和传播者。通过熏陶浸润，滋养学生的人文素养和道德情操，逐渐形成新时代教师鲜明的传统文化底色。”孔子文化研究院教授马士远说。

“孔子大讲堂”“洙泗讲堂”等文化育人平台，“传统礼仪研修”

“大学生成人礼”“国学知识竞赛”等校园文化活动，“传统礼仪研修”“释菜礼”“孔子文化使者授旗”等仪式，通过传统文化与现实生活“有温度的连接”，涵育具有家国情怀、乐学精神、自强品格、君子风范特质的学子。

创新传承：礼敬优秀传统文化

“起弓，固视，撒放……”几列大学生手持长弓，随着抑扬顿挫的口令，摆起射艺姿势，十几支羽箭脱弦而出，命中靶子。作为在全国率先将孔子射艺课纳入大学公共体育课程的高校，曲阜师范大学成功入选首批中华优秀传统文化传承基地。对于传统文化来说，创新传承才是最好的“打开方式”。

不止孔子射艺，国家级非遗古琴艺术，独具地方特色的民间戏曲、快板、坠子，这些在时代浪潮中逐渐展现出独特魅力的文化遗产和中国传统民俗技艺，在曲阜师大同样受到了师生的尊重与传承。

各种诵读、博文、演艺、书写、雅乐、孝德类学生社团成为学生生活的重要部分。其中，全国优秀大学生国学社团“洙泗学社”已成立20多年，现有社员300多人。该校每年举办的“孔子文化月”系列活动，开展成人礼、儒服射礼、花朝节、历史话剧大赛等活动，吸引近万名学子参与。

躬行实践：培育立身行道之人

“呦呦鹿鸣，食野之苹。我有嘉宾，鼓瑟吹笙。”随着一曲开篇唱词，雅乐团的学员身着汉服，演奏古老的传统乐器，钟磬齐奏，铿锵其鸣，仿佛将人们带回了春秋时代。

这是国内首次尝试恢复正宗的“八音”表演，从乐器到服装都追求最大程度的还原。师生们的表演受到了国内外热烈欢迎，还受邀加入《感知中国新时代》短片拍摄，成片亮相于纽约时代广场。

“不做台下惊叹的看客，要做优秀文化的践行者和传播者。”这是该校雅乐团指导教师陈瑞泉、杜心乐共同的心愿。

在传承优秀传统文化过程中，曲阜师大坚持内外并举，着眼人文普及与文化传播两大任务，搭建起优秀传统文化走向民间、走出国门的立体化平台。

对内形成“传开来”的生动局面。该校广泛围绕公务员群体、乡村民众和教师群体开展儒学普及教育，面向社会开展孔子儒学讲座400余场次，教师积极投身“优秀传统文化六进普及工程”。

对外积极打造孔子学院文化品牌，共建了两所海外孔子学院，架好中外交流“友谊桥”，扩大中华文化“朋友圈”。组建儒学国际传播研究中心，承办尼山世界文明论坛、中国—希腊哲学国际学术研讨会等一系列高端文化论坛，推动东西方文化交流与文明互鉴，打造中华文化对外传播学术高地。

(魏海政 张婷 孙琪 中国教育报 2019.01.22)

用艺术之美丰富思政课堂

一群人围坐一圈,手持各类打击乐器,一起来段开心的即兴演奏;男生与女生现场组队,现编台词表演小品;教师带领学生们在音乐中起舞,跳得差点忘了下课……

这不是在彩排节目,也不是哪个艺术团在开展活动。以上场景,出现在新学期武汉科技大学的思政课堂上。

“思政课也可以这么上,太过瘾了!”在上完“艺术审美中的思想政治教育”选修课后,武科大2017级马克思主义基本原理专业的研究生们回味不已。

近日,记者了解到,该校探索把艺术审美功能运用于大学生思想政治教育课堂,创新推出的这门选修课赢得师生们齐声叫好。

去年秋季,马克思主义学院、研究生院、党委宣传部、教务处等联合,把这门选修课开设到了校内的华创艺术治疗实验室,首批学生为2017级研究生,由张勇、陈佳、陈君、袁芳4名教师担纲,分别主讲“音乐审美”“绘画审美”“喜剧审美”“舞蹈审美”。

“音乐审美教育是德育形成的情感基础。”武科大艺术治疗与心理健康研究中心主任张勇介绍,课堂中,除了理论讲解,更多的是通过欣赏音视频、乐器即兴演奏等互动形式,让学生得到感悟和教育。对于这样的课,学生刘星辰说:“最让我难忘的是音乐回忆环节,可以放空心思,跟着音乐进入内心的回忆,重新认识自我。”

优秀的绘画作品,所蕴含的思想政治教育功能也是不可小视的。听完陈佳博士讲解“绘画审美”,再跟学生交流各自画作的思想内涵,

学生徐浩然触动颇深：“艺术化的表达，更能感染和带动教育对象。”

在讲授“戏剧审美中的思想政治教育”时，副教授陈君设置的表演环节，让学生们倍感新鲜。学生包静说：“表演环节，我们在社会主义核心价值观中选了‘富强’这个词，围绕这个词进行即兴表演，我们更加深刻感受到了祖国的发展变化。”

从楚舞、汉唐舞的审美思想，到舞剧《白毛女》和《红色娘子军》的特点……教师袁芳讲授的“舞蹈审美”让学生们眼界大开，最让他们开心和难忘的是现场舞蹈互动。学生张庆余谈道：“通过拉扯太阳花的团体舞练习，更加认识到了集体的重要。”

武科大马克思主义学院院长唐忠义表示，把思政课搬到实验室来上，是对平常思想政治教育课程的一个有效补充，“经过一学期的课程实验，达到了预期的效果”。武科大党委宣传部常务副部长孔波则认为，这一创新课程立意好、角度新、内容活，真正体现了寓教于乐。

(柯进 程墨 毛军刚 中国教育报 2019.02.22)

