



齐鲁理工学院
QILU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2016-2017 学年本科教学质量报告

齐鲁理工学院

二〇一七年十二月

目 录

引言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
三、落实教学工作中心地位情况.....	3
四、本科专业设置情况.....	4
五、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
第二部分 师资队伍.....	6
一、师资队伍数量与结构.....	6
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	6
三、教师教学投入情况.....	6
四、教师发展与服务情况.....	7
第三部分 教学条件.....	8
一、教学经费投入情况.....	8
二、教学设施情况.....	8
（一）教学用房情况.....	8
（二）教学仪器设备情况.....	8
（三）图书资料与信息化资源.....	9
第四部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
（一）调整专业结构，优化专业布局.....	12
（二）明确培养目标，优化培养方案.....	12
二、课程建设.....	13
三、教材建设.....	14
四、教学改革.....	14
五、实践教学.....	15
六、第二课堂.....	16
七、创新创业教育.....	19
第五部分 质量保障体系.....	21
一、教学质量保障体系建设.....	21
第六部分 学生发展.....	23
一、招生及生源情况.....	23
二、学生学习满意度情况.....	23
三、学生指导与服务情况.....	23
四、学风与学习效果.....	24
五、学生毕业与学位授予情况.....	25
六、学生就业与发展情况.....	26
第七部分 学校的特色发展.....	28
第八部分 存在问题与整改措施.....	30
附件：.....	31

齐鲁理工学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

引 言

齐鲁理工学院成立于 2005 年，其前身为曲阜师范大学杏坛学院（独立学院），2014 年 5 月经教育部批准转设为普通本科高校。建校以来，学校坚持“以学生为本、质量立校、特色兴校、人才强校”办学宗旨，秉承“知学、知道、知善、知美”校训，弘扬“尚德、尚礼、尚勤、尚新”校风，主动适应区域经济社会发展和学生发展需要，全面履行人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新职能，现已成为一所以理工为优势，经、管、文、医、艺、法、教育等学科协调发展的民办普通本科高校。

学校建有济南、曲阜两个校区（图 1）。济南校区位于山东省省会济南市东部大学城，曲阜校区位于孔子故里曲阜。下设 8 院 2 部：机电工程学院、土木工程学院、护理学院、化学与生物工程学院、计算科学与信息工程学院、商学院、文学院、艺术学院、基础部和思政部。开办本科专业 32 个。现有教师 721 人，高级职称教师占 40.94%；其中国际南丁格尔奖获得者 1 人，享受国务院特殊津贴 2 人，全国优秀教师 2



图 1 齐鲁理工学院（济南校区）鸟瞰图

人，全国三八红旗手 1 人，省三八红旗手 2 人，省突出贡献中青年专家 3 人，省教学名师和省高校优秀教师 10 人；主持和参与厅级以上科研项目 812 项，其中国家自然科学基金 6 项；获国家科技进步三等奖 1 项，省部级科技进步、社会科学奖励一等奖 15 项、二等奖 26 项、三等奖 36 项，授权专利 62 项；发表论文 1621 篇，被 SCI、EI、CSSCI、ISTP 检索 580 篇；出版专著、教材 214 部；获国家级教学成果二等奖 1 项、三等奖 3 项。

建校以来，学校积极改善办学条件，校园总占地面积 1224.60 亩，教学、科研仪器设备资产总值 8660.52 万元，馆藏纸质图书 115.10 万册，并拥有大批数字化信息资源；建有 15 个实验教学中心、168 个校外实践教学基地；2017 年学校被山东省教育厅确定为教育信息化试点单位。切实加强教学内涵建设，现有省级特色专业 2 个、特色专业群 1 个，省级精品课程 2 门。不断创新人才培养模式，构建了“以学生为中心、以学生学习为中心、以学生学习产出为中心”的“3S (student)”人才培养模式。着力彰显人才培养特色，充分发挥两校区地处齐、鲁文化中心的优势，汲取齐鲁文化精髓，以儒家文化“仁、义、信”为体，以齐文化“创新、务实、智慧”为用，建设以齐鲁文化为底蕴的校园文化，大力推进以齐鲁文化为内涵的养成教育，培育齐鲁风韵的理工人才。将创新创业教育融入人才培养全过程，提高学生创新创业能力，努力培养高素质应用型人才。学生在各类学科、专业技能、创新创业竞赛中，获省部级及以上奖励 305 项，其中国家级一等奖 10 项、二等奖 44 项、三等奖 68 项，省级特等奖 3 项、一等奖 27 项、二等奖 49 项。

学校坚持开放办学理念，通过合作办学、联合培养、合作研究、师生互访等形式，不断加强与国（境）外知名高校的合作与交流，积极引进国（境）外先进的教育理念和优质的教育资源，努力提升国际化办学水平。目前已与美国北阿拉巴马大学、澳大

利亚迪肯大学、新西兰怀卡托理工学院、奥地利克恩藤应用科技大学、台湾义守大学等国家和地区的 28 所高校建立合作关系。

学校坚持以服务社会为己任。不断提升学科水平和科研能力，获批省级技术研发中心 1 个，省级教育研究基地 2 个；承担科研项目 372 项，其中省部级以上纵向项目 50 项，横向科研项目 20 项。学校热心社会培训事业，设立国家级、省级、市级 16 个职业技能基地和考试站点，在服务师生基础上，面向乡村社区居民、现役退役士兵、戒毒人员等，进行各种职业技能免费培训，累计培训 13693 人次，被群众称为“流动的星火”。2014 年 6 月以来，学校积极响应教育部号召，全方位开展对口援建青海黄南藏族自治州职业技术学校工作，先后投入 500 余万元用于该校实验室、图书馆等建设，同时选派教师支教，帮助该校加强专业课程建设、规范教学管理等。2016 年 12 月 17 日，中央电视台《新闻联播》报道学校对口援建工作所取得的突出成绩(图 2-3)。



图 2-3 中央电视台《新闻联播》报道截图

学校发展得到媒体关注。中央电视台、山东电视台、人民网、新华网、中国网等新闻媒体，对学校订单式培养、创新创业教育、德育工作、特色校园文化建设等进行报道。2016 年 11 月“工匠精神 山东制造——‘开放的山东’全媒体采访系列活动”，对学校落实《中国制造 2025》《〈中国制造 2025〉山东省行动纲要》、提升人才培养质量工作成效，进行深度报道（图 4）。



图 4 “工匠精神 山东制造——‘开放的山东’全媒体采访系列活动”全体记者合影

目前，学校已经进入全面、协调、开放、创新发展的轨道，正在朝向创建以理工学科为优势、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校迈进！

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位：努力把学校建成以理工科为优势、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校。

办学类型定位：地方性，应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，适时发展专业硕士研究生教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和具有高度社会责任感，适应生产、建设、管理、服务和教育一线需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：紧紧围绕新兴产业、支柱产业和特色产业需求，重点面向先进制造业和现代服务业，立足山东，面向全国，服务区域经济社会发展。

三、落实教学工作中心地位情况

(一) 领导重视教学。一是董事会、校委会始终把教学列入重要工作议事日程。在制定规划上优先考虑和满足教学建设发展，在工作部署上优先研究解决教学问题，在工作协调上优先保障教学运行。二是常态落实“三会”制度。年初召开教学工作会议，认真落实上级文件精神，适应高等教育发展新理念新趋势新要求，总结部署年度教学工作。每周召开一次教学工作例会，由分管教学副校长主持，分管副校长、教学单位和相关部门负责人参加，总结部署每周教学工作，协调解决教学工作问题，加强教学工作督导，确保教学工作常抓不懈；校长坚持参加教学工作例会，重要教学工作亲自协调督办。定期召开校领导与教学单位会商会，由教学单位提议，校长亲自主持，分管校领导、相关部门和教学单位负责人参加，集中研究解决教学工作问题。三是深入教学一线解决实际问题。认真执行校领导听课和联系教学单位、教研室制度；2016-2017 学年校领导听课累计 127 人次，参加联系学院教师、学生座谈会 32 人次，参加教研室活动 56 人次。定期召开学校层面的师生座谈会，2016-2017 学年召开不同对象的师生座谈会 18 次。

(二) 政策激励教学。制定优先向教学倾斜的人事、分配、考核、奖评等政策和措施。定编定岗优先满足教学与教学管理需要；职称评聘优先考虑教学系列；工资待遇优先提高和改善教学一线教师，大幅提升“双优”教师和优秀教师工资水平；年度考核加大教学一线教师评优比例；工作奖评优先增设教学奖评项目，现有教学与教学管理奖评项目 14 项，占学校奖评项目数的 87%。

(三) 经费保障教学。经费保障坚持“三优先”原则，财务年度预算优先满足教学，建设经费优先投入教学，运行经费优先保证教学。教学仪器设备费、图书资料费、信息化建设费逐年增加，日常教学运行支出占学费收入的比例在 15%以上。

(四) 科研促进教学。学校重视搭建和提升学科平台，重点打造理、工等优势学科；修订《齐鲁理工学院科研奖励暂行条例》，设立科研奖励基金，激励教师加强科学研究，提升学术水平。荣获 2016 年度山东省教育科学研究优秀成果奖一等奖、中国教育学会一等奖共 8 项。依托科研平台和项目，鼓励教师开发创新实验项目，强化学生课程论文（设计）、毕业论文（设计）等实践教学环节，指导学生开展科技创新、

创业等活动。

(五) 管理服务教学。建立以教学为中心的工作机制和教学保障体系，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的环境。如：人力资源部门采取配套措施，积极引进、培养、稳定优秀师资，促使教师把主要精力投入本科教学；学团工作部门一以贯之抓好学风教育、学业指导、第二课堂、就业创业等工作，尽力保障学生成长成才；实验室与资产管理部门积极保障实验实习实训供应，改善实验实习实训条件；宣传部门大力宣传教学工作动态、教学科研成果、教学一线先进典型，营造尊师重教良好氛围；后勤部门将做好教学保障、服务好师生作为首要任务；保卫部门不断加强校园综合治理，为教学保驾护航。

四、本科专业设置情况

学校坚持“以理工为主、多学科协调发展”的专业发展思路，初步形成适应区域经济社会发展、理工为主、布局合理的应用型专业体系。2017年，新增机械电子工程、学前教育、康复治疗学3个本科专业并开始招生。学校现有本科专业32个，涵盖工、理、经、管、法、文、艺、医、教育学等9个学科门类（表1）。

