

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

良好学风校风为学生发展奠基·····1

校风校纪建设重在唤醒学生自觉·····6

高教理论

产学研合作促进新工科发展·····9

破“四唯”后，高校人才评价立什么·····12

立体教学让思政课由外灌到内需·····15

高校教学

培育“智能+”校园生态树·····19

点燃高校课堂革命的引擎·····23

聚焦院校

“文化育人”点亮新时代民办大学特色·····26

实践是青年学生成长成才的沃土·····32

大视野

演变中的国际教育格局·····36

包容全球不同视角与观点·····42

美国准教师的“第一课”·····45

每期一荐

打开一本书 恋上成长·····51

高教资讯

良好学风校风为学生发展奠基

近日,北京景山寿皇殿正式对外开放,而开放前的建筑群测量、绘图、保护、展品陈列等一系列工作都是由天津大学建筑学院的学生们完成的。

动能上房、爬梁,现场测绘;静能查阅看懂古建典籍图纸;熟谙各种绘图软件及现代测绘技术……作为专业教育的重要环节,天津大学古建筑测绘实习让学生的足迹遍布北京、甘肃、青海等地的古建筑群,学生们在测绘现场夯实专业素养。

“学生阶段严格甚至严苛的专业训练,对他们今后的发展会产生巨大的积极影响。”天津大学建筑学院副院长张春彦说。

专业打底,学风校风建设有落点

在经历了几年的磨砺后,天津大学建筑学院本科生蒋嘉元认为,古建筑测绘不仅是专业知识的学习和心性的磨炼,更是大学时代最深刻的记忆,也是未来职业选择的方向。

“辗转于梁架屋顶时满身的尘土和汗水,起早贪黑出入宫墙的清晨和黄昏,这些经历让我对古建筑的兴趣越来越浓厚,我努力学习更多建筑历史与遗产保护方面的知识,并将其视作未来职业选择的方向。”蒋嘉元说。

曾几何时,在经历“玩命的中学”后,不少大学生开始了“快乐的大学”,游戏、恋爱,不知为何而学,甚至厌学、逃学。为严肃学风校风,不少高校给出了本科降为专科,留级甚至退学的处理。

为此,教育部相关负责人要求,要严管、严抓教学秩序,着力解决课

课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

在不少专家看来，学风问题首先是专业问题。专业教育怎样满足学生需求、激发学生兴趣？怎样提高课堂上座率、前排率、抬头率？怎样在专业教育中营造刻苦读书、勤奋学习的氛围？

“校风学风建设的出发点和落脚点还是立德树人。”燕京理工学院校长助理刘鹏飞认为，衡量校风学风的重点是看学生做出了哪些改变。

为此，燕京理工学院着力推动第一课堂和第二课堂融合，以赛促学，将学科竞赛与教学团队建设结合，实现课程改革与学科竞赛高度融合。

“教师在指导学生参赛的过程中需要主动学习，学生也在竞赛中提高了综合素质和能力，学校教学改革不断深化。”刘鹏飞说，上一学年，学校学科竞赛获奖 298 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 145 项，文艺体育获奖 27 项，其中国家级奖项达 244 项，极大调动了学生学习的积极性和主动性。

本科教学是立校之本，是学生成长之本，也是教师立身之本。课堂教学能否激发学生求知欲，引导学生自我管理、主动学习，教师是关键。

前不久，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，提出推动课堂教学革命，通过教学改革促进学习革命，因课制宜选择课堂教学方式方法，积极引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，提升自主学习能力。

为了激发教师上课的积极性，山东农业大学自 2016 年起，设立教学杰出教师奖，每人 5 万元，用来表彰教学课时多、效果好、受欢迎的教师。

实施3年来,超过百名教师获奖,大大激发了教师开展课堂教学的激情和效率。

“学校规定所有专业教师必须为本科生上课,不论是校长、院长、处长,还是学术大家。在4年一聘的职称评定工作中,连续两年达不到学院最低限课时的,不能晋升职称。这些重视本科教学的政策,让教学回归本来的模样,使优良朴素的学风得到弘扬。”山东农大副校长王振林说。

软硬结合,学风校风建设有抓手

近日,在湖南环境生物职业学院发生了一件大事,引起全校震动:经学院党委研究决定,对2017—2018学年经补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以一次性退学,另外40名学生予以留级处理。

“只有打碎一批‘次品’,才能打造系列‘精品’。”该校党委书记苏立说,学校就是要严抓学风,敢啃硬骨头。

学分不达标可能会本科降为专科,甚至留级、退学;毕业论文答辩不能再“走过场”,而要全过程管理……去年新修订的《普通高等学校学生管理规定》像一把“戒尺”,对学生形成权威性、威慑力,推动“从严治校,依法依规加强教学管理,规范本科教学秩序”真正落实到学校管理的方方面面。

各地各高校也行动起来。日前,海南大学正式发布了《海南大学普通学生学业预警管理办法》,明确学生在校学习期间,经补考、重修不及格课程学分累计达到6学分及以上,或一学期无故旷课累计达8学时及以上者将给予学业预警,从制度上把“出口”扎紧,向“严进宽出”的学风顽疾开刀。

今年初,四川农业大学出台了《2018 年学风建设行动计划实施方案》,明确要求 24 所本科学院做好“深入开展学风建设大调研”“强化评优评奖对学风建设的激励”等 16 个规定动作;同时还下发了“学院学风状态指标体系”,涉及必修课成绩、升学情况、英语过级、补考重修等,作为学风状态变化参考的基准,实施一年来,效果十分突出,出现了一批英语四级过级率 100%、就业率 100%、计算机过级率 100%的“牛寝室”“牛班”“牛专业”。

有了硬杠杠还要有软文化的支撑。走进青岛市宜阳路小学的校园,课间学生追逐打闹的少,研究球技、互相切磋的身影多;戴眼镜的少,小胖墩少,踢毽、跳绳、交叉跑圈、转呼啦圈的多……学生不仅掌握了一技之长,而且体质健康率近年来均达 100%。

“这得益于学校的足球文化。”校长孙瑜说,1200 名学生以球育德、以球健身、以球促智、以球励志,学习上积极向上,团结合作;赛场上遵守规则、尊重裁判、尊重对手;足球在带给学生精神快乐和心灵愉悦的同时,也促进了学生的全面发展。

好学风、好校风为学生发展保驾护航

在北京信息科技大学通信学院,学霸徐晓庆自 2015 年—2018 年担任“助学小课堂”小老师以来,已经为同学们串讲过高等数学、数字信号处理、高频电子线路等多门课程,累计 50 余次,听课学生超过 700 人次。

“在助学课堂上,学习不再是单一的,而是互相的、多角度的,通过学生与学生之间的学习与互助,大家可以补充、提问、质疑、辩论与反驳,增加学生学习的主动性、积极性。”北京信息科技大学学生处处长郭银辉说,“助学小课堂”实施 10 余年以来,已经覆盖到各个学院班级,成为学校学

风建设的重要途径。

“种树者必培其根，种德者必养其心。良好校风学风的养成在于点点滴滴的积累和一以贯之的坚持。校园里的每一景、每一物、每一馆、每一处，都是我们精心为学生营造的能量所和教育场。”唐山一中校长刘长锁说。

“学风问题不仅是管理、专业问题，也是学生发展问题。”在北京师范大学高等教育研究院教授李奇看来，学风建设需要把大学生的学习和发展联系在一起，增强学术院系与学生工作部门之间的协作，建立一体化的学习和发展环境。

复旦大学出台《复旦大学关于进一步提高研究生培养质量的若干意见》，提出了建立三大体系：一是建全研究生的培养体系；二是完善管理和服务体系；三是建设质量保障和监督体系。

华中科技大学在强化管理的同时强调尊重多样性。一方面不断强化本科生学业过程性管理，坚持学业警示和淘汰制度，严把质量关、出口关；另一方面体现救济性，最大限度地尊重学生成长过程的多样性，给学生一次选择的机会，保障受教育的权利。

“学风抓实了，班风树好了，学生成长就顺了。”哈尔滨工程大学水声工程学院的一名班主任说，为此，水声学院通过严抓学习习惯的养成，严抓班风建设，严选真心为大家服务的学生担任班干部，引导学生进行自我管理、自我发展。

(董鲁皖龙等 中国教育报 2018.12.07)

校风校纪建设重在唤醒学生自觉

论及校风校纪，许多人习惯站在管理者角度，以为打造良好校风、严肃校规校纪是校长和教师的责任，学生在校风校纪建设中扮演的是无关宏旨的角色。其实，理想的校风校纪建设立足点不应是千方百计“管”学生，比“术”更重要的是“道”，即激发学生内生动力，唤醒其精神自觉，这与新课改引导学生自我成长的目标是一致的。

学生将校风校纪“内化于心，外化于行”，恐怕是一种理想图景，尽管并不易达成，但作为一种目标和使命应得到明确。作为学生，要有参与校风校纪建设的主体意识，实现精神上的自觉。

实现自觉的前提是自知。具体到校风校纪建设层面，每名学生都应认识到自己肩负一份不可或缺的责任。对此，学校管理者要起到正面引领作用。有的管理者常把“听话”作为对学生的基本要求，学生经常扮演被说服、被管教，乃至被批评、被训斥的角色，结果往往是不少学生自主意识淡薄，甚至在叛逆心理驱使下，成为校风校纪建设的负面力量。作为校长和教师，要引导中小学生在成长过程中实现自我认识、自我学习、自我约束等。教育届流行的一句名言——“教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”，说的正是此意。

实现自觉的关键是自立。苏联教育家马卡连柯认为，“培养人，就是培养他对前途的希望”。有了对前途的希望，就不会浑浑噩噩、缺乏目标感；而拥有了明确的奋斗目标，就容易摆脱对他人的精神依赖，自己的事情自己做，并有主见。如果说教师是一棵树、一朵云，那么学生也是一棵树、一朵云，学生成长的目的不是永远追随为师者的脚步，或者沦为其附庸，