凸显高校社会实践的专业内涵

人才培养是高校最为重要的任务。大学生社会实践，是高校人才培养的重要环节之一。

过去，我们的教育过于注重校内课堂的学习，忽视了社会实践环节。新时期以来，社会实践的意义被更多地强调。

一项成功的社会实践，应该让大学生、高校和社会三方受益。

对于大学生来说，通过社会实践，他们可以获得知识的增长、个性的养成、公民责任意识的培养、职业能力的提升等。对于高校来说，培养出来的人才需要接受社会的检验。社会对本校人才的认可度高，高校的美誉度就高，社会对本校人才的某些方面不够认可，高校也可借此反思，对人才培养实践做出相应的调整。而对于社会来说，大部分社会实践都是志愿性的，大学生可以在其中发挥才智和能力，为社会解决一些问题，为弱势群体做一些事情。社会对此亦是有需求的。

高校社会实践在我国已经有数十年的发展历程，取得了较好的成效。但不可否认的是，部分高校的社会实践仅停留在表层，以参观走访、志愿服务及就业实习等形式为主，与大学生所学专业紧密结合的实践有限，与专业相关课题项目、创新项目相结合的调研不多。

我们并不否认上述实践形式的价值。众多大学生在志愿服务、就业实习中奉献了爱心、锻炼了能力，在参观走访爱国主义教育基地的过程中培养了社会主义核心价值观。

但同时，我们也要看到其中存在的问题。例如，进行参观走访、志愿服务和就业实习，联系相关的社会资源相对容易，因此少数高校

及学生抱着“只要完成社会实践就可以”的心态，简单化地选择实践形式。更有甚者，个别高校的参观走访，临行前并不制订系统的方案，回来后也没有效果评价，以至于让参观走访成了变相旅游，这些都是不可取的。

大学教育与中小学教育最重要的区别之一，是大学教育细分专业、教育目标面向就业。如果能依据学生的专业和方向，更有针对性地安排社会实践，让社会实践与相关专业的人才培养目标相统一，将对提高人才培养质量产生积极作用。

从另一个角度来说，社会对专业化的学生实践是有需求的。学生实践提供给社会的服务越有含金量，社会对学生实践的接纳程度也就越高，二者是良性互动的关系。如果学生实践仅停留在表面化、走形式，也会让能够提供实践资源的社会单位产生疑虑。

全面提高高校人才培养质量，就要充分发挥社会实践这个“第二课堂”的实效，突出社会实践的专业内涵，促使大学生在社会实践中不断成长，同时也向社会提供有价值的服务。

(刘永林 北京师范大学中国教育与社会发展研究院博士后、北京大学访问学者 中国教育报 2019.02.21)

聚焦院校

打造地方高校“双创”教育“升级版”

作为湖北省高校应用型联盟首届轮值主席单位的湖北理工学院，以应用型“双创”人才培养为目标，深化创新创业教育改革，搭建创新创业“五大平台”，构建“一二三四五六”工作体系，探索“六位一体、五业互融”人才培养模式，打造了从学生“自创”，到师生“同创”、产教“领创”的创新创业教育“升级版”。

打造创新创业“五大平台”的探索

以应用型双创人才培养为目标，着力推进创新创业保障平台建设。加强创新创业教育的顶层设计。构建了“一二三四五六”大学生创新创业工作体系，即：一个核心：以提高人才培养质量为核心。两个重点：以创新人才培养机制为重点、以提升学生创新精神与创业意识和创新创业能力为重点。三个结合：坚持协同育人，教育与实践相结合；坚持协同推进，普及与提高相结合；坚持协同发展，学校人才培养与地方经济社会服务相结合。四环培育：实施基于“Idea（萌生想法）、Process（方法指导）、Action（落实行动）、Development（持续发展）”四个层次，进行“教育、实训、实践、孵化”四阶段创新创业教学模式，推动双创课堂教学主体从“以教为主”向“以学为主”转变。五业互融：形成产业、专业、学业、就业、创业互融的应用型创新创业人才培养目标。六位一体：构建组织体系、教学体系、师资体系、服务体系、项目体系、孵化体系互为一体的创新创业人才培养

模式,实现全员全程全方位育人。加强制度保障。将创新创业工作列为“一把手工程”,成立校、院两级大学生创新创业工作领导小组;成立校长为主任委员的大学生创新创业教育指导委员会;成立分管领导为院长的创新创业学院;形成教务、就业、科研等部门联动协同的创新创业工作机制。加强条件保障。落实创新创业机构、场地、人员、经费保障。建成建筑面积13500平方米的逸夫创业大楼,投入800余万元建成大学生创新创业基地。注册黄石市慧谷大学生创业孵化器有限公司,实行公司化管理和市场化运作,年投入运行经费400余万元。设立100万元“磁湖学子”创新创业种子基金;在孵企业(项目)常年保持在90家以上。

以“双创”学院为依托,着力推进创新创业教学平台建设。修订人才培养方案。将创新创业教育作为专业人才培养方案构成的“四个平台”(通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台、素质拓展教育平台)之一,强化培养学生“三种能力”(知识学习能力、工程应用能力、集成创新能力)。全部本科专业实现创新创业学分管理,创新创业通识必修课程不低于3个学分、专创融通课程不低于5个学分。强化课程体系建设。开发和建设30门创新创业通识教育必修和选修课程、20门专业与创新创业融合课程,创新创业在线教育课程平台和实习实训平台,形成依次递进、有机衔接、科学合理、分层分类的创新创业教育专门课程体系和融通课程体系。普及和提高教育全覆盖。2015年,面向全体本专科学生开展32学时“大学生创新创业基础”普及性教学;2016年实现创新创业教育学分管理;开设了“大

学生职业发展与创新创业基础”和“大学生就业创业指导”通识必修课程。面向学生开展SYB等创业能力项目培训,形成“普及性基础教育”和“精英化实践培育”相结合的层级递进教学模式,开展创新创业方向管理学双学位教育。首创“IPAD”四环联动教学模式。即学生层面通过意识培育(Idea)和方法指导(Process),激发学生创新创业实践行动(Action),推进学生创新创业意识和能力持续发展(Development);教师层面通过鼓励教师与产业对接(Industry),带领学生设计、开发项目(Project),将创新创业成果应用服务(Apply)于实践教学,将成果传播分享(Deliver)于社会;学校层面通过创新机制(Innovation),搭建平台(Platform),连接资源(Attach),驱动发展(Drive)。