表1 学科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属学科门类
1	020402	贸易经济	四年	经济学
2	030201	政治学与行政学	四年	法学
3	050101	汉语言文学	四年	文学
4	050103	汉语国际教育	四年	文学
5	050201	英语	四年	文学
6	050207	日语	四年	文学
7	050209	朝鲜语	四年	文学
8	050301	新闻学	四年	文学
9	070101	数学与应用数学	四年	理学
10	070102	信息与计算科学	四年	理学
11	070302	应用化学	四年	理学
12	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
13	080207	车辆工程	四年	工学
14	080601	电气工程及其自动化	四年	工学
15	080701	电子信息工程	四年	工学
16	080703	通信工程	四年	工学
17	080801	自动化	四年	工学
18	080901	计算机科学与技术	四年	工学
19	081001	土木工程	四年	工学
20	081301	化学工程与工艺	四年	工学
21	082503	环境科学	四年	工学
22	083001	生物工程	四年	工学
23	080204	机械电子工程	四年	工学

24	101101	护理学	四年	医学
25	101005	康复治疗学	四年	医学
26	120105	工程造价	四年	管理学
27	120901K	旅游管理	四年	管理学
28	130405T	书法学	四年	艺术学
29	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
30	130503	环境设计	四年	艺术学
31	130504	产品设计	四年	艺术学
32	040106	学前教育	四年	教育学

五、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校生 13406 人，其中本科生 9518 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 70.99%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量与结构

学校大力实施人才强校发展战略,坚持引进、培养并重,不断加强师资队伍建设,优化师资队伍结构。实施“双百”高层次人才引进和培养计划,力争在“十三五”期间,引进 100 名高层次人才,引进 100 名博士与行业企业背景人才;实施“四个一百”青年教师培养计划,在“十三五”期间,选派 100 名优秀青年教师开展以课程进修为主到国内知名高校进修,100 名优秀青年教师以提高实验实践能力为主到企业、行业挂职锻炼,100 名青年教师以提高学历为主在职深造、攻读学位,100 名优秀青年教师以提高科研能力为主到国外知名高校访学;实施“双师双能型”教师重点培养计划,力争在“十三五”期间,使专业教师中“双师双能型”教师比例达 70%以上。2016-2017 学年共引进教授、副教授 17 名,引进、培养博士 16 名,新进教师 66 名,聘请企业具有丰富实践经验的“双师型”教师 22 名,师资整体数量和结构较好满足了教学运行和学科专业发展需要。

现有教师 721 人,生师比 18.59:1;其中专任教师 657 人。专任教师中,具有高级职称的 269 人,占比 40.94%;具有硕士学位的 405 人,占比 61.64%;具有博士学位的 62 人,占比 9.44%;具有行业(职业)资格和经历的“双师型”教师 272 人,占比 41.4%。

二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校严格落实“教授上讲台”制度,充分发挥教授队伍在本科教学中的引领、示范和传帮带作用。2016-2017 学年,全校开设课程总门数 888 门;其中,正高级职称教师承担课程 165 门,占课程总门数的 18.58%;副高级职称教师承担课程 309 门,占课程总门数的 34.8%。主讲本科课程的教授共 86 名,占教授总数的 98.85%。

三、教师教学投入情况

1. 持续加强师德师风建设。一是加强师德师风建设工作领导。成立师德师风建设领导小组,统筹党群、人力资源、教务、教师教学发展等部门师德师风建设工作。二是明确师德师风建设标准。出台《教师职业道德规范》等文件,将师德修养作为教师岗位的重要职责。三是构建师德师风建设长效机制。健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制,将师德作为任教资格、评聘、考核、评优的主要指标,建立师德考核档案,实行师德一票否决制。四是强化师德师风教育。将师德教育作为教师培训的主要内容,提升教师师德师风建设认识水平。五是加强师德师风行为管理。坚持师德师风建设从源头抓起、从日常抓起、从细节抓起,将师德行为规范纳入课堂教学、实验教学、实践教学环节质量标准,对教师师德违纪违规行为从严处理,将师德建设不断引向深入。六是丰富师德师风建设活动。开展“师德师风建设活动月”、教师宣誓、签订师德承诺书等活动,营造浓厚师德师风建设氛围。七是选树师德典型。评选师德标兵、最美教师、特殊贡献奖、



图 5 表彰 2016-2017 学年“师德标兵”

支教先进个人等，大力表彰和宣传师德先进，发挥师德典型示范带动作用。广大教师师德修养意识明显增强，师德水平得到整体提升。2017 年 22 名教师被评为“师德标兵”（图 5）。

2. 健全完善教学激励机制。大幅度提高一线教师工资待遇；出台教学名师、双优教师、优秀教师等系列奖励办法；2016 年评选教学名师 11 名，“双优”教师 68 名。改革教师评价办法，出台《教师综合考核办法》，被列为省教师评价改革试点单位；有效调动了教师教学积极性和工作热情，广大教师主动承担教学任务，认真履行岗位职责，严格执行课堂教学规范，积极参与教研教改。年内参加第五届全省民办高校青年教师教学大赛、第四届山东省青年教师教学大赛等活动，夺得省级二等奖 3 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项；指导学生在各类科技、学科、文化竞赛活动中获得国家三等奖以上共 116 项、省级优秀奖以上共 106 项。

四、教师发展与服务情况

1. 完善教师发展与服务体系。调整充实教师教学发展中心，选准配强专职队伍，统筹协调落实教师教学发展与服务工作；着力构建以提升现代化教育水平为主要目标，以专业带头人和骨干培养为关键，以加强青年教师培训培养为主要任务，以“双师双能型”教师培训培养为重点，以在岗培训、访学进修、攻读学位、挂职锻炼为主要形式的教师培训培养体系。

2. 优先抓好青年教师培训培养。强化新进教师岗前培训，在入职的第一学年接受三个阶段、120 学时的培训，分阶段、分层次进行思想政治、师德师风、工作规范、教学基本技能等培训，打牢新进教师教学基本功。实行青年教师导师制、助教制，聘请来自山东大学、山东师范大学、曲阜师范大学、济南大学、山东农业大学、山东工艺美术学院、山东建筑大学等高校的教授承担教学任务，“结对子”指导青年教师尽快掌握教学基本技能，完成规定学时的随班听课、课后辅导等工作。鼓励教职工在职攻读博士、硕士学位，目前在读 52 人。与山东师范大学教师培训中心签订教师培训合作协议，共享教师培训资源。突出抓好教师教学技能培训。围绕提升教师现代化教学水平，系统组织多媒体课件制作技术、在线课程建设、教学信息化、网络教学平台技术等培训活动（图 6）。



图 6 复旦大学蒋玉龙教授作专题报告

2016-2017 学年举办讲座 17 次，参加培训的教师累计 3184 人次。鼓励和支持青年教师外出进修和参加培训，2016-2017 学年参加教育部高校教师网络培训 86 人，青年教师参加高校教师岗前培训 133 人，选派青年教师到山东农业大学、济南大学和山东工艺美术学院等高校进修 13 人，5 人获得省政府公派出国留学、青年骨干教师国际合作培养项目资助，3 人由学校资助出国学习。

3. 突出学科专业带头人与骨干培养。选拔具有高级职称的 32 名教师作为专业主任培养对象重点培养，评选校级优秀教学团队 8 个，初步形成结构合理的学科专业梯队。2017 年 7 月共有 58 人通过专业技术职务评审，其中高校教师系列 1 名教授、14 名副教授、39 名讲师。职务评聘中坚持做到“三个倾斜”：向一线既教书又育人的优秀教师倾斜；向心系齐鲁理工、扎根齐鲁理工的教师倾斜；向特色专业教学团队的骨干教师倾斜。充分调动了广大教师投身教育教学、潜心钻研工作的积极性。

4. 强化“双师双能型”教师培养。严格落实《齐鲁理工学院“双师双能型”教师认定和管理办法》，选派 35 名教师到企业事业单位挂职锻炼。依托人社部门和学校职业技能培训和社会服务中心，鼓励教师考取各类职业资格证书，有 94 名教师获得各类职业资格和考评员证书。鼓励青年教师承担应用型研究项目、参与实验室建设、开发设计性创新性实验项目。将“双师双能型”作为青年教师评优评先、职称评聘、职务晋升的优先条件，“双师双能型”教师比例逐步提高、骨干队伍不断壮大，教师实践意识和能力不断加强。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入情况

教学经费投入坚持“三优先”原则，2016 年本科教学日常运行支出为 2605.45 万元，生均本科教学日常运行支出为 1943.5 元；本科实验经费支出为 411.36 万元，生均本科实验经费为 456.15 元；本科实习经费支出为 282.32 万元，生均实习经费为 313.06 元。

二、教学设施情况

（一）教学用房情况

学校现有济南、曲阜两个校区（图 7、图 8），总占地面积为 816395.10 平方米，学校总建筑面积 303769.67 平方米，其中教学行政用房面积为 154908.66 平方米，生均教学行政用房面积为 11.56 平方米。实验实训场所总建筑面积为 45892.25 平方米，生均实验室面积为 3.5 平方米。



图 7 济南校区教学楼



图 8 曲阜校区教学楼

（二）教学仪器设备情况

学校不断充实和更新教学科研仪器设备，现有教学科研仪器设备（单价 1000 元以上）资产总值 8660.52 万元，生均教学科研设备值为 0.65 万元。投资 190 万全面改造微机室、更新电脑 450 台；投资 520 万元，新建中德智能制造技术中心（图 9-11）另新增其他教学科研仪器设备值 913.76 万元。严格执行教学仪器设备购置审批和论证程序，认真做好日常使用及管理维护，扩大实验室开放力度，有效提高了经费使用效率和仪器设备利用效益。



图 9 中德智能制造技术中心热点技术



图 10 德国工业 4.0 微型工厂



图 11 工业机器人集成设计实验室

(三) 图书资料与信息化资源

1. 图书馆藏情况及应用。图书馆现设有济南、曲阜 2 个馆区，总面积 22000 平方米。建有图书阅读及自修室 4 个，改造升级多功能阅览室 2 个，设置阅览座位 3661 席，周开放时间 112 小时。



图 12-13 济南校区图书馆

大力推进文献资源体系建设，纸质与数字资源结构配置更加合理，构成比例更加优化。截至 2016 年 12 月，共有馆藏纸质图书 110.64 万册、中外文期刊 1182 种、报