而是成长为独立的、茁壮成长的、能够实现人生出彩的鲜活个体。当学生在精神上实现了自立，也就具备了实现自觉的思想基石。因此，作为学校的管理者，要注意激发学生内心对知识的渴望、对前途的希望，从而帮助和引导其实现精神自立。

实现自觉的标志是自律。一所学校形成良好的校风、严明的校纪，离不开校长的引领、教师的督促、学生的自觉。但校风不存在于学校文化墙或宣传栏中，校纪不存在于一条条文本中，而是存在于学校的每个角落、每名学生的言行举止中，这一切有赖于学生的自律。

对于中小学生而言，自律首先体现为勤学。学生们要谨记古人“勤学似春起之苗，不见其增，日有所长；辍学如磨刀之石，不见其损，日有所亏”的格言，自觉把勤学慎思贯穿到学校生活当中。

相比于勤学，笃行是自律更深层次的展现。“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这是《礼记》中对求学者的谆谆告诫，短短15个字清晰透辟地道出了为学者不断进阶的心路历程：始于博学，终于笃行。中国古人的这一智慧，对今天的学生来说依然是有益的教导。

自律的重点和难点是“不逾矩”，这尤其体现在遵守校规校纪层面。中小學生尚处在人格形成阶段，世界观、人生观、价值观尚不成熟，校规校纪的作用是为他们明确言行的边界，树立举止的规范。校规校纪属于他律范畴，是来自外部的压力；他律固然重要，但自律才是个人成长、成熟的指标。当学生能够严格自律，其标准相当于甚至严格于他律，就不会感到校规校纪是一种负担或束缚，而是能够在自律的指引下感受到自由的快乐。不要以为成年人才需要自律，才能做到自律，这种对自我的严格要求，恰

恰需要在中小学生学习成长的阶段开始培养，也能在中小学阶段养成。

学生是个体身心发展的主体，这是学生主体作用的重要体现。对于中小学生学习来说，要树立校风校纪建设从我做起的主体意识，从小做起，从小事做起，主动承担起那份沉甸甸的责任。

（杨国营 中国教育报 2018. 12. 07）

高教理论

产学研合作促进新工科发展

为适应新时代新形势的需要,建设支撑经济社会高质量发展的高等工程教育,教育部于2017年起实施新工科发展战略,在全国试点建设612个“新工科”研究与实践项目。深入探究产学研合作与新工科建设的内在逻辑,具有十分重要的现实意义。

构建新工科要以产业需求为导向,重视和坚持新工科建设的综合性、继承性和动态性。信息化、数字化、智能化等技术正在深刻地改变着现代工业发展,新产业和工程建设遇到的问题往往超越某一专业技术领域本身。新工科建设因而变得复杂化,需要综合利用多学科领域的知识,包括网络信息技术、计算机技术、智能化技术等知识,甚至也需要用环境、经济、社会、法律等视角来思考和解决复杂的现实问题。

新工科对应的是新兴产业,针对新兴产业的专业,如人工智能、智能制造、机器人、云计算等,以及传统工科专业进行升级改造,“推倒重来”“另起炉灶”往往欲速而不达。新工科与传统工科相互补充、互相影响、协同发展,构建出工科专业“新结构”。新结构、新工科是一个动态的概念,只有充分发挥产学研合作在高等工程教育中的作用,精准把脉当前和未来产业新技术发展,及时更新学科内涵、教育教学理念、人才培养模式,才能永葆其“新”。

产学研合作相互促进。新工科既延续传统工科发展规律,又基于新产业新需求对传统工科学科建设模式、发展路径和服务对象进行重构,促进

学科建设从以学科为导向到以产业需求为导向转变、从专业分割到跨界交叉融合转变、从适应服务到支撑引领转变。走进企业、深入产业，促进产教融合、校企合作、科教结合，新工科建设才能实现三大根本转变，促进现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合、应用理科向工科延伸，孕育形成新兴交叉学科，服务产业转型升级、向价值链中高端发展。

20世纪70年代的斯坦福大学正是顺应世界产业结构变革的趋势，集群化推动产学研合作，实现学科链转化为产业链，引领世界科技和产业进步。这为我们建设新工科提供了借鉴，产、学、研三者良性互动、深度融合、利益分享，新工科才能焕发出勃勃生机，才能支撑产业技术进步和转型升级发展。

升级产学研合作平台。任何学科建设都有其学术生态环境，新工科的多学科交叉融合发展需要更加开放融合的新生态，需要进一步汇聚行业、企业、产业等优势资源共同打造高等工程教育共同体。创新产学研合作的模式，变一对一的“作坊式”、松散型合作为集群式、紧密型战略合作，有条件的学校积极探索建立大学理事会新体制，让产学研合作从体制机制上得到保障。校企联合对接国家战略需求，共同培养拔尖创新人才、一流卓越工程师，推动科技创新成果转化为现实生产力。

同时，更广泛地吸引政府、社会团体等资源，通过校地合作、校际合作、国际合作，与地方政府产业对接、与同行高水平新工科合作、向国际一流新工科学习，为新工科发展营造良好外部氛围并提供更多支持。将产学研合作对新工科建设的意义和作用，上升至学校战略层面，由外部的支撑作用提升为内在的核心要素，在纵深合作中精准把握经济社会转型升级

的现实需求,在新工科建设中有针对性地予以呼应,进而推动产业的技术进步。

协同培养新工科人才。现有的传统工科人才培养周期往往滞后于新技术发展步伐,高校人才培养与产业实际需求相对脱节;部分教师相对缺乏对工程技术和实践问题的理解,难以有效地将新技术新知识新理念及时传导至课堂教学。

针对长期以来高等工程教育中存在的人才供需“两张皮”现象,高校群需要与企业群探索建立行业卓越工程师培养校企联盟,促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合,加快将产业和技术发展的最新成果引进教学过程,更新教学内容和教材体系,完善新工科人才培养知识体系。同时,学校与企业在教学环节联合发力,共建实践基地和研究生工作站、开展“订单式”人才培养、共建青年教师“工程化”基地等,多种角度挖掘企业育人元素,使工程实践教学与产业最新技术同频共振、同步发展,实现高校人才培养与企业需求的“无缝对接”。

产学研合作是现代大学建设“新工科”的必然选择。高校要以产业需求为导向超前布局新学科,探索和丰富产学研协同育人内涵,不断提升工程教育质量,培养适应时代需求的卓越工程人才,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

(吴素华 华北电力大学 中国教育报 2018.12.10)

破“四唯”后，高校人才评价立什么

近日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、中国工程院等五部门发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》，在最近教育部的通知中又增加了清理“唯帽子”内容，联手“掰正”国内教育、科技等领域的评价体系问题，对“四唯”现象出手整治。

凡事有破就有立，有改革就有建树。高校人才评价，破“四唯”，接下来立什么？

评价理念：尊实绩有特色

首先，要体现“中国特色”。“扎根中国大地办大学”是新时代的必然要求，近几年南京工业大学改革完善了多元人才评价体系，对人才在服务国家重大战略需求、服务地方经济社会发展中的作为和贡献加以观测考察，鼓励并引导高校人才走出“象牙塔”，把论文写在车间里，写在装置上，写在产品中，投身到现代化建设和民族复兴伟大进程中去。

其次，要体现分类多元。人才培养方面的评价体系要遵循人才培养规律，突出人才培养成果和效果，鼓励人才培养理念方法的创新。基础研究方面的评价体系要支持领跑型的研究，鼓励理论突破，不仅考察科研的生产率，更要考察科研的创新力、影响力、引领力、贡献力。应用研究和社会服务方面的评价体系要考察科研成果转化、产业贡献情况，服务国家重大战略需求和服务地方经济社会发展的实际效果。南京工业大学近年来将教师技术职称分为教学型、教学-研究型、研究型、社会服务型等不同岗位，

对照人才培养、科学研究、社会服务等不同导向，设置差异化的条件要求，激发了人才创新的积极性，尊重岗位差异，用不同的尺子量不同的人才。

再其次，要体现动态评价。人才评价体系应该是动态的、面向未来的、面向需要的，要推动头衔“帽子”流动机制，可以完善转聘和再竞争机制，同时也要注意对青年人才创新能力和发展潜力的深挖。南京工业大学近年来推行了“学科教授”制度，遴选一批能够发挥重要作用但科研产出还未达标的优秀教师聘为学科教授(副教授)，聘期最长为4年，给予提前支持，动态评估青年人才创新潜力。

评价导向：以贡献论英雄

对于人才的产出成果，不仅要看“数量”，而且要看“质量”，更要看“增量”，也就是实际贡献。要真正实现人才评价的贡献导向，还要和“放管服”工作联系起来，让具体使用人才的人和人才工作业绩相关的人发声。不断完善社会影响、贡献评估、效益产出等评价内容经度，引入社会评价、同行评价、市场评价、服务对象评价等多元评价纬度，进一步丰富评价内涵，让“以贡献论英雄”的人才评价导向激发“第一资源”的驱动力。

评价和资源分配相挂钩，便会具有“指挥棒”的作用。在强调绩效导向的同时更应树立科学的绩效观，布局更精准的资源投入点。学界屡屡爆出高端人才学术不端的新闻，皆源于对利益的追求，对人才绩效的曲解，从而导致对论文数量的过度迷信。要突破分层定级式的资源配给模式，将经费支持与学校对国家、社会的实际贡献产出相挂钩，将资源和奖励精准积聚到致力于人才培养和协同创新的人才身上，让真正满足国家创新需求、解决发展问题、推动社会进步的人才得到应有的价值肯定。

评价体系：既科学又辩证

要建立科学的人才评价体系首先要建立科学的指标体系和观测点。针对不同的人才类型设定不同的指标体系，有针对性地设点观测，采集数据。观测点应该多维度且有代表性，但不是越多越好，否则会造成重复测量，得不出科学结论，降低公信力。

其次，要建立科学的评价责任和信誉制度，健全评价监督制度。广泛遴选国内外各学科领域的优秀专家、学者，建立和完善人才评价专家大数据库，让内行评内行；对于评价过程和结果要予以监管，从制度上约束可能出现的不端行为，给予被评价者申诉和申请仲裁的权利；积极发挥多元评价主体作用，全面引入第三方评价，适时引入国际同行评价，提高评价的精准性和科学性。

