

高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

目 录

高教资讯

寻找双创教育新“脉动”	1
传统文化进校园要“实在”	6
世界教育在迎接什么样的未来	8

高层论坛

2018年“奋进之笔”的七大主攻方向	13
新时代高等教育有哪些新命题	15

高教理论

大学初心 只在育人	18
充分发挥红船精神的育人价值	21

高校教学

靠近书，以解教育的乡愁	24
打好思政课教法攻坚战三点要求	30

聚焦院校

打造实践育人平台 深化双创教育改革	32
创一流示范性应用技术型本科院校	35

大视野

未来教育的变与不变	41
用传统养分润泽新型师生关系	46

高教资讯

寻找双创教育新“脉动”

“创新是企业家精神之灵魂，合作是企业家精神之精华，学习是企业家精神之关键，诚信是企业家精神之基石。”如何培育当代大学生创新、合作、学习与诚信的企业家精神品质？

“大学生创业项目还是需要置身商业回报场景中打磨”，这与创新创业及创新创业教育去功利化是否矛盾？

跨越时空之限，最大限度联动各方资源，校企协作成功标志何在？

日前，2017首届中国高校创新创业教育联盟年会于郑州大学隆重召开，其间，一场别开生面的企业家高峰论坛火力全开，为高校创新创业及创新创业教育注入新鲜动能企业家之眼看创新创业精神

“一旦创新成为信仰，一切险阻都将化为坦途。”创新创业时代，大学生的创造潜能被进一步激发，大学生创客也逐渐被赋予具有企业家精神的一代。

为实现大学生创客创意产品化、产品商品化，让其知晓如何进行融资、市场营销及商业模式设置，高校逐渐加大邀企业家进校力度，大学生创新创业教育日臻强化。但如何使大学生创客精神更进一步与企业家精神相契合，常规课堂教学似乎还欠缺一股力量。

“创新创业需要一种忘我精神，勇于风险投入，才可能成功。”郑州大学校友、河南汉威电子股份有限公司董事长任红军以社会企业家过来人的身份，向创业学子建议“要锻造具有企业家精神的创新创业品质”。

何为企业家眼中的创新创业精神内涵?嵩山资本总裁张涛以自身经验剖析:“大学生创客往往容易求快、求多,但欲速则不达,唯有脚踏实地,专注做好某个领域,或有成功可言。”此外,善于学习是企业家精神动力,执着才是企业家精神本色。

“创新创业精神在很大程度上是与企业家精神高度契合的。”河南省人民政府发展研究中心主任谷建全指出。

企业梦凝聚中国梦,国之富强需要具有企业家精神的民族企业支撑和共建。对此,郑州大学党委副书记李兴成强调,培育具有创新、冒险、合作、敬业、学习、执着及诚信的企业家精神的大学生,是校企合作育人的着力点。

商场如战场,创业中功成名就有之,默默无闻甚或折戟沉沙更为常见。创新创业本就不以成败论英雄,实现精神引领,树起创新大旗,企业家精神不坐而论道。

从“无人问津”到项目利好

华南农业大学学生创业项目“睿航无人船”最初设想是,采用GPS定位技术,巡航在某一水域中,并将水体污染地理位置和污染源实时传回基站。然而,市场上首家环保无人船研发生产企业早在2010年就已成立。因而他们的项目尽管有技术但无人问津。经过路演分析,点评专家建议该项目向娱乐方向调整——水底拍摄。通过调整,最初的设计方案“面目全非”,但却也因此得出了最接地气和市场化的项目模式。

“大学生创业项目最大的问题是,有创意而市场小,有了产品却销售难。”任红军一言以蔽之,大学生创业项目最终还是要靠市场存活,而不能

指望“输血”。

当前，大学生成为创新创业时代主力军，如何以符合新青年的方式在瞬息万变的时代中进行创新创业教育？新开普电子股份有限公司董事长杨维国别有深意地讲述自己的创业故事。

“那是在郑州大学电机系（现郑州大学电气工程及其自动化专业）当辅导员期间，每年元旦各个院系都要组织活动，一般都是以传统文艺活动模式为主。但电机系则不走寻常路，在系主任的支持下，发起一项创作智力电子游戏工具活动，激光枪、电子钓鱼器以及电子篮球等至少几十种创意产品充盈了整个电机系。”杨维国回忆，后来清华大学河南同学会还来租用了这些游戏设备。作品成了商品，学生创造积极性空前高涨，全校创新氛围也空前活跃起来。

“互联网+”创新创业时代，更多大学生创客是以优秀项目跃出校园，但并非所有创业项目都具有转化或落地价值，其中市场需求及商业价值是评判的一项重要标准。“把学生置身于为社会服务，取得商业回报场景当中所产生的激励作用，将超出学校单纯教化所生成的行为观念。”杨维国认为。

更多“云平台”助力校企协同

“近4个月时间，调动了570余位企业导师，开展了200余场训练营活动，辅导项目约3500个，为全国约2000余所院校提供了项目评审、训练营等公益服务。”随着第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛有序推进，目前进入国赛前的高度预热期——省赛阶段，各地各高校创新创业训练营活动此起彼伏，几乎每两天就更换一个省份的高强度工作量，让全国高校创新创业投资服务联盟（简称投盟）理事长王蔚直言，“尽管如此，

还是依然无法满足更多高校的需求。”

设立校企合作平台、引进企业导师不是难事，难的是如何在有限的资源和时空限制下实现校企资源的最大化对接、突破校企合作运营效率低等瓶颈？

“‘全球创新创业项目云端路演平台’是以移动互联网技术为基础，能够实现海内外创新创业资源快速汇集、云端展示和线上撮合的云端路演服务平台。”论坛上，郑州大学教授孙学敏宣布这一由郑大云创科技有限公司研发的成果，将以“郑大云创，服务双创”为宗旨，探索郑州大学服务双创的独有模式。跨越时空，创业导师或可不必始终“在路上”。

而随着创新创业活动在高校日益深入，组织形式和技术手段也亟待创新升级。一些服务机构也开始谋求“自造血”，如，投盟秉持公益精神，为高校研发出具有直播、点播及互动等核心功能，能满足多方实时互动、资源共享需求的“IPEI（创智共享平台）智能终端”，旨在打造“线上+线下”立体互动服务模式。未来，与创新创业相关的讲座、训练营、评审等都能在全国范围实现互联互通交流。

当各类校企合作平台越来越成为高校创新创业与社会资源联动的有力抓手，其协作内容由广及“实”，如“全球创新创业项目云端路演平台”“IPEI智能终端”上线落地，助力校企协同探索科研成果转化，才能使创新创业的最后一步落稳脚跟。

高校科研成果转移转化在我国产业转型升级中越来越迸发出巨大能量，如哈尔滨工程大学自主研发的“点触云安全系统”项目，使用户通过点击、拖拽等方式在特殊处理过的组合图片中识别特定区域的意义，进而

解决了一般人工智能对媒体信息实际意义识别难的问题。目前，在阿里巴巴和创新工场等帮助下，该项目已悄然跃居国内最大的第三方安全验证码服务提供商。

（李薇薇 中国教育报 2017.08.07）

传统文化进校园要“实在”

近年来,传统文化进校园的氛围日渐浓厚。传统国学精彩纷呈、非物质文化遗产彰显地域特色。但不得不说,文化进校园仍是校园文化建设的薄弱环节。笔者认为,传统文化进校园应该成为校园文化建设的一部分,以此来夯实校园文化建设。

传统文化进校园要重视对文化活动的反思。校园文化活动陶冶情操,有利于促进学生全面发展,但存在重活动而轻反思的倾向。传统文化进校园更多的是一种熏陶和感染,学生的体会和感悟是最重要的,而学生精神层面要想有大收获,就需要结合文化进校园来总结反思。基础教育是普及教育,也是普惠性教育,校园文化要有活动设计方案,采纳师生中的“金点子”,扩大师生参与度。校园文化活动的目的不是比赛拿奖,少数特长生参加的活动虽然有“看点”,但受众面不广,要提供给更多学生锻炼成长的机会和平台。

传统文化进校园要由活动上升为一种和谐文化。传统文化进校园不是简单地开展一系列文体活动来“堆积”,不能仅仅停留在活动层面,而要不断挖掘校园文体活动的思想内涵,入心入脑来内化。校园文化其实也是一种和谐文化,师生爱校如家,学生才能爱护校园花草树木、不浪费水电、爱惜公物;师生爱校如家,才能生生互爱、尊师爱生。师生关系和谐,体现在言谈举止上的温文尔雅、精神面貌上的焕然一新。和谐校园的核心是师生关系的和谐。和谐一旦成为一种校园文化,就能激活教育的潜力,成为促进教育教学发展的正能量。