以孵化基地为依托,着力推进创新创业实践平台建设。建设双创“五大载体”。学校建成慧谷创业咖啡、创客创新工坊、众创空间、创业孵化基地、一站式服务和领创服务中心等创新创业“五大载体”。构建双创“五大平台”。通过载体建设和引入第三方服务机构,形成教育培训服务、咨询指导服务、技术支持服务、资金对接服务、培育孵化服务等创新创业“五大平台”。基地建设内生外延齐发力。校内实施“一学院一基地一品牌”创新创业项目建设,建成15个教学院级创新创业基地。与磁湖汇、光谷联合等校外创业孵化基地合作,引导孵化毕业企业入驻加速孵化,发起成立“黄石市创业孵化器联盟”。

以科技创新为引领,着力推进创新创业转化平台建设。引领学生科技创新。投入120万元建成机械、电子两个创客创新工坊,配置激

光切割机、3D 打印机、桌面级机械加工套件等设备，引入电子科技协会、机械制造协会等学生科技社团，全天候、全免费开放。支持和鼓励专任教师创新创业。完善人事管理，支持和鼓励教师到企业挂职或参与项目合作、兼职创新、离岗创业或在职创业，推动科技成果向现实生产力转化。近3年，获批国家科研项目17项、省部级项目68项、发明专利30项，入驻创业孵化基地教师企业（项目）17个。搭建多维合作转化平台。实施校际、校企、校政、国际合作的“东奔西走”“走南闯北”战略，学校与江苏宜兴国家级环保科技工业园共同成立宜兴工程学院；与武汉光谷北斗集团联合成立北斗国际学院；与黄梅县政府部门共建滨江学院；与泰国西那瓦国际大学开展双创交流合作。

以大学生创新创业俱乐部为依托，着力推进创新创业服务平台建设。“一体化引领、一站式服务”为创新创业教师和学生提供场地、开办、培训、政策、融资、指导咨询、项目运营、科技支持、第三方专业、宣传推广等十类服务。“月月有主题、周周有活动、日日有咨询”。以大学生创新创业俱乐部为平台，“企业家校园行”“局长校园行”“创业梦讲坛”“女企业家创业沙龙”“青年企业家沙龙”等已经成为品牌项目，每年开展活动近百场次。“指导咨询不断线”。实施“双百”创新创业导师计划，组建了百名校内创新创业教师和由行业企业专家、企业家等组成的创新创业百名校外创业导师队伍。“自我管理、自我教育、自我服务”。充分发挥学生干部和学生社团在创新创业中的重要作用，在校、院两级学生会成立“就业创业部”“创客联盟”

“创业者之家”等社团。

创新创业教育改革的实践成效

“六位一体、师生同创”创新创业教育模式得到认可。湖北理工学院创新创业教育模式,被湖北省教育部门列为大学生双创基地建设“六种模式”之一,得到肯定和推广。目前,入驻孵化的教师创业企业(项目)17个、学生创业企业(项目)93个。创新创业基地被认定为“国家级别众创空间”;湖北省政府部门首批“省级双创示范基地”、省教育部门首批“湖北省大学生创业示范基地”、省人社部门首批“湖北省大学生创业孵化示范基地”、省科技部门“省级众创空间”和“省级科技企业孵化器”。学校成为湖北省应用型高校联盟首届轮值主席单位。

科技创新平台建设和成果转化快速发展。近两年,与当地政府部门、企业共建“黄石市湖理环保节能产业研究院”“黄石市智能模具产业研究院”“黄石智能输送装备与机器人产业研究院”“黄石市工业旅游与矿冶文化研究中心”“黄石市继续教育与创新创业人才培养中心”“黄石市知识产权培育与成果转化中心”等科技创新与成果转化的“三院三中心”。与260余家企业(或政府部门)签订科技合作和技术服务协议400多项。

创新创业研究取得进步。“专创融合课程设计与开发”入选教育部门2018年首批产学合作协同育人项目立项。《“IPAD2.0”创新创业教育体系的探索与实践》获得湖北省教学成果三等奖。有50余个创新创业管理、教学、实践、理论研究项目或论文获校级以上科研(教

研) 立项或公开发表。

应用型双创人才培养结硕果

学校应用型双创人才培养质量持续提升, 成效显著。近3年, 学生在数学建模、电子设计、机械创新设计等学科竞赛中获得国家级别奖项115项、省级奖项403项; 获批国家大学生创新创业训练计划项目30项、省级78项; 培育和孵化大学生创业公司290余家。在全国“互联网+”创业大赛中, 获得铜奖两项, 获湖北省金、银、铜奖11项。学校参赛项目成员在第三届“互联网+”创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动中受到国家领导人接见。据第三方跟踪调查, 毕业生近4年就业率持续稳定且较高, 均保持在95%以上, 毕业生自主创业率高于全国非“211”本科平均水平。近几年, 双创基地培育了一大批创业人才, 孵化了深圳威立特自动设备有限公司、湖北扬信化工有限公司等一批企业。湖北蓝源环保科技有限公司等4家大学生企业在武汉股权托管交易中心挂牌。在宜兴国家环保科技工业园创业毕业生达500人, 成为园区建设发展的中坚力量。湖北理工学院创新创业工作和创业典型被《人民日报》《中国教育报》《湖北日报》、中央电视台、中国新闻社等各级各类媒体报道百余次, 报道创业典型人物50余人次。

湖北理工学院创新创业教育的实践证明, 地方高校只有改革人才培养模式, 创新人才培养方式, 推进产教融合, 在人才培养的供给侧改革入手, 在提高学生创新创业能力上着力, 才能真正提高学生的就业创业能力, 为社会培养更多更好的高质量应用型人才。

(阮启刚 董永辉 吴凤庭 湖北理工学院 中国教育报
2019.01.10)

化学实验教改造就创新人才

推进平台建设 培育立人摇篮

吉首大学化学实验教学中心于2003年建立,于2007年被国家教育部门批准为国家级别化学实验教学示范中心建设单位,于2012年通过教育部门评估验收——这实现了吉首大学创建国家级别实验教学平台零的突破,这是培养创新创业人才的摇篮!