最后，要科学发挥论文、职称、学历、奖项等评价指标的作用。“不唯”并不是“不看”，论文等指标如果使用得当，也是一种较为直观的学术评价维度。改革并不是简单的否定，而是去探索如何纠正不良倾向，将这些观测点放在更加适当的评价坐标上提供佐证，得出更科学的评价结论。

(乔旭 南京工业大学校长 中国教育报 2018.12.10)

立体教学让思政课由外灌到内需

“红军不怕远征难，万水千山只等闲……”随着开场舞蹈《新长征路上的摇滚》的精彩演绎，北京科技大学马克思主义学院举办的党史知识竞赛在学校教职工活动中心火热开赛。这是北科大探索新媒体在思政课校园实践模式中的一种新尝试。

北京科技大学（原北京钢铁学院）具有崇尚实践的优良传统，历来重视实践教学。近年来，学校围绕深入实施思政课教学质量年、思政课教师队伍建设专项工作，持续提高思政课教学质量和水平，思政课实践教学已由假期综合性社会实践拓展为“课堂实践、校园实践、社会实践”三位一体的系统性实践教学工程建设。依托课堂的思政课实践教学、依托第二课堂的校园实践以及集中于假期的大学生社会实践各成体系，又互相补充、相互支撑，构成了整个实践教学改革的立体化体系。

课堂实践：抓重点、聚焦点、出亮点

思政课实践教学如何实现由简单化、形式化的“活动”向规范化、实践性教学转变？关键就是实践教学与思政课的教材、教学紧密联系在一起。学校在思政课课堂实践教学探索中，课堂情景剧、微电影、辩论赛、社会调研成果展示等形式可自选，但是“抓重点、聚焦点、出亮点”这三项要求必不可少。

一是教学设计要与教材、教学中的重难点结合起来。在学校思政课课堂实践中，主讲教师将课程教学内容划分为若干专题，特别是列出教学重点、难点，进而遴选出适合学生实践的主题、精选出若干实践课题。“纲要”

课进行研究性教学改革，主题设定都是教师把关，实践活动策划创意由学生自主发挥。“我们的团队要自主查阅很多资料，角色分工、情节、台词、着装、道具等，大家反复讨论、琢磨，不知不觉中对重点内容的理解就深化了……”化学1701班的学生李慧进分享了自己的心得体会。

二是教学要抓住学生关注的热点焦点问题，提高针对性。“基础”课堂上，主讲教师设计了两场辩论赛，辩论话题均来自社会生活中的热点，而关注点则是“人生价值的评价标准”“德治与法治”等教材、教学中的重难点，在热点问题的辩论交锋中，学生对重难点的理解把握更准了。

三是教学中学生有出彩之处、教师有点睛之笔，要有情感温度与思想深度。“原理”课堂上，一名学生展示了自己团队制作的微电影——《纵然》，讲述了一个追星女大学生的故事，故事情节中姐妹的矛盾、意外的发生触动学生们的情感。但是，团队制作电影的感悟、教师关于“偶然与必然关系”的点评，才应是学生最深层次的感悟。

校园实践：一体化、规范化、生活化

“两张皮”现象是多年来高校思想政治教育较难突破的瓶颈，而学校通过“一体化、规范化、生活化”的思政课校园实践教学在第一课堂与第二课堂、思政课教师队伍与辅导员队伍之间架起了桥梁。

“一体化”是按照“大德育”理念将高校思想政治教育的两个课堂、两支队伍统筹起来、协同行动。多年来，北科大形成了“教辅结合”德育模式，即思政课教师与辅导员共同合作开展大学生思想政治教育。高等工程师学院辅导员杨美僊说：“每学期学生处与马克思主义学院都要召开‘教辅结合’座谈会，及时沟通信息，这种互动的形式能让工作更有的放矢，

更让辅导员受益良多。”两支队伍还针对不同年级学生特点,共同构建以“思想成长为主体、价值引领和学业引航为两翼”的“一体两翼”型主题班会体系,并创新开展“新生成长对话”活动,效果明显。

“规范化”是指通过制度化、标准化措施将思政课校园实践教学实施具体办法固定下来、延续下去,使得校园实践教学有章可循。课程组对校园实践教学有明确的主题和具体的操作方案,对人员确定、成员分工、项目名称、成果形式、考核方式做出详细说明。同时,改革思政课平时成绩评定方式方法,把学生校园实践活动纳入思政课平时成绩计算范围,将思政课平时成绩的比重由过去20%—30%提高到40%—50%,以此来调动学生的积极性。有规范使得实践教学有序开展,过程优化、标准科学化又使得思政课的实效性有所提升。

“生活化”是将思想政治理论教育与学生校园生活实践结合起来,在实践活动中深化理论认识,促进知行合一。在“基础”课教学中,主讲教师安排学生组成团队,选择资深教授、青年教师、研究生、高年级学生等不同群体,针对学习、考研、就业、出国、恋爱等生活话题进行访谈,学生反应积极、收获丰富。还有学生团队通过调研校园不文明现象,使遵守社会公德从课本、课堂进入宿舍、食堂。

社会实践：课程化、项目化、综合化

综合施教、全员参与是许多高校思政课实践教学面对的难题,多年的探索中,北科大摸索出“课程化、项目化、综合化”的施教途径来破解难题。

一是将大学生社会实践正式纳入教学计划,按正式课程管理。“大学生

社会实践”在北科大早已列入必修环节，计3学分。学校教学文件还对大学生社会实践教学指导团队、经费保障、成绩考核等一一规定，全员覆盖等问题迎刃而解。

二是社会实践按照项目化方式进行管理，以提高实践教学的规范性和有效性。由于实行全员覆盖，每年学校的学生社会实践有4000余人、数百支团队参与。负责大学生社会实践的于林民老师说：“面对如此繁重的管理任务，课程组采取‘依托网站、全程督导、五道防线’管理办法，创建了包括课程网站、课程管理信息系统、课程短信平台在内的大学生社会实践指导与管理平台，既给学生提供了丰富的学习资源和交流渠道，又优化了管理服务。”特别是依托课程管理信息系统，学生可完成从项目申报到报告提交、项目评奖评优等实践所有环节。在安全保障上，落实包括安全教育、购买保险等“五道安全防线”，促使学生、家长、教师共同做好实践活动安全管理工作。在成绩评定上，由课程组组织进行暑期实践团队答辩以及实践报告评阅、综合成绩评定、优秀实践成果转化等，真正实现了项目的一条龙管理。

三是运用综合手段，着眼于学生综合知识的运用、综合能力的提升实现思政课实践教学目标。在思政课实践教学整体设计中，“大学生社会实践”课承担综合性实践教学功能，并组建校一级课程组统筹管理。课程组每年结合党和国家事业发展要求、思政课教学重点和时政热点，确定年度实践主题以及若干重点实践专题，并制订综合性的参考选题。以“一个主题、若干专题、多个课题”为指导，综合施教，统筹推进。

(段晓芳 中国教育报 2018.12.10)

高校教学

培育“智能+”校园生态树

近年来,在教育部和各级教育主管部门的重视下,我国的教育信息化工作呈现出应用深化不断加速、创新应用竞相涌现的新局面。为实现教育信息化的转型升级,教育部于2018年4月18日正式颁布《教育信息化2.0行动计划》,以指导新时代背景下的教育信息化工作。但在实践环节中,当前不少学校仍然对学校教育信息化建设的重点认识上存在框架模糊与边界不清。

笔者对2.0行动计划做了词频分析,从词频来看计划中36次提及“智能”(其中“人工智能”11次),21次提及“数据”,提及智慧校园的次数为0次。从中可见“智能”才是教育信息化2.0的重要关键词,是学校迈向新时代的重要路径。因此,我们看到有四个因素在碰撞:一是数字校园仍然在路上,二是智慧校园的发展条件尚不成熟,三是人工智能正在改变教育,四是数据驱动教育智慧的模式正在形成。四个方面因素的共同作用,将新时代的校园信息化样态指向为“智能+”校园,从“智慧校园”向“智能校园”回归。

明确“智能+”校园的典型场景特征

“智能+”校园指的是以人工智能为基础的智能化的校园工作、学习、生活和家校连接一体化环境,以更高水平接近人的智能形态为师生提供个性化的支持与服务。“智能+”校园是社会发展和技术发展交互作用的学校发展的新阶段,同时也是学校顺应社会人才培养需求导向变化的路径选择,

其价值导向应是因材施教和面向师生的个性化、智能化服务。

“智能+”校园的应用场景不能是碎片化、不连续、缺少系统观的，而应系统考虑校园中的应用场景进行统筹规划与设计，以构建“人工智能+”条件下的人才培养新模式、发展基于人工智能的教育服务新模式和教育治理新模式。综合考虑当前的技术成熟度条件及校园具体业务需求模型，我们认为“智能+”校园有八大典型的应用场景：人工智能精准教学、人工智能安保、人工智能学习工具、适应性学习环境、人工智能辅助评估、人工智能辅助决策、人工智能沟通与人工智能心理服务。每个应用场景又对应具体的AI服务，在AI技术和AI数据的支撑下实现对师生个性化需求的智能化支持。

在这些场景中，精准教学应是“智能+”校园带来的第一个显性变化。这方面国内外已有相关实践，如法国巴黎商学院利用人工智能工具来评估学生的课堂学习参与度，今年5月份杭州的一所中学采用课堂行为管理系统来监测学生的课堂表现，都是这方面的有益探索。由于课堂是学校教学的主阵地，因此在“智能+”校园内，一种富人工智能的教室也是值得探索的方向。由于我们的课堂上已有伴生的多类数据，各个数据目前的价值是分离的，单个维度准确率难以做到很高，如依赖于图像，无法判断学生在低头状态下的学习参与。这项工作最关键的突破应是多模态数据的融合，如其他模态、脑电、声音、日志等能大大提升课堂环境下深度学习的识别准确率。