传统文化进校园要创新传统文化教育方式。传统文化教育在中小学语文、历史教材中体现最多，如古诗词欣赏、历史典故等。对于传统文化教育存在的“弱势”问题，要整合现有教材，结合师生需求，进行板块式的专题教育，形成有学校特色的校本课程，真正实现课程育人。

当前，“互联网+”浪潮如火如荼，要充分利用网络优质资源进行传统文化教育，来弥补师资不足的“短板”。网络教育完全可以跨越时空，传统文化活动的开展和传播完全可以通过“两微一端”来进行，以图片、语音、视频等方式扩大传统文化教育的“朋友圈”，增强文化进校园的深度和广度。

（雒会龙 蒲公英评论独立评论员 中国教育报 2017.12.06）

世界教育在迎接什么样的未来

近年来,国外教育政策发展的宏观环境发生许多变化。经济增长乏力,使各国投资教育的能力受到很大影响,但也促使各国诉诸教育发展,以此带动经济发展,并通过加强绩效与评估等手段提升教育投资的效益。

新技术革命不断加速,对教育发展的规模、层次和质量提出了更高的要求,也促进了技术特别是信息技术应用于教育的力度。

经济全球化程度不断加深,进一步加剧了国家间的竞争,以及本质上的人才竞争和教育竞争。这促使各国大力增加教育投入,提升教育公平和教育质量,以获得竞争的比较优势,同时经济全球化加速了教育国际化。

此外,进一步向知识社会的转型,带来了全球经济增长模式的深度转型,全球经济增长从主要依赖不可再生的各种稀缺物力资源,转型升级为主要依赖可再生的人力资本及知识创新,这促使各国大力提升教育的发展水平。

教育投入——总体教育投入稳步增加,公共财政投入保持稳定 发达国家认识到了教育对经济、社会和人才发展的重要作用,积极增加教育投入。具体表现为,总体教育投入占国内生产总值(GDP)的比例不断上升。而且,在全球经济增长乏力的情况下,发达国家尽可能地保持公共财政教育投入的稳定。高等教育投入的比例上升,经合组织国家高等教育投入在2013年占到了国内生产总值的1.5%,比2005年增长了1.4%。学前教育投入的力度在增大,教育投入正在向学前教育倾斜。

教育公平——从机会公平走向结果公平,强调有质量的公平 教育公

平是各国教育政策的关键，呈现两个方面发展趋势：一是目标上从机会公平走向结果公平，例如英国教育公平政策的目标经历了从机会公平到结果公平的转变，英国政府努力实现基于结果的教育公平与均衡；二是强调有质量的公平，澳大利亚对基础教育进行了质量与公平并行的全面改革，将教育公平与教育质量相挂钩。

教育质量——确立教育质量标准，以质量引领教育改革确保质量成为了国外教育政策的重点。如今，教育进入了以提高质量为基准的时代，提高质量已成为国际教育改革日益关注的课题，其政策层面的发展有三个趋势。一是确立质量标准，美国要求所有学生都应接受高等教育并达到学业标准，为成功升学和就业做准备；二是以质量引领教育改革，澳大利亚政府将“质量标准”引入到高等教育领域，形成了较为成熟的“质量标准驱动”的高等教育改革框架；三是促进教育质量标准与国际接轨，法国政府努力促使高等教育质量标准与国际接轨，扩大法国高等教育的影响力和知名度。

国际流动——国际化向各阶段教育延伸，人员流动向双向流动发展 各国政府认识到了教育国际化的大趋势及对其政治、文化和教育等方面的重要意义，并积极促进教育国际化，具体有三大发展趋势：一是国际化向各个阶段教育延伸，传统上高等教育是教育国际化的主要领域，但是近年来延伸到了其他学段；二是积极采取措施促进人员双向流动，美国政府积极采取措施帮助美国的青年学生、教师、学者走出去向世界学习；三是由政府主导向日益重视政府、民间团体和学校三方合作，美国政府以民间团体为纽带实现政府、民间团体和学校三方协作，以促进美国教育国际

化。

信息技术——拓展信息技术应用范围，积极建设教育信息化环境 教育信息化已成为全球教育现代化过程中的关键环节，也是衡量一个国家教育水平甚至整个国家综合实力的重要指标。具体的政策发展趋势有三个方向——加大对教育信息化的投入，美国政府在教育信息化上投入巨资，以促进教育信息化的发展；建设以需求为导向的教育信息化环境，英国政府努力建设教育信息化环境，硬件建设、网络联接、软件配置等方面基本实现了“想用即有、有用必实”；大力增强教师和学生信息化素养，例如韩国政府积极采取措施加强教师和学生信息能力建设。

教育放权——加大教育放权力度，重视评价与绩效责任近年来，世界主要国家纷纷调整教育治理政策，新管理主义被许多国家所采纳。新管理主义强调政府的监督职能，重视评价制度与绩效责任，引进市场竞争机制，以提升效率与绩效，在教育领域的应用主要有三个趋势：一是加大教育放权力度，增加学校办学自主权，例如美国加大了对特许学校的支持，英国政府出资开办自由学校；二是重视评价与绩效责任，提高教育投入的效益，英国政府把“责任”二字置于教育改革首要地位，实行教育问责制成为英国政府教育管理体制改革的重要举措；三是转变教育的管理模式，印度政府进行了高等教育管理范式转型，由国家政府“命令—控制”转向“引导—评估”。

教师质量——提升教师培养质量，提高教师资格要求 教师是一个国家教育水平提升的核心要素，教师素养提升被列为许多国家教育发展的重要战略任务。近年来各国关于提高教师质量的政策重点关注四个方面，包

括出台教师教育专门规划,美国联邦政府制定了专门的教师教育改革战略——《我们的未来,我们的教师》;加大经费投入,提高教师待遇,法国政府通过提高教师薪资等措施,增加教师行业的吸引力;提高教师资格要求,芬兰政府将中小学教师学历要求提升至硕士学历层次;促进全国教师均衡发展,德国政府通过加强各州教师资格证书相互认可的方式来促进各州师资的流动,最终实现德国全国范围内师资队伍建设的均衡发展。

STEM教育——制定STEM教育国家培养目标,加大STEM教育投入 随着向知识社会的转型,各国越来越重视科学技术人才的培养,发展由科学、技术、工程、数学构成STEM学科组合成为了各国教育的焦点,其政策发展趋势包括:制定STEM教育国家培养目标,美国教育部长领导的美国学术竞争力委员会制定了基础教育阶段STEM国家教育目标;加大STEM教育投入,美国政府2015年STEM教育的财政预算为29亿美元,比2014年增加了3.7%;加强STEM教育的教师队伍建设,例如日本采取措施加强STEM教育的教师队伍建设,特别是支持和鼓励女性投身STEM教育。

创新创业——增加创新创业教育投入,构建创新创业教育体系 创新创业教育的不完善是制约许多国家创业实践的主要因素,如今许多国家正自上而下推动创新创业教育的开展,例如增加创新创业教育的投入,欧盟就通过增加投入,大力发展创新创业教育;构建完整的创新创业教育体系,在这方面,美国将创新创业教育作为终身教育贯穿于整个国民教育体系中,构建了完整的创新创业教育体系。

可持续发展——制定专门行动计划,大力推进可持续发展教育 近年来,国际组织大力推动可持续发展教育。2014年11月,联合国教科文组织

公布《全球可持续发展教育计划路线图》，对此后5年推进世界可持续发展教育进行了总体设计和部署；一些国家也制定了可持续发展教育的国家战略。2014年7月，爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略（2014—2020）》；有些国家将可持续发展教育的理念渗透到教育课程体系，苏格兰将可持续发展教育的理念充分渗透到基础教育课程体系中，形成了渗透式的课程模式。

近年来，随着全球教育发展外部环境的变化，国外教育政策的这些发展趋势存在着内在逻辑，即教育投入是物质基础，质量与公平是两个着力点，信息化与国际化是两翼，教育管理和教师素养是内因，STEM教育、创新创业教育和可持续发展教育是三个重点发展方向。