纸 60 种；共有电子图书 104.80 万册，电子期刊 1.40 万种，拥有中国知网、万方期刊数据库、超星电子图书数据库、博看电子期刊数据库、维普考试资源系统、读秀学术搜索等 16 个数据库，成为中国高等教育文献保障系统（CALIS）会员并享受 CALIS 提供的各项服务，极大丰富了文献资源。2016 年师生借阅纸质图书 132316 册，电子资源点击 2480901 次，学生对图书资源满意度为 95.19%。

围绕教学需要及读者需求，升级完善自动化集成管理系统，初步建成学科馆员队伍，实现了采访、编目、典藏、流通、期刊、公共检索等各个业务环节自动化，实现了书目数据和读者信息的上网查询功能；以学生为本扎实做好基础服务，建立多种学生交流平台，举办“信息素质教育”“读书月”等系列活动，促进学生养成教育；创新工作思路开展深层次服务，先后邀请万方数据、中国知网的相关专家来校举办数据库系列知识讲座，选派业务骨干开设《实用网络信息检索》课程及文献检索知识讲座，创办电子刊物《图苑》，设立“齐鲁文化”主题艺术展厅，营造了浓厚的图书馆文化氛围（图 14-15）。



图 14 “书韵·绘影”书画作品展



图 15 “孔庙碑帖拓片”收藏展

2. 信息资源及应用。逐年加大信息化建设投入，专项投入 500 万元对校园网及设施升级改造，实现了有线全覆盖，无线覆盖教学区、办公区、生活区等主要区域；建成现代化核心数据机房一座、存储设备容量达 300TB；全网采用三层树状拓扑结构，实现了万兆楼宇、千兆楼层、百兆桌面（图 16）；核心层采用华为核心设备，汇聚层采用锐捷数据中心级设备，配置了深信服上网行为管理、SSL VPN、下一代防火墙、WAF 等网络安全设备。

实施“八一”智慧化校园建设工程（图 17-18），推动教学与教学管理实现“三化”，即课程网络化、管理网络化、服务网络化。围绕提高管理信息化水平，建成智慧化校园指挥调度中心，实时动态监测、全面准确了解教师到课及上课日志、学生及教师考勤、多媒体教室使用和教学设备运行、校园网络运行及各子系统平台使用、校园治安监控、校门口车辆及行人进出等情况。



图 16 智慧化校园-校园网拓扑图



图 17-18 智慧化校园指挥调度中心

学校在本科教学中积极推广应用现代教育技术，投资 110 万元建设了泛雅网络教学资源平台，开发网络课程 548 门，提升教学信息化水平。建成功能齐全的多媒体教室近 200 个，新建多功能专业录播教室 7 个，购置教学计算机 800 余台，为教学信息化提供有力支持。2017 年，学校被山东省教育厅确定为教育信息化试点单位。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 调整专业结构, 优化专业布局

1. **建立专业动态调整机制。**一是成立由行业、企业专家参与的专业建设指导委员会, 加强对专业设置、结构调整和专业建设工作的指导, 重点做好专业发展调研、专业调整方案制定、新上专业审核、招生计划和专业建设计划审定等工作。二是制定《新专业设置与动态调整的实施办法》, 明确专业设置标准, 规范审批程序, 确保新上专业符合学校专业发展思路和要求, 适时停招和淘汰不适合社会需求的专业。三是开展专业评估, 依据评估结果确定调整方案、招生规模和建设计划。

2. **加强特色专业建设。**依据学校《“十三五”学科专业建设规划》, 在保持自动化专业、贸易经济专业 2 个省级特色专业优势的同时, 2016 年新增电气工程及其自动化、化学工程与工艺、护理学 3 个校级特色专业; 在继续加强以自动化专业为引领的电气信息类专业集群建设的基础上, 结合学科建设, 开始建设以土木工程、化学工程与工艺、护理学为引领的 3 个专业集群, 打造学科、专业建设高地, 彰显学科优势与办学特色, 提升专业建设整体水平。

(二) 明确培养目标, 优化培养方案

1. **全面修订专业人才培养方案。**为更好适应转型发展要求, 落实上级创新创业教育、教育综合改革等文件精神, 全面修订 2015 年版专业人才培养方案(图 19)。新方案修订工作本着适应性、系统性、科学性的原则, 严格按照调研、起草、论证、修改、完成、审定等步骤有序推进。新方案具有以下特点: 一是细化培养目标。突出应用型人才培养; 修订过程中聘请行业专家全程参与, 参照行业规范和专业职业发展需求, 制定培养目标与规格要求, 确定核心技能目标, 设计能力矩阵。二是优化课程体系。构建由通识教育、专业教育、创新创业教育三个平台构成的课程体系(图 20)。

三是强化实践教学。构建“333”实践教学体系(图 21), 提高实践教学比例, 全校 32 个本科专业中, 理工医类专业实践学分比例为 33.34%, 平均学分 60.91 学分; 人文社科类专业实践学分比例为 32.38%, 平均学分 58.31 学分。四是加强创新创业教育。独立设置创新创业教育平台, 增设创新创业实践教学环节和第二课堂创新创业学分。五是满足学生个性发展需要。每个专业均设置两个以上的专业方向; 提高选修课比例, 各专业选修课学分比例平均为 16.57%; 开设通识教育选修课 157 门; 增加第二课堂活动学分, 每个专业限修至少 10 学分, 其中科技创新创业类限修至少 6 学分, 超出部分可置换课程学分。



图 19 修订人才培养方案论证会

2. **严格执行专业人才培养方案。**严格落实《专业人才培养方案管理条例》《课程表编排的相关规定》等要求, 从严抓好方案执行, 确保开课有计划、授课有大纲、调整有程序、过程有监督。2016-2017 学年本科专业人才培养方案异动率平均为 2.52%。

三平台课程体系

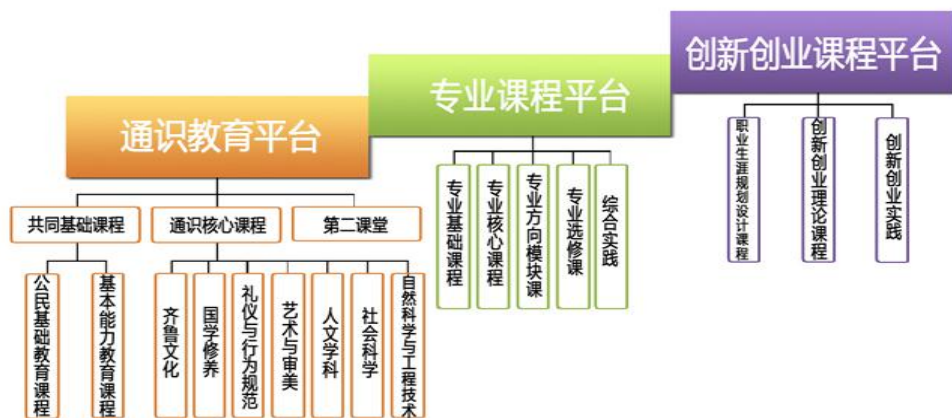


图 20 三平台课程体系模式图

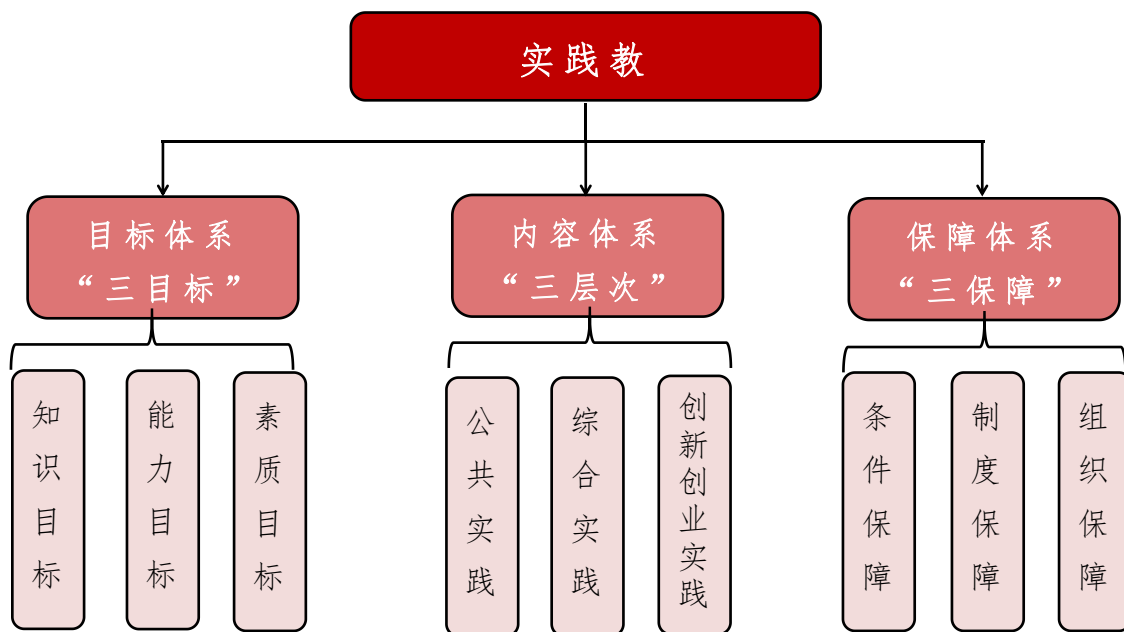


图 21 “333”实践教学体系模式图

二、课程建设

1. **明确课程建设思路。**学校出台了《精品课程建设管理办法》《本科课程评估方案》《网络课程建设实施方案》等文件，按照“分级分类”“保合格、促优质、创精品”的课程建设思路，积极推进课程建设。现已建成省级精品课程 2 门、校级精品课程 29 门、校级优质课程 46 门。加强网络课程建设，搭建泛雅网络教学平台，建有网络课程 703 门。

2. 保证课程教学质量。一是全面修订课程教学大纲。依照 2015 版专业人才培养方案培养目标要求，整合更新充实课程教学内容。二是规范课堂教学行为。制定《主要教学环节质量标准》《课堂教学规范》《关于规范教师课堂教学材料的有关规定》《实验教学管理规定》等制度，强化教学过程监控，保证教学运行质量。三是保证多媒体教学效果。升级改造多媒体教学设备，加强课件制作技术培训，引导教师合理有效的使用多媒体技术，开展多媒体教学比赛，改善多媒体教学效果。四是充分发挥网络课程优势。通过线上提供学习资料、进行辅导答疑等，为学生提供自主学习环境，提高教学效果。