适应性学习空间是另一个典型的应用场景。随着人工智能等新媒体新技术的发展，学习空间的定义、形态、结构与目标也在发生变化，其作为

学校构成的基本单元也带动了学校整体的变化。面向人工智能时代的学习空间具有更为丰富的特征，直接指向促进学习，除了应具备灵活性、人性化、开放性、智能性等特征之外，还将凸显包容性、层次性、多样性和协同性。这里不仅仅需要考虑“一对一”学习环境下的空间再造，也要考虑更广泛的常态课室的改造。

第三个典型场景是心理健康领域。根据世卫组织公布的数据，全球的抑郁症中近半数没有得到治疗；学校中的多动症、注意力缺失问题也很严重。AI有可能能够解决当前普遍存在的专业心理教育师资供给侧的不足。典型案例如斯坦福大学的WOEBOT项目，通过认知行为疗法解决心理问题，已经取得了较好的效果。

构建“智能+”校园策略

“智能+”校园是在教育信息化2.0行动计划的理念指引下，重新审视与反思智慧校园的校园信息化建设思维的系统化跃升。同时，尽管人工智能技术在其他领域已有了较丰富的成功案例，但由于教育的领域特征及人工智能技术本身的复杂性，相关的应用还处于探索阶段，需要我们重新思考如何采用适宜的建设策略。我们认为，生态策略、开放策略、基于数据的数字孪生策略是建设“智能+”校园的三种重要的可行策略，能够解决“智能+”校园的生态构建、应用融合与数据贯通及场景连接与价值输出的问题。

由于人工智能的技术门槛及应用场景的多样，没有哪一家企业能解决所有问题。因此我们要打造不同层级的生态，包括内部的生态及外部的企业生态，目标是希望让数据在“智能+”校园中像水一样循环流动，实现“数据智能”，让来自不同企业、不同业态的各类AI新技术像空气一样融入到

校园中的空间与环境,实现“技术智能”。

需要指出的是人工智能技术的复杂性,带来的不应是操作的复杂性,而恰恰是应用的极简,这才符合“智能+”校园的人本特征。因此,对我们的学校而言,底层可以足够复杂,异构,但通过开放平台形成集约化的智能管理,智能教学及数字孪生的云校,最后所有的高新技术,在应用视图上极简,可以通过类似“掌上学校”的移动应用,便捷掌控。

提升师生人工智能素养

同时,我们也必须要注意到,“智能+”校园不仅是上文所述的学习环境维度的智能,也包含教师维度智能与学生维度智能。即不只是人工智能技术的应用与建设,也要提升老师和学生维度的人工智能素养,这也直接关系到2.0行动计划中“两高”目标的实现。教育部发布了《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》,通过开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作,探索人工智能助推教师管理优化、助推教师教育改革、助推教育教学创新、助推教育精准扶贫的新路径。从教师的人工智能素养来说,应有“用AI教学、用AI备课、用AI评价、用AI研修”等四个维度与层次;而从学生的人工智能素养来看,则有“用AI学习、学习AI、用AI创造、创造AI”四个层次。

(曹晓明 深圳大学创客教育实验室 中国教育报 2018.10.20)

点燃高校课堂革命的引擎

课堂是立德树人的主渠道，是人才培养的主战场，是教育创新的主阵地。陕西高校借助课堂教学改革的力量，点燃课堂革命的引擎，助推人才培养能力提升，力争让课堂教学成为陕西高校的新品牌。

观念更新：高校课堂教学改革的前提

本科教学是大学之舟的压舱石。坚守“以本为本”的办学原则，高扬“课堂革命”的主旋律，为大学生提供优质的教育服务与人生指引，是中国高校回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想的现实选择。大学教学是一切大学职能的聚结点，没有高水平本科教学支撑，科研事业就失去了人才之源与成果再生产平台，社会服务的“心脏”——人才成长服务就被抽空，文化传承创新就失去了大学生这一先锋与主力军。

课堂创新是大学教学的活力之源。课堂创新的主体不是教师，而是学生；课堂创新的焦点不是优化教学设计，而是为学生创造力的释放提供竞技平台与课堂环境。课堂创新的目的是以大学生学习方式革命推动大学课堂革命，以大学课堂革命推动大学教学革新，将静听式课堂、知识灌输式课堂、教师主唱式课堂向对话探究式课堂、智慧启迪式课堂、学生主场式课堂深刻转变。

多样实践：本科教学变轨超车的利器

以教研促进课改。省级教改项目作为高校教育教学改革的重点，是激发教师课改潜能的最佳抓手。近年来，陕西省教育厅每两年立项教改项目约400项，课堂教学改革项目约占40%。项目分本科、高职高专、高等继续

教育、专项四类，每类分重点攻关项目、重点项目、一般项目三层级，引导高校教师分类分层次开展课堂教学研究活动。

以精品催生精品。借鉴国家级精品资源共享课、中国大学视频公开课、慕课(MOOC)开发经验，打造自己的精品课程，陕西高校建立了三个慕课课程中心，先后立项建设一批在线开放课程，并将之作为样板课向全省各级各类高校推广，进入陕西高校一线课堂，成为助燃陕西高校课改的“星星之火”。

以观摩引领潮流。好课没有统一的“上法”，但有丰富多彩的技艺与经验可资分享。2017年6月开展的“陕西高校课堂教学观摩周”活动，全省1890人次参加，42门原生态课程以现场和远程两种形式开放。高校教师不仅领略了翻转课堂、信息化课堂、混合教学的魅力，而且还感受到了优秀教师的教学风采，观摩活动推动高校课堂形态百花齐放、绽放异彩。

以管理强化质量。抓住管理的牛鼻子，用好教学管理的缰绳，是实现高校教学提质增效的秘笈。陕西省教育厅专门组织了“提升高校课堂教学质量，实现精细化管理”教学管理现场观摩及研讨会，向教学管理要质量。先进的教学管理理念、管理手段、管理平台登台亮相，信息技术与教学管理的深度融合令人耳目一新；高校教学管理呈现出信息化、精细化、科学化的发展态势，基于信息技术的教学质量文化日渐显现。

以创新重构课堂。以弘扬课堂创新为主旨，陕西省首届高校课堂教学创新大赛拉开帷幕，大赛充分考虑学科属性的差异，文科组、理工科组和术科组教师分类竞赛；整个赛程分为校级初赛、省级复赛和省级决赛三个阶段；根据参赛教师年龄又细分为青年组和中年组。课堂教学创新大赛是陕

西高校本科教学能量转换的节点，将赋予陕西高校本科教学全新的内涵。

深化课改：育人实践走向未来的通道

打造“有灵魂的大学课堂”，提升课堂教学育人实效。课堂教学不是单纯乏味的信息传递，而是以教人做人为内核，以育人成人为根本，以价值引导为蕴含的多彩育人实践。因此，我们要强化“八个首要”，才能巩固本科教育的核心地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

打赢课改攻坚战，创造有“获得感”的新课堂。一是深化学分制改革，扩大学生学习自主权、选择权，允许学生自主选择专业和课程；二是提高课程教学质量，提升学业挑战度、合理增加课程难度、拓展课程深度；三是推进信息技术与教育教学深度融合，大力开展精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设；四是坚持以赛促教、以赛促改，定期开展高校课堂教学创新大赛，引导高校教师积极投入课堂教学改革与创新实践。

(刘建林 陕西省教育厅副厅长中国教育报 2016.12.02)

聚焦院校

“文化育人” 点亮新时代民办大学特色

郑州升达经贸管理学院(以下简称升达),是一所经贸管理类应用型民办本科高校,由豫籍台湾著名教育家王广亚博士于1993年为回馈桑梓捐资兴建。学校自创建以来,始终坚持社会主义办学方向、坚持为社会主义建设培养人才、坚持为地方经济建设服务,取得了良好的社会声誉。

创办人王广亚博士,集60多年的办学经验,融合了中华优秀传统文化和现代先进教育管理理念,形成了独特鲜明、系统完整、行之有效的办学思想。如先生提出的“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念,“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的办学精神,“勤俭朴实、自力更生”的升达校训,坚持开展爱国主义教育、劳动教育、养成教育等,以人为本、育才达人,对新时期民办教育的发展起到了积极的促进作用。

多年来,学校历届领导班子在秉承创办人王广亚博士教育理念的同时,深入推进“文化育人”工程,始终坚持育人为本,特别是党的十九大以来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持立德树人,强力深化和推进“文化育人”工程,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人作出了积极贡献。

校长郭爱先说,文化是一个民族的精髓,是民族凝聚力和智慧的体现。大学文化,是一所大学在对知识进行传承、创新的过程中所体现的思想观念和价值追求,是其办学特色和内涵建设的集中体现。新时代的大学文化,应该是一种责任担当精神,是一种求真探索精神,更是一种人文包容精神。

独具特色的传统文化和爱国主义教育

在升达校园里，随处可以看到彰显着优秀传统文化特色的名言、警句、标语、宣传栏和文化长廊。创办人亲自手书的如“少年重学习，青年重修养，壮年讲功力，老年讲境界”“失败反省自己，成功感谢他人”“自己能为之事勿求他人，今日能为之事勿待明日”和“清早起，扫庭院，惜晨光，勤读书，饮和食，要有节，穿衣服，求整洁，孝父母，立家业……”长达120字的治校格言等，构成了升达独特的校园文化景观。

每天早上6点30分，学校国旗班和数千名师生，都会准时在这里举行升国旗仪式。校长郭爱先说，从建校至今，25年如一日从未间断过。这种做法不仅培养了学生的家国情怀，也成为升达“文化育人”的一大特色。学校根据王广亚博士提出的“爱国爱校，宁静好学，礼让整洁”的升达精神，把中华优秀传统文化融入到爱国主义教育和红色教育中，加强对学生的人格培养、道德修养；把培养学识广博、品行高尚作为首要目的，提倡发奋立志，强调道德责任感和使命感，发扬以天下为己任的胸怀与精神。学校执行董事王新奇博士说，爱国是对每一个公民的要求，也是大学生应具备的基本素质。