（鞠光宇 教育部教育发展研究中心 中国教育报 2017.12.08）

高层论坛

2018年“奋进之笔”的七大主攻方向

1月23-24日,2018年全国教育工作会议在北京召开。会议强调,要全面贯彻党的十九大精神,努力把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践。教育部部长陈宝生作工作报告时指出,在加快教育现代化、建设教育强国的过程中,解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。要以问题为导向,确定2018年实施“奋进之笔”的着力点和七大主攻方向:

一是聚焦根本保证,坚持和加强党对教育工作的领导。要把党的建设摆在首位,狠抓大抓基层党组织建设,持之以恒正风肃纪,抓好意识形态工作。

二是聚焦根本任务,系统推进立德树人。要把德育摆在更加重要的位置,坚定青少年理想信念,改进和加强思想政治工作,大力发展素质教育,加强语言文字工作。

三是聚焦人民群众关切,不断完善公共教育服务体系。要促进学前教育普惠健康发展,加快城乡义务教育一体化发展步伐,加大普及高中阶段教育攻坚力度,加大对困难地区扶持力度,切实加强校园安全。

四是聚焦提升贡献力,大力促进教育内涵发展。要以质量为本,持续推进职业教育质量提升,健全高等教育内涵发展政策机制,办好继续教育。

五是聚焦激发活力,纵深推进教育改革。要深化“放管服”改革,实施考招改革“拓展深化”攻坚行动,支持和规范社会力量兴办教育,坚定

不移以开放促改革。

六是聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设。实施教师队伍“建设改革”攻坚行动，健全师德师风建设长效机制，完善教师管理制度，提升教师获得感、幸福感和荣誉感。

七是聚焦保障机制，夯实教育事业基础。要落实教育投入责任，加快教育信息化步伐，全力推进依法治教。

陈宝生在会议总结讲话中要求，在贯彻落实党的十九大精神、推进各项工作落实的过程中，看问题要更全面一些，想事情要更周到一些，推进工作要更辩证一些。切实增强工作本领，务求工作实效，强化工作合力，确保“奋进之笔”取得成效。陈宝生强调，新的一年，教育战线要把握稳中求进的总基调、狠抓落实的总基点、攻坚克难的总要求、“奋进之笔”的总抓手，举全教育战线之力办好五件大事：

一是把学习宣传阐释贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务、重要历史使命完成好。

二是贯彻落实十九大精神要开好局，加快教育现代化、建设教育强国要开启新征程。

三是深入研究和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，加强意识形态工作和思想政治工作。

四是推动教育改革再深化、再突破、再出新，在教育“四梁八柱”初步出台的基础上，搞好“内部装修”，补齐整体制度设计短板，填补整体结构漏洞，扩大改革受益面。

五是筹备开好全国教育大会。

(摘自教育部网站，2018.01.24 发布)

新时代高等教育有哪些新命题

十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代。在新的历史方位下,高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务。

一、以人民为中心,强调服务导向

新时代为人民服务的高等教育办学宗旨将进一步扩展为为人民服务、为党的治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革创新和社会主义现代化服务。治国理政,要保证决策的科学性及决策过程的民主性。因此,我国高等教育机构要充当党治国理政的智库,这也正与国家繁荣哲学社会科学工程相呼应。高等教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,即保持对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信,高等教育要从“培养人才”与“知识创新”两方面为社会主义制度发展服务。为改革创新和社会主义现代化服务,要实现这一目标,科技与知识创新必不可少。国际经验表明,世界一流大学建设中隐藏着社会正义缺失“陷阱”,即随着市场化策略在竞争世界一流过程中被普遍使用,大学会将其注意力和愿望与其社会责任相分离,尤其是对地方的社会责任,因此中国高等教育竞争世界一流不应以牺牲地方服务为代价。

二、育新时代建设者,突出立德树人

新时代高等教育的“立德树人”有新要求:一要培育青年学生政治认同。政治认同是凝聚社会成员的重要力量,也是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础,又是社会成员共同遵循的价值目标和理想归

宿。二要培育青年学生国家意识。随着全球化、信息化发展和改革开放深入，要加强对青年学生国民意识的宣传教育，抵御普世主义、个人主义对国家意识的消解。三要培育青年学生社会责任。新时代高等教育要通过创新性教育培育其社会责任感，使其自觉自愿投身于社会主义现代化建设事业。四要培育青年学生文化自信。引导青年学生对我国历史传统文化、红色革命文化等作理性审视，对世界历史文化、异域民族文化等作批判借鉴，增强其文化建设发展的责任担当。

三、解不平衡不充分之问，注重供给侧改革

中国高等教育发展至今，基本格局未变，仍为阶梯式结构。第一层阶梯是经济发达和东南沿海等地区，是中国高水平大学的聚集地，中西部地区则处于第二、三阶梯。目前第二、三阶梯的高校在办学水平、政策支持等方面与第一梯队高校差距较大，但其人才培养数量却占总量的95%，这是我国高等教育发展不平衡不充分的表现。加之我国高等教育特别是高质量、多元化高等教育机会供给仍处于相对不足、调节不到位状态，因此，新时代高等教育必须更加注重供给侧改革。一要解决“优化组合”问题。通过国家颁布“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”等系列政策，引导不同类型高校解决千校一面、定位模糊、资源配置重复等问题。二要解决“产教融合”问题。目前，高等教育人才培养与产业需求脱节使高等教育产能处于“相对过剩”窘境。新时代高等教育需从产教融合角度考虑专业配置、培养方案调整等问题，政府要以产教融合、校企合作为突破口，引导高等教育机构主动服务区域；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，

建设一批特色鲜明的应用型大学，围绕产业链、创新链设置与调整学科专业。三要解决“提高质量”问题。新时代高等教育要积极引入科技发展的最新成果，创新教育教学方法，提升教育教学质量。四、建世界一流大学，凸显中国特色当前，全球化指标开始在我国大学建设中占据特别分量，拥有世界一流大学已成为国民的普遍愿望。但大学不是脱离社会孤立存在的。独特的历史、文化和国情决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义一流高校。要从两方面凸显中国特色办学方向：一要加强党的全面领导；二要扎根中国大地办大学。

（周创兵 中国教育报 2018.01.29）

高教理论

大学初心 只在育人

今天的大学承担着越来越多的使命和责任，延伸到科学研究、社会服务、文化创新传承，或者国际合作交流，但究其根本，育人才是大学的初心、本质。

大学正从大众化走向普及化，在你身边满是受过大学教育的人，影响力大的人群中更多，因而，大学教育在人性面的表现、追求、成效，直接影响到整个社会的人性走向。大学的人性面会直接影响到整个社会的人性底色。

大学可以说是过去1000年当中人类最有意义的一个创造。头900年，大学的发展一直处于缓慢状态；而近100年来，一直是在高歌猛进，热火朝天。然而，在这种蓬勃中，大学的人性面却渐行渐“冷”。

“冷”的原因是什么？我认为是工业社会极为看重且尽力追求的“效率”，效率导向成为大学设计、组织、运行管理的不二法则。试想，在知识、能力、价值等诸多大学所追求的成效当中，哪一个最抓得住？哪一个最可定量、可衡量？哪一个最易转化为商品进行交换？答案是不言而喻的，是最可以量化的知识点。于是，课程成了知识交换的单位，学分成了知识交换的基本量。所以，唯知识传授具有商业价值、商品价值，也使得那些不能被衡量，难以被评价的人性面变得不被人重视。

大学的人性面因其隐形所以难以衡量，从而难以管理。很有趣的一件事情是，决定某件事我们是不是追求它，是看我们是否能把它量化，不

能定量化则管理难度增加，也因此容易被忽略，很难站到舞台的中央。

其实，大学的人性面并不复杂，它有赖于人与人的有机互动。如果用最简单的描绘来说，就是人文关怀、高人情味接触，这是大学人性面的基本呈现。交情交心是大学中人性面的基本状态，而非交道交代。我经常和我的同事以及学生们分享：我们怎么教比我们教什么更重要，所以，教的方式对人性的抑或扬，极为重要。

大学的人性面来自于人与人之间，特别是师生之间有温度、有质量的互动。可是，今天有的大学教师将自己更多地看作是一个专业人士或者专业知识分子，较少将自己看作是一个道德角色，他们应该是一个道德上的楷模。当这个老师所传授的知识与他的行为和品格相悖，这实际上在进行着一种反教育，并且这种反教育“极其有效”。

清华大学原校长梅贻琦曾说，所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。我想不仅仅是“有大师”。大师，不该是花名册上的大师，不该是新闻中才出现的大师，而是要跟学生之间展开有温度、有质量的互动的人。让他们参与的那些互动，深刻地影响到学生们的人生，这样的教师才能真正算是学校的大师。