3. 注重建设选修课程资源。在保证教授为本科低年级学生授课的基础上，鼓励为学生开设综述性、前沿性、实用性选修课程；规定每个专业均要面向其他专业学生开设 2 门以上的选修课，现开设选修课程 157 门。探索线上线下结合的教学方式，用足用好网上课程资源；现有慕课资源 126 门，学生选修慕课 17160 门次。

三、教材建设

坚持严把教材质量关，成立教材建设指导委员会，加强对教材管理与建设的统一领导。制定完善《教材建设与管理办法》，把符合应用型人才培养要求作为教材选用的首要标准；严格教材选用审批制度，规定使用非省级及以上规划、精品教材，须由学院教授委员会审定；制定教材建设规划，鼓励教师自编教材，自主编写教材 10 部。

四、教学改革

1. 完善激励机制。制定教师教研教改立项、资助、成果评选与奖励等配套办法，加大教师教研教改扶持和奖励力度，累计颁发教改成果、教研论文奖励 35 万元，36 位教师因教研教改成果显著，获提升 1-2 级工资奖励。将承担教研教改项目、获得教研教改成果作为教师评聘、年度考核的重要指标，激励教师积极参与教研教改。

2. 推进教学法改革。在全校范围推进以任务驱动式教学法改革为主导的教学模式改革（图 22-25），引导教师根据课程学科特点和应用型人才培养要求，探索翻转课堂、项目引领、工学结合、线上线下结合等教学模式，并取得明显成效。



图 22-25 学生在任务驱动教学课堂上汇报和任务完成结果

3. 改进考核方式。出台《课程考试改革实施意见》《课程考核平时成绩管理办法》等；规定平时成绩在总成绩中比例不低于 30%，平时成绩考核方式不少于 3 种，加强

学生学习过程管理；鼓励教师积极探索以能力考核为主的开卷、报告、论文、实操等综合考核方式。2016-2017 学年考试方式改革课程累计 315 门。

五、实践教学

1. **加强实验室与实验教学管理。**学校现建有 15 个实验教学中心（图 26）。为加强实验教学中心管理，成立实验室建设与管理委员会，设有资产与实验室管理处、实践教学管理办公室，统筹实验室资源配置与管理、实践教学运行；院（部）成立实验室建设与管理小组，具体负责院（部）实验室建设与管理、实践教学运行工作。完善实验室和实验教学管理规范，修订实验室与实验教学安全、卫生、仪器设备管理制度共 14 项。明确实验教学质量标准，修订实验课程教学大纲和实验指导书，认真落实实验教学任务，科学安排实验教学进程，定期开展实验教学评估。2016-2017 学年实验开出率达到 95%以上。自主开发“实验教学信息管理平台”，提升了实验室与实验教学管理的信息化水平，有力保障了实验教学运行质量。加大实验室开放力度，重点面向大学生学科竞赛、创新创业竞赛、大学生研究训练“SRT”计划项目、毕业论文（设计）等活动服务，学生可通过信息管理平台、大学生服务中心预约使用；现有开放实验室 43 个，2016-2017 学年承担开放实验项目累计 494 项。



图 26 齐鲁理工学院实验教学中心分布图

2. **强化实验教师和管理队伍建设。**加强实验教师队伍建设；鼓励副高级以上职称的教师承担实验实习实训教学任务，充实和优化实验室管理队伍，现有实验技术人员 69 人，高级职称教师占 11.59%，具有硕士及以上学位 27 人，占 39.13%；聘请 6 名企业单位高级工程技术与管理人员担任兼职教授或客座教授，承担实验教学任务，参与

实验室建设。

3. 推进实验室管理与实验教学改革。适应应用型人才培养需求，重视加强实验室管理和实验教学改革研究，鼓励教师积极开展实验项目开发、仪器设备研制和实验教学方法创新，将学科前沿知识、最新科研成果融入到实验教学当中；目前开设综合性、设计性实验项目累计 258 项，占总实验项目的比例为 47.51%。编印《实验教学改革与实验室建设论文集》，推广应用实验室管理和实验教学改革成果。

4. 保障实习实训运行秩序与质量。一是修订本科专业实践教学大纲。明确实习、实训等环节的培养目标、要求、学分、内容、组织形式、考核方式等。严格执行实践教学大纲要求，实习实训执行率 100%。二是重视实习实训场所建设，建有校内实习实训场所 23 个、校外实践教学基地 168 个。三是健全实习实训规范。出台《关于加强实践教学的意见》及配套制度，明确各实习实训环节实施细则、质量标准、管理办法与组织流程；细化指导教师、学生及相关人员的行为规范；制定实习实训实施计划、工作手册等；确保实习实训有计划、有标准、有措施、有监督、有落实。四是加强实习实训检查和评估。把实习实训作为期初、期中、期末教学检查的重要内容；定期开展实习实训评估。五是搭建实习实训管理平台。引进“校友邦实习平台”，监测和指导毕业生毕业实习的岗位出勤、实习内容、实习日志周志，直至完成毕业实习报告。

5. 严抓毕业论文（设计）各环节落实。健全落实本科生毕业论文（设计）工作规范、指导教师管理、质量评价、评优奖励等配套制度，强化管理规范；出台《本科生毕业论文（设计）评优与奖励办法》，加大对优秀毕业论文（设计）和指导教师的评优奖励力度。工作中，注重严把“四关”：一是严把指导教师选拔关。规定指导教师须有中级及以上职称或具有硕士及以上学位，鼓励以小组形式进行指导；重视聘请企业（行业）专家担任指导教师，2017 年聘请 28 名企业（行业）专家参与论文指导，具有副高级以上职称的占 48.48%；严格限定每位指导教师指导学生人数，一般不多于 9 人。二是严把选题关。严格执行一人一题；结合教师科研、学科竞赛、社会实践活动、毕业实习，重点面向应用学科与技术进行选题，选题难度适中，工作量适当，体现了专业综合训练要求；2017 届本科毕业生毕业论文（设计）共 1947 篇，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）比例占 65.74%。三是严把指导关。依托“校友邦实习平台”，加强对毕业生毕业实习和毕业论文（设计）指导。四是严把答辩关。实行二次答辩制度，对两次答辩通过的毕业论文（设计），随机抽取外请专家审核；学校统一组织维普查重，毕业论文（设计）重复率检测均符合要求。2016 届获评省级优秀毕业论文（设计）4 篇，2017 届获评校级优秀毕业论文（设计）57 篇。

六、第二课堂

（一）社会实践活动卓有成效

全面落实《中共齐鲁理工学院委员会关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，把大学生社会实践纳入教学计划，结合专业实践教学，组织开展暑期“三下乡”（图 27）、青年志愿服务（图 28）、公益活动、技能实训、“四进社区”等，活动内容涵盖科技推广、助残助困、支医支教、社会调研、政策宣讲五项内容，活动区域覆盖枣庄、德州、菏泽、济宁等地市。新建社会实践基地 10 个，现有社会实践基地 35 个，评选校级大学生社会实践示范基地 5 个（图 29）、优秀基地 10 个。严格落实《齐鲁理工学院大学生社会实践指导教师教学工作量统计办法》，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，作为考评的重要依据，鼓励专业教师参与、指导大学生社会实践。深入推进“西部计划志愿服务”工作（图 30），2017 年应届毕业生

共 43 人报名，从中选派 5 名优秀毕业生参加西部计划。连续第五年荣获山东省暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队称号，荣获济南市志愿献血优秀组织奖，被表彰为省、市两级志愿者服务先进集体。



图 27 “三下乡”社会实践活动



图 28 志愿者活动



图 29 大学生社会实践基地挂牌



图 30 欢送西部计划志愿服务学生

(二) 校园文化活动富有特色

1. 积极搭建保障有力的社团活动平台。彰显“齐鲁文化孕育下的理工生”育人理念，以社团联合会为主体，以青年志愿者联合会为外延，建立科技类、人文社会类、体育类、文艺类社团 104 个，社团成员 7000 余名（图 31）；成立志愿者服务队 18 支，注册志愿者 5000 余人，分赴农村社区组织文艺演出、科技文化等活动。发挥艺术团专业优势，组建舞蹈队、曲艺队、模特队、声乐队、乐器队等 7 个专业队，成为学校美育的重要基地和展示窗口。重视爱国主义教育，学生“国旗班”组建以来，一届届优秀学子加入到“国旗班”，坚持每天升国旗 10 余年雷打不动，成为校园一道靓丽风景线（图 32）。设立大学生社团活动专项经费 100 余万元，提供必需

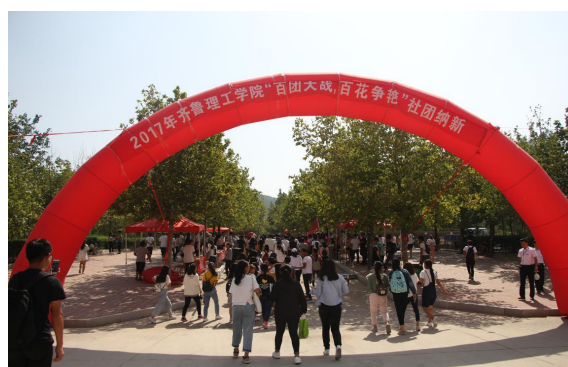


图 31 “百团大战”社团纳新活动



图 32 运动会开幕式上的国旗班

的场地、器材等支持，有力保障了社团活动顺利开展。

2. 广泛开展丰富多彩的课外文体活动。创新体育课教学模式，体育课程必修 4 学分、128 学时，分别在大一、大二完成；为大二学生设置足球、武术、健美操、体育舞蹈等 16 个体育运动项目，学生根据自身条件和爱好自主选择至少 2 个项目，着力培养良好的锻炼习惯。融合体育教学与群众性体育活动，大力推广“阳光体育运动”，引导每名同学选择 1 至 2 项体育项目，现有 1500 余人分别参加足球、篮球等 18 个体育类社团活动。通过组织开展田径运动会、新生趣味运动会以及歌咏、演讲、篮球、足球比赛等富有校园特色、学生喜闻乐见的文化体育活动，坚持举办大学生科技文化艺术节，涵盖科技、文体、公益、社会实践等活动（图 33-36），让学生在校园文化熏陶中健康发展。



图 33-36 齐鲁理工学院第三届大学生科技文化艺术节开幕式

积极参加山东省大学生运动会，在足球、武术、万米长跑等项目中取得较好成绩。常年排练感恩的心（图 37）、青春圆舞曲、红鼓舞曲（图 38）、祭孔大典（图 39）健美操等大型表演，参与 4000 余人次，成为新生开学典礼上最为震撼的保留节目。成功承接章丘区卫计局、高教办主办的话剧《有多少‘艾’可以重来》、济南市卫计委主办的“无烟环境倡导活动启动仪式”等文艺演出 10 余场。