孝道与感恩文化教育，是学生的必修课。创办人生前时常说，百善孝为先。把孝道与感恩教育融入到大学教育之中，就是要让学生懂得知恩图报，常怀感恩之心。所以多年来学校把此作为每一个学生的必修课。大一学生一入校，学校就要求学生认真学习校训、升达精神、办学理念和治校格言。学校还专门以二十四孝图为内容修建了一条文化长廊，每学期都会组织学生参观、学习，之后交流思想，交谈感受。

升达校友一诺集团董事长孙攀峰说：“我已毕业离校16年了，感受很深的就是母校的传统文化教育对我的影响。比如感恩教育、养成教育等，让我受益终身。”

学校还开设中华优秀传统文化选修课。结合学校部分专业，开设经典阅读、《论语》解读、太极拳、中国传统文化概述、诗词欣赏、中国书画欣赏等选修课；开设美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、实用美术等公共艺术课，发挥通识课程文化育人作用，培育学生艺术修养。

将“养成教育”和“劳动教育”作为“文化育人”的重要载体

董事长王淑芳说，良好的习惯，是学生一生取之不尽、用之不竭的资本。升达学院的养成教育以培养学生优良品德、提升学生自身综合素质为目的，坚持把学生的思想素质、文化素质教育融入到专业教育和生活教育之中，贯穿于人才培养的全过程；对学生的综合素质培养细化到日常生活之中，通过养成教育培养学生学会做人、学会做事。

养成教育包括文明礼貌、感恩孝道、诚信礼让、吃苦耐劳和勤俭朴实等。不仅内容丰富，还有鲜明的特点：一是全员参与，形成全员育人、全过程育人、合力育人的工作格局；二是制度管理严密，不仅每项教育都有明确的规定和要求，而且还有具体的实施办法，做到养成教育制度化；三是通过开展秩序礼仪、文明宿舍、学生整洁三大竞赛，量化考核，每天检查，每周评比，每月、每学期汇总公布成绩；四是持之以恒，即养成教育活动天天坚持、月月坚持、年年坚持，让养成教育在升达深入人心，得到全院师生的高度认可，转化成为鲜明的升达文化。

升达学院从建校伊始实施“劳动育人工程”，主旨为增强学生劳动观念、

吃苦耐劳精神和合作意识，并把劳动育人列入教学计划，作为学生的必修课：一年级学生以班级为单位，在辅导员和一名高年级学生带领下，每天早晨或下午劳动半小时，清扫校园固定区域的卫生，修期一年，学年末考核通过获得2个学分。除以上基本劳动外，学校还在二、三、四年级开展由全体学生参加的团体劳动和由部分学生参加的工读劳动。团体劳动为义务劳动，工读劳动为勤工助学性质的有偿劳动。基本劳动、团体劳动和工读劳动三者的深度契合，实现了劳动育人工程的有序衔接和传递。

“劳动育人工程”的开展，不仅收到了明显成效，同时也得到了社会各界的高度认可和广泛赞誉，学校先后被评为“河南省首批高校校园文化特色品牌重点建设项目”“河南省高校精神文明优秀工作案例三等奖”。同时，学校“劳动育人工程”也得到了学生家长的广泛赞同。他们认为学校为孩子补上了最重要、最缺失的一课。不少家长认为：“现在孩子吃苦锻炼的机会越来越少，贵校的劳动教育培养了他们良好的生活习惯，锻炼了他们的意志，这对孩子未来的发展十分重要。”

劳动育人造就了学生的优秀品质，受到了用人单位的普遍好评。多年来学校毕业生就业率始终保持较高水平。

打造多元教育平台，让文化育人工程多姿多彩

开展经典名著阅读推广活动。多年来，学校一直坚持做好“大学生读书节”“全民读书月”和“图书馆宣传月”，开展“阅读文化经典，建设书香校园”系列活动，依托经典名著导读和人文讲坛，举办与中华优秀传统文化和升达文化有关的经典诵读、经典图书推荐活动，引导学生在参与活动的过程中把践行道德文化与在校学习结合起来，提升学生综合素养。

开展名家学术报告讲座。以“广亚大讲堂”为平台，以高端学术性报告、“通识教育”讲座为载体，以“广亚智慧”课程为依托，以塑造思想品德、增进文化自信、提高实践能力为重点，以兼容并包的态度传播通识教育理念和王广亚教育理念精髓。

举办格调高雅的文化艺术活动。常态化邀请国内知名演出团体来校开展文化经典剧目展演，坚持“高雅艺术进校园”活动，举办经典诵读、书法展览、国学知识竞赛、校史校情竞赛、传统体育竞赛等，大力打造多彩校园，营造积极向上的校园文化氛围。

深入开展社会实践活动。将教育引导和社会实践紧密结合起来，充分利用黄帝故里、郑州商城遗址及名胜古迹和泰山村等现有各类文化教育资源，在社会实践中对学生广泛开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统文化等通识教育。同时组织大学生通过社会调查、志愿服务、义务献血等公益活动，积极参加具备文化特性的社会实践。多次组织海峡两岸“孔子行脚”大学生文化交流活动，新郑黄帝拜祖大典导游解说志愿服务活动等，使学生在实践中受教育、长见识、增才干。

融入创新创业教育。学校专门成立了创新创业学院，组建了专、兼职师资队伍，将创新创业教育纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程。以创办人王广亚博士“为自身谋则患，为天下谋则福”的博爱胸襟、“财聚则人散，财散则人聚”的义利观，夯实学校创新创业文化基础，增加创新创业文化力量，深化创新创业文化责任，优化创新创业指导理念，构建创新创业教育体系，培育大学生创业精神，鼓励学生为国家富强而创新创业。加强与广大校友的联系，经常组织校友返校为在校师生讲传统、讲创业成

才经历,用优秀校友的人生经历和感悟、创业历程和成就,激励大学生立志成才,报效祖国。

举办社团特色活动。创新管理理念,采取分类指导与梯次建设相结合的形式,支持文化类社团的成立、发展,抓好升光书画社、国学社、子衿汉服社、曲艺社等现有文化类学生社团的品牌化建设,加大指导和扶持力度,以品牌性社团的建设带动其他文化型社团的发展。鼓励积极开展具有思想性、知识性、艺术性、趣味性、多样性的课程活动。2017年,由学校青志协组织举办的“青春献礼十九大、无偿献血情意浓”大型活动、参加中国扶贫基金会公益未来项目以及“青苗计划”,被河南电视台、大河网等多家主流媒体相继报道。同时被河南省有关部门等7家单位评为“2017年河南青年公益创投大赛优秀奖”。

(君子兰 中国教育报 2018.1026)

实践是青年学生成长成才的沃土

在不久前结束的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛上，山东农业大学凭借“一世花开：优质月季切花助力精准扶贫”项目斩获“青年红色筑梦之旅”赛道金奖。该团队在3年多的时间里带动10多个贫困村1000余人脱贫，农民人均年收入从1000元提高到25000元，累计获得政府支持资金380万元。

“与获得金奖相比，团队更看重的是农民的赞誉。农民喜欢我们，是因为团队能给他们实实在在的帮助，我觉得这得益于团队成员有很强的动手能力。”邓应龙是园艺学院学生，该学院从大一开始培养学生的实践能力，让学生有非常多的机会直接与农民、农业生产打交道，同时学校搭建创新创业平台，为团队的成功提供了坚实保障。

在实践中学会创新，在创新中努力成长，这种人才培养模式，一直是山东农业大学坚守和传承的“育人法则”。

围绕“实践”做文章，厚植人才成长土壤

学校建校之初，就提出了“学用结合、学以致用”的办学理念，在校园周边建起了农场、果园、桑园、苗圃和林场，一批批学生在这里学会了先进的农业技术，同时也让实践育人的办学特色注入了山农人的血脉。

山东农学院（山东农业大学前身）期间，院长陈瑞泰教授提出了“一只脚在校内、一只脚在校外”的办学思路，倡导师生走与生产实际相结合的道路，深入农村解决生产中的实际问题。在此后的几十年时间里，以著名蔬菜专家李家文、小麦专家余松烈为代表的一大批专家学者，不断探索

理论教学与实践教学结合方式，为“学用结合，学以实为贵”这一办学理念作了最新的注释，赋予了全新的内涵。

改革开放以来，山东农业大学积极探索教书育人新途径，坚持教学、科研和生产实践相结合，提出了本科教育的“三段培养”模式，把本科教学分为课堂教学、校内试验和校外实践三个阶段。1993年，“实行教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”获高等教育国家级教学成果特等奖，标志着经过几代山农人的艰辛探索，学校正式形成了教学、科研、生产三结合的办学特色。

为适应经济社会发展对人才培养的新要求，学校先后4次全面修订本科专业人才培养方案，构建多样化人才培养模式。学校从1999年增加实践教学比重，2003年构建独立的实践教学体系，2009年优化实践教学进程，2015年突出实践教学分类指导、强化创新创业教育，锻炼学生的实践能力，提高创新能力，促进实践育人的办学理念全面提升。

中国小麦远缘杂交育种奠基人、中国科学院院士李振声在山东农大首届杰出校友颁奖典礼上回忆：“我在农场做小麦杂交实习时，在地边看到有一种叫‘野麦子’的植物，结合沈寿铨老师在小麦育种课上讲的小麦进化史，产生了用它与小麦杂交的念头。另外，郑光华老师植物生理实习课上的嫁接实验，为我后来从事小麦远缘杂交起到了启蒙作用。”

三田两地一课堂，学生在这里茁壮成长

在现如今的山东农业大学，有一个颇具特色的教学项目叫“三田两地一课堂”，即贯穿学生大学4年全过程的认知田、科研田、攻关田，课程教学基地、毕业实习基地，以及以科技创新项目为主的第二课堂，使不同层

次的实践环节有机衔接,提升学生的实践创新能力和就业能力。

“一、二年级的学生在认知田亲手种植各类作物并观察记载,培养发现问题的能力;三、四年级在攻关田和科研田重点培养学生的实践能力、动手能力和科研能力。通过系统的认知了解、实验训练,不管就业还是考研都为学生奠定下扎实的基础。”农学院院长孔令让介绍。