化学实验教学中心包括基础化学实验室、专业实验室、分析测试中心和科研平台等。拥有实验室面积6335平方米,仪器设备总值达3416万元,拥有扫描电镜、X-射线衍射仪、高效液相色谱、气相色谱、原子吸收光谱、红外光谱、紫外光谱、差热分析仪、气相色谱-质谱联用等10万元以上的国外进口大型仪器20台件。拥有教职工47人,其中教授18人,博士25人,研究生导师23人;拥有“教育部门新世纪优秀人才工程”1人、湖南省“121”人才工程人选4人,湖南省青年骨干教师17人,中组部门“西部之光”人选4人,省级学科带头人3人。

优秀的团队打造了人才“蓄水池”,备足了发展“源动力”。近3年来,团队成员共承担各类科研项目107项,科研经费1019万元,发表论文217篇,其中被SC、EI收录129篇,获得国家授权发明专利267项。

探索综合改革 培植树人模式

吉首大学化学实验教学中心在人才培养中注重学生的“自主、创

新、技能、素质”，旨在通过多种模式、多样平台实现多元培养，以全面激发学生的学习兴趣和潜能。

在长期的育人实践中，该中心成功探索出了一条“三育人五对接六协同”化学实验教学模式。这是一项校企协同、平台协同、产学研协同、科研协同、竞赛协同、实践协同的系统性、综合性改革工程。在“以本为本，四个回归”高等教育思想指导下，实验中心践行“文化育人、技能育人、创新育人”的三育人改革理念，把本科化学实验教学的“课程体系、师资队伍、教学内容、教学过程和质量评价”五个要素，分别对接高素质人才的“知识结构、培养目标、专业素养、能力培养和技能标准”五个关键因素，通过实验教学与人才培养“五对接”，培养有科学人文素养、有专业才能、有实践技能、有创新意识和团队精神的高素质“五有”人才。

实验教学是课内教学的重要组成部分，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。实验教学示范中心的改革就是将立德树人贯穿于全过程，并以立德树人来评价教学改革。让知识的学习有魂、让技能的训练有根，把化学知识外化为智慧，让实践技能内化为学养。

强化一专多能 培养育人品牌

高水平高层次的实验教育平台、学科研究平台和实践教学基地，有效地提升了学生成长成人成才的广度、宽度、温度、效度，为学生插上了腾飞的翅膀。

近3年来，学生参与各种项目293项，其中国家、省、校三级创新实验计划项目67项，学生获发明专利和实用新型专利31项，学生

发表的科技论文 59 篇。学院各专业毕业生各种资格认证率高达 91%，获部省级以上学科竞赛奖励 107 项 208 人次；团队教师带领学生开展技术创新，先后与 26 家企业签订了 43 项技术合作协议，为地方企业培训技术人员 400 多人次，学生参与西部地区企业 64 种产品的开发，为企业输送了一批高素质化学化工技术人才。教师紧紧依托武陵山片区丰富的矿产资源，植物资源和农产品资源、大力开展应用研究、科技开发和技术服务。猕猴桃、无盐香醋、青蒿素、杜仲胶和杜仲籽油、柑果醋、石煤提矾新技术、锰锌冶炼节能新技术等研究的 23 项技术成果实现了产业化，研发新产品和新工艺 51 种，发展壮大了近 10 家高科技企业，解决了武陵山区 30 万老百姓的脱贫致富问题。

新时代，新起点，新征程，吉首大学化学化工学院将进一步从差别中寻求特色，从特色中寻求优势，实践历练，化育天工，以加倍的努力书写更加璀璨和壮美的奋进之笔！

（李洪雄 中国教育报 2019.02.18）

大视野

新技术如何推动教学变革

美国学校网络联合会(Consortium for School Networking, 以下简称“CoSN”)是一家面向教育技术领导者并致力于教育变革的专业协会,是美国新媒体联盟《地平线报告》基础教育版的联合创始人和主要合作伙伴。自2011年《地平线报告》进入我国教育视野以来,它已经成为国际教育信息化发展的显示器和风向标,对于我国的教育研究和教育实践产生了积极的影响。

《基础教育创新驱动力报告(挑战篇)》是美国学校网络联合会自2017年《地平线报告》收官后,在2019年初继承其研究理念与方法最新发布的报告。该报告由年度三个简短、聚焦的专题报告——挑战因素、发展趋势和技术驱动组成,最终实现将战略规划和智能技术融入教学进程的目标。

基础教育创新发展的挑战清单

挑战,并不是令人望而生畏的障碍,而是充满发展希望的机遇。作为《基础教育创新驱动力报告》的第一份子报告,它让教育工作者们放慢脚步,带着思考、强化力量,为教育创新实践做好专业化准备。

《基础教育创新驱动力报告(挑战篇)》由国际咨询委员会邀请的111位著名教育技术专家通过合作,确定了问题的范围,按照克服挑战的顺序进行了排序,探索出应对每个挑战的范围、影响、机会和解决方案。国际咨询委员包括美国学校网络联合会新兴技术委员会的

主要成员，以及来自美国和国际主要教育组织的官员。

美国学校网络联合会利用网络来确认基础教育中阻碍创新、路径、公平和其他优先事项的主要挑战。国际咨询委员会最终研究提出以下基础教育的五大挑战：

许多学校系统缺乏将课堂创新技术实践转移到学校和学区多维环境中所需的灵活性、策略和心态。将创新制度化需要系统的、迭代的方法，包括确定有效的实践以及扩大和维持这种实践的方法。

网络连接的普及、数字工具和内容、创新教学策略日益受到人们的关注，而社会经济地位、地理位置、种族、性别或残疾等因素又限制了人们在数字世界中平等学习的机会。

技术的快速发展给教育工作者带来了压力，促使他们更新或改变教学方法。当引进数字工具时，如果研究和教育学之间没有持续的辩证关系，或教师没有得到及时的专业发展，技术的实施可能会导致时间、精力和投资的浪费，并失去了解学生的机会。