即使说到精细化的管理，也有偏颇。今天的设计，多在于课程设计和培养方案设计，不足的在于其中非课程部分的设计和实施。提高学生的领导力、提高学生的全球胜任力，这些恐怕不是大学某一个学科的教师能完成的，也不是大学中偏重管理的行政职员在其运行工作当中就能完成的。那么，谁更适合来做这件事情？可以预判，将来大学当中会需要更多的着重于、擅长于能力提升、素质培养的有经验的专业“教练”。

我在思考，今天流行的以慕课为代表的，或者以课程为核心的诸多高技术助力下的教育模式，由于其程式化的传播方式、偏重知识、传授的单向性和内容的标准化，到底是在促进着高人情味接触，丰富着高人情味接触，还是在削弱着人性面？作为机器的载体，是否也“机器化”着使用它的人们？这个问题希望教育技术创新者、引领者们认真思考。

现在很多教育创新，特别是商业和技术驱动下的教育创新，多数集中在以课程为主的部分，而非课程的部分，体验性的部分，人性面的部分，机会极大、空间极大，从长远来看，价值极大。你要不要一起来努力，点燃这把火？

（杨斌 清华大学副校长 中国教育报 2018.01.08）

充分发挥红船精神的育人价值

红船精神是中国共产党的革命精神之源,集中体现了党的先进性,中国共产党历史上形成的优良传统与革命精神,无不与之有着直接的渊源关系。红船精神对高校人才培养具有重要的育人价值,有利于大学生确立正确的世界观、人生观、价值观,有利于大学生自觉践行社会主义核心价值观,形成高尚的情操和健全的人格。

首先,红船精神具有开拓创新的品质养成价值。开拓创新精神是一个民族的重要素质,是国家和民族发展的不竭动力。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。培养大学生开拓创新精神,是高校育人工作的重要组成部分。红船精神基本内涵中的开天辟地、敢为人先的首创精神,其实质就是开拓创新精神。中国共产党的成立本身就是一件开天辟地的大事变,是革命先驱们开拓创新的结果。纵观中国共产党的发展历史,也是一部开拓创新的光辉历史。我们党能始终站在历史和时代发展的前列,靠的就是富于进取的开拓创新精神。我们要大力弘扬红船精神,教育引导大学生认真学习“开天辟地、敢为人先”的首创精神,认真学习中国共产党诞生、发展、壮大过程中丰富的开拓创新案例,认真学习中国共产党人先进的开拓创新事迹,不断增强大学生的开拓意识和创新能力。

其次,红船精神具有理想信念的目标导向价值。习近平总书记指出,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。理想信念是个体的世界观、人生观在价值目标上的集中体现,它代表着人们对未来的美好向往和自觉追求。随着我国经济体制、社会结构、利益关系的

深刻变化，价值取向多元多变，社会思潮纷繁复杂。教育引导大学生树立正确的理想信念，是大学生思想政治教育的重要课题。坚定理想信念是红船精神的重要内涵，是共产党人的目标追求。在白色恐怖的年代，党的“一大”能在上海召开，最后在南湖红船上宣告中国共产党的诞生，靠的就是坚定的理想信念。无论是在革命年代，还是在和平建设时期，中国共产党不管风吹浪打，胜似闲庭信步，靠的还是坚定的理想信念。我们要大力弘扬红船精神，教育引导大学生向革命先辈学习，坚定共产主义远大理想，坚定正确的政治立场和政治方向，志存高远，脚踏实地，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

再其次，红船精神具有百折不挠的意志培养价值。百折不挠，是指无论受到多少挫折都不退缩，比喻意志坚强，品节刚毅。一个人在生活和成长的过程中，必定会遇到各种问题与挫折，挫折在人的一生中是不可避免的。当代大学生中独生子女比例比较高，生活经历相对单一，基本上是从学校到学校，抗挫折能力普遍较差。帮助大学生正确认识挫折、预防挫折、正视挫折，增强对挫折的承受力，养成百折不挠的意志品质，是大学生素质教育的重要内容。红船精神蕴含着丰富的百折不挠的意志品质，因为有了这样一种意志品质，党的“一大”并没有因为敌人的干扰而中断，党的事业并没有因为遇到挫折而停顿，反而愈挫愈勇，不断奋进。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，我们要大力弘扬红船精神，教育引导大学生学习中国共产党建设和发展过程中形成的坚强的意志品质，以积极的心态去面对挫折，增强抗挫折能力，学会在挫折中磨炼，在挫折中成长。

最后，红船精神具有忠诚为民的宗旨教育价值。忠诚为民是红船精神

的本质所在，是贯穿于中国共产党革命与建设的一条红线，是党的先进性的具体体现，是同人民群众保持血肉联系的内在要求。当代大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期，由于受一些负面因素影响，存在社会责任感不强、担当精神不足、对人民群众缺乏感情等问题，需要认真加以研究解决。我们要大力弘扬红船精神，教育引导大学生热爱党、热爱社国、热爱人民，增强时代使命感、社会责任感；教育引导大学生牢固树立人民利益高于一切的职业观，发扬党的优良传统和作风，志存高远，脚踏实地，刻苦学习，努力提高为人民服务的本领。

（黄文秀 嘉兴学院党委书记、教授 中国教育报 2018.01.11）

高校教学

靠近书，以解教育的乡愁

年复一年，我们都在谈读书的益处，也常常感慨：读书原来是这么好的事啊！但让天天与“书”耳鬓厮磨的教师靠近书，为什么却这么难？我因此曾开玩笑说，教育的乡愁是什么？是读书，是教师不爱读书，不善读书。

新年伊始，我们还是从谈读书开始。因为，靠近书，才可解教育的乡愁。

靠近书，为什么就这么难

我身边教师朋友很多，但他们当中鲜有喜欢读书的。如果说阅读的现状，就是教师的现状；教师的现状，就是学校的现状乃至教育的现状，那么今天绝大多数教师处于破产状态，当然我指的是精神破产。绝大多数教师只知道有现实中的银行，没有意识到精神深处还应该有一个银行。因为没有这个意识，从不精打细算往这个银行积累财富，以致精神上经常透支，处于极度贫困状态，这难道不是破产吗？教师破产，学校怎么富有？教育怎么富有？

吊诡的是，提起读书的意义和价值，没有哪个教师不认同：书是人类永久的老师，是文明的象征，靠近书，就是靠近“教师”，靠近文明。

认真想来，教师阅读的问题究竟出在哪里，或者说最大的瓶颈是什么？我的答案是：教师没有力气阅读了，当然，个案不算。今天的中小学教师60后算老的了，因为50后，57年以前的退休了。不管60后还是70后，

时代所限，从小所读之书，能有多少营养呢？而80后、90后是60后、70后教出来，加之他们从小就被逼挤在应试的羊肠小道上，除了应付考试之书，他们当中能真正尝到阅读甜头的，少之又少，是珍稀动物级别的了。读书，当从最难的读起，先辛苦积攒下“第一桶金”，越往后，积累越丰富，就越读越轻松了。今天的中小学教师底子薄，没多少本钱，再加之工作负担又重，没多少时间，真的是读不动啊。

生命在某些关键时刻，如果错过学习某些事情，往后再学习，将会变得非常困难。一句话，教师不是不想靠近书，而是先天不足，以致无力阅读，开卷无趣又无益，很多时候只能望书兴叹。

先天不足，后天弥补也不迟。读书，并非什么神圣神秘的活儿，什么时候开始“补”都来得及，为什么偏偏还有那么多教师不愿靠近书？真的刨根究底，或许可从以下两个视角省思。

从经济学的视角省思。经济学特别强调“选择”和“成本”这两个概念，任何人在选择之前一般都会权衡利弊，也就是说，成本意识深入每个人的骨髓。同时，成本意识里隐含着价值判断，而选择本身就是价值判断直接干预后产生的结果。人乃群居动物，很容易受影响，不知不觉以“主流”的价值观为自己的价值观，即所谓从众的心理机制。现实生活中，绝大多数教师没有靠近书本，这是常态，是“主流”。从生物学的视角省思。在自然生态中，物种具有惊人的抗性，绝大多数教师在走上讲台前，都是应试链条上的学习者，长期被强制服下名曰“知识”的书本汤药，导致严重地对“知识”的抗性。绝大多数教师从单一知识灌输的应试中胜出，但也付出了代价：对“知识”有本能的反感和抗性，谈“书”色变，更别说