图 37 大型表演-感恩的心



图 38 校园文化品牌-红鼓舞



图 39 校园文化品牌-祭孔大典

3. 大力开展健康向上的科技文化活动。学校注重培养大学生科技创新能力，鼓励教师积极参与学生社团指导，组织开展各类课外科技文化活动 40 多项，参与学生 5500 余人次。组织学生参加大学生数学建模比赛、“挑战杯”创新创业大赛、第三届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛等省级以上各类科技、学科竞赛活动，共获得国家级一等奖 10 项、二等奖 40 项、三等奖 66 项，省级特等奖 1 项、一等奖 21 项、二等奖 29 项、三等奖 41 项、铜奖 2 项、优秀奖 14 项。

七、创新创业教育

1. 成立创新创业学院。聘请山东省创业明星王勇为名誉院长（图 40），全面推进创新创业教育工作，努力营造全员参与、氛围浓厚的创新创业教育工作格局。

2. 搭建创新创业平台。建有大学生创新创业园（图 41-42）；为学生提供创新创业场所及“一站式”创新创业服务；现有 28 个创业项目已入驻创新创业园。



图 40 创新创业学院成立揭牌仪式



图 41-42 大学生创新创业孵化园

3. 丰富创新创业教育资源。引入新锦成职业发展教育平台，线上、线下结合开设创新创业课程，已有 2127 名学生在平台上完成学习。推广成熟的创业培训模式；联

合曲阜市人力资源和社会保障局开办 SYB 创业培训班。自编创新创业教材 2 部。丰富创新创业教育活动；依托“杏坛大讲堂”，积极开办创新创业教育讲座，2016 年先后邀请山东海信集团、奇瑞控股集团等企业领导开办讲座 62 场。积极组织学生申报创新创业训练计划项目（图 43），近三年校级立项 126 项、获批国家级立项 19 项。



图 43 大学生创新创业实践项目立项答辩会

4.提供专业化指导服务。广泛联系社会各界成功创业人士，积极为我校大学生提供创业项目、创业培训、创业孵化等指导服务，切实帮助学生解决就业创业过程中遇到的实际困难，使自主创业和参与创业的人数呈逐年上升趋势。加强专业化师资队伍建设，组织教师积极参加就业指导教师和创业导师培训，校内建立了专职就业与创新创业指导队伍 11 人，创业指导教师 30 人，创新创业导师库 107 人，形成了一支专业化师资队伍。成立职业生涯规划与创新创业指导教研室，自编创新创业教材

2 部，通过开展理论研究、开设指导课程，为学生提供及时、专业的指导服务。

5.加大对创新创业扶持力度。设立创新创业教育专项基金，用于支持创新创业教育活动。制定《齐鲁理工学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，创新创业学分可以认证为相应的选修课学分，鼓励学生积极参与创新创业活动。出台《齐鲁理工学院创新创业指导教师工作量计算办法和奖励办法》，对指导学生在山东省级以上创新创业大赛中获奖的指导教师予以重奖。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

1.健全质量管理机构。学校设立督学，对全校的教、学、管进行全面督导；成立教学督导委员会、质量管理办公室等质量管理机构，现有校级教学督导人员 29 人；教学单位建有教学督导组，具体负责各教学单位教学督导工作，现有院级教学督导员 36 名。

2.完善教学管理制度体系。制（修）订覆盖教学组织、教学运行、教学基本建设、教学质量、教研教改等教学管理制度 147 项。编印《教师工作手册》，与教师课堂教学签订规范执行承诺书，营造制度管人管事的气氛，保证各项规章制度贯彻执行。

3.构建质量保障体系。构建由目标与定位、标准与规范、信息收集、评估、信息反馈、调控等环节构成的质量保障体系（图 44）。

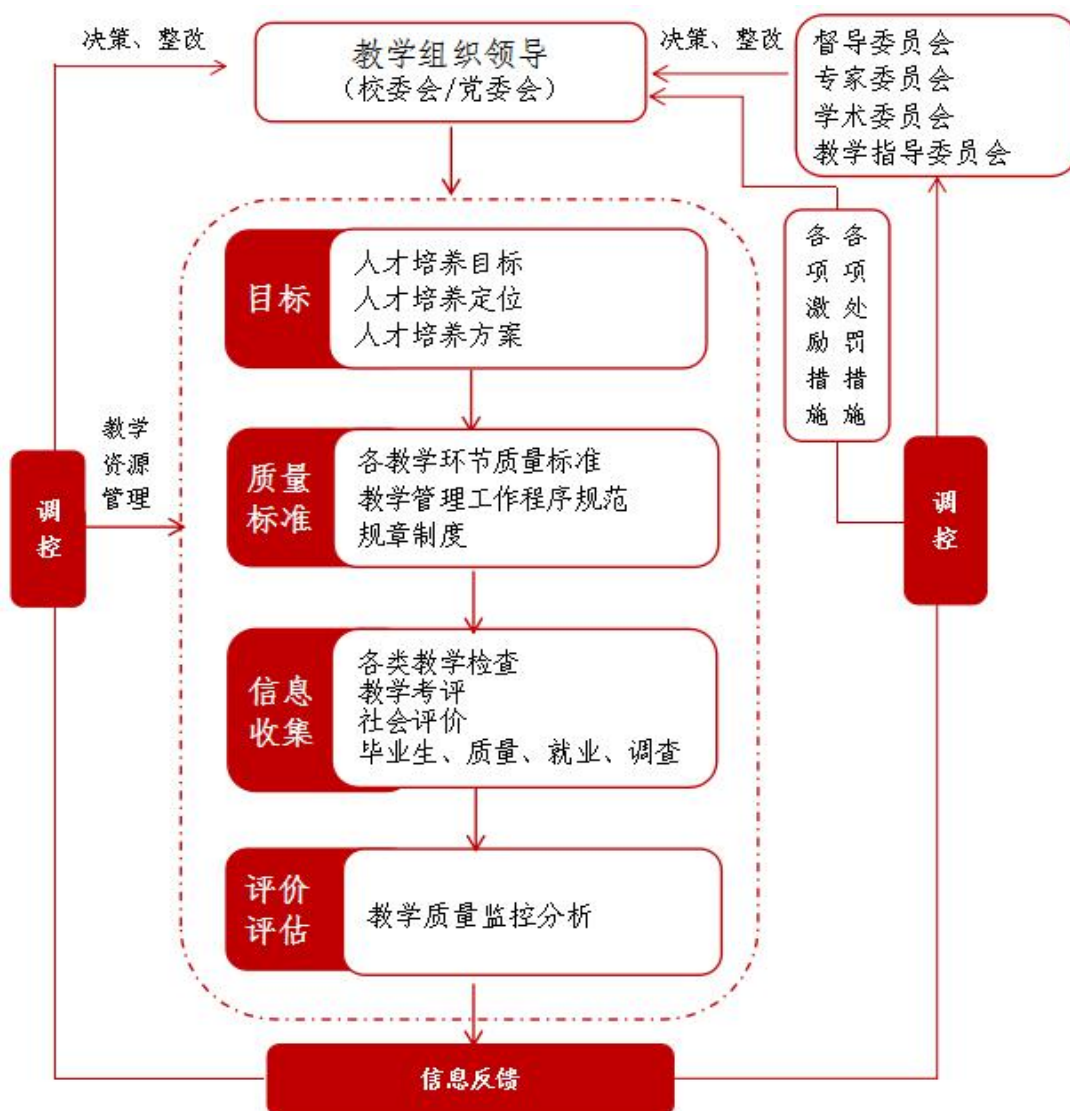


图 44 质量保障体系模式图

(1) 明确人才培养目标与定位。通过制定发展规划、修订专业人才培养方案、修订课程与实践教学大纲等，将应用型人才培养目标与定位一以贯之、层层具体化。

(2) 健全质量标准规范。出台《主要教学环节质量标准》等文件，建立覆盖应用型人才培养全过程的主要教学环节质量标准。

(3) 加强教学检查。一是坚持经常性检查、定期检查（期初、期中、期末）、专项检查相结合。经常性检查重点检查教学运行秩序状况。期初重点检查开学前的教学准备情况，包括课程安排、教材发放、多媒体设备运行、教学场所卫生清理、实验耗材购置、教师教学材料准备、领导及听课小组听课安排等到位情况；期中重点检查人才培养方案、教学大纲、教学日历的执行，课堂教学、实验教学、实习实训环节等运行状况，集中听取师生等意见和建议；期末重点检查考试组织、阅卷及考试档案存档、下学期教学任务安排、本学期教学与教学管理总结等情况，突出抓好期末考试考风建设。专项检查重点对教师教学资料、试卷、毕业论文（设计）、实验室、实践教学等质量管理重点实施专项检查。二是严格执行《教学与教学管理事故认定及处理办法》。近三年处理教学事故 20 起，分别给予当事人通报、降薪、停职、调离岗位、辞退等处分或处理。

(4) 开展系列评价评估。一是对教师教学进行综合评价。组成专家组对教师进行全覆盖听评课，结合校领导听课、教学督导、学生信息员反馈、学生评教、同行评价、教学检查、专项教学比赛等结果和信息，将教师教学效果划分为 A、B、C、D 等级；为提高学生评价结果的信度和效度，调整和优化评价指标，将单一的网上随机性评价方式改为网上操作、以班级为单位集中培训和组织的方式进行，近三年学生参评率均在 99% 以上，教师评价得分平均为 95.31。二是开展教学管理工作、专业课程建设、实验室管理与实验教学、实践教学、教研室工作等系列评估。