让所有教师参与到有意义的创新教学实践及专业发展中，是成功实现技术整合的关键。自上而下、“一刀切”、被动接受培训的行为对学生成绩几乎没有影响。相反，个性化嵌入工作的专业发展可以支持教师作为终身学习者和继续发展专业技能的实践者。

人工智能、机器人和“深度学习”是基于游戏转变的技术，正在改变着人们思考、学习、生活和工作的方式。现在是教育工作者认真考虑未来几年技术将如何影响教学、学习和学生的时候了，娴熟的数字化能力正迅速成为劳动力储备的关键。数字公民身份也很重要，学

生必须了解如何在数字世界中具备道德和责任心。

其中,技术与教学、技术与未来工作在五大挑战中位居前列,对教育工作者构成了很大的阻碍。驱动基础教育创新咨询委员会认为,学校和教育工作者在克服挑战并将其转化为机遇的同时,应该思考,学生要开展什么样的创新教育;如何帮助教师构建沉浸式学习体验,从而激发学生的好奇心,深化知识,培养更高层次的思维和实践能力;如何帮助学生成为自主学习的主体,培养以数字化方式探索知识、协作、创造和解决问题的能力;学习、做事和思考如何与更广阔的世界建立联系;在“第四次工业革命”中,学生需要哪些技能来驾驭未来工作。

专业发展弥合技术与教育差距

技术与教学之间的差距是多方面的,技术早于课堂就已存在。从采购决策到规划和实施,学区和学校有时将技术优先于教学,产品优先于人,潜力优先于现实。挑战始于高层,地区领导、技术或课程部门往往是高层技术决策的权力中心。

各地区可以通过建立创新实验室来增强创新能力。创新实验室可以用于开展小规模创新,应用研究的影响评估,并将21世纪的教学方法与试点技术相匹配之后制定标准。各地区也可以为学生提供购买决策的发言权。

例如,美国阿尔伯马尔县公立学校为高中学生开设了一个“非学校”(unschool),灵活的学习空间和工作室可以容纳专门的设备,学校以个性化学习为愿景,使学生追求自己的理想。但在学生们到达这

里之前,该地区没有购买任何设备,而是由学生们自主决定项目所需要的设备。

学校明确了学生在数字世界中取得成功所需的知识和技能,建立起课程和教学方法的共同愿景,制定出战略计划,然后做出优先考虑教育价值的技术决策。

此外,专业发展对于弥合技术与教育学之间的鸿沟至关重要。随着科技进入教育领域,许多地区都在努力做好这项工作。此外,不仅仅是教师需要专业发展,要成为教育技术使用的有效倡导者和监督者,区长、校长、教练员和其他学校领导同样需要专业发展。

各地区可提供如何使用技术的培训,但在专业发展上,为什么要使用技术来促进和支持教学和学习的培训还不够。让教师通过探索和反思“为什么”来形成自己的思考方式也很重要。这种“思考”对他们的学习过程很有价值。深入的专业学习使教师能够更有效地支持学生的学习。

随着技术的进步,专业发展将成为一个更加紧迫的挑战。根据普华永道(PwC)2018年对美国2000多名基础教育工作者的调查,只有10%的美国教师有信心教授更高水平的技术技能,这进一步增加了具备该技术水平的劳动力的需求。这一发现在年级层次、学校资源和教师经验水平上都基本处于稳定状态。79%的教师表示,他们希望在技术相关学科上有更多的专业发展;81%的教师提出,他们需要更多的资金,参与专业发展的更多“自由时间”,以及更多课程计划或课程材料。

普华永道的调查还发现,美国教师并没有创造性地利用技术。60%的课堂技术使用是被动地观看视频或浏览网站,只有32%用于课堂活动,如编码、制作视频或执行数据分析,但学生在这些活动实践中体现出了更高水平的技能。根据经济合作与发展组织一项研究发现,国际上的情况大致相同。59%的教师表示有中等或高等水平技术相关的专业发展需求。

因此,专业发展应以学校整体文化为目标,为专业实践、协作和认证工作提供充足的时间与空间。随着科学、技术、工程和数学(STEM)技能需求的增加,有些国家正在采取协调一致的行动。韩国目前在国家课程体系中强调计算思维、编码技能和通过软件进行创造性表达。到2018年底,韩国已对6万名小学教师和3万名中学教师进行了软件教育培训。

技术与教学间的差距,导致开支浪费,造成教育工作者的挫败感,也使学生失去了数字时代培养好奇心和技能的机会。这个鸿沟如果可以弥合,学校就可以实现更高的技术投资回报,其结果对教育至关重要——创造良好的教学实践以及学生参与高价值、前瞻性学习活动的机会。

美国能源研究所高中是休斯顿一所以能源为主题,以科学、技术、工程、数学(STEM)教学为中心的高中,这所高中为我们提供了创新一瞥。学校重视专业级技术,与支持教师和学生的公司合作,开展基于项目的学习。

能源研究所高中将英语、社会学、科学和工程课程合并为团队授

课的形式，并将45分钟的上课时间改成4小时的教学时间。这也为更复杂的跨学科项目提供了时间。学校将教师协作计划建立到日常日程中，信息技术专家为教师提供教学技术支持。教师和学生和技术选择与技术使用上也有发言权。

国际咨询委员会建议，整个学校系统和某一学校可以考虑投资试验新技术，并在学校网络中分享成果；教育工作者可以要求参与技术合作公司的讨论，为研发真正支持教学的产品提供信息；评估技术如何帮助实现愿景、使命和目标；制定一项战略方案，将技术与学习期望和教学结合在一起；通过引进跨领域的专业师资来避免购买技术过程中的“新奇事物综合征”；留出专业发展中关于技术购买的资金；学校领导层面给予领先性技术强大的支持；鼓励成立专业的学习共同体。如有必要，监控技术实践的有效性并及时做出修正。