主动靠近。以上颇费心思的探究，无非想说明：教师靠近不了书，品咂不出书中的价值，即精神事物的滋味，教育也就离我们遥远极了。

靠近书，其实也没那么难

我以为，教师的阅读现状不容乐观，但也无须悲观。让教师靠近书，其实也没那么难，因为有内外两个因素在步步紧“逼”。先说外部因素。我们生活的土壤不同了，也就是时代变了，整个外部环境都在“逼”你读书。上个世纪，曾有过几乎无书可读的年代，物以稀为贵，那时候的人却疯狂地到处找书读。现在倒过来了，茫茫书海，一望无际。自上而下都有这个共识，都知道要读书，所以读书活动遍地开花，五花八门。有时候，形式就是姿态，就是内容，至少让你知道，现在读书是潮流，不拥抱这个潮流，注定要“落伍”的。行文至此，须多提一句“题外话”，以免误读：作为教师，有些潮流，比如读书，该拥抱就拥抱，什么时候拥抱，都不过时；有些潮流，如果随大流，盲目跟风，等时过境迁，回头看去，荒唐极了，除了脸红，一无所获。

再说内部因素。作为教师，有两个迫切靠近书的内在需求。

一是职业成长的需求。今天的教师，如果还满足于浅读、粗读，甚至假读、不读，工作固然不至于丢掉，但从职业中获得的幸福感注定要与日俱减。为什么呢？你面对的学生不一样了，你只有一桶水，他那儿早有几桶水了。想从工作中获得尊严，获得幸福感，赶紧靠近书吧，这是教师职业成长的需求。

教师在靠近书的路上，怎么更好地满足职业成长的需求？关键是循序渐进，循专业成长之序。一般说来，刚走上讲台的三五年内，应立足站稳

讲台，让课堂说话，把学科的魅力传递给学生，这个阶段，阅读的重心需放在提升学科教学水平的相关书籍上；在讲台上可以游刃有余了，应有意识地去啃点相对枯燥、抽象的书，避免在实践中走太多的弯路；当实践和理论开始鱼水般交融，可尝试自由阅读了，这个阶段的阅读看似随心所欲，实则不管读什么，皆会触类旁通，反哺日常的教育教学。

二是生命成长的需求。作为人，心智要成长，没有书，行吗？上个世纪70年代，钱钟书、杨绛夫妇被下放到河南某地劳动。有一天，杨绛指着窝棚问钱钟书：“给咱们这样一个窝棚，咱们就住下来，行吗？”钱钟书很认真地想了想，回答：“没有书。”是啊，没有书，日子将过得不一样了，生命也将成长得不一样了。没有书，心灵无处栖居。有了书，“窝棚”顿时生辉，正如冯至所吟：“给我狭窄的心/一个大的宇宙。”

教师在成为自己、成为人的生命过程中，要学习各种功课，而掌握这些功课的关键途径之一就是读书。读书，是不断塑造自我的精神运动，所以，教师“书”妆打扮自己，是生命成长的需求。靠近书，意味着靠近更深入的生命。

有需求就有内驱力，可是校长们还在苦恼：学校买书、做活动，乃至请作者到校与教师面对面交流，费尽心思推动教师靠近书，为何绝大多数教师坚如磐石，纹丝不动？其实，校长们只要稍加思考，就会明白：有需求，就会有供给，但学校的供给符合教师的需求吗？是供给大于需求？供给小于需求？还是供给与需求根本就是南辕北辙？

想明白，办法自然就来了：基于教师迫切的生命成长需求，引领他们慢慢靠近书，比如，学校可成立年轻教师父母读书俱乐部，让他们共读育儿

书籍，自主交流。有些事情，如果是“自找”来做的，且尝到甜头，一定会不辞辛苦，越做越起劲。同样道理，学校也可以基于教师职业成长的不同需求，有形式多样的供给，比如，可引导骨干教师成立“啃读”经典的共同体；也可倡导中老年教师共读健康类的书。诸如此类，各供其需，供需平衡，不愁教师不靠近书。

靠近书，让教育慢慢变好

一说教育的问题，我们就会在教师阅读上找原因，其实不然，教育是一个永恒的难题，古今皆然，中外皆然。我从三个维度略谈一己之思。

维度一，教育与文化有交集，但难兼容，因为各有各的不兼容系统，也就是说，两者存在某种程度上的矛盾与冲突。孔夫子强调“因材施教”，注重发展个性。问题来了，中国文化一直是“中庸”的基调，讲究分寸感，不偏不倚。突出个性，随之而来的是“排他性”；讲究分寸感，不敢越雷池一步，往往投入“相似性”的怀抱。我们讲了几千年的“求同存异”，事实上是“求同”容易，“存异”难。

维度二，教育与现实是一对天敌，教育要“诗与远方”，故曰百年树人，现实只要“眼前的苟且”，所以只争朝夕。现实教导我们，面包是不可超越的。教育开启我们，有些东西是可以超越面包的；现实不断引诱我们，成为成功的人，成为被需要的人。教育谆谆教诲我们，要成为你自己，要活出生命的尊严。让二者互补，而非互为天敌，可能吗？可能。

维度三，教育与人性永远处于博弈之中，这是一场难分胜负的拉锯战。很多人一提起教育，就无限向往人性化教育。其实，人性，人性化，只是一个中性词，不必赋予太多褒贬的感情色彩。人性有优点，也有弱点；人

性中有善，也有恶。教育就是要多多克服人性的弱点，不断引出人性中的善和美。

之所以谈以上三个维度的思考，是要强调，教育远比我们想象的复杂、艰辛，不是教师多读几本书，所有的问题就可以迎刃而解。但教师不靠近书，教育一定会更复杂化、粗鄙化。

教师靠近书，真的读进去了，就会敬畏生命，怀抱生命，让教育慢慢变好，因为书会“将智慧如同耳语一般告诉给我们”（帕慕克语）。书会告诉我们，什么是好的教育。一所好学校，必以善为底色，传播善念，积累善的经验，因为善是教育的美学。好的教育，即善的教育，致力于让人性深处那些好的东西亘古流传，生生不息。

好的教育怎么做？同样，书会告诉我们：走正道，慢慢来。什么是教育的正道？使人脱贫致富，脱贫，不仅仅消除物质上的贫困，还有精神上的。慢慢来，其实是抵达好的教育的恰当方式。好的教育就是在岁月的长河中，点滴渗注精神含量，所谓熏陶是也。不管时代怎么变幻，我们的目光始终没有离开人，始终以我们的温暖照亮世界。换言之，教育就是慢慢靠近善、靠近美的生命过程，正如我在《时间镜子里的观念》一文所遐想的：“最美校园的样子，亦即最好的教育方式，值得我们期待：读书，唱歌，聊天，漫步，玩耍，免于各种心灵伤害，不落下任何一颗仇恨的种子……”

好的书，其实就是一座桥，连接着书里与书外、已知与未知的世界，难怪俄国诗人巴拉丁斯基如是颂扬歌德：“能看懂布满星辰的书卷/能同海浪进行对话。”

（朱永通 教育图书编辑、教师阅读推广人 中国教育报 2018.01.08）

打好思政课教法攻坚战三点要求

课堂是高校思政课教学的主要场所，打好提高思政课质量和水平的攻坚战，主战场在课堂。课堂教学是否得法，在某种意义上决定着教学质量的高低和教学效果的好坏。陈宝生部长将教法攻坚作为打好提高思政课质量和水平的五大攻坚战之一，予以高度重视，明确指出：“教法攻坚，要用适合学生特点和需求的方法，将我们党丰富的思想资源和鲜活的实践案例生动地呈现在学生面前。”这段话，说明了教学方法多样性与规范性的辩证关系，指明了打赢教法攻坚战的三点基本要求：以学生为上、以教材为本、以生动呈现为用，为打好思政课教法攻坚战指明了方向。

打好思政课教法攻坚战，首先要辩证认识教学方法多样性与规范性的关系。教学方法中的“法”，既有方法、办法的本义，也蕴含着规范、规则、规律的深层涵义。方法、办法有多样性、灵活性的意蕴，规范、规则、规律则体现着确定性的要求。以多样性、灵活性的外在形式，体现确定性、规律性的内在诉求，是思政课进行教法攻坚的总体要求。