(5) 落实反馈与调控。一是针对检查、评价和评估等所获取的信息，做到“三及时、一规范”。“三及时”：及时梳理汇总、及时协调部署整改、及时反馈整改结果；“一规范”：规范反馈整改档案材料，作为年终考核的重要依据。二是依据教师综合评价结果，结合年度师德考核，评选名师、双优教师、优秀教师；合理调配组建课程组承担教学任务，保证课程教学质量；落实导师制，重点针对 C、D 两级教师，结对子帮扶，督导整改，并根据整改成效，做出继续任教、调整岗位、辞退等处理。三是依据评估结果，遴选特色专业、精品课程和优质课程，评选教学管理先进集体和个人。四是结合填报数据库、发布本科教学质量报告等，对教学基本状态数据进行收集、汇总、分析，为学校条件建设、师资配置、教学管理、过程运行等提供第一手资料，同时结合本科教学质量报告、专业人才培养状况报告、就业质量报告等的撰写，有针对性地进行条件建设与管理整改。五是对后勤保障、学生管理、教学管理等方面问题，及时纠正、调整。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017 年学校在山东省、河南省、山西省、江苏省、安徽省等 23 个省（市、自治区）投放了 30 个本科专业的招生计划，共录取本科新生 2880 人，报到 2632 人。文科最高 525 分，理科最高 482 分，山东省第一志愿录取率为 85%，山东省外第一志愿录取率为 87.9%，文史、理工类录取最低分数线超出当地控制线 10 分以上的省份分别有 8 个和 9 个，学校的办学理念和质量得到考生及考生学校、家长的普遍认可，生源质量进一步提高。

二、学生学习满意度情况

2017 年 6 月，学校随机抽取 2016 级 1500 名本科毕业生进行学习满意度问卷调查，涵盖教师教学水平、校风学风、学习硬件条件等 11 个方面，回收有效调查问卷 1450 份。调查结果显示，学生对学习情况整体满意率达 94.26%。其中，对教师教学水平满意的占 96.75%；对校风学风满意的占 93.66%；对学习硬件条件满意的占 92.38%。

三、学生指导与服务情况

（一）服务组织机构健全

在建立组织、行政、学生自我管理体系基础上，学校坚持以学生为本，竭力打造“四个中心”：建立“大学生服务中心”，在教学楼大厅设立教务、学管、资助、保卫、后勤等与学生有关的一体化服务窗口，对学生实施“一站式”服务；建立“就业与创新创业指导中心”，由分管副校长专门负责，现有专职就业创新创业教育导师 11 人，咨询师 36 人，入选国家创新创业导师 4 人；建立“大学生资助管理中心”，配备 5 名专职人员担负具体资助管理工作；建立“心理辅导中心”，配备 4 名专职心理辅导教师，师生比为 1:3357，在学院、班级、宿舍分别设有心理辅导员、心理健康委员和安全信息员。

（二）服务成效显著提升

1. 学业服务。强化学生学习意识；牢固树立“学生以学习为中心”的培养理念，把学习效果作为学生综合测评、评奖评优、组织发展等重要指标，引导学生把学习作为第一要务。尊重学生意愿调整专业，增强学习兴趣。加强专业教育；把专业教育作为入学教育重要内容，编发《专业综述》，学生人手一册，对学生专业学习进行指导；开办院长专业讲座，引导学生学专业、爱专业，培育学生浓厚的专业学习兴趣。强化学业完成指导；编印《学生学业指导手册》；实行本科生导师制、班主任制度，重点对学生完成学业进行指导与服务；实行学习预警制度和学业指导联动机制，对学习遇到困难的学生实施精准帮扶；安排任课教师晚自习辅导；由专业课教师跟班辅导，及时答疑解惑，辅导员全程陪同，加强学生学习的指导与服务；举办学习讲座，促使学生掌握科学的学习方法；从课堂教学入手，帮助学生学会学习。

2. 就业服务。按照“三化、一拓展”的思路，不断加强就业指导服务工作。一是强化就业工作领导。学校成立就业与创新创业工作领导小组，校长任组长，统一领导就业工作；实施就业工作“一把手”工程，校长负总责，学院院长负主责；设立就业副院长，具体负责学院就业工作。二是细化就业指导。针对学生就业需求，开设《职业生涯规划》等课程，举办就业指导讲座 102 场。三是优化就业服务。提升就业信息化服务水平，引入“职手可得”线上招聘平台，及时接收、发布就业创业相关政策、

信息等；搭建就业服务平台，主动联系行业企业，举办各种招聘活动，近三年举办招聘会 185 场；2017 年承办山东省人社厅毕业生就业“双选会”，参与用人单位 1200 余家，累计为学生提供实习就业岗位 13500 余个。四是拓展学生就业空间。与山东省烟台市、浙江省绍兴市、江苏省吴江市等政府签订就业合作协议，满足学生就业需要。

3.心理健康服务。开设《大学生心理健康》公共必修课。开展“5.25 大学生心理健康宣传月”等活动，积极参与“山东省大学生心理健康节”系列活动，获得“山东省大学生心理健康节”系列活动二等奖 3 项、三等奖 2 项。制定《心理危机预防及干预方案》，对学生心理健康问题做到提前预防、及时发现、适时干预和危机处理。

4.困难资助。全面落实“奖、贷、助、补、减、免”资助政策，设立校内奖学金、勤工助学、新生入学“绿色通道”、学生生活困难补助、学费减免等资助项目。近三年，国家资助项目受助学生累计 15800 人，资助金额 6291.20 万元；校内资助学生累计 4433 人，资助金额 766.28 万元；通过绿色通道人数 5628 人。

5.安全保障。坚持分管学生工作副校长、学院学生副院长、辅导员、学生管理人员 24 小时住校制度，每天夜间查铺查寝，确保在第一时间掌握学生的实时状态，并组织夜间不间断巡逻，保证学生安全。针对 309 国道横亘于校门口、交通安全压力大的特点，自建校以来，始终坚持副校长带队在节假日到路口护送学生，从未发生交通安全问题。建校 12 年来保持“六无一稳”。学校校卫队被山东省公安厅评为“先进校（护）卫队”，同时被济南市公安局章丘分局评为“五星级平安校园”。

6.建立毕业生就业与发展跟踪调查制度。成立校友会，现已在北京、济南、青岛、潍坊、济宁等省内外城市建有 21 个分会。校友会通过电话访问、网络问卷、直接访谈等多种形式，对毕业生就业情况进行跟踪调查，了解毕业生对母校教学、管理等工作的意见，形成调查报告，为学校制定招生计划、调整优化专业设置、教育教学改革等提供依据；同时尽学校所能为毕业生持续发展提供有力支撑。

四、学风与学习效果

（一）夯实学风建设基础，提升学生工作水平

1.构建学生管理体系。成立学生工作指导委员会，统筹学生管理工作。建立以党（团）组织管理为支柱、行政管理为基础、学生自我管理为重要辅助的学生管理体系。党（团）组织管理包括学生党团建设、思想政治教育、养成教育、文体活动、社团活动、志愿者服务、资助评选等。行政管理包括学生日常管理和服务等。学生自我管理包括参与学生管理决策、教育、服务等。

2.加强辅导员队伍建设。配有 72 名辅导员，比例为 1:186.50，狠抓岗前、日常、专题培训，坚持“周五集中学习日”，每年组织职业技能大赛，提升辅导员综合素质；实施辅导员工作量化考核，制定辅导员《一日工作流程》，建立《工作日志》，坚持日检查、周讲评、月总结、年终表彰，实现辅导员工作规范化、精细化、流程化。

3.完善学生管理制度。出台《关于进一步加强学风建设的意见》，制定《学生管理规定》、学习生活“十不准”等学习纪律、行为规范、评奖评优、违纪处理等制度与办法，确保各项学生管理工作规范有序、有章可循。

4.强化学生日常管理。制定分管副校长和辅导员“四个到位”“四个雷打不动”措施，坚持学生管理人员入住学生公寓，24 小时全程管理服务。定期组织学生座谈会、开展满意度调查，及时掌握情况、改进工作。

（二）激励引导措施有力，营造浓厚学习氛围

1.激发内生动力。一是结合新生军政训练，系统开展以立德树人、践行社会主义核心价值观为主题的适应教育，内容涵盖传统文化、艺术审美、行为养成、国防、安

全、专业、心理健康等，引导帮助新生尽快适应大学生活、安心学习。二是把养成良好的学习习惯作为养成教育的重要内容，出台《大学生养成教育实施意见》，制定养成教育方案，细化养成教育标准，成立养成教育研究会，大力推进养成教育。三是通过召开主题班会、学习指导讲座等，教育引导学生养成终身学习习惯，掌握科学学习方法，保持旺盛学习动力。四是制定《国家、省政府奖助学金评选管理办法》《关于评选优秀学生、优秀学生干部和先进班集体的办法》等制度，通过评优评先，激发学生在学习热情，发挥典型引领作用。近两年，评选省级先进班集体 6 个，校级先进班集体 48 个；省级优秀学生干部 11 人、校级优秀学生干部 421 人；省级优秀学生 23 人、校级优秀学生 888 人；省级优秀毕业生 310 人、校级优秀毕业生 886 人；45 人获国家奖学金，951 人获国家励志奖学金，17 人获省政府奖学金，182 人获省政府励志奖学金，576 人获校级优秀学生奖学金。

2. 整治课堂纪律。督学、学团、教务等部门联手，狠抓课堂纪律，基本杜绝学生上课迟到和不当使用手机现象，学生上课出勤率常年保持 97% 以上。

3. 严肃考风考纪。出台《学生考试违纪作弊认定与处理办法》等文件，明确考试作弊不授予学位。考前充分利用各种媒体加大考试宣传力度，召开学生动员会、主题班会，发送短信、微信温馨提示，签订考试诚信承诺书，引导学生诚信应考、文明应考、从容应考。考试期间，坚持老师监考、校领导巡考、学校督导委员会督查。严肃查处考试违纪行为，近三年查处考试违纪作弊学生 60 人，有力有效端正考风。

4. 优化环境育人。学校充分利用校区优越的地理位置和环境，加大投入绿化、美化校园，延续校园历史文脉，突出文化气息，彰显区域文化和学科文化特色，建有灯光喷泉、文化长廊、修读区等，为学生提供舒适怡人的学习环境。发掘齐鲁文化精髓，以“立德”“明智”为主题建设孔子广场、齐鲁文化墙，设计系列灯杆标语；将社会主义核心价值观、齐鲁文化经典语录、校训校风、第二课堂活动、养成教育等内容，统一张贴在教室内，使学生在充满正能量的文化环境中成长成才。

（三）夯实基础理论，强化专业能力培养

1. 学生专业基本理论与技能达到培养目标要求。精心设计人才培养方案，围绕应用型人才培养目标构建课程体系，夯实专业基础。出台《关于加强公共基础课和专业基础课课程教学与管理工作的规定》，优先加强公共基础课和专业基础课建设，重点选拔具有副高级以上职称或教学技能大赛获奖教师承担专业基础课，优先保证专业基础课质量，学生基础知识和理论比较扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。2016 年用人单位对学校毕业生基础理论评价优良率为 94%；2014-2016 届本科毕业生毕业率平均为 98.40%，学士学位授予率为 98.60%；近三年，学生参加全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛等获省级以上奖项 141 项；共有 533 名学生考取硕士研究生，有 65 人考取 985、211 工程建设高校。