未来劳动力需要“新工作智慧”

人工智能、深度学习和机器人技术是改变游戏规则的技术，如今这些技术开始转变工作性质，从而改变劳动力的需求。学生未来的成功需要很多技能，学校在培养学生所需技能方面会面临很多阻碍，而新兴技术可能会给教育工作者带来更严峻的挑战。

世界经济论坛2016年报告《未来的就业》称，我们正处于第四次工业革命的开端。即使是那些在2020年前产生影响的短期驱动性技术也已经令世人惊叹，例如移动和互联网云技术，超级计算和大数据，新能源供应和技术，人工智能和机器学习，先进制造和3D打印，先进材料、生物技术和基因组学。

人口和社会经济变化,例如不断变换的工作环境和更加灵活的工作安排,也会对就业产生重大影响,比如,创造大量新的就业岗位,出现大量裁员,以及扩大就业技能的鸿沟等。全新的工作、专业和技能类别正在兴起,“极力主张齐心协力”来应对这些变化。

因此,教育工作者面临的挑战是开发和发展那些经得起时间考验的技能组合,为学生提供充分的新兴技术实践机会,激发他们对“设计未来技术的兴趣和激情”,并将这些工具与现实世界和深度学习成果联系起来,这将是至关重要的举措。

“通向就业的阶梯已经变得日益具有数字化特色”,而数字化的基本技能尚未被大家认可。麦肯锡全球研究所在对7个国家的3000多名商业领袖的调查中发现,在自动化时代,每个人都需要发展基本的数字技能。

澳大利亚青年基金会2017年《新工作智商》报告显示,技术正在推动减少那些仅能从事普通手工工作的工人数量。该基金会通过分析1200万澳大利亚人在200多亿小时的工作量,预测了对未来劳动力的技能需求。调查结果显示,到2030年,工人在工作中学习的时间将增加30%,解决问题的时间将增加100%,使用科学和数学技能的时间将增加77%,批判性思维和判断时间将增加41%。

未来劳动力蓬勃发展将需要“新工作智慧”——智慧学习、智慧思考和智慧做事。如今,提升和教授经过验证的新技能的理念正在兴起。澳大利亚通过设计思维和社会企业家精神,来帮助高中学生获取未来成功的技能。欧洲2017年为40个国家的360万学生提供了企业

家精神、就业准备和财经知识的教育服务。英国鼓励中学生具备机智、责任、韧性、推理和反思素养，并通过与地区、国家和国际性组织合作来提供实践经验。

新生代技术已经通过自己的方式进入许多行业。人工智能可以执行的任务通常需要人类智慧，例如预测分析就是在大量数据中通过算法开展学习并进行决策或预测。在教育方面，许多学习管理系统已具备人工智能的功能。

非营利组织和公司开发的产品与服务很快就可供教育工作者使用。人工智能具有微观个性化指导学习的潜力，它们可以通过混合现实、增强现实以及虚拟技术，为学习者提供便于理解的、合适的辅导以及激动人心的学习体验。借助这些技术，教育工作者将设计出模拟工作的学习环境，并与雇主更轻松地开展合作，为学生提供“真实的”学习机会。

对于教师和管理人员来说，新生代技术可以支持教学法，协助处理课堂管理和机械性教学任务，并为学生提供学习和需求的具体见解。教育工作者可以将更多时间花在他们的核心工作上，如教学、学习以及与学生的面对面互动。

根据布鲁金斯学会的教育测量系列，新兴技术也将改变教育测量，以匹配21世纪所需的技能。“隐性评估(Stealth Assessments)”可以嵌入信息平台、工具和学习环境，例如，在数字游戏中构建复杂现实场景所需的技能和知识。当学生在这些数字环境中互动时，教育工作者还可以利用新技术捕获和分析过程性数据，可以充分了解学生

的学习过程。

我们需要更多的时间来把握下一代技术如何改变未来的工作和教育。目前，咨询委员会建议关注这一领域的发展，并开始讨论新兴技术将产生何种影响。为学生在未来世界的快乐和富有成效的生活做好准备，即教育的“内容”；通过数字学习材料和环境开展教育，分析每个学习者的学习行为、学习者之间的互动以及个体学习经验，即教育的“方式”。

《基础教育创新驱动力报告》还将推出“趋势篇”和“技术篇”，进一步从推动学生和教育工作者发展与转变的动力、拓宽教育领域解决方案所需的技术支持工具两个角度进行详细阐述。

（白晓晶 吴莎莎 季瑞芳 张春华 李国云 北京开放大学 中国教育报 2019.02.15）

美国教育热点与趋势

美国很多数字化公司热衷于倚重数据和社交媒介的互动来预测未来。“教学思想”是美国一个致力于教育创新的研究机构，通过思想引导、资源策划、课程开发、数字出版以及学校面对面的专业发展来提高教学质量，培养教师的新式教学方法和探索未来教育的发展方向。前不久，该机构颁发了《2018年美国教育趋势》报告，揭示了美国民众最关注的20个教育热点。

美国大众关注的教育热点

《2018年美国教育趋势》报告(以下简称“报告”)展示了今天美国人最关心的教育话题和最新的教育趋势，研究者通过多种途径获取数据，提炼教育热点和趋势。数据主要来源是那些民众浏览或搜索最多的公共网站，还有包括“教学思想”在内的最受人们关注的教育网站。这些数据反映了人们在网站上搜索、下载、浏览的主要内容或者主题。“教学思想”研究机构网站的资深编辑们根据工作经验和个人研究判断什么最受人们热捧或关注。

究竟哪些是最受关注的教育方式，哪些是美国教育的发展趋势？

报告从海量的信息和数据中，按照满分是10分的分值从高到底排序，排出了20项内容——成长型思维(10分)、创客学习(9.7分)、布鲁姆目标分类法(9.7分)、信息素养(9.4分)、个性化学习(9.0分)、项目化学习(8.8分)、为了学习的团队学习(8.6分)、混合式学习(8.5分)、天才时光(8.2分)、同理心(8.0分)、教育技术支