辩证认识思政课教学方法的多样性与规范性，必须明确何为其“上”、何为其“本”。著名军事家孙子曾言：“凡用兵之法，全国为上”，为其百战不殆奠定了牢固的根基。陈宝生部长在讲话中指出：思政课应采用“适合学生特点和需求的方法”进行攻坚，明确了思政课“教学之法，学生为上”的根本要求：从以学生为主体的教育思想出发，依据专科生、本科生、研究生等不同层次和文科生、理科生等不同类型，采用灵活多样的教学方法，使学生真心喜爱、终身受益，是思政课开展教法攻坚的目标和归宿所在。

同时,我们也应注意,近年来在思政课教学方法改革中,也存在脱离教学要求单纯迎合学生的现象,何为思政课教法攻坚之“本”,必须给予高度重视。对于思政课而言,教学方法的采用,不能脱离教材的内容,必须本于教材的精神,即“我们党丰富的思想资源和鲜活的实践案例”,如此方能保证思政课教法改革沿着正确的方向前进。

基于“学生为上”“教材为本”,采用什么样的具体方法,将教学内容“生动地呈现在学生面前”,是教法攻坚的关键所在。人们常说,“教无定法”。同样的教学内容,不同的教师呈现的形式注定多种多样。教法的多样性和个性正是教学的魅力所在。同时我们也应看到,将教学内容“生动地呈现在学生面前”,有其内在规范性与规律性。综合近年来思政课教学方法改革实践经验,问题导入、专题授课、互动研讨、实践深化等,是符合学生心理诉求,有效提升教学质量的主要方法。问题导入注重将教材的重点难点与具体实际相结合提出具体问题、导入授课内容,有助于激活教材内容,体现时代特征,促进学生主动思考;专题式教学要求以教学大纲为依据,围绕教学的重点、难点、热点问题设计既前后相关又相对独立的论题,有助于教学内容的系统展开和深化,帮助学生探求答案;互动式教学体现以教师为主导、以学生为主体的教育本质,有助于师生成为一个合作、共进的整体,激发学生的学习热情;实践教学是指将理论教学与社会实践相结合,使学生直接感知社会现状,缩小理论与现实之间的差距,增强运用所学理论发现问题、分析问题和解决问题的能力,体现着思想政治理论教育的内在规律。

(纪亚光 南开大学马克思主义学院院长 中国教育报 2017.06.07)

聚焦院校

打造实践育人平台 深化双创教育改革

——山东交通学院创新创业教育改革纪实

山东交通学院作为一所以培养“路、海、空、轨”交通专业人才为主的应用型本科院校、国家教育部门“应用技术大学改革试点战略研究”单位和全国高校毕业生就业50强典型经验高校，将创新创业教育改革作为学校综合改革的突破口，将创新创业教育融入人才培养全过程，成效显著，打造了具有良好示范和带动效应的实践育人创新创业基地和工作品牌。

组织保障有力，建立务实高效的双创工作体系

学校领导高度重视双创工作，实施双创工作“一把手”工程，成立双创教育工作领导小组和创新创业学院，统筹全校双创工作，将学生双创活动成效纳入年度绩效考核、教师职称评审、学生综合素质测评、第二课堂成绩单系统中。学校出台《创业基金管理办法》等规章制度、优惠政策十余项，每年划拨充足经费专门用于创新创业教育工作，并指导学生申请创业扶持贷款和天使投资等投融资项目，为双创工作的顺利开展提供了政策和经费保障。

打造“创业港湾”，从普及到提升全程“立体”培养

依托行业特色，以“挑战杯”系列竞赛为龙头，以大学生科技节为抓手，大力开展创新创业训练计划项目，建设了学院、校、省、国家四级双创竞赛平台，年参与学生总量达到2万余人次，学生参与双创活动进入普及化阶段。

广泛开展校地企合作，建成智能机器人、交通科技等129个双创实习基地，实行项目导师带领学生实践双创项目、校内双创导师对项目成员开展专业指导、校外双创导师对项目运营方面予以指导的“三师制”指导实践。学生在“实践—学习—再实践”的过程中实现了学业专长与双创设想的无缝对接。

联合济南市科技部门、国际大学创新联盟等打造了1.2万平方米的“亮·交通”“智·交通”众创空间群。建有创新项目种子库、法律服务、创业导师服务和信息服务等平台，帮助创业学生低成本获得各类社会资源，先后为36支团队提供场地及资金支持，为32支团队提供校内外订单支持。助力学生创业金点子落地，取得实效。

将双创精神融入校园文化，形成有特色的校园文化建设新格局

通过积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬宣传“爱校 敬业 务实 创新”的“交院人精神”，为双创教育构建了校园精神文化；开设创新教育和创业实践必修课，开办“亮·交通”众创大讲堂等双创讲座，为双创教育构建了校园学术文化；依托曾被央视新闻联播等主流媒体广泛宣传报道的“诚信驿站”，以诚信文化为主题，构建了双创教育校园行为文化。建成“一飞冲天”等“六一”文化景观，构成综合交通文化景观带，构建了双创教育校园环境文化。

双创成绩显著，社会影响力不断增强

近年来，学生共获得全国机械创新设计大赛一等奖等省级以上奖励4600余项。在第三方评价机构组织的中国大学创业竞争力排行榜中，学校名列第159位，“创业潜力”单项排名为全国第13位。

2016年,校内共有100余家企业成功注册,其中,教师公司10余家,学生项目90余个,成活三年以上的企业20余家,获得各类社会投融资2000余万元,5家大学生企业获国家中小企业创新基金支持,创业项目孵化器年产值6000万元以上,形成了智能交通、路桥科技、交通材料、物联网、电子信息、教育培训、节能环保等交通产业集群式发展态势。其中,“亮·交通”创业团队负责人分别获评2015年、2016年全国创业英雄100强;集中攻克建筑助剂节能合成技术的山东江泰建材科技有限公司团队,被列入济南市2016年引进海内外高层次创新创业人才(团队)支持计划;科普软件有限公司申报的《基于BIM+GIS的京沪改扩建工程建养一体化研究和示范应用》项目获批为交通部门智慧交通试点示范建设项目。学校先后获批为济南市科技孵化器、山东省创客之家和科技部门国家级众创空间,并与科技部门国家技术转移中心东部中心签约共建,开展科技成果转化工作。

未来,山东交通学院将加速与政、企社会平台的融合,促进交通科技创新,引领交通行业创业、创业带动就业,努力探索构建出一条基于能力本位和应用型人才培养的双创育人体系,继续助力大学生创新创业事业走向新的辉煌。

(闫 淼 中国教育报 2017.05.16)

创一流示范性应用技术型本科院校

——南阳理工学院发展之路

“大自然者既然在人间造成不同程度的强弱，也常用破釜沉舟的斗争，使弱者不亚于强者。”这是法国启蒙思想家孟德斯鸠的一句名言，南阳理工人把它浓缩为“不甘示弱”的办学精神，并用以激励自己在追求卓越的路上永不止步。

1987年10月7日，经过各方努力，3个专业、121名学生、30多名教师，南阳理工学院前身——南阳大学首届新生开学典礼如期举行。又经过6年的不懈奋斗，1993年1月，由国家教育部门批准，南阳理工学院正式成立。

为名实相符，怀揣梦想的南阳理工人开始向“本科”目标起航。进入新世纪后，为尽快达到本科教育标准与条件，学校大力实施“132”发展战略，即：以教学和科研为中心，夯实校园硬件建设、师资队伍建设和党建、思想政治工作基础，实现办学规模和办学层次的提升。凭借着南工人的务实重干，2004年5月，南阳理工学院迎来喜极而泣的时刻：升格为本科院校！几代南工人的梦想幻化为生动现实！11年的“专升本”冲刺历程、17年的艰苦创业路，上演了南阳理工版的“速度与激情”！

升本后，学校较早提出并确立了应用型本科办学定位，一年一个主题，一步一个脚印，夯实内涵，提升质量。2011年，学校成为河南省新建本科院校中仅有的获批国家教育部门“卓越工程师教育培养计划”高校，2013年顺利通过本科教学工作合格评估，并在2014年成为河南省整体转型发展

试点院校。

30年，恒心所向，追逐梦想的脚步不曾停下。南阳理工学院新一届领导班子提出了建设具有示范、引领作用的高水平应用型理工大学的目標，并确立了“立本、立真、立特、立新”的办学理念，“为地方经济社会发展培养高素质应用技术型人才”的人才培养目标。一分耕耘，一分收获，2016年，学校成为河南省示范性应用技术型本科院校，并获批为国家百所应用型产教融合工程发展规划项目高校。

从办学发展轨迹来看，学校从无到有、从小到大、从弱渐强，从鲜有人知到声名渐隆，从一所地方性职业大学发展成为一所具有鲜明特色的示范性应用型本科院校，南阳理工学院无疑走出了一条又好又快的发展之路。