2. 学生专业能力不断提高。培养方案注重在锻炼学生基本实践能力的基础上，突出加强专业能力培养，明确专业核心技能目标，强化专业技能考核，着力提升学生专业技能，学生专业能力得到锻炼提高，具备了从事本专业相关工作的能力。依托学校职业技能认证和社会服务中心，引导学生考取职业资格证书，提高职业能力。近三年学生在专业技能竞赛中，获省级以上奖励 79 项，其中国家级一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项，省级特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 7 项。

五、学生毕业与学位授予情况

2017 年，我校应毕业本科生 2010 人，实际毕业 1947 人，应届本科生毕业率为 96.87%；其中 1941 人符合齐鲁理工学院学士学位授予规定，获授学士学位，应届本

科生学位授予率为 99.69%。2017 届本科毕业生考研通过 133 人。

六、学生就业与发展情况

（一）就业指导服务情况

学校秉承就业优先战略，始终把大学生就业与创新创业工作摆在重要位置，加大资金投入和政策扶持力度，不断创新工作理念，提升指导服务水平。

1.注重完善就业与创新创业工作体制。一是领导高度重视。坚持把就业与创新创业工作作为“一把手工程”常抓不懈，纳入学校工作重点，董事会每年召开专题会议，邀请行业、企业人士参与研讨就业与创新创业工作。校委会每学期召开就业与创新创业工作专题部署会。出台配套文件，出台配套政策、设立专项基金，全力支持就业与创新创业工作开展。二是组织体系健全。成立由校长常翠鸣任组长，分管副校长任副组长，就业与创新创业指导中心、教务处、学团工作部、科技处等相关部门负责人及二级学院院长为成员的校级就业与创新创业工作领导小组，统一领导全校就业与创新创业工作，遇有重大问题，及时协调解决。就业与创新创业指导中心具体协调和组织实施就业与创新创业教育、创新创业活动，负责创新创业平台管理、创新创业项目指导和服务等工作。各学院成立由院长任组长的就业与创新创业工作小组，配备专职的就业与创新创业工作副院长，具体负责创新创业工作，形成完善的就业与创新创业教育组织体系。

2.深化校企校地合作，拓宽就业渠道。学校先后与 700 多家大中型企事业单位建立了实习就业联系长效机制。校内建有 15 个实验教学中心，校外建有 168 个校外实践教学与就业基地（图 45），突出加强学生动手能力的培养。一是强化学校实训基地建设。学校现有甲骨文（山东）OAEC 人才产业基地、海信集团、西王集团、奇瑞汽车集团、鲁北企业集团、章丘市人民医院、章丘中医院等实习实训基地，为接收我校学生实习实训及就业提供条件，达到了“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的目的。二是加强校企、校地合作，促进就业率稳中提升。先后与山东青岛市、浙江宁波市、浙江义乌市、浙江温岭市，以及济南明水经济技术开发区（国家级）、江苏吴江经济技术开发区（国家级）、烟台经济技术开发区等地方政府部门开展校地合作；与海信集团、西王集团、奇瑞汽车集团、阿里巴巴、甲骨文（山东）OAEC 人才产业基地、浙江橙果公司、济南第一机床有限公司等知名企业持续深化校企合作。通过校地、校企合作，极大促进了人才培养、企业人才定制、产学研合作等工作，为学生提供了更多的就业机会。



图 45 校企合作签约仪式

3.面向中小型企业积极开拓就业市场。一是校内校外结合。定期组织大型综合招聘活动及企业、行业专场招聘活动。借助省会城市人才市场广大、招聘活动频繁的优势，定期派人带队参加各种济南市招聘活动。邀请用人单位来校选拔毕业生，坚持大小并重、内外并举，扩大双向选择的就业市场，提供就业岗位均达到当年毕业生人数的 3 倍以上，保证学生充分就业。二是“有形”和“无形”结合。采用“线上+线下”相结合的方式，把毕业生就业双向选择活动和网络双选活动结合起来。学校积极推进就业服务信息化进程，不断丰富和完善就业信息网的服务功能和层次，线上了解企业

招聘信息、投递简历等，线下和企业面对面交流双选，打破传统招聘模式，为用人单位和毕业生之间搭起更广阔的平台。三是省内省外结合，扩大就业区域。在搞好省内就业市场开发的同时，加大了省外就业市场开发力度，加强了在江苏、浙江等省市的就业市场开发力度，有效拓宽了学生就业区域。四是校、院两级就业市场结合。根据不同学科学生的就业形势，采取不同的就业市场拓展模式：对就业压力较大的学科，巩固已有市场，拓展新的领域，力求“量”的提高，进校招聘企业增加近 20%；对就业率较高、需求旺盛的学科，紧盯高端用人单位，开展深度合作，力争“质”的突破。通过实施“以实习带动就业”战略，帮助在校生积累实践经验、提升就业竞争力，推动了人才培养、求职就业与社会需求的互动对接。

4.做实规范化、精细化的就业跟踪帮扶工作。一是加强政策引导，促进毕业生走向基层就业。学校制定系列政策，引导和鼓励毕业生到西部、基层成才报国，到关系国计民生的重点行业、关键领域建功立业。除继续宣传和落实“三支一扶（支教、支农、支医和扶贫）”“大学生志愿服务西部计划”等项目外，大力搜集适合高校毕业生就业的基层社会管理和公共服务岗位。二是做好入伍预征宣传教育工作，健全完善毕业生入伍预征工作长效机制，纳入学校国防教育体系，积极动员大学生应征入伍，及时为入伍毕业生办理学费补偿代偿手续，解除其后顾之忧。三是做好优秀毕业生、家庭困难毕业生、离校未就业毕业生的就业帮扶工作。优秀毕业生、家庭困难毕业生没有及时就业的，由各班级辅导员负责联络，跟踪服务、实时提供就业指导和就业信息，通过深入细致地思想工作，引导学生树立“行行可建功、处处可立业”的观念，帮助他们理性分析形势、找准就业定位、把握就业机遇。四是完善校、院两级就业管理机制，深入开展就业工作专题调研，做好毕业生跟踪回访工作。就业与创新创业指导中心、二级学院定期回访用人单位，通过实地参观以及与企业领导、毕业生座谈，详细了解并积极协调用人单位帮助毕业生解决实际困难。

（二）毕业就业率与职业发展情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校 2017 届本科毕业生初次就业率为 89.37%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.32%。2016 届本科毕业生年底就业率为 96.79%。就业方式更加多元、灵活，就业分布更趋均衡、合理，就业状况继续呈良好发展态势。

2016 届本科毕业生到省外就业的毕业生人数较多且增长较快，占已就业毕业生总数的 48.24%；年终在山东省内就业的占 51.76%，其中大部分在济南、济宁、青岛等地就业，其它地市都有不同程度增加，为区域经济社会发展提供有力支撑。

（三）用人单位对我校毕业生评价

为全面了解、准确掌握用人单位对本科毕业生的评价，结合形势变化制定有效对策措施，加强和改进对毕业生就业的指导服务，以此更好推动教育教学改革，2016 年底，由学校就业与创新创业指导中心牵头负责，组织开展了用人单位对 2016 届本科毕业生满意度调查，共向 200 家用人单位发放《齐鲁理工学院 2016 年用人单位满意度调查问卷》，调查问卷涵盖毕业生个人品质、专业素质、基础知识、个人能力等各方面素质共 15 项内容，回收有效问卷 150 份。

调查结果显示，用人单位对我校本科毕业生就业工作总体满意度较高，平均满意度为 93.75%。用人单位普遍认为，我校毕业生基础理论扎实，实践操作和岗位适应能力强，具有较高的职业道德素质和良好的团队协作精神。

第七部分 学校的特色发展

1.培养“齐鲁文化孕育下的理工生”。充分发挥两校区地处齐、鲁文化中心的优势，实施“‘九个一’齐鲁文化育人工程”（图 46），汲取齐鲁文化精髓，以儒文化“仁、义、信”为体，以齐文化“创新、务实、智慧”为用，建设以齐鲁文化为底蕴的校园文化，培育有齐鲁风骨的理工人才。

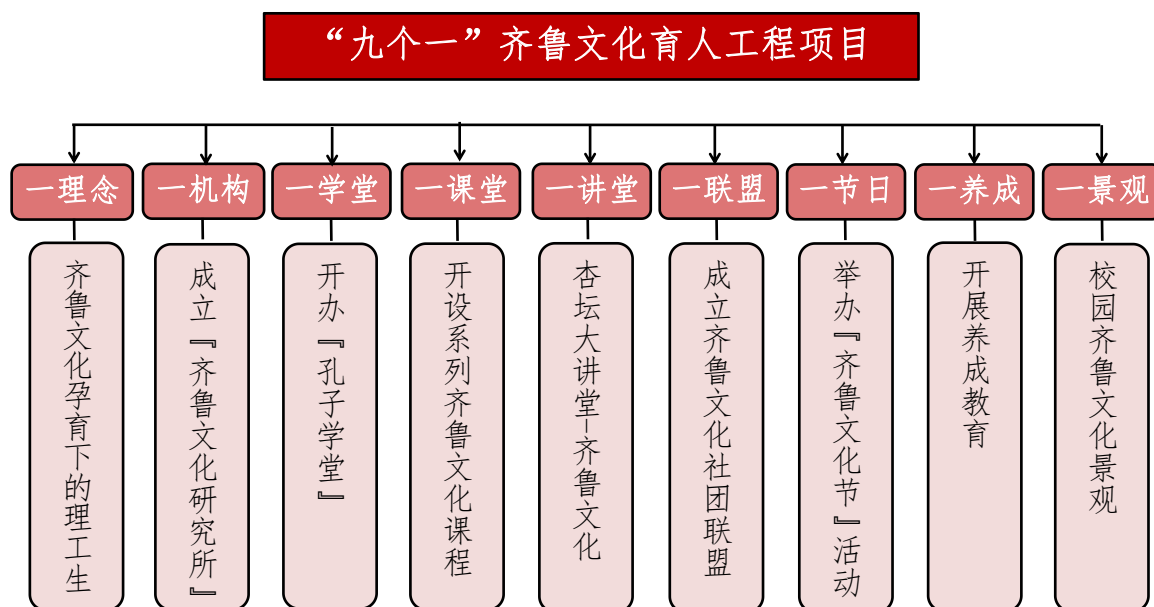


图 46 “九个一”齐鲁文化育人工程架构图

2.开展特色养成教育。以传承齐鲁文化优良传统为基本要求，开展“四要素、四模块、十六项规范”的养成教育（图 47）。通过养成教育，使学生在完成专业学习、掌握扎实的基础理论、具备较高的专业能力和职业素质的同时，养成受益终身的品德、性格和习惯，为学生未来的事业发展、幸福美好奠定基础。