撑学生学习的适度性(7.8分)、社会情感教育(7.5分)、创新型学校(7.2分)、机器人或编程(6.9分)、多元评价(6.8分)、基于脑科学的学习(6.5分)、游戏化教学(6.3分)、自适应学习算法(6.1分)和移动学习(5.8分)等。

成长型思维影响成功与幸福

在这20项教育内容中,显而易见,没有一项是学科知识、考试内容或教学课件,也没有美国国内宏观的教育改革政策,而是超越传统学习的方法或形态。令人惊讶的是,人们一直很关注的科学、技术、工程、数学教育(STEM)也没有罗列在内,与其相关的创客、机器人和编程学习却名列其中。

相对来说,创客教学或者机器人和编程教学更加具象,容易操作,课程的归属感会更强。有时,教育会在理念和实践中存在“鸿沟”,正如理想和现实总会存在差异,尽管科学、技术、工程和数学(STEM)教育的理念令人心潮澎湃,对于培养学生的创新素养和实践能力确实会有巨大的推动作用,但其内在的要求与现实的教育体制和模式存在水土不服的问题。

排在第一位的是成长型思维,还有其他入选的如基于脑科学的学习、布鲁姆目标分类法等,都是属于学习科学领域的研究成果和实践。成长型思维理论的提出者是斯坦福大学教授卡罗尔·德韦克,他发现思维模式对我们想要什么以及能否成功达到目标至关重要。与固定型思维不同的是,成长型思维有助于培养孩子面对困难和挑战的积极态度,还能通过激发更活跃的大脑活动,提高孩子的智商。

美国教育重视学习科学的研究,科学家和教育者研究大脑是如何学习的,研究思维是如何发展的,研究认知是如何发生的,会涉及心理学、教育学、神经学和行为学等多种学科。所以,在美国,教育是一门科学,观察、分析、跟踪学习者的学习、心理和行为方式,然后建构理论,建立模型,再建范式,供教师们教学使用。“成长型思维”的概念就是很典型的研究成果,被公认为近几十年里最有影响的心理学研究之一。

与成长型思维相似的还有社会情感教育,同样属于非认知领域范畴,被认为是影响一个人成功和幸福的关键因素。社会情感能力主要是责任感、自信、批评性思维、动机、持久力和创造力、自我效能、自我控制等。很多研究证明,人的成功或幸福,越来越受制于社会与情感能力的发展水平。这是面向21世纪的核心能力,这是一种移情能力,把自我暂时放下,投入到对方的世界中去,从而实现真正的理解。

学生的学习不仅仅依赖于智商或者认知水平,还有思维和情感,也就是我们常说的非智力因素,在今天的语境下,就是所谓的核心能力,这些能使人们在充满不确定和复杂性的未来,坦然地面对挑战。无论何时何地,人的幸福能力培养永远是教育的关键。他们相信人的幸福能力是可以培养的。

在排名中,个性化教学也不容忽视。如何因材施教、如何满足不同个体和学生的需要一直是世界教育的难题,也是美国教育者关注的内容。个性化学习排在第五位,还有天才时光、多元评价、自适应学

习算法等，都是个性化教学更为具体的实践。这是根据学生的表现给出匹配学生学习程度的学习资源或稍微有些难度和挑战的资源，以促进学生学习。

在信息技术的时代，教育早已经与科技融合为一体。尽管乔布斯曾经提出，“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”然而，不难从大数据看出，美国的教育者对于科技在教育中的应用很感兴趣，信息技术在教育中的应用越来越广泛，移动学习、混合式学习和游戏化学习都成为学习的主流模式，尤其是云计算、大数据、移动通信、机器学习、穿戴计算纷纷取得突破，互联网的功能越来越强大，更是让教育的信息化和个性化搭乘上快速飞驰的列车。

从报告中，我们也依稀看到美国人对课堂中引入信息技术的谨慎、理性和冷静。“教育技术支撑学生学习的适度性”排在第十一位，说明教育无法抗拒信息时代的到来，但是学生绝不能成为信息技术的工具或奴隶。适度性是信息化时代所面临的重要课题。

精神追求不能被忽视

在智能化时代，我们常常讨论科技如何解放人类，智能如何服务人类，然而人最不能被人工智能替代的是人性，正如这些大数据中所显示的社会情感能力和对于失败或成功的积极思维。人之所以成为人，是因为对于自我和世界感知的丰富性和多元性。我们要拥抱时代，拥抱科技，然而断不能被科技所奴役，忽视对于精神的追求。

学生，不是生产流水线上的产品，无法统一定制，也无法大规模

地生产。每个学生都是独特的个体，每个学生的大脑都是独一无二的学习和认知空间。尊重每一个学生的个性，顺应每一个学生的学习需求，不仅是个性化教育的必须，也是在科技日益发达、知识复制极其容易、学习工具迭代迅速的今天，我们所依然必须珍惜的。

传统的教育模式难以支撑大规模的个性化学习服务。发展技术，是为了支持人的个性化学习，尤其是重视学生的学习行为数据的挖掘，从而更好地服务个性化发展。如此为学生造就多样的学习经历和学习方式，而不是更多学习内容。这或许才是教育创新的基础。

而且，今天的学习是未来生活的预演。学生学习的内容关注的是生活本身，运用知识在真实的场景中解决生活中的问题，而不仅仅是单一的知识纬度。整个学习过程是在问题驱动中发生，强调的是学生间的团队合作，融入社会责任、交流合作能力和批判性思维、创造力的培养，超越知识的传递，最终走向未来生活，塑造未来公民。

(郑钢 上海市三林中学 中国教育报 2019.02.01)

每期一荐

老子“不言之教”的当代价值

自老子《道德经》问世以来,人们对其进行了哲学、宗教、文学、教育等各个方面的阐释。行“不言之教”,是老子《道德经》作为教育经典的表达,是中国古代思想道德教育史上重要的思想内容,其德育内涵、德育方法,对今天的教育仍具有重要的启示作用。