植根地方 走出了一条服务地方发展之路

作为一所植根地方的应用型本科高校，南阳理工学院在多年的办学中认识到，应走“面向地方、面向产业、面向应用、办出特色”的新型道路，只有主动服务地方、引领区域发展，才能拓展办学空间、增加办学资源、提升自身内涵，为学校发展注入新的活力。

学校按照“围绕地方经济社会发展，契合区域产业需要，打造学科专业集群，做强传统工科，发展新兴工科，做优特色学科”的学科专业建设定位，围绕服务南阳全国高效生态经济示范市、仲景故里、中原粮仓等发展定位以及支柱、新兴产业，实行“大舰战略”，培育、凝练了信息类、智能制造类、食品类、建筑土木类、人文社科类以及电子商务、物联网工程类等六大应用型核心专业集群。

为积极推进学校与地方政府部门、行业、企业以及科研机构的良性互动,南阳理工学院以《南阳市“十三五”规划纲要》为指导,进行广泛调研,推出了“全面服务南阳经济社会发展行动计划”。南阳市16个县(区)政府部门、8个局委、9个协会、7个联盟、60家企业以及多家投资基金、商会、学会与南阳理工学院签订战略合作协议,多个项目正在实施中。

学校还先后组建了工程结构性能监测与控制、电机振动噪声与控制、发酵代谢工程、县域电商服务等121个科技研发服务团队,组建科技协同创新联合体,为当地企事业解决技术研发难题,先后提供技术革新、改造、新产品170余项,荣获省、市成果奖励500余项。其中,食品养殖场智能化控制项目在中国较大的全自养生猪生产商——牧原集团推广使用;与南阳中光学集团电力器材公司联合研发五防微机闭锁电脑钥匙,年销售额达2000多万元;薏米糖浆在乳制品中的应用项目,为河南三色鸽公司创造了经济效益;与张仲景大厨房合作研发的“仲景香菇酱”年销售额达5亿元,催生加工企业200余家,年产值近30亿元,与多家企业合作研发中医食方食材,助推着南阳大健康大厨房产业发展……

如今,南阳理工院校企、校地合作风生水起,众多地方政府部门和企事业单位纷纷慕名前来洽谈合作,希望学校能为其提供智力和技术支撑。南阳理工学院,一条为地方服务发展的道路正越走越宽广……

协同育人 走出了一条应用型人才培养质量提升之路

据统计,2014—2016年,该校应届毕业生初次就业率分别为90.84%、87.46%、91.37%,分别高出河南省平均水平10.49、6.74、10.41个百分点。据权威第三方——麦可思公司调查数据显示,近四届毕业生对母校的满意

度分别为91%、91%、92%、93%，均高于全国非“211”本科院校平均水平；2015届、2016届毕业生月收入均高于全国非“211”本科高校平均月薪。一组组数据成为该校人才培养质量过硬的真实写照。

升本十余年来，学校以人才培养方案改革为主线，坚持不懈探索和实践应用型人才培养模式。2006年，学校提出要围绕应用型人才培养目标，深化以课程体系和教学内容为重点的教学改革，加强实践教学，优化培养模式，实现从传统学术型人才培养模式向应用型人才培养模式转变。2012人才培养方案又推动了从应用型人才培养模式向卓越型人才培养模式的转变。按照“亲近产业、面向应用、强化实践、凸显能力”的原则，基于“成果导向、学生中心、产教融合、校企合作”培养人才的新理念、新途径，按照“平台+模块+方向”的课程结构，学校又组织编制了2016人才培养方案，构建起了以岗位群、产品群、企业群为导向的课程体系。

在应用型人才培养中，学校实行与企业共同制定培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同参与培养过程、共同组建双师队伍、共同评价培养质量等“五个共同”的校企双主体育人模式，将课堂移到企业、工程实景引入学校，与多家企业先后开办了“汇森班”“宇通班”“九州通班”“东福班”“理光班”等30多个校企订单班，学生在校企合作项目中“做中学”“学中做”，极大提升了实践动手能力，受到用人单位的青睐和欢迎。

近年来，秉承“不甘示弱”的南工精神，南阳理工学子在全国乃至国际重大学科竞赛、国内创新创业竞赛中摘金夺银、屡获大奖。在第三届“全国大学生程序设计竞赛”中，学校获得一等奖、总分排全国第三名；在“百度首届全国高校搜索营销大赛”中，南工学子以全国总分排名第二的成绩

获得一等奖……近年来,学校在各项学生专业赛事中获全国一等奖20余项、二三等奖120余项,成为拿奖的“大户”。

学校高度重视大学生创新创业工作,目前,大学生创新创业孵化园累计入驻创业项目200余个,年营业额突破2500万元,孵化项目“南阳汇达机电设备有限公司”已在深圳前海股权交易中心挂牌上市……学子们在这里徜徉着、创业着、收获着,为今后人生的发展插上了腾飞的“双翼”。学校先后被授予国家三融众创空间、河南省大学生创业教育示范校、创业示范基地、创业孵化示范基地和河南首批高校科研院所双创基地等荣誉。

立德树人 走出了一条春风化雨润物无声之路

“这里的学生不一样:思维活跃,富有灵气,有一股韧劲儿,不但会动手、能实践,而且用得上、留得住。”这是社会各界和用人单位对南阳理工学院学生的一致评价。学校以“立德树人”为根本任务,积极抓好党建和思想政治教育工作,为学校事业发展和学子的成长成才提供了坚强的组织保证和思想保证。

时刻牢记“努力办好人民满意的教育,培养和造就全面发展的社会主义建设者和接班人”的使命,校党委把管党治党、办学治校的主体责任牢牢“扛在肩上”,认真贯彻落实党委领导下的校长负责制,发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用。全国、全省高校思想政治工作会议后,校党委相继出台了《意识形态工作责任制实施细则》《思想政治工作“合力育人工程”实施方案》等制度文件,分解任务,将人才培养和思想政治教育融为一体,督促推进各项工作任务落实。

此外,学校还积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化,加强基

层党组织建设和党员教育管理，组织政治理论学习，举办各类领导干部培训班，发挥思想政治理论课主渠道主阵地作用，搭建起了课堂、网络、文化、实践等四个“育人平台”，开展文明校园创建，从严狠抓党风廉政建设，构建起了全方位、多维度、立体化的党建与思想政治工作新格局。春风化雨，润物无声，党建和思想政治工作的开展有力推动了学校快速发展。

（高芳放 罗新宇 段亚楠 中国教育报 2017.09.27）

大视野

未来教育的变与不变

在互联网、信息技术、人工智能快速更新的今天，教育的途径和范围在不断扩展，教育的形式和形态也更加多元，教育的场所和方式为学生提供了多种选择，教育者和受教育者的角色和角度也发生着变化。未来，教育会以什么形态存在？谁会成为教师？教师的角色和使命会有哪些变化？学校将以哪些形式存在？

近日，在首届GES未来教育大会上，来自全球的教育专家、教育创新的实践者和网络教育的实践者，围绕科技推动教育进步、未来学习方式的变革、人工智能与个性化学习、科技推动教育均衡化发展等议题，深入分析了未来教育的模样。

教育从方式向思维转变

在信息化的助力下，教育的方式近年来发生了很多变化，慕课、网络视频教学、翻转课堂等教育形态层出不穷。学生在学校之外、网络之上，有更多符合自己兴趣、需求或愿望的个性化学习。

基于当前全球教育信息化的创新，未来教育大会圆桌论坛展开了一场关于未来教育的畅想，邀请学者们勾勒未来教育的轮廓。

“教育的概念、教育的定义、教育的环境、教育的生态、教育的方式、师生关系，以及家庭的关系，都在发生转变。这种变革是非常深刻的，可以说，颠覆了整个的传统教育观念。”北京师范大学资深教授顾明远说，“我想我们需要改变。”

那么,我们需要怎样改变?