为培养懂农业、爱农村、爱农民的实践创新人才,学校专门在科技园留出2000多亩地用于教学科研,学生出了教学区就可以到试验田参加各种实践活动,在生产中锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2016级中药资源与开发专业学生路官正,曾担任药食同源创业团队的负责人。团队以药食同源的中药材为原料,利用其本身的药效价值,经过科学的研发配比,制作出山药软罐头、人参枸杞酒、桂圆桂花酒、手工药皂等代表性产品。“我们不应该仅仅局限于专业所学,书本上的知识最终要应用于实践。团队28个人共同探讨切磋,把理论与实践结合,锻炼了实践创新能力。”路官正自信地说。

学校在长期的办学实践中,紧紧围绕“培养什么样的‘三农’人才,怎样培养‘三农’人才”这一农业高校办学的核心问题,秉承传统,改革创新,不断赋予实践育人新的使命内涵,培养了数以万计懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作主力军。

瞄准市场需求,实践让山农人更受欢迎

新时代,学校秉承优良办学传统,不断丰富实践育人的内涵、机制和形式,主动对接“四个回归”和“一流本科”建设的时代要求,持续推进实践与育人的深度融合,培养出了更多“市场抢手”的新“山农人”。

丁超是食科学院2016届的本科生,被学校派驻上海洁翼流体技术公司顶岗实习。说起自己的实习经历,丁超心中充满感激:“如果没有那段实践经历,我不可能掌握行业第一手资料,也就不会得到企业的关注。和一起入职的同事相比,我的专业底气更足一些。”现在丁超已是公司的一名研发人员。与企业生产需求的无缝对接,大大缩短了“上岗时间差”,让她走上工作岗位后更加得心应手。

“培养符合社会需求的人才,必须用市场‘照镜子’,以企业‘为模子’,将人才培养方案与行业产业深度融合。”山东农业大学校长张宪省说。

学校主动“引企入校”,让企业参与人才培养的各个环节,校企双方共同探索在专业建设、实训实习基地建设、人才培养模式和技术开发等方面内涵丰富的协同育人新模式、新机制。不仅通过共建实验室、实训基地等,将实训项目带到校内,还探索了“3+1”分段培养模式,实行定向培养,将行业标准接入课程体系,让“知”和“行”的对接真正落地。

2016届计算机专业的韩潇凯是这一措施的受益者。大四时,他在惠普实训基地积累了一年的软件开发“实战”经验,凭借扎实的专业功底和实践经历,高薪签约上海喜马拉雅网络科技有限公司。

2018年,山东农业大学紧密对接乡村振兴战略和新旧动能转换重大工程“十强”产业需求,申报了动物药学、海洋渔业科学与技术、水族科学与技术等专业,无一例外,这些专业的人才培养方案里,“突出实践”都占了相当大的篇幅。“只有懂实践、善实践、爱实践,我们培养出的学生才能真正融入国家发展战略,才能真正成为担当民族复兴大任的时代新人。”学校党委书记徐剑波说。

(王静 中国教育报 2018.12.10)

大视野

演变中的国际教育格局

化、经济全球化、社会信息化、文化多样化推动着全球范围内教育国际化深入发展,国际教育格局深刻演变,留学经济方兴未艾,学历学位互认迈向更高水平,教育国际化大势浩荡前行。

国际教育格局深刻演变

占有国际教育市场最大份额的美英两国面临竞争压力

国际教育竞争日趋激烈。一方面,发达国家之间国际教育竞争不断加剧,争抢国际教育市场份额,纷纷制定国际教育的量化目标,吸引和招收更多的国际学生。澳大利亚提出到2025年要实现招收国际学生72万人的目标,加拿大提出到2022年招收45万人,德国提出到2020年招收35万人,新西兰提出到2025年招收14.3万人。占有国际教育市场最大份额的美英两国明显感到来自他国的竞争压力,民粹主义、排外主义等逆全球化倾向难挡国际大势。

另一方面,新兴市场国家对发展中国家和发达国家留学生的吸引力在不断增强,采取增加教育国际化投入、减免学费、放宽留学签证等举措吸引国际学生。俄罗斯制定了“提升教育出口潜力计划”,扩大教育服务出口,特别是要改善生源结构,招收更多的西方国家留学生,提出到2025年实现外国学历生达到71万人的目标。印度采取减免学费政策吸引外国学生,在160所印度高校为亚非国家优秀学生保留1.5万个入学名额,对外国学生实行不同程度的学费减免,最优秀的25%的外国学生享受学费全免。印度已拨

出15亿卢比或约合1.45亿元人民币的资金用于实施外国学生学费减免计划。印度教育部长贾瓦德卡尔声称,要使印度成为外国学生上得起、有质量的教育枢纽和优先选择的留学目的地,到2023年要力争实现招收20万名外国学生的目标。

跨区域流动方向发生深刻变化。传统的南北流动势头有所减弱,主要留学生源输出国学生向发达国家的流动放缓。美国仍是世界上最大的留学目的地国,中印两国对美国国际教育有着举足轻重的影响,占到美国国际学生总数的半壁江山,中印近年来赴美留学生增长率快速下降与美国国际学生增长势头下挫保持着一致性,美国国际学生增长率已从2015年的10%急速下降到2018年的1.5%,美国国际学生人数有可能进入滞涨期。

从东亚经济体赴西方国家留学的规律看,中国赴美留学人数有可能在近年内出现拐点,赴其他西方国家的留学人数也有可能出现下降。新西兰已着手研究应对2025年后中国留学生人数减少的对策。同时,南南流动势头正在集聚,新兴市场大国对广大发展中国家留学生的吸引力在增强,非洲、东盟、南亚和中亚等地区留学生正成为中国留学教育新的增长点,印度正在提升对非洲国家学生的留学吸引力。

域内流动走势不断加强。区域经济一体化成为域内留学生流动的重要推动力量。欧盟实施了迄今为止世界上最大的以域内流动为主的教育交流计划,拟于2021年实施的“伊拉斯谟新计划”中提出,要在6年内实现1200万人交流的目标,同时增加政策资金资助强度。随着东盟、南部非洲发展共同体经济一体化不断深化,域内学生流动更加频繁。中国已成为世界第二大经济体,对亚洲国家留学生的吸引力不断提升,与一些国家的双向留

学形成巨大反差,例如2018年印度在华留学生达到近2万人,而中国在印留学生仅为172人。

周边流动势头不减。地缘相邻、文化教育相近、语言相通和留学成本较低成为推动国际学生周边流动的重要因素。区域性核心国家特别是区域性大国由于教育资源丰富,对陆地接壤或隔海相望的周边国家学生有着独特的吸引力。俄罗斯与独联体有着历史联系,吸引了哈萨克斯坦、乌克兰和白俄罗斯等国的大批留学生,周边国家学生所占比例达到55%。印度形成了南亚次区域留学中心,来自尼泊尔、孟加拉和斯里兰卡等周边国家留学生的比例达到43%。南部非洲形成以南非为中心的留学教育中心,周边国家留学生比例占到46%。经济、教育或宗教等因素也对周边国家留学生形成巨大的吸引力,来自周边经济体留学生的比例日本达到63%,韩国为65%,土耳其为44%,巴西为37%,沙特为32%。

打造留学经济学

教育发达国家从国际教育中获得巨大经济收益

留学经济学是一个国家和教育培训机构通过吸引招收国际学生以追求留学经济利益为目的的政策价值取向。留学教育成为一些国家重要的出口行业,不仅获取了经济收益,创造了就业岗位,而且还成为高等教育资金重要的来源渠道。留学经济是一个国家教育竞争力的重要体现。

实行差异化收费政策,从留学教育中获取更多经济收益。约一半的经济合作与发展组织(OECD)成员国的公立高校对同一专业的本国和外国学生采取不同的收费标准,澳大利亚、加拿大、新西兰和美国等对外国学生的收费金额平均比本国学生高出一倍或一倍以上,向每个外国学生每年多

收取的学费超过 8000 美元。像丹麦、瑞典和芬兰这样的北欧高福利国家，也一改过去将本国与外国学生一视同仁享受免费高等教育的做法，公立高校开始向欧洲经济区以外的学生收取较高的学费。

教育发达国家从国际教育中获得巨大经济收益。美国高等教育国际学生数量的持续增长对美国经济的积极影响。据美国最新统计，2017 年国际学生为美国经济贡献了 390 亿美元，支持了 45.6 万个就业岗位，而在 10 年前国际学生对美国经济的贡献是 155 亿美元，国际学生人数增加与经济收益上升成正比。

在英国，高等教育已成为第五大服务行业，留学教育经济收益仅次于美国，2016 年获得的净经济利益是 203 亿英镑（约合 263 亿美元）。此外，英语培训学校、公立中小学和私立学校从国际学生缴纳的学费中获得的收入总计约为 43 亿美元。2017 年，澳大利亚国际学生人数接近 60 万人，国际学生对澳大利亚经济的贡献再创新高，达到 320 亿澳元（约合 230.6 亿美元），比上年增长 22%，是继铁矿石和煤炭之后的第三大出口行业。

加拿大借鉴澳大利亚将国际教育做成产业的经验，采取放松签证和延长毕业后工作期限等措施，扩大留学教育规模，国际学生数量迅速增加，2016 年国际学生对加拿大经济的贡献是 27.5 亿加元（约合 20.8 亿美元）。在新西兰，国际教育成长为第五大出口行业和继旅游之后的第二大服务出口行业，2017 年国际学生对新西兰经济的贡献是 44 亿新元（约合 29.8 亿美元），创造了 3.3 万个就业岗位。俄罗斯总理梅德韦杰夫亲自挂帅督促实施“教育服务出口计划”，提出国际学生对俄经济的贡献要从目前的每年 14 亿美元提高到 2025 年的 37.3 亿美元。

推动学历学位互认

联合国教科文组织主导起草高等教育学历学位互认全球公约

建立区域性资格框架，为学历学位互认奠定标准基础。区域性资格框架是区域经济一体化和区域教育融合发展的产物。覆盖欧洲文化公约缔约国范围的欧洲高等教育区总体资格框架、涵盖欧盟成员国的欧洲资格框架、南部非洲发展共同体资格框架和东盟资格参照框架等区域资格框架相继建立。从知识、技能和能力三个维度描述的资格框架水平已成为域内国家人才培养质量标准的重要参照点，培养标准的趋同化为域内国家学历学位互认和学生流动奠定了基础。