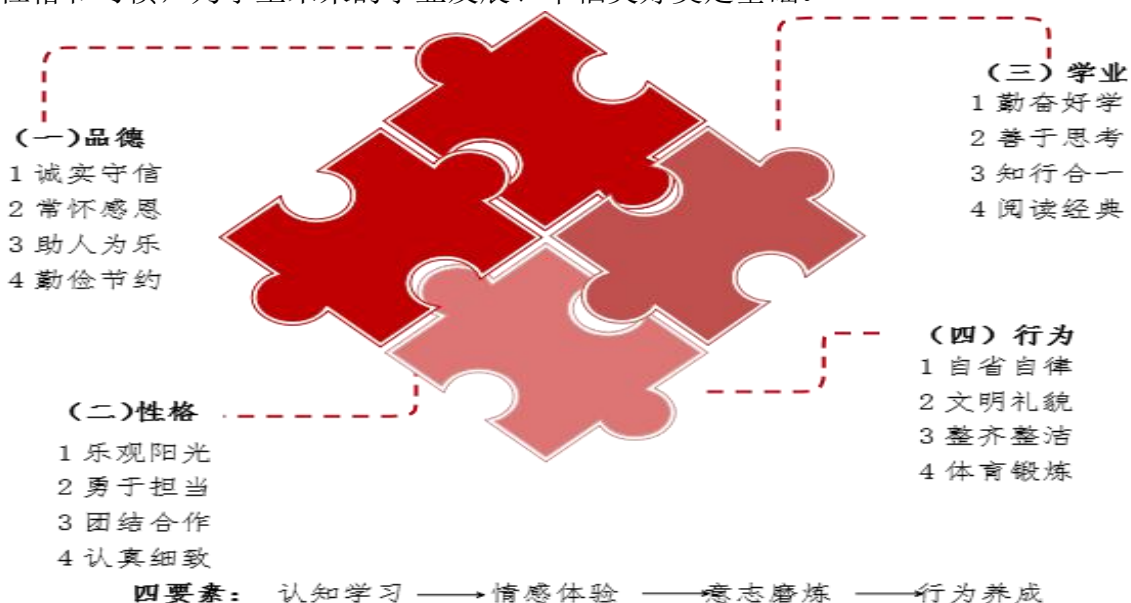


图 47 养成教育模块图

3.构建“3S”人才培养模式。基于 OBE (Outcome-based Education) 理念, 构建“以学生为中心、以学生学习为中心、以学生学习产出为中心”的“3S (student)”人才培养模式(图 48)。以学生为中心, 明确办学宗旨、办学理念、发展定位, 修订人才培养方案, 优化人才培养过程, 完善学生管理服务体系, 打造文化育人特色等; 以学生学习为中心, 构建“三平台”课程体系, 实行导师制和学业预警机制, 丰富第二课堂活动, 强化学风建设, 完善学生资助政策等; 以学生学习产出为中心, 加强产学研合作教育, 推行任务驱动式教学法改革等, 强化学生就业创新创业能力培养等; 层层推进, 将高素质应用型人才培养引向深入。

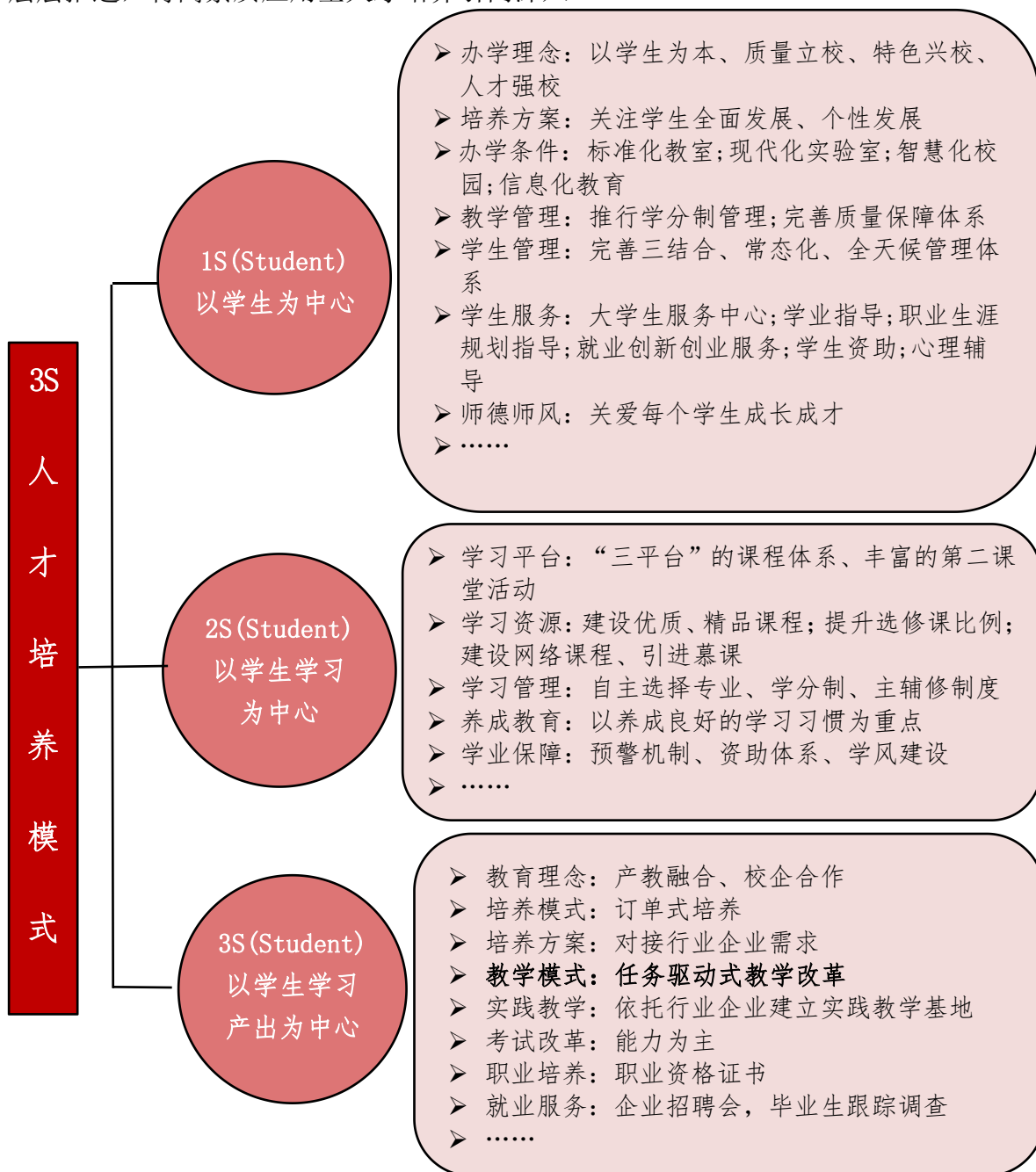


图 48 “3S”人才培养模式模式图

第八部分 存在问题与整改措施

过去的 2016-2017 学年，学校以迎接本科教学合格评估为契机，认真落实各项办学要求，在优化学科专业结构、加强师资队伍建设和改善教学设施条件和深化教育教学改革等方面取得了长足进步，人才培养质量和水平有了大幅提升。同时，学校清醒地认识到，目前在优势专业群建设、高层次人才引进、教改科研成效等方面，仍不同程度存在一些矛盾问题，必须深入剖析、找准症结，多措并举、加以解决。为此，围绕学校“十三五”规划明确的目标任务，提出如下整改措施。

一、进一步优化学科专业结构

适应区域经济社会发展和产业升级的需要，以及应用型本科高校建设需要，调整专业布局，提升专业建设水平。重点建设三个龙头专业，带动一批相关专业，逐步形成三个优势专业群，逐步拓展学科专业设置的领域，积极推动校企合作办学。

二、进一步建设高水平师资队伍

深入实施人才强校战略，进一步解放思想，加大人才引进力度，拓宽渠道，提高层次，不断优化改善师资队伍结构；着眼发挥绩效考核的激励作用，进一步调整优化绩效考核的内容和项目分类，完善教师激励机制和配套措施；坚持用好“周三教研活动日”，采取多种形式广泛开展经常性教研活动，尽快提高青年教师教学水平。“十三五”期间，计划从省内外引进 50 名高水平教授，培养 20 名中青年学术带头人和 40 名学术骨干，建设 2-3 个省级教学团队、7-8 个校级教学团队。

三、进一步提高教研科研水平

设立教研科研基金，加大对教师教研和科研成果的奖励力度，充分调动教师教研科研积极性；深化产学研结合融合，鼓励师生参与企业技术改造和产品开发，促进教学、科研协调发展。

附件：齐鲁理工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据目录

附件：

齐鲁理工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据目录

序号	数据指标名称	内容
1-1	本科生人数	9018
1-2	折合在校生人数	13406.0
1-3	全日制在校生人数	13406
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	67.27%
2-1	专任教师数量	657
2-2	外聘教师数量	128
2-3	具有高级职称的专任教师比例	40.94%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9.44%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.64%
3-1	全校本科专业总数	32
3-2	当年本科招生专业总数	32
3-3	当年新增专业	学前教育 机械电子工程 康复治疗学
3-4	当年停招专业	—
4	生师比	18.59
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.65
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	913.76
7	生均纸质图书数（册）	82.53
8-1	电子图书（册）	1048000
8-2	数据库（个）	16
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.56
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.5
10	生均教学日常运行支出（元）	1943.5
11	本科专项教学经费（万元）	1931.9

序号	数据指标名称	内容
12	生均本科实验经费（元）	456.15
13	生均本科实习经费（元）	313.06
14	全校开设课程总门数	888
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.96%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.55%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	98.85%
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	17.12%
19	应届本科生毕业率	96.87%
20	应届本科生学位授予率	99.69%
21	应届本科生就业率	89.37%
22	体质测试达标率	96.2%
23	学生学习满意度	94.26%
24	用人单位对毕业生满意度	93.75%