“课程标准将发生改变。”民进中央副主席、新教育实验发起人朱永新表示,“未来我们到底要教什么,学什么?”借助信息技术,知识性内容的获取更加便捷,教育将更多关注个体分析思维、批判思维和创造性思维的培养。好未来总裁白云峰表示,中国的基础教育在知识力的培养上成果显著,而未来,学习力和思考力或将成为学生发展的核心价值。

对儿童发展规律的认知将发生改变。北京师范大学校长董奇分析,新的教育生态对儿童大脑的发展产生了新的规律,应将这种新的规律应用到教育教学中。如今,脑智规律研究已成为各国研究的重点,研究儿童大脑在信息技术环境下的思维、记忆、反应、执行、注意等认知发展,为教育创新提供支撑。

教育的宽度和长度也将发生改变。“终身教育、继续教育等将成为常态。”美国哈佛大学中国历史研究学者包弼德说。5年前,作为哈佛大学副教务长,他开设的哈佛大学中国历史公开课(ChinaX),让更多人通过网络进入哈佛课堂。如今,慕课等网络课程开发形成了井喷式爆发,为学习者提供了更多的选择。

“但是,有一样是不会变的,就是教育的本质不会变化。”顾明远分析,“教育传承文明、创新知识、培养人才的本质不会变,立德树人的根本任务不会变。”

教师从传授者向引领者转变

如今,层出不穷的网络学习程序使教师的定义更加广泛。正如朱永新所说,“教育提供者将不再是学校,而是能者为师。”此外,随着信息技术

的开发,课堂变得更加智能,分析更加精准。例如,智能教学系统和智能练习系统能够实现个性化学习,表情识别技术能够关注课堂中每个学生的即时反应和获取知识的角度。而对于大数据的应用,美教育考试服务中心(ETS)执行副总裁大卫·亨特(David L. Hunt)表示,大数据能将各种渠道的数据整合到一起,通过特定的评估工具,提供一种全面的视角,精准分析每个学生的知识掌握情况,实现更加科学的测评和评估。

那么,对于学校的教师来说,诸如此类的信息技术和人工智能将是挑战者还是合作者?教师如何才能和信息化环境中华丽转身?

论坛上,专家学者们不约而同地表示,教师将在人格发展和道德培养上发挥引领者的作用,永远不会被技术所替代。

“在人格的建立和启蒙上,教师的工作是不会被人工智能替代的。”腾讯集团高级执行副总裁汤道生肯定地说。好未来联合创始人刘亚超也表示,教师将成为教育研发者或引领者,像导师一样,为学生指引方向。清华大学副校长杨斌则从更深层面阐述了教师的责任——教师更应将自己看作一个道德角色,应该是道德上的楷模。

技术或许能成为教师的得力助手。白云峰分析,在人工智能时代,课堂能够更精细,帮助教师更精准地了解学生,从而实现孔子提出的因材施教。

“外部的行为世界,机器可以模仿,但是人的精神世界,人工智能恐怕替代不了。”顾明远说,教师是成长的引路人,习近平总书记在北京市八一学校师生代表座谈会上指出,教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

学校从学习中心向社交中心转变

在信息化环境中，学习可以无处不在。在美国，本·尼尔森（Ben Nelson）创建了一所没有校园的大学——弥涅尔瓦（Minerva）大学，课堂教学在自主开发的在线学习平台上进行。除了形式的创新，这所大学在招生上也不拘一格，通过个性化的测试在全球范围内筛选顶尖学生。作为弥涅尔瓦大学的创始人，本·尼尔森说，我们需要重塑高等教育和高等学习，高等教育的学校应该是传道、授业、解惑的场所，应该是以自由和免费的形式进行学习，而不是让所有学校遵从同样的形式。

这种网络大学的建立，不禁使人们思考，学校未来还会存在吗？对此，朱永新提出了自己的见解，“未来的学校不会消失，而是会以更多元的形式存在，但学校教育将打破连续性的学习。学生可以在多个学习中心学习，知识和能力的构建将是关键。”

持有同样观点的还有美国亚利桑那州立大学校长迈克尔·克罗（Michael M. Crow）。他表示，校园中的集体学习、讨论和社交是学习过程中必不可少的，因此，未来校园将是学习的核心区域，虽然课堂与合作可以借助网络发散到全球，但是这个核心位置不会变。

“学习既是个人的行为，也是集体努力。”顾明远说。2015年11月，联合国教科文组织发布的《反思教育》报告中指出，学校是人生走出家庭、走向社会的第一个公共场所，是人生社会化的第一步。

作为美国高等教育的创新派，亚利桑那州立大学致力于将科技融入到教学、科研、阅读等每一个教学环节，在最大程度上实现优化。对此，迈克尔·克罗表示，学校应始终聚焦于适应性和延展性。适应性旨在帮助学

生在学习上取得更高成就；延展性则是帮助更多学生有机会接受更优质的教育。

（张东 中国教育报 2017.12.15）

用传统养分润泽新型师生关系

与其缅怀过去时代的师生关系，不如向新时代致敬，并建立起符合新时代特征的师生关系。这种新型师生关系可能并不以哪方为中心，而是教师与学生平等和谐地共处于一个生态系统中。

师生关系是学校教育中最重要的两个主体之间的关系，师生情更是类似于亲情一般的存在。师生之间相互砥砺，互相帮助，携手前行，在教育史上也有不少佳话流传。但如今，“断绝师生关系”“师生互怨”却不时见诸报端，师生关系似乎正变得寡淡甚至异化。

师生关系变得寡淡的原因很多，其中最重要的乃是时代变迁。随着社交媒体的广泛应用和人们网络化生存渐趋常态，社交网络时代已经正式到来。因为交流方式的改变，面对面的人际关系开始变得疏离，师生关系也不例外。彼此之间也不免抱怨：教师抱怨很难进入学生的“朋友圈”，从而更难走入他们的内心；学生则抱怨教师多是上完课即匆匆走人，吝于更多时间的付出。

但是，很多人看到了社交网络时代为师生关系带来的困扰，却没有看到这个时代变迁可能带来的教育观的本质改变，从而为构建一种更为良好的新型师生关系带来可能。不可否认，在我国长期以来的教育实践中，所贯彻的都是一种“以教师为中心”的教育观，它突出教师的作用，强调教师的权威，但也在很大程度上否定了学生的主观能动性，把学生视作消极被动接受的客体。但是，进入社交网络时代，老师和学生的界限在逐渐模

糊，学生获取知识的途径越来越多样化，甚至在很多问题上完全可能超越教师。因此，教师作为知识权威的传统角色受到极大挑战，并直接要求师生关系转型。

与“以教师为中心”相对的是“以学生为中心”的教育观，“以学生为中心”的教育观强调学生在教育中的地位，并在一定意义上否定了教师的知识霸权，强调学生接受自然教育与社会教育，让学生亲身体验生活，这对于调动学生在教育中的主动性和能动性、引导学生自我发展具有重要价值。但是，由于我国教育实践中长期以来的应试教育模式，“以学生为中心”的教育观很难得到真正贯彻，甚至常常是有名无实。

因此，对于师生关系而言，社交网络时代或者“互联网+”时代所蕴含的价值可能远胜于冲击和挑战。而且，教育内部环境的顽梗不化很难通过内部自发的力量改变，正需要这样一种外部环境的冲击带来质变，从而向构建一种新型的师生关系进发。与其缅怀过去时代的师生关系，不如向新时代致敬，并建立起符合新时代特征的师生关系。也许“以学生为中心”的教育观很难一步转型到位，但在淡化教师知识权威和尊重学生创造性的探寻过程中，有望建立一种“我一你”的对话型师生关系。这种新型师生关系可能并不以哪方为中心，而是教师与学生平等和谐地共处于一个生态系统中，将进一步促进教师和学生在学习关系中的平等化。

然而，教学不等于教育，教育远大于教学。师生学习关系的平等化只是一个基础，更为重要的是以此进一步构建符合教育本质的师生关系。无论是指向大学生还是中小学生的调查中，对理想师生关系的形容常常是“亦师亦友”。“师”代表着对爱心的期待，而“友”则代表着对陪伴与理解的

渴望。因此,这种新型师生关系的第一个关键词应是仁爱:教师对学生有仁爱之心,学生才会拥有仁爱之心。第二个关键词应是陪伴:放下教师的权威,懂得在社交网络时代创新陪伴方式的教师,才是理想师生关系的推动者。第三个关键词应是理解:真正的理解来自于心灵的沟通,在社交网络时代如何互信和理解,决定着新型师生关系的品质。

有教育家曾说:“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”用这句优美的话来诠释这种新型的理想师生关系,再合适不过了。我们不惧技术的挑战,技术改变了人们的生活与交流方式,但人类灵魂交流的需求却是永恒的。我们不惧时代的变迁,要善用时代变迁的机遇构建新型的师生关系,用美好的教育向时代致敬。

(陈先哲 华南师范大学教育科学学院副研究员 中国教育报
2017.3.28)