“不言之教”的思想内涵

“道”和“德”是《道德经》中最重要的概念,历代名家对其内涵有多种解释。

在这众多解释中,道有道路的意思,可以引申为规律、法则。老子把道看成一切事物的总法则、总根源。德有得到的意思,人从道那里得到的是人的德性。在老子看来,圣人应该效法道,处“无为”之事,行不言之教。以无为的态度来处理事务,实行无言的教导,是老子教育活动的理想境界。

第一,道具有本原性。《道德经》曰:“道生一,一生二,二生三,三生万物,万物负阴而抱阳,充气以为和。”老子认为,世界万物的生化是由道的存在而始有的。就是说,道既是宇宙的未分化状态,又是宇宙存在的总根源。同时老子又说,“道冲而用之或不盈,渊兮似万物之宗。”意思是说,不可见(无形)而无所不在的道,无以名状,是万物存在的根据。

第二,道具有规律性。自然万物的运动变化是由道来支配的。道

的运动规律是向相反的方向转化，道的应用是柔弱虚无，世间事物的千变万化都遵循此理。老子有一句概括的话：“反者道之动，弱者道之用。”

第三，道具有自然性。道以自然为法则。人要效法地，地要效法天，天要效法道，道要效法自然。归根结底，人应该效法道的自然无为，或者说，以顺应自然为法则。故而老子说：“（圣人）以辅万物之自然而不敢为。”

遵道、贵德是老子思想中极其重要的内容。对德的正确理解，是我们全面理解和挖掘老子的德育思想的前提。

第一，德有得的意思。“德者，物之所得也”，意思是说，德是万物得之于道的自然之性。所以老子说：“孔德之容，唯道是从。”最高明的德，只是遵循了道的要求。

第二，德有品德的意思。“修之于身，其德乃真。”如果能很好地按照道的要求修养自己，品德就是纯真的。而纯真的品德，正是其自然之性即德性的表现。

关注人始终是教育的中心，针对人性问题，老子没有明确表述，但是仔细研究不难发现，老子的思想中隐含着“人性自然论”的特征，这也是老子“不言之教”思想的理论前提。老子把“道”看成万事万物的总法则、总根源、总规律，人是自然的一部分，人同万事万物一样也要遵循“道”的自然本质，故而，人性也是自然的。

“不言之教”的德育智慧

《道德经》体现着隐性教育的智慧光芒，具有明显的隐性教育特

质。探究其中的思想内涵和重要启示,汲取、继承和发展“不言之教”思想精华,将对当代的教育具有重要的借鉴意义。

“以道为本”的教育内容。

道是中国思想中的重要概念,是老子教育体系中的最高范畴。道法自然,“以辅万物之自然,而不敢为”,核心要求就是顺应自然,而不是去束缚它。不敢为即无为,无为不是一无所为、无所作为,而是不妄为,遵循自然规律而为。这一哲学理念在教育中的理论和实践价值延伸,就是“行不言之教”。可以说,只有自然的教育才是最理想的教育。

“自然纯朴”的教化对象。

老子认为,教化对象要具有两个方面的特点。首先是“自然纯朴”。人性是自然的和纯朴的。作为教育对象的人,本真状态就该如此。有学者说,“随着生活的经世而化,人的本性便随之而变,而人的本性应然状态原本应该如婴儿般纯洁无饰”。其次,教育对象范围的“无弃人”。在当代,教育对象受多元文化影响,呈现出复杂多变的特点,这为教育工作者提出了新的挑战。“不言之教”即为身教,不需要语言上的掂量。老子和道家的基本教育思想是人尽其才,教无弃人。“无弃人”“无弃物”的思想,是教育的理想境界,是“大仁”。有学者认为,“作为人法自然在教育层面上的体现,‘不言之教’完全秉持‘辅万物之自然’的要求”。

“无为自化”的教化目的。

史学家司马迁在《史记》中用“无为自化,清静自正”概括了老

子思想的特点。“无为自化”体现了一种教育目的，这种目的具有自主性和隐蔽性。处“无为之事”即是顺从自然，行“不言之教”即是以身作则，能将二者兼而有之便是无为而治，自然趋于纯朴。老子核心的教育思想，其实就是自然而然地达到了依靠隐性教育实现教育目的的理想境界。隐性教育是指教育者按照预定的教育内容和方案，使教育对象潜移默化地受到影响。“无为自化”教育理念的特点就是，突出教育与生活实践的紧密结合，同时更成为人的个性全面发展的重要途径。

“贵言善言”的教化要求。

“不言之教”的教育理念以自然原则为前提，不是“不言”，而是合乎自然的“言”。老子从两个方面阐释教化之道：一是从“言”的态度的角度，即为“贵言”；二是从“言”的方式和方法角度，即为“善言”。老子说：“天之道，不争而善胜，不言而善应。”指出善于取胜的关键是善于应答。因此，教育的关键在于把握“言”的时机与方式，做到适时而言、顺势而言，如此，便会实现教化的目的。

“不言之教”的独特方法

“不言之教”思想蕴藏着独特的教育方法。

一是“以身观身”。“不言之教”思想的实践宗旨是，发挥内化作用，实现受教育者自身人格养成。“不言之教”有三种：教育者自己意义的“不言之教”，通过人格魅力、道德境界和行为示范来感染影响教育对象；教育者不是一语不发，而是要“言”得近乎自然，发挥理论传播的无形感化作用；充分体现“不言之教”教育方式的间接特

点,发挥环境和氛围的情境熏陶作用,这是区别于显性教育的有计划、有组织的教育方式。

二是“致虚守静”。“致虚守静”主要是从受教育者的角度出发而提出的思想观点,目的是使受教育者获得正确的认知结果。为此,受教育者应该内心空灵、冷静、专一地观察和思考事物。而“不言之教”就是要在尊重受教育者自然本性的基础上,完善自我人格,做到自知和知人。

三是“起于累土”。老子“起于累土”的方法,表达的就是循序渐进、慎终如始的教育理念。良好道德素质的提高并非一朝之功,而是有一个循序渐进、长期积累的过程。经过长期不断的体悟与践行,才会有最终的大飞跃。

(丁胜 哈尔滨师范大学马克思主义学院 中国教育报
2019.02.03)