打造地区公约升级版，实现更大范围的全球互认。目前全球出国留学学生有400多万人，其中250万人属于跨地区流动，预计到2020年出国留学学生将达到800万人。现有的高等教育学历学位互认地区公约已不能适应不断增长的学生跨地区流动的需要。作为推动高等教育学历学位互认和促进学术流动的平台，联合国教科文组织在第一代和第二代高等教育学历学位互认地区公约的基础上，主导起草了高等教育学历学位互认全球公约。该公约旨在形成全球范围学历学位互认的国际规范性文书和监管框架，明确学历学位公平承认作为一项普遍权利，推动跨地区学历学位互认，保证各国认证程序的国际一致性，减少人员跨国流动障碍。该公约拟在2019年11月联合国教科文组织第40届大会上通过。

深化区域和次区域教育合作，推动学历学位互认走向更高水平的自动互认。学历学位自动承认率先在教育合作交流水平较高的次区域得到推行。今年1月，比利时、荷兰和卢森堡三国高等教育部长做出决议，规定比利

时、荷兰、卢森堡三国高等教育机构颁发的各层级文凭和学位可在任何一个国家得到自动承认，这是对三国2015年学士和硕士学位自动承认协议内容的拓展。学历学位自动承认不仅有利于减轻行政负担和降低个人成本，而且还有利于促进学习或工作的便利化和无障碍自由流动。

2016年，瑞典、丹麦、挪威等北欧国家修改2004年签署的《雷克雅未克宣言》，正式启动建立域内具有可比性的各层级高等教育资格自动承认机制，提高次区域教育合作水平。立陶宛、爱沙尼亚和拉脱维亚波罗的海三国有望在今年签署普通高中毕业证书和学士、硕士、博士学位自动互认协议。比利时佛莱芒地区将与丹麦、波兰和葡萄牙签署学历学位自动互认协议。欧盟今年提出各成员国要到2025年实现高等教育学历学位、高中毕业证书和国外留学学习结果的自动互认，以打造从事学习和研究不受边界阻碍的欧洲教育区。

(李建忠 中国教育科学研究院 中国教育报 2018.12.07)

包容全球不同视角与观点

美国伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区是当今世界最具国际化办学水平的公立大学之一，培养了无数杰出的全球毕业生，对全球多元化的科学研究及企业发展产生了重大影响。

对于国际化办学，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区有清晰的愿景、使命和核心价值观。其国际化的愿景是利用该校集体智慧，旨在成为全球高等教育、科学研究和全球事务的领导者。其国际化的使命是，致力于培育具有全球影响力的一流教育和科研环境，培养具有国际视野的人才。目标是培养下一代全球问题的解决者，与全球一流大学建立战略合作伙伴关系，与国内外战略伙伴合作推进尖端学科研究，为全球提供高质量在职培训，促进理解和鉴赏校园、社区及世界范围内的不同问题与不同观点。

从价值观的角度来看，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区在努力包容全球不同视角和观点，增进对多元文化的理解；在学术领域和学术能力方面，为全校师生提供便利的国际教育体验服务；尽可能为全校和全球范围合作提供便利；坚持最高标准，开发和扩大奖学金来源，不断寻找新机会认识和改进当今的世界；追求学术创新，致力于承担全球社会责任，并对学生、同事和合作伙伴负责。

此外，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区的国际化事务有完整的组织结构，由一名负责国际事务和全球战略的副教务长总体管理，由来自不同学院的教授和学生共23人组成了国际化顾问委员会。在这里，负责全校国际化事务的两大类机构共11个办公室。第一类机构是校园服务，包括全球教育与培训、全球关系与合作、全球交流与合作、国际化行政保障、安全与

安保、学生学者服务以及上海项目等7个办公室；第二类机构是学术中心，包括全球研究中心、欧盟中心、武器控制和国内外安全研究中心以及全球视野下妇女与性别研究中心。国际化办公室还与校内的其他学术机构如非洲研究中心、东亚太平洋研究中心、拉美和加勒比研究中心、南亚和中亚研究中心、巴西研究所以及俄罗斯、东欧和欧亚中心紧密合作，共同推动伊利诺伊大学厄巴纳-香槟校区的国际化。

据2017年统计，在美国公立大学中，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区招收的国际学生数量位列第二，招收的国际学者的数量排全美第12位。该校招收的国际学生学者数量超过12000人，约占全校总人数的27%，比2016年增长2.6%。研究生数量为5384人，本科生数量为5450人，分别占全校新生总人数的49.7%和50.3%，国际学生来自113个国家。除国际学生外，2017年，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区还招收了2074位国际教职员工，占全部教职员工的31%。

国际化办学使伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区的学生和教职工具有多样性，给学校带来了不一样的课堂内外体验。不同背景、不同文化的人之间的交流，更容易让学生成为更全面的人才，他们在不同地方、不同时间、不同情形下发挥自己的长处，促进自身和学校不断发展。

建校151年来，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区培养了大批人才，仅诺贝尔奖获得者就有24位，还有多位国际人才。这些国际人才，在科学、政治与外交、商界、人文与社会科学等领域有重要话语权，也正是通过这些杰出的校友，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区在全世界范围有着广泛的影响力，仅与中国的教育和学术关系就已经超过了100年。

作为美国公立常青藤高校，伊利诺伊大学厄巴纳—香槟校区的国际化办学对我国目前的“双一流”建设有积极启示。

首先，为“双一流”建设办学服务是国际化办学的战略目标。清晰的国际化办学愿景、使命和核心价值观，是为“双一流”建设服务，需要根据各自学校的特点凝练，在全校范围讨论形成共识并确保得到执行。

其次，完善的组织结构是国际化办学的重要保障。国际化办学需要行政、财政、学术和项目支持。完整的组织结构是确保国际化办学的重要保障。组织结构中既需要行政机构负责日常运转，也需要专业机构提供项目支持。

再其次，师生员工的国际化是国际化办学的重要标志。学生来自不同国家，教职员工具有不同国家的文化背景，所有服务人员具有国际化服务的视野和行为规范，这些都是衡量一所大学国际化的重要标志。从我国高校实际来看，建议逐步扩大招收国际生规模，加大招收国际人才到教职工队伍中。从我国实际出发，如国际学生和国际教职工比例达到全部学生和教职工比例的5%及以上，职工普遍受过国际化服务培训，是走向国际化的关键点。

(陈浩 陈盈晖 中国驻美国芝加哥总领馆教育组 中国教育报
2018.12.07)

美国准教师的“第一课”

教师职业认同是个体从自身的经历中逐渐发展、确认自我角色的过程,对教师教育和教师专业发展有积极的意义。而课堂教学文化是在长期的课堂教学活动中形成的,是师生共同自觉遵循和奉行的课堂精神、教学理念和教学行为。

美国南伊利诺伊大学爱德华兹维尔分校的“教育概论”课程是教育专业大一学生的必修课,也是他们迈入教师职业的“第一课”。该课程从课堂教学的活动与讨论入手,既是教育专业学生的教学范例,又潜移默化地使他们形成对教师职业的认同感。

认知

从问题中了解教师职业

“我要不要成为教师?”

课程开始时,主讲教师首先让学生直面一个现实的问题。围绕这一话题,教师结合《美国教师》教材阅读相关背景文献,引导学生围绕“教师作为一种职业”,从“教师工作的优势”“教学工作的学术性”“教育部门对教师工作的要求”等方面对美国教师的职业地位、专业发展、专业权利、绩效薪酬等方面进行了解和思考。

例如,针对“教师作为一种职业,何以让自己安身立命”的薪酬问题开设专题讨论,比较教师与其他职业薪酬的差距,比较不同学历教师的薪酬,访谈相关政策部门,特别是地方和州立学校委员以及其他影响教师薪酬的相关人士等,分析影响教师绩效工资的主要因素,为学习者展示一个

真实的教师职业图景。之所以由此开始，其目的在于让未来的教师认识并思考美国教师遇到的现实问题与困境，以避免理想主义与过度承诺在教师们遇到过低工资、艰苦环境、教师技能以及教师教育等问题时，他们不会理想破灭。

这种基于现实的对教师职业的全面认知与客观评估，是以诚实的态度全方位、多角度地认识教师作为未来的职业选择。与此同时，在客观评估教师职业特性的同时，鼓励学习者通过相关教师协会组织共同寻求解决问题的途径，而这些组织的宗旨与目标也是将教师职业作为一种专业来发展。

升华

在思考中确立个人教育哲学

“为什么选择教师职业？”

这是开启教师教育学习旅程的原点动力。在课堂中，主讲教师鼓励学生进行每周一次的个人教育哲学叙事。学生可以从家庭生活、实习经历、高中生活、喜欢的老师等任何一段记忆中寻找自己选择教师职业的初衷。

“我喜欢学习，所以选择做老师。”“我喜欢我的老师，我希望像他们一样，激发孩子的丰富想象力，让孩子成为他们自己。”“一次人生遭遇的意外重病，让我认识到一生要从事自己心底真正喜欢的职业。”学生们纷纷发言。

一位女生在课堂中写下了这样一段经历：“在我的生活中，我一直被孩子包围。不论是家里的亲戚或者邻居家的孩子，他们总让我感到心烦。所以我在生活中尽量避免从事任何与孩子有关的事情。直到今年夏天，当我最大的激情与我最坏的‘敌人’相遇，我改变了这一想法。我用4周的时间

间,教一组8—13岁的孩子学游泳。他们让我对儿童有了全新的认识,颠覆了我已有的观点和想法。也因为这一段经历,我愿意以教师作为我追随的职业。”

从个人成长故事,思考我是谁、我要做怎样的人、我为什么选择做教师等原点问题,审视与思考自己未来职业的选择,这种持续的课堂活动,让学生们教育信念的火种悄然勃发。

与此同时,教师鼓励学生明确自己的选择,并确立个人的教育哲学。例如,教师在课堂中组织学生讨论个人能力模型——自我意识、自我管理、社会技能、动机偏好;讨论如何感知情感、运用情感、理解情感、管理情感等。通过问卷评测,让学生了解自己在教学风格上是学生本位、学科本位、社会本位,还是兼而有之。

接下来,教师再通过每个学生人生中真实事件与独特经历的回溯和再现,引导学生进一步思考,为什么想成为一名教师,你能给教学带来什么,你认为什么是最重要的,你将如何去追随它,你如何评估自身优势与局限,你打算通过什么样的学习去克服和弥补这些不足。

通过个人经历叙述,学生反观生命历程,寻找关键事件,呈现实物作品,筛选案例细节;通过讲述自己的人生故事,反思自己选择成为教师的内在动因。教师还建议学习者将相关材料信息收入个人档案袋,以更好地记录自己、理解自己、选择自己。

通过个人哲学的自我审思,试图建立每个学生对自身经历和经验的悉心评估。学生通过个人的教育哲学,分享“我的教学历程”“我的困惑焦虑”“我的教学期待”“我的努力渴望”。教育专业师生在这些真实事件的回溯

中,重新认知对教育教学的已有观点,产生共情与共鸣。学生在所叙述的真实事件中反观自我的价值取向,即教师专业的和个人的教育哲学,并以“价值引领”促进学习者作为未来教师的“自我构建”。

内化

从实践中形成责任担当

教师教育中的教学方式应指向学习者对内在自我的认知。自我是有待开发的资源,是有待实现的潜能。教师教育的一项重要宗旨是培养具有反思力的教师。如果单纯沉迷于“教师经验积累多了,自然就成为好老师了”这样的观念,教师教育永远难逃“理论与实践脱节”的泥沼。

在美国南伊利诺伊大学爱德华兹维尔分校的“教育概论”课程学习中,教师还通过大量课堂活动和课外作业,围绕“学校与社会”“面向21世纪的关键问题”两大模块,开展对美国教育历史、教育理论、教育政策、性别种族教育问题、公立私立学校问题等多领域内容的学习。在这些直面现实的社会教育问题探讨中,引领每一个准教师成为教育改良和社会变革的思考者、参与者和推动者。

例如,学习者通过梳理美国私立初等和中等教育的四个主要部门,罗马天主教学校、其他宗教学校、独立学校以及家庭学校,解析美国私立教育的多样性。教师引导学习者着重分析政府监管下的教育选择,探讨未来关于私立教育、公立教育的前景以及政府放松监管给教育带来的影响。在课堂中,教师鼓励学习者从社会发展的视角认识教育、反思学校,在分析中形成自己的观点和见识,并有逻辑性地呈现各种观点的脉络。

又如,讨论分析当前美国社会中社会经济地位对学生有怎样的影响,家庭、社区和社会对学生有怎样的影响,种族对学生的影响如何,健康问题(如药物滥用、儿童肥胖、自杀、性相关的问题以及其他危险行为)对学生的影响如何,欺凌、盗窃等对学生造成了怎样的影响,旷课、辍学对美国青少年有什么样的影响,引导学生像社会学家一样深度思考,关注社会真实问题、难点问题,在整个社会改革的视野下,增强对教育工作全面深度的体认,将每一位未来美国教师培养成为实践的思考者和思考的实践者。

现实问题和矛盾冲突,能够调动学习者的认知、情意、精神的自我能量,在已有的教师认知图式中,重组个人经验,培育对教师职业的深层体会与深度认同。通过讨论,美国的教师教育充分开掘每一位学习者自身的天资、各自的专长,引导学习者在书写自我、反观自我的过程中认同自我并完善自我,使其过去的知识变得更具有意义。

认同

重构教育者的职业路径

美国教师教育课堂所彰显的关注学习者作为一个教师的“我是谁”内生式课堂文化,将内在自我作为教师发展的发起者、推进者和激励者。引领学习者自主建构对教师身份的认同,需要相应的教师教育课程设计从外在走向内里,从每一位学习者的内在生活世界着眼,从改变学习者自身的内在经验入手。

建立和重构教师的职业认知更需要教师教育课程从单一的实体思维转向多维的关系思维,在真实的教育情境中,完善教师与自我的关系,重塑

教师与他者的关系,创新教师个体与真实世界的互动关系。在学习者自我的认识与重构中,认识并理解“过去的我”和“现在的我”,以找到重构教育者自我的路径。

构筑“知、情、意、行”四方联动的教师培养课程体系,是统一的过程与内容。我国师范生培养往往注重“知”和“行”层面,将“知”通常理解为告诉一些知识,培养一些技能,缺乏将二者有机连接的情意环节。而“情”和“意”,必然是在情景、体验、参与、感悟中逐步形成和建立的。如果离开了“情”和“意”的改善,“知”与“行”的脱离也就成为必然。

作为未来教师的学习主题,教师到底应当学习什么?如何保持这种学习在职前、职后的一体化可持续发展?教师必须具备何种知识、能力与价值观?对这些问题的回答,必须回归真实情境的教师教育,去除教师职业的神话性质。例如美国教育专业的课堂,将各种真实信息放置于社会发展的进程,以多元的视角,帮助学生去质疑熟知的现象,用真实的素材挑战学生对教师世界的理解与感知。在真实或拟真的学习情境中,开展富有挑战的真实性学习任务,满足学习者由内生发的教师群体归属感、个体成就感和职业认同感。

(李金云 西北师范大学教育学院 中国教育报 2018.11.30)

每期一荐

打开一本书 恋上成长

一直笃信，一本好书，必然是自带光芒的。

一次深入的阅读，必然是一次彼此的照亮。

阅读李志欣校长的新著《优秀教师的自我修炼——给青年教师的成长建议》(华东师范大学出版社)，正是这样的一种体验。或许，因为成长本身就是一个让人迷恋的话题，永远都不会有固定答案，不会有重复的故事，但其中必是有迹可循，在重重叠叠的风景深处，总会有那么一束或者两束的光，照亮你我。

从一名普通教师成长为全国知名的特级教师，从一所农村薄弱学校步入首都名校，从在全国率先掀起“零作业”改革的浪潮到“全学习”理念的不断升级与实践，李志欣以自己的执着与智慧、勇气与锐气，不断向着更理想更美好的远方一次次出发，也完成了一次次成长的蜕变——从优秀到卓越的抵达。一路上，他书写着不一样的教育传奇，也走出了一片独具魅力的教育风景。

本书正是李志欣校长对自身成长的一次梳理与回望。在书中，作者基于丰厚的教育智慧积淀与独到的洞见，围绕教师成长过程中必然会遇到的八个常见问题“如何缩短新手期”“如何快速提高教学能力”“如何保持融洽的师生关系”“如何与学生家长合作”“如何突破成长瓶颈”“如何提高教研能力”“如何处理好同事关系”“如何走上名师之路”，给青年教师提出了40条实用建议。其中，既有翔实的做法，更有深入事物本质的“心法”，

对于每个刚刚踏上工作岗位的年轻教师来说，堪称“指导手册”。

在第一章《如何缩短新手期》中，作者向读者端出了一盘如何进行“课例研究”的“独家菜谱”，包括课堂实录研究、微课题研究、案例研究、主题研究、行动反思。细心的读者会从中发现，在研究课堂实录和案例的过程中，作者更多地将目光聚焦于隐于背后的逻辑与理念，而不只是表象与做法。

如何做主题研究，作者认为：“如对学习目标的研究，从双基目标到三维目标再到基于核心素养的目标，我搜集了各种资料，进行了长期的研究，不仅对这三个历史时期的目标要求有了清晰的辨别与理解，还生成了自己的观点。”可以看出，作者更善于用链接的思想方法，既探幽洞微，深入现象内部，又纵横互联，观其内在联系，在经历一个阶段反反复复的“如切如磋，如琢如磨”之后，方举一反三、化为己用，而不是简单复制、盲目跟随。

关于缩短新手期，作者还特别指出反思的重要性：“不少老师认为，上完课后课程教学就已经结束了。其实不然，教师的专业水平分界线，往往就在这个‘行动反思’上，就在这最后一公里上。”特别有说服力的是，正是一直坚持撰写课后反思，近十年来，作者坚持每周写一篇随笔，并成为一种日常生活方式。那么，勤于反思并付诸笔端的价值在哪里？力量有多大？李志欣认为，正是这些成了助推自我成长、改进教育教学策略的有力工具。也正因此，让他学会了用自己的声音对各种教学策略的情境做出解释。“这种解释可以使我更清醒地看到自己的教学决策过程，发现适合自己行动的最佳方案。”可见，善于学习、勤于反思、精于洞察、乐于研究、敏

于行动，正是优秀教师自我修炼的必由之路。

作为一位有思想的行者，作者不仅讲述故事和案例，更提出充满哲思的锦言妙语。李志欣提出，教师要学会“按自己的节奏走”，需要两条腿走路。一是解放自己的职业兴趣，二是关注学生，并可相互协调、步调一致。他还认为，一名好教师应该同时具备“五面镜子”的功能：望远镜——看将来，看发展；放大镜——放大学生优点和闪光点；显微镜——善于发现问题与不足；多棱镜——从不同侧面对人对事进行分析；平面镜——客观、公正地处理问题。类似的独到见解，在书中俯拾皆是，令人耳目一新、脑洞大开。

生命如同一根火柴，只有磨砺才会跳跃出灿烂的火花。自我修炼的道路从来不是一马平川、一蹴而就，而是必然要经历自我重建的艰难、不断蜕变的痛苦，方能换来破茧成蝶、涅槃重生的喜悦。本书所呈现给读者的40条建议，背后凝聚了作者数十年筚路蓝缕、上下求索的心血与智慧，不只是对渴望成长的青年教师，对骨干教师、中小学校长也同样具有指导和启发意义。

人的成长就是一场场相遇。在不同的生命阶段，所遇到的人、事、物，就是一个人成长的全部秘密。生命所有的密码，都隐含于这些相遇之中。米兰·昆德拉说：生命是一棵长满可能的树。成长，就是去寻找自己的可能。打开一本书，也许会恋上成长。

(张桂玲 山东省淄博市张店区教育局 中国教育报 2018.12